**Календарно - тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год**

**по математике в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов,**  **тем урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| 1 | **2** | 5 | ***6*** | 7 | 8 | 9 |
| **Гл. 1** | **Натуральные числа и шкалы 16 уроков** | |  |
| 1. | Обозначение натуральных чисел | Описывает свойства натурального ряда чисел;  читает и записывает натуральные числа;  определяет количество единиц заданного разряда числа;  определяет указанный класс числа. | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом (разверну­том) виде.  ***Коммуникативные*** *-* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; адекватно оценивают свою учеб­ную деятельность; при­меняют правила делово­го сотрудничества |  |  |
| 2. | Обозначение натуральных чисел | Описывает свойства натурального ряда чисел;  читает и записывает натуральные числа;  определяет количество единиц заданного разряда числа;  определяет указанный класс числа. | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы учебной дея­тельности; понимают личностный смысл уче­ния; оценивают свою учебную деятельность |  |  |
| 3. | Обозначение натуральных чисел | Описывает свойства натурального ряда чисел;  читает и записывает натуральные числа;  определяет количество единиц заданного разряда числа;  определяет указанный класс числа. | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные****-у*меют принимать точку зрения другого | Дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности; осознают грани­цы собственного знания и «незнания» |  |  |
| 4. | Отрезок, длина отрезка. Треугольник. | Строят отре­зок, называют его элементы; измеряют длину отрез­ка; выражают длину отрезка в различных единицах из­мерения | ***Регулятивные*** *—* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоя­тельно, ищут средства её осуще­ствления.  ***Познавательные*** — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** *-* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе, строить кон­структивные взаимоотношения со сверстниками | Проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятель­ность, применяют прави­ла делового сотрудниче­ства |  |  |
| 5. | Отрезок, длина отрезка. Треугольник | Строят отре­зок, называют его элементы; измеряют длину отрез­ка, выражают её в различ­ных единицах измерения | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства.  ***Познавательные*** — передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** *—* при необ­ходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, под­тверждая фактами | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета , |  |  |
| 6. | Отрезок, длина отрезка. Треугольник | Строят тре­угольник, многоуголь­ник, иденти­фицируют геометриче­ские фигуры при изменении их положения на плоскости | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществле­ния.  ***Познавательные***—записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** *-* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отноше­ние к процессу познания, оценивают свою учеб­ную деятельность |  |  |
| 7. | Плоскость, прямая, луч | Строят прямую, луч, по рисунку называют точки, лучи, прямые. Различает и называет геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч;  описывает взаимное расположение прямых, лучей и отрезков на плоскости;  определяет принадлежность точки прямой, лучу. | ***Регулятивные*** *-* работают по со­ставленному плану, используют дополнительные источники ин­формации (справочная литера­тура, средства ИКТ).  ***Познавательные*** — делают пред­положения об информации,ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл уче­ния |  |  |
| 8. | Плоскость, прямая, луч | Строят пря­мую, луч; от­мечают точ­ки, лежащие и не лежащие на данной фигуре. Описывают свойства гео­метрических фигур; моде­лируют раз­нообразные ситуации расположе­ния объектов на плоскости | *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные*** - умеют ува­жительно относиться к позиции другого, пытаются договориться | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; адекватно оценивают свою учеб­ную деятельность; при­меняют правила делово­го сотрудничества; по­нимают причины успеха в своей учебной деятель­ности |  |  |
| 9. | Шкалы и коор­динаты | Изображает координатный луч с заданным единичным отрезком;  строит на координатном луче точки по заданным координатам;  определяет координаты точек, отмеченных на координатном луче. | ***Регулятивные***- обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные*** *—* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** *—* умеют по­нимать точку зрения другого, слушать друг друга | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности |  |  |
| 10. | Шкалы и коор­динаты | Изображает координатный луч с заданным единичным отрезком;  строит на координатном луче точки по заданным координатам;  определяет координаты точек, отмеченных на координатном луче. | ***Регулятивные*** *—* составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера*.*  ***Познавательные*** - делаютпред­положение об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; оценивают свою учебну ю деятель­ность; применяют пра­вила делового сотрудни­чества |  |  |
| 11. | Шкалы и коор­динаты | Изображает координатный луч с заданным единичным отрезком;  строит на координатном луче точки по заданным координатам;  определяет координаты точек, отмеченных на координатном луче. | ***Регулятивные*** *-* работают по составленному плану, исполь­зуют наряду с основными и до­полнительные средства(спра­вочная литература, средства ИКТ).  ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности |  |  |
| 12 | **Вводная контрольная работа** | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | ***Регулятивные*** - **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные***- умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
| 13. | Меньше или больше | Сравнивает и упорядочивает натуральные числа;  Читает и записывает неравенства, двойные неравенства;  определяет числа, относящиеся к заданному интервалу; | ***Регулятивные***- **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  ***Познавательные*** *—* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми |  |  |
| 14 | Сравнение многозначных чисел | Сравнивает и упорядочивает натуральные числа;  Читает и записывает неравенства, двойные неравенства;  определяет числа, относящиеся к заданному интервалу;  определяет взаимное расположение точек на координатном луче по значению их координат | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. ***Познавательны****е* - Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные*** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; оценивают свою учебную деятель­ность; применяют пра­вила делового сотрудни­чества |  |  |
| 15. | Решение задач по теме: Меньше или больше | Сравнивает и упорядочивает натуральные числа;  Читает и записывает неравенства, двойные неравенства;  определяет числа, относящиеся к заданному интервалу;  определяет взаимное расположение точек на координатном луче по значению их координат (правее, левее);  выражает одни единицы измерения длин и массы через другие. | **Регулятивные** - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства(справочная литература, средства ИКТ). **Познавательные** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет). **Коммуникативны**е - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничают в совместном решении задачи | Проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета; дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности; при­меняют правила делово­го сотрудничества |  |  |
| 16. | **Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы»** | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | ***Регулятивные*** - **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные***- умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
| **Гл. 2** | **Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)** | |  |  |  |  |
| 17. | Сложение на­туральных чи­сел | Складывает устно двузначные числа;  складывает  многозначные числа «столбиком»;  складывает  два числа с помощью координатной прямой; | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** — передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** *—* умеют принимать точку зрения другого | Дают позитивную само­оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета |  |  |
| 18. | Свойства сложения на­туральных чи­сел | Складывает устно двузначные числа;  складывает  многозначные числа «столбиком»;  складывает  два числа с помощью координатной прямой;  применяет свойства сложения при вычислениях; решает текстовые задачи на сложение  находит длину всего отрезка по его частям;  вычисляет периметр | ***Регулятивные***- работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности |  |  |
| 19 | Свойства сло­жения нату­ральных чисел | Складывает устно двузначные числа;  складывает  многозначные числа «столбиком»;  складывает  два числа с помощью координатной прямой;  применяет свойства сложения при вычислениях; решает текстовые задачи на сложение  находит длину всего отрезка по его частям;  вычисляет периметр | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** *-* Уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­знавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности |  |  |
| 20. | Сложение натуральных чисел и его свойства | Складывает устно двузначные числа;  складывает  многозначные числа «столбиком»;  складывает  два числа с помощью координатной прямой;  применяет свойства сложения при вычислениях;  раскладывает натуральные числа по разрядам;  определяет натуральное число по его представлению в виде разрядных слагаемых;  решает текстовые задачи на сложение  находит длину всего отрезка по его частям;  вычисляет периметр многоугольника. | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждать аргументы фактами | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы учебной дея­тельности, дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности |  |  |
| 21. | Вычитание | Выполняет вычитание  двузначных чисел устно;  Выполняет вычитание  многозначных чисел «столбиком»;  Выполняет операцию вычитания двух чисел с помощью координатного луча;  Определяет, на сколько одно число больше или меньше другого;  Проводит проверку правильности вычислений с помощью сложения; | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения инфор­мации.  ***Познавательные*** - Уметь выделять существен­ную информацию из текстов ***Коммуникативные*** - умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргумен­ты | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития |  |  |
| 22. | Свойства вычитания | Выполняет вычитание  двузначных чисел;  Находит значения числовых выражений, применяя свойства вычитания;  Решает текстовые задачи на вычитание. | ***Регулятивные*** *-* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные*** *-* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Понимают необходи­мость учения, осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 23. | Свойства вычитания | Находит значения числовых выражений, применяя свойства вычитания.  Решает текстовые задачи на вычитание. | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми |  |  |
| 24. | Решение задач по теме: Вычитание | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные*** *—* Уметь выделять существен­ную информацию из текстов ***Коммуникативные*** — умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её | Принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адек­ватную оценку своей учебной деятельности |  |  |
| 25. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»** | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | ***Регулятивные*** - **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные***- умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
| 26. | Числовые и буквенные выражения | Распознает числовые и буквенные выражения;  Определяет компоненты в числовых и буквенных выражениях (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое);  Находит значение числового выражения, соблюдая порядок выполнения действий;  Подставляет числа в буквенное выражение для нахождения значения выражения; | ***Регулятивные*** *-* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** *-* преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  ***Коммуникативные*** *-* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социаль­ную роль обучающегося, понимают причины ус­пеха своей учебной дея­тельности |  |  |
| 27. | Числовые и буквенные выражения | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, ри­сунком, таб­лицей. Находит значение числового выражения, соблюдая порядок выполнения действий;  Подставляет числа в буквенное выражение для нахождения значения выражения; | ***Регулятивные*** *-* обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** — умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Дают позитивную само­оценку результатам дея­тельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета |  |  |
| 28. | Числовые и буквенные выражения | Находит значение числового выражения, соблюдая порядок выполнения действий;  Подставляет числа в буквенное выражение для нахождения значения выражения;  Решает текстовые задачи на составление числовых или буквенных выражений. | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют принимать точку зрения друго­го, слушать друг друга | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность |  |  |
| 29. | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания | Записывает свойства сложения или вычитания с помощью букв. Упрощает буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания.  Находит длину отрезка по его частям и находит часть отрезка, зная величину всего отрезка и других его частей (записывает это с помощью числовых или буквенных выражений). | ***Регулятивные*** *-* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные*** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативны****е -* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи |  |  |
| 30. | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания | Составляет числовые или буквенные выражения по условию задачи;  Составляет числовые и буквенные выражения для нахождения периметра многоугольника и находит его значение;  Упрощает буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания. | ***Регулятивные*** — в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** *-* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, проявляют познаватель­ный интерес к предмету |  |  |
| 31. | Буквенная за­пись свойств сложения и вы­читания | Составляет числовые или буквенные выражения по условию задачи;  Составляет числовые и буквенные выражения для нахождения периметра многоугольника и находит его значение;  Упрощает буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания. | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** *-* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Проявляет положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач, дают положитель­ную оценку и самооцен­ку результатов учебной деятельности |  |  |
| 32. | Уравнения | Решает простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;  Проверяет, является ли данное число корнем уравнения; | ***Регулятивные*** - **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  . ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Проявляют интерес к способам решения но­вых учебных задач, по­нимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности |  |  |
| 33. | Уравнения | Решает простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;  Проверяет, является ли данное число корнем уравнения;  Составляет уравнение в соответствии с текстовым условием; | ***Регулятивные*** *-* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** *—* умеют по­нимать точку зрения другого | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения |  |  |
| 34. | Уравнения | Решает простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;  Проверяет, является ли данное число корнем уравнения;  Составляет уравнение в соответствии с текстовым условием; | ***Регулятивные*** *-* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - Уметь выделять существен­ную информацию из текстов ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к предмету |  |  |
| 35. | Уравнения | Решает простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;  Проверяет, является ли данное число корнем уравнения;  Составляет уравнение в соответствии с текстовым условием; | ***Регулятивны****е -* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные***- сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** *-* умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения но­вых учебных задач |  |  |
| 36. | **Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»** | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | ***Регулятивные*** - **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  . ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
| **Гл. 3** | **Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)** | |  |  |  |  |
| 37. | Умножение натуральных чисел и его свойства | Представляет в виде произведения сумму чисел;  Представляет в виде суммы произведение чисел;  Умножает многозначные числа «столбиком»;  Называет компоненты умножения; | ***Регулятивные*** *—* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  ***Познавательные***- передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, | 30.10 |  |
| 38. | Умножение натуральных чисел и его свойства | Применяет свойства умножения при  нахождении значения выражения и упрощении буквенных выражений;  Читает и записывает буквенные выражения; Составляет буквенные выражения по условиям задач. | ***Регулятивные*** *-*работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждать фактами | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми | 30.10 |  |
| 39. | Умножение натуральных чисел и его свойства | Вычисляет значение выражений, содержащих умножение, выбирает удобный порядок действий.  Находит значение буквенного выражения, содержащего умножение; | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** строят пред­положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные***- умеют принимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика | 09.11 |  |
| 40. | Умножение натуральных чисел и его свойства | Вычисляет значение выражений, содержащих умножение, выбирает удобный порядок действий.  Находит значение буквенного выражения, содержащего умножение; | ***Регулятивные*** — определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средства её осуще­ствления.  ***Познавательные*** *-* Уметь выделять существен­ную информацию из текстов  ***Коммуникативные*** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, проявляют познаватель­ный интерес к предмету | 11.11 |  |
| 41. | Умножение натуральных чисел и его свойства | Решает текстовые задачи на умножение. | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** строят пред­положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют принимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика |  |  |
| 42. | Деление | Делит многозначные числа «уголком»;  Называет компоненты деления;  Находит неизвестный множитель;  Находит неизвестный делитель;  Находит неизвестное делимое; | ***Регулятивные*** *-* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ***Познавательные*** *—* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** *—* умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Дают позитивную само­оценку учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, проявляют интерес к способам ре­шения новых учебных задач |  |  |
| 43. | Деление | Делит многозначные числа «уголком»;  Называет компоненты деления;  Находит неизвестный множитель;  Находит неизвестный делитель;  Находит неизвестное делимое;  Находит значение выражения, содержащего деление; | ***Регулятивные*** *-* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  ***Познавательные*** — Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  ***Коммуникативные*** — умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Дают позитивную само­оценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета |  |  |
| 44. | Деление | Решает простейшие уравнения, содержащие умножение и деление; | ***Регулятивные*** *-*работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждать фактами | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |  |  |
| 45. | Решение задач на деление | Решает текстовые задачи, содержащие деление величин. | ***Регулятивные*** *-*работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждать фактами | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |  |  |
| 46. | Решение задач на деление | Решает текстовые задачи, содержащие деление величин. | ***Регулятивные*** *-* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждать фактами | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |  |  |
| 47. | Деление с ос­татком | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения | ***Регулятивные*** — работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ). ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объ­ясняют свои достижения |  |  |
| 48. | Деление с ос­татком | Выполняет деление с остатком;  Находит делимое по неполному частному, делителю и остатку;  Решает текстовые задачи, требующие деления с остатком. | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные***- записываю! выводы в виде правил «если то ...».  ***Коммуникативные***- умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности |  |  |
| 49. | Деление с ос­татком | Выполняет деление с остатком;  Находит делимое по неполному частному, делителю и остатку;  Решает текстовые задачи, требующие деления с остатком. | ***Регулятивные*** *-* обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные*** *-* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** *-* умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |  |  |
| 50. | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на­туральных чи­сел»** | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | ***Регулятивные*** - **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  . ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
| 51. | Распределительное свойство умножения | Находит произведение двух чисел с помощью распределительного свойства умножения.  Упрощает буквенные выражения, применяя распределительное и сочетательное свойства умножения.  Находит значение буквенного выражения, предварительно упростив его. | ***Регулятивные*** - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные*** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** *-* умеют по­нимать точку зрения другого, слушают | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач, адекватно оцени­вают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успе­ха в учебной деятельности |  |  |
| 52. | Распределительное свойство умножения | Применяет распределительное свойство при решении уравнений. | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика |  |  |
| 53. | Упрощение выражений | Составляют буквенные выражения по условиям задачи, заданным словесно, ри­сунком или таблицей; находят и вы­бирают удоб­ный способ решения за­дания | ***Регулятивные*** *-* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные***- умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности |  |  |
| 54. | Упрощение выражений | Находит значение буквенного выражения, предварительно упростив его.  Применяет распределительное свойство при решении уравнений.  Решает текстовые задачи с помощью уравнений, требующих применения распределительного свойства умножения.  Решает задачи на определение частей, составляющих целое. | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** *-* умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |  |  |
| 55. | Порядок вы­полнения дей­ствий | Определяет необходимую последовательность действий для вычисления значения выражения.  Находит значения выражений, содержащих несколько действий в соответствии с порядком действий. | ***Регулятивные*** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** - Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, объ­ясняют свои достижения, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности |  |  |
| 56. | Порядок вы­полнения дей­ствий | Определяет необходимую последовательность действий для вычисления значения выражения.  Находит значения выражений, содержащих несколько действий в соответствии с порядком действий. | ***Регулятивные*** *-* понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** *-* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к предмету |  |  |
| 57. | Порядок вы­полнения дей­ствий | Определяет необходимую последовательность действий для вычисления значения выражения.  Находит значения выражений, содержащих несколько действий в соответствии с порядком действий. | ***Регулятивные*** *-* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательны****е* - Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях ***Коммуникативные*** *-* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета, способам решения задач |  |  |
| 58. | Степень. Квадрат и куб числа | Пошагово контролиру­ют правиль­ность и полноту выпол­нения зада­ния | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные*** *-* сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** *-* умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика, про­являют интерес к пред­мету |  |  |
| 59. | Степень. Квадрат и куб числа | Моделируют ситуации, ил­люстриру­ющие арифме­тическое дей­ствие и ход его выполне­ния; исполь­зуют матема­тическую тер­минологию при выполне­нии арифме­тического действия | ***Регулятивные***- определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** *—* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные***— умеют по­нимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика |  |  |
| 60. | Степень. Квадрат и куб числа | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | ***Регулятивные*** *-* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательны****е*—записывают выводы в виде правил «если то  ***Коммуникативные***- умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель­ности. проявляют позна­вательный интерес к предмету |  |  |
| 61 | Решение задач по теме: Упрощение выражений. | Находит значение буквенного выражения, предварительно упростив его.  Применяет распределительное свойство при решении уравнений.  Решает текстовые задачи с помощью уравнений, требующих применения распределительного свойства умножения. | ***Регулятивные*** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** - Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |  |  |
| 62. | **Контрольная работа по теме «Упрощение выражений»** | Распределительное свойство умножения.  Упрощение выражений.  Решение уравнений.  Решение задач с помощью уравнений.  Порядок выполнения действий. | ***Регулятивные*** *-* **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  . ***Познавательные***- делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** *—* умеют критично относиться к своему мнению | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности |  |  |
| Гл. 4 | **Площади и объемы (16 ч)** | |  |  |  |  |
| 63. | Формулы | Применяют буквы для обозначения чисел. Находят значение величины, используя данную формулу.  Составляет формулу по условию задачи.  Выражает из формулы одну переменную через остальные. | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные***- передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют по­нимать точку зрения другого | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 64. | Формулы | Находит значение величины, используя данную формулу.  Составляет формулу по условию задачи.  Выражает из формулы одну переменную через остальные. | ***Регулятивные***- определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** *—* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные***— умеют по­нимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности |  |  |
| 65. | Формулы | Находит значение величины, используя данную формулу.  Составляет формулу по условию задачи.  Выражает из формулы одну переменную через остальные. | ***Регулятивные***- определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** *—* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные***— умеют по­нимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности |  |  |
| 66. | Площадь. Формула площади прямоугольника | Вычисляет площади квадрата и прямоугольника, используя формулы. Решает текстовые задачи на нахождение площадей прямоугольника и квадрата; | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют наряду с основными и дополни­тельные средства.  ***Познавательные*** -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - умеют вы­сказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, при­водя аргументы | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, осоз­нают и принимают со­циальную роль ученика, |  |  |
| 67. | Площадь. Формула площади прямоугольника | Вычисляет площади квадрата и прямоугольника, используя формулы. Распознает на чертеже равные фигуры;  Приводит примеры неравных фигур, имеющих равные площади; | ***Регулятивные*** *-* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средства её дости­жения.  ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** *-* умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности |  |  |
| 68. | Площадь. Формула площади прямоугольника | Находит площадь прямоугольного треугольника, зная стороны соответствующего прямоугольника;  Находит площади различных фигур, используя формулы площадей прямоугольника и треугольника. | ***Регулятивные*** *-* в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договариваться | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |  |
| 69. | Единицы изме­рения площа­дей | Выражает одни единицы измерения площадей через другие;  Находит площади фигур, изображенных на клетчатой бумаге; | ***Регулятивны****е* - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные***- *делают* предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. ***Коммуникативные*** - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатов учебной дея­тельности |  |  |
| 70. | Единицы изме­рения площа­дей | Решает текстовые задачи на нахождение площадей различных фигур; Решает практикоориентирован- ные задачи на вычисление площадей. Разрешают житейские ситуации, требующие умения нахо­дить геомет­рические ве­личины (пла­нировка, раз- метка) | ***Регулятивные*** *-* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные*** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** ~ умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, при­нимают и осознают со­циальную роль ученика |  |  |
| 71. | Единицы изме­рения площа­дей | Решает текстовые задачи на нахождение площадей различных фигур; Решает практикоориентирован- ные задачи на вычисление площадей. Разрешают житейские ситуации, требующие умения нахо­дить геомет­рические ве­личины (пла­нировка, раз- метка) | ***Регулятивные***- определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** *-* Уметь устанавливать при­чинно-следственные связи  ***Коммуникативные*** *-* умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету |  |  |
| 72. | Прямоуголь­ный параллеле­пипед **К\Р** | Показывает на чертеже элементы прямоугольного параллелепипеда и куба;  Называет равные грани и ребра (используя чертеж);  Изображает параллелепипед и куб на клетчатой бумаге;  Решает задачи на нахождение площади поверхности параллелепипеда и куба. | ***Регулятивные*** *—* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные***— умеют по­нимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности |  |  |
| 73. | Прямоуголь­ный параллеле­пипед | Решает задачи на нахождение площади поверхности параллелепипеда и куба. | ***Регулятивные*** *-* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - Уметь устанавливать при­чинно-следственные связи  ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус­пеха в учебной деятель­ности |  |  |
| 74. | Объёмы. Объ­ём прямо­угольного па­раллелепипеда | Вычисляет объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, зная их измерения;  Выражает одни единицы измерения объема через другие;  Вычисляет неизвестное измерение параллелепипеда, зная его объем и два измерения. | ***Регулятивные*** — определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные —* умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результа­тов учебной деятельно­сти |  |  |
| 75. | Объёмы. Объ­ём  прямоугольного  параллелепипеда | Вычисляет объемы прямоугольного параллелепипеда и куба, зная их измерения;  Выражает одни единицы измерения объема через другие;  Вычисляет неизвестное измерение параллелепипеда, зная его объем и два измерения. | ***Регулятивные*** — определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  *Коммуникативные —* умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль­ную роль ученика |  |  |
| 76. | Объёмы. Объ­ём  прямоугольного  параллелепипеда | Переходят от одних еди­ниц измере­ния к другим; пошагово контролиру­ют правиль­ность и пол­ноту выпол­нения алго­ритма ариф­метического действия | ***Регулятивные*** *-* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные*** — умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности |  |  |
| 77. | Решение задач по теме: Площади и объёмы. | Планируют решение за­дачи; обна­руживают и устраняют ошибки логи­ческого и арифмети­ческого ха­рактера | ***Регулятивные*** *—* работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные*** - Уметь устанавливать при­чинно-следственные связи ***Коммуникативные*** — умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 78. | **Контрольная работа по теме «Площади и объемы»** | Формулы. Формула пути. Формула периметра.  Формула площади прямоугольника, квадрата. Формула объема.  Единицы измерения площадей и объемов | ***Регулятивные*** - **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  . ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
| **Гл. 5** | **Обыкновенные дроби (26 ч)** | |  |  |  |  |
| 79. | Окружность и круг | Изображают окружность и круг, указы­вают радиус и диаметр; со­относят реаль­ные предметы с моделями рассматри­ваемых фигур Изображает окружность заданного радиуса с помощью циркуля;  Указывает точки, принадлежащие и не принадлежащие окружности (кругу); | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** *-* умеют принимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |  |
| 80. | Окружность и круг | Объясняет различие между окружностью и кругом;  Выполняет чертеж в соответствии с текстовым условием;  Вычисляет радиус окружности, зная ее диаметр;  Вычисляет диаметр окружности, зная ее радиус. | ***Регулятивные*** *—* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные -* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Коммуникативные****-* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности |  |  |
| 81. | Доли. Обыкно­венные дроби | Читает обыкновенные дроби;  Указывает числитель и знаменатель дроби в записи числа;  Записывает обыкновенные дроби;  Определяет, какая часть заданной фигуры закрашена;  Делит заданную фигуру на указанное число долей; | ***Регулятивные*** — составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде**. *Коммуникативные*** — умеют вы­сказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета |  |  |
| 82. | Доли. Обыкно­венные дроби | Изображает обыкновенные дроби на координатном луче;  Решает простейшие текстовые задачи на вычисление заданной части величины;  Решает простейшие текстовые задачи на вычисление величины по ее заданной части. | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** *-* записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку ре­зультатам деятельности |  |  |
| 83. | Доли. Обыкно­венные дроби | Изображает обыкновенные дроби на координатном луче;  Решает простейшие текстовые задачи на вычисление заданной части величины;  Решает простейшие текстовые задачи на вычисление величины по ее заданной части. | ***Регулятивные*** - обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательны****е* - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, аде­кватно оценивают ре­зультаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в дея­тельности |  |  |
| 84. | Доли. Обыкно­венные дроби | Решает простейшие текстовые задачи на вычисление заданной части величины;  Решает простейшие текстовые задачи на вычисление величины по ее заданной части. | ***Регулятивные*** — составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** *-* передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде**. *Коммуникативные*** — умеют вы­сказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |
| 85 | Сравнение дро­бей | Сравнивает дроби с одинаковыми знаменателями;  Сравнивает дроби с помощью координатного луча;  Обосновывает равенство двух дробей; | ***Регулятивные*** *—* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** — Уметь устанавливать при­чинно-следственные связи ***Коммуникативные***— умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам учебной деятельности |  |  |
| 86. | Сравнение дро­бей | Сравнивает дроби с одинаковыми знаменателями;  Сравнивает дроби с помощью координатного луча;  Обосновывает равенство двух дробей;  Располагает заданные дроби в порядке возрастания (убывания);  Называет местоположение одной точки относительно другой на координатном луче. | ***Регулятивны****е -* **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  . ***Познавательные*** *—* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** *—* умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 87. | Сравнение дро­бей | Сравнивает дроби с одинаковыми знаменателями;  Сравнивает дроби с помощью координатного луча;  Обосновывает равенство двух дробей;  Располагает заданные дроби в порядке возрастания (убывания);  Называет местоположение одной точки относительно другой на координатном луче. | ***Регулятивные*** *-* определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные***— делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  **Коммуникативные** *—* умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри­териев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи |  |  |
| 88. | Правильные и неправиль­ные дроби | Различает правильные и неправильные дроби, отмечает их на координатном луче;  Сравнивает обыкновенные дроби;  Определяет, при каких значениях переменной, содержащейся в числителе (знаменателе) дроби, заданная дробь будет правильной (неправильной); | ***Регулятивные*** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные -*** преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  ***Коммуникативные —*** умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль уче­ника |  |  |
| 89. | Правильные и неправиль­ные дроби | Выделяют целую часть из непра­вильной дро­би и записы­вают сме­шанное число в виде непра­вильной дроби.  Решает текстовые задачи на вычисление заданной части величины;  Решает текстовые задачи на вычисление величины по ее заданной части. | ***Регулятивные -*** обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные*** - сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные —*** умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 90. | Правильные и неправиль­ные дроби | Решает текстовые задачи на вычисление заданной части величины;  Решает текстовые задачи на вычисление величины по ее заданной части. | ***Регулятивные***— работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст­ва ИКТ).  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные —*** умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности, дают оценку результатам своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 91. | **Контрольная работа по теме «Обыкновен­ные дроби»** | Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Решение текстовых задач. | ***Регулятивные*** - **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  . ***Познавательные*** *-* делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
| 92. | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями | Складывают и вычитают дроби с оди­наковыми знаменате­лями | ***Регулятивные -*** составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи  ***Коммуникативные -*** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной |  |  |
| 93. | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями | Складывают и вычитают дроби с оди­наковыми знаменате­лями Решает уравнения, содержащие обыкновенные дроби. | ***Регулятивные -*** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** - Уметь устанавливать при­чинно-следственные связи ***Коммуникативные*** — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности |  |  |
| 94. | Сложение и вы­читание дробей с одинаковыми знаменателями | Складывает и вычитает дроби с одинаковыми знаменателями;  Решает простейшие задачи на сложение и вычитание дробей; | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные -*** умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменять свою точку зрения | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 95. | Деление и дро­би | Представляет частное в виде дроби;  Представляет дробь в виде частного;  Записывает натуральное число в виде дроби с заданным знаменателем; | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  ***Познавательные*** — Уметь устанавливать при­чинно-следственные связи ***Коммуникативные -*** умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к изучению предмета |  |  |
| 96. | Деление и дро­би | Находит значение выражения, применяя свойство деления суммы на число;  Решает уравнения, содержащие действия деления, записанное в виде обыкновенной дроби;  Решает текстовые задачи, требующие записи ответа в виде обыкновенной дроби. | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные сред­ства получения информации (спра­вочная литература, средства ИКТ). ***Познавательные -*** сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** - умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную са­мооценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют инте­рес к предмету |  |  |
| 97. | Деление и дро­би | Решает уравнения, содержащие действия деления, записанное в виде обыкновенной дроби;  Решает текстовые задачи, требующие записи ответа в виде обыкновенной дроби. | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** — умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­знавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 98. | Смешанные числа | Читает и записывает смешанные числа;  Называет целую и дробную часть смешанных чисел;  Представляет смешанное число в виде суммы целой и дробной частей;  Изображает смешанные числа на координатном луче;  Представляет смешанное число в виде неправильной дроби;  Выделяет целую часть из неправильной дроби; | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности с помо­щью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные -*** оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учетом своих учеб­ных и жизненных речевых си­туаций | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности |  |  |
| 99. | Смешанные числа | Читает и записывает смешанные числа;  Называет целую и дробную часть смешанных чисел;  Представляет смешанное число в виде суммы целой и дробной частей;  Изображает смешанные числа на координатном луче;  Представляет смешанное число в виде неправильной дроби;  Выделяет целую часть из неправильной дроби; | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные -*** умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают оценку резуль­татам своей учебной дея­тельности |  |  |
| 100. | Смешанные числа | Решает простейшие текстовые задачи с использованием смешанных чисел. | ***Регулятивные -*** составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют по­нимать точку зрения другого | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 101. | Сложение и вычитание смешанных чи­сел | Складывает и вычитает смешанные числа, применяя изученные правила;  Находит значения выражений, содержащих несколько действий сложения и вычитания и скобки;  Определяет, между какими целыми числами находится заданное смешанное число;  Решает текстовые задачи на сложение и вычитание смешанных чисел;  Решает уравнения, содержащие смешанные числа | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные*** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют интерес к пред­мету |  |  |
| 102. | Сложение и вычитание смешанных чи­сел | Находит значения выражений, содержащих несколько действий сложения и вычитания и скобки;  Определяет, между какими целыми числами находится заданное смешанное число;  Решает текстовые задачи на сложение и вычитание смешанных чисел;  Решает уравнения, содержащие смешанные числа | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя ее, подтверждая фактами | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятель­ности |  |  |
| 103. | Сложение и вычитание смешанных чи­сел | Находит значения выражений, содержащих несколько действий сложения и вычитания и скобки;  Решает текстовые задачи на сложение и вычитание смешанных чисел;  Решает уравнения, содержащие смешанные числа | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  ***Познавательные -*** Уметь выделять существен­ную информацию из текстов ***Коммуникативные -*** умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 104. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с оди­наковыми зна­менателями»** | Правила сложение и вычитания дробей и смешанных чисел.  Решение уравнений.  Решение текстовых задач. | ***Регулятивные -*** **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
| **Гл. 6** | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)** | | |  |  |  |
| 105. | Десятичная за­пись дробных чисел | Читает десятичные дроби;  Называет целую и дробную части десятичной дроби;  Записывает дробь, знаменатель которой единица с несколькими нулями, в виде десятичной;  Записывает десятичные дроби в виде обыкновенных дробей;  Записывает в виде десятичной дроби частное чисел; | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные -*** умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно ре­чевой ситуации | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач |  |  |
| 106. | Десятичная за­пись дробных чисел | Записывает в виде десятичной дроби частное чисел;  Записывает в виде десятичной дроби значения величин, содержащих различные единицы измерения;  Изображает отрезки заданной длины, выраженной десятичной дробью. | ***Регулятивные —*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятель­ности |  |  |
| 107. | Сравнение де­сятичных дро­бей | Уравнивает количество знаков в дробной части числа;  Сравнивает десятичные дроби;  Изображает десятичные дроби на координатном луче;  Сравнивает десятичные дроби с помощью координатного луча; | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные —*** записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные —*** организо­вывают учебное взаимодействие в группе | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, дают само­оценку результатов сво­ей учебной деятельности |  |  |
| 108. | Сравнение де­сятичных дро­бей | Записывает заданный ряд десятичных дробей в порядке возрастания (убывания);  Определяет, между какими соседними натуральными числами находится данная десятичная дробь; | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ***Познавательные*** — передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные -*** умеют от­стаивать точку зрения, аргу­ментируя ее, подтверждая фак­тами | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 109. | Сравнение де­сятичных дро­бей | Сравнивают числа по клас­сам и разря­дам; Сравнивает величины, записанные десятичными дробями. | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные -*** Уметь выделять существен­ную информацию из текстов ***Коммуникативные*** - организо­вывают учебное взаимодействие в группе | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха своей учебной деятельности |  |  |
| 110. | Сложение десятичных дробей | Складывает десятичные дроби;  Сравнивает десятичные дроби по разрядам;  Решает уравнения, содержащие десятичные дроби;  Решает текстовые задачи на сложение десятичных дробей. | ***Регулятивные -*** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные***- преобразовы­вают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  ***Коммуникативные —*** умеют от­стаивать свою точку зрения, ар­гументируя её | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, понимают причины успеха в дея­тельности |  |  |
| 111. | Вычитание десятичных дробей | Вычитает десятичные дроби;  Сравнивает десятичные дроби по разрядам;  Решает уравнения, содержащие десятичные дроби;  Решает текстовые задачи на вычитание десятичных дробей. | ***Регулятивные -*** обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные -*** сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные***- умеют по­нимать точку зрения другого, слушать | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают оценку резуль­татам своей учебной дея­тельности |  |  |
| 112. | Сложение и вычитание десятичных дробей | Складывает и вычитает десятичные дроби;  Сравнивает десятичные дроби по разрядам;  Решает уравнения, содержащие десятичные дроби;  Решает текстовые задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  ***Познавательные*** - делают пред-положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 113. | Сложение и вычитание десятичных дробей | Складывает и вычитает десятичные дроби;  Сравнивает десятичные дроби по разрядам;  Решает уравнения, содержащие десятичные дроби;  Решает текстовые задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  ***Познавательные*** - делают пред-положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Складывает и вычитает десятичные дроби;  Сравнивает десятичные дроби по разрядам;  Решает уравнения, содержащие десятичные дроби;  Решает текстовые задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  ***Познавательные*** - делают пред-положения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |
| 115. | Приближенное значение чисел. Округление чисел | Находит  приближенные значения чисел с недостатком и с избытком;  Округляет натуральные числа и десятичные дроби до заданного разряда; | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ). ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют слу­шать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль учени­ка, дают адекватную оценку результатам сво­ей учебной деятельности |  |  |
| 116. | Приближенное значение чисел. Округление чисел | Находит  приближенные значения чисел с недостатком и с избытком;  Округляет натуральные числа и десятичные дроби до заданного разряда;  Решает текстовые задачи, требующие округления величин. | ***Регулятивные -*** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные -*** Уметь выделять существен­ную информацию из текстов ***Коммуникативные*** - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают со­циальную роль ученика, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета |  |  |
| 117. | Решение задач по теме: Десятичные дроби. Сложе­ние и вычита­ние десятичных дробей | Обнаружи­вают и устра­няют ошибки логического и ариф­метического харак­тера. Воспроизводит приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Регулятивные***- понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные***— передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные***— умеют слу­шать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |
| 118. | **Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложе­ние и вычита­ние десятичных дробей»** | Сравнение десятичных дробей.  Сложение и вычитание десятичных дробей.  Округление чисел. | ***Регулятивные -*** **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  ***Познавательные***— делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют кри­тично относиться к своему мнению | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
| **Гл. 7** | **Умножение и деление десятичных дробей (25 ч)** | |  |  |  |  |
| 119. | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла | Представляет произведение десятичной дроби и натурального числа в виде суммы;  Записывает сумму десятичных дробей в виде произведения;  Решает текстовые задачи на умножение десятичных дробей на натуральное число; | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осуществля­ют поиск средств её достижения. ***Познавательные***— Уметь выделять существен­ную информацию из текстов ***Коммуникативные —*** умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету |  |  |
| 120. | Умножение десятичных дробей на на­туральные чис­ла | Решает текстовые задачи на умножение десятичных дробей на натуральное число;  Находит значение буквенных выражений. Решает текстовые задачи на умножение десятичных дробей на натуральное число; | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  ***Познавательные —*** сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** — умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничать в совместном решении задачи | Объясняют отличия в оценках одной и гой же ситуации разными людьми, принимают со­циальную роль ученика, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, дают адекват­ную оценку своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 121. | Умножение десятичных дробей на 10,100. 1000 и т. д. | Умножает десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д.;  Решает текстовые задачи на умножение десятичных дробей на натуральное число;  Находит значение буквенных выражений. | ***Регулятивные*** - понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные —*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 122. | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа | Делят деся­тичную дробь на натураль­ное число | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  ***Познавательные -***передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности |  |  |
| 123. | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа | Моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его вы­полнения | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные -*** умеют от­стаивать точку зрения, аргу­ментируя ее, подтверждая фак­тами | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре­шения новых учебных задач, понимают причи­ны успеха в своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 124. | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа | Используют математиче­скую терми­нологию при записи и вы­полнении арифметиче­ского дейст­вия | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные*** - записывают выводы в виде правил «если то ...».  ***Коммуникативные -*** умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по­ложительное отношение к урокам математики |  |  |
| 125. | Деление деся­тичных дробей на натуральные числа | Действуют по заданному и самостоя­тельно со­ставленному плану реше­ния задания | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные —*** умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности |  |  |
| 126. | Умножение и деление деся­тичных дробей на натуральные числа | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства.  ***Познавательные -*** Уметь выделять существен­ную информацию из текстов ***Коммуникативные -*** умеют вы­сказывать точку зрения, её обос­новать, приводя аргументы | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 127. | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление деся­тичных дробей на натуральные числа»** | Умножение десятичной дроби на натуральное число.  Деление десятичной дроби на натуральное число.  Представление обыкновенных дробей в виде десятичных дробей. | ***Регулятивные -*** **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -***умеют кри­тично относиться к своему мне­нию. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
| 128. | Умножение десятичных дробей | Умножает числа на 0,1; 0,01, 0,001 и т.д.;  Перемножает две десятичные дроби; | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности |  |  |
| 129. | Умножение десятичных дробей | Перемножает две десятичные дроби;  Находит значения числовых выражений, содержащих несколько действий первой и второй ступени и скобки; | ***Регулятивные -*** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности |  |  |
| 130. | Умножение десятичных дробей | Перемножает две десятичные дроби;  Находит значения числовых выражений, содержащих несколько действий первой и второй ступени и скобки;  Решает уравнения с десятичными дробями; | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные -*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях ***Коммуникативные -*** умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности |  |  |
| 131. | Умножение десятичных дробей | Перемножает две десятичные дроби;  Находит значения числовых выражений, содержащих несколько действий первой и второй ступени и скобки;  Решает уравнения с десятичными дробями; | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** — оформля­ют мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют интерес к пред­мету |  |  |
| 132. | Умножение десятичных дробей | Перемножает две десятичные дроби;  Находит значения числовых выражений, содержащих несколько действий первой и второй ступени и скобки;  Решает уравнения с десятичными дробями;  Решает текстовые задачи на умножение десятичных дробей. | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные*** - умеют по­нимать точку зрения другого | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |
| 133. | Деление на де­сятичную дробь | Делит число на десятичную дробь;  Находит значение числовых выражений, содержащих десятичные дроби. | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные -*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях ***Коммуникативные*** - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета |  |  |
| 134. | Деление на де­сятичную дробь | Делит число на десятичную дробь;  Находит значение числовых выражений, содержащих десятичные дроби. Решает текстовые задачи, содержащие операции умножения и деления десятичных дробей; | ***Регулятивные*** - работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  ***Познавательные -*** сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные -*** умеют вы­полнять различные роли в груп­пе, сотрудничают в совместном решении задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в учебной дея­тельности |  |  |
| 135. | Деление на де­сятичную дробь | Делит число на десятичную дробь;  Решает уравнения с использованием правил умножения и деления десятичных дробей;  Находит значение числовых выражений, содержащих десятичные дроби. Решает текстовые задачи, содержащие операции умножения и деления десятичных дробей; | ***Регулятивные***- определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные***— передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные —*** умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности |  |  |
| 136. | Деление на де­сятичную дробь | Решает уравнения с использованием правил умножения и деления десятичных дробей; Находит значение числовых выражений, содержащих десятичные дроби. Решает текстовые задачи, содержащие операции умножения и деления десятичных дробей | ***Регулятивные***- работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  ***Познавательные***— передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные -*** умеют от­стаивать точку зрения, аргумен- тируя ее, подтверждать фактами | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |
| 137. | Деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | Делит число на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д.;  Решает уравнения с использованием правил умножения и деления десятичных дробей; Находит значение числовых выражений, содержащих десятичные дроби. | ***Регулятивные -*** составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют при­нимать точку зрения другого | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности |  |  |
| 138 | Решение задач по теме: Умножение и деление десятичных дробей | Решает текстовые задачи, содержащие операции умножения и деления десятичных дробей;  Решает уравнения с использованием правил умножения и деления десятичных дробей;  Находит значение числовых выражений | ***Регулятивные -*** составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют при­нимать точку зрения другого | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |
| 139 | **Контрольная работа по теме: Умножение и деление на десятичную дробь** | Умножение и деление десятичных дробей. | ***Регулятивные -*** **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -***умеют кри­тично относиться к своему мне­нию. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
| 140 | Среднее ариф­метическое | Находит среднее арифметическое нескольких чисел;  Находит среднее значение величины; | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные*** - Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях ***Коммуникативные -*** умеют ор­ганизовывать учебное взаимо­действие в группе (распределя­ют роли, договариваются друг с другом и т. д.) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в деятельности |  |  |
| 141. | Среднее арифметическое | Находить среднее арифметическое нескольких чисел;  Находить среднее значение величины;  Находить число по известному среднему арифметическому двух чисел и известному второму числу; | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные -*** умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, понимают причины ус­пеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету |  |  |
| 142. | Среднее ариф­метическое | Находить среднее арифметическое нескольких чисел;  Находить среднее значение величины;  Находить число по известному среднему арифметическому двух чисел и известному второму числу;  Решает задачи на среднее арифметическое чисел с помощью уравнений | ***Регулятивные***- обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные***- сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные***— умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют интерес к предмету |  |  |
| 143. | Решение задач по теме: Среднее арифметическое | Находить среднее арифметическое нескольких чисел;  Находить среднее значение величины;  Находить число по известному среднему арифметическому двух чисел и известному второму числу;  Решает задачи на среднее арифметическое чисел с помощью уравнений | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные***— передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные***— умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргу­менты | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач. Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |
| 144. | **Контрольная работа по теме «Среднее арифметическое»** | Среднее арифметическое чисел. | ***Регулятивные*** — **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  ***Познавательные***- делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные***- умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
| **Гл. 8** | **Инструменты для вычислений и измерений (15 ч)** | | |  |  |  |
| 145. | Микрокальку­лятор | Выполняет арифметические действия с помощью микрокалькулятора. | ***Регулятивные*** - составляют план выполнения задач, решения про­блем творческого и поискового характера.  ***Познавательные -*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимают причи­ны успеха в деятельно­сти | 20.04 |  |
| 146. | Микрокальку­лятор | Выполняет арифметические действия с помощью микрокалькулятора. | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства ИКТ).  ***Познавательные*** - делают пред­положение об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные*** — умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | 21.04 |  |
| 147. | Проценты | Записывает десятичные дроби в виде процентов;  Записывает проценты в виде дроби;  Находит несколько процентов от величины, величину по ее проценту; | ***Регулятивные -*** обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные -*** сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** - умеют принимать точку зрения друго­го, слушать | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности | 22.04 |  |
| 148. | Проценты | Записывает десятичные дроби в виде процентов;  Записывает проценты в виде дроби;  Находит несколько процентов от величины, величину по ее проценту;  Находит процентное отношение части величины ко всей величине; | ***Регулятивные -*** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** — Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях ***Коммуникативные -*** умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, интерес к способам решения но­вых учебных задач, дают оценку результатов сво­ей учебной деятельности | 22.04 |  |
| 149. | Решение задач на проценты | Записывает десятичные дроби в виде процентов;  Записывает проценты в виде дроби;  Находит несколько процентов от величины, величину по ее проценту;  Находит процентное отношение части величины ко всей величине; | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные —*** умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | 25.04 |  |
| 150. | Решение задач на проценты | Находит несколько процентов от величины, величину по ее проценту;  Находит процентное отношение части величины ко всей величине;  Решает текстовые задачи на проценты. | ***Регулятивные -*** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  ***Коммуникативные -*** умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |
| 151. | Решение задач на проценты | Находит несколько процентов от величины, величину по ее проценту;  Находит процентное отношение части величины ко всей величине;  Решает текстовые задачи на проценты. | ***Регулятивные -*** в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** — Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях ***Коммуникативные -*** умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Воспринимает текст с учетом поставленной учебной задачи, находит в тексте информацию, необходимую для решения;  осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |  |  |
| 152. | **Контрольная работа по теме «Проценты»** | Воспроизводит приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Регулятивные -*** понимают при­чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции.  ***Познавательные*** — делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** — умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
| 153. | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треуголь­ник | Изображает углы;  Называет углы, изображенные на чертеже;  Правильно обозначает углы разными способами;  Сравнивает углы;  Распознает на чертеже прямые и развернутые углы; | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные -*** умеют принимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятель­ности |  |  |
| 154. | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треуголь­ник | Изображает углы;  Называет углы, изображенные на чертеже;  Правильно обозначает углы разными способами;  Сравнивает углы;  Распознает на чертеже прямые и развернутые углы;  Изображает прямые углы с помощью чертежного треугольника:  Указывает точки на чертеже:  - принадлежащие сторонам угла;  - лежащие внутри угла;  - лежащие вне угла;  Находит на чертеже с помощью чертежного треугольника прямые углы; | ***Регулятивные —*** составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные -*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях ***Коммуникативные*** - оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |  |
| 155 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж­ный треуголь­ник | Выполняет геометрические построения в соответствии с условием текстовой задачи. | ***Регулятивные —*** составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные -*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях ***Коммуникативные*** - оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |  |
| 156. | Измерение уг­лов. Транспор­тир | Распознает острые и тупые углы на чертеже;  Изображает углы заданной величины с помощью транспортира;  Измеряет углы с помощью транспортира;  Строит биссектрису угла с помощью транспортира; | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. ***Познавательные*** - Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях ***Коммуникативные*** - умеют вы­сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргу­менты | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учеб­ной деятельности, пони­мают причины успеха в учебной деятельности |  |  |
| 157. | Измерение уг­лов. Транспор­тир | Распознает острые и тупые углы на чертеже;  Изображает углы заданной величины с помощью транспортира;  Измеряет углы с помощью транспортира;  Строит биссектрису угла с помощью транспортира;  Решает текстовые задачи на вычисление градусных мер углов. | ***Регулятивные*** - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её осуще­ствления.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные*** - умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя ее, подтверждая фактами | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель­ности |  |  |
| 158. | Измерение уг­лов. Транспор­тир | Распознает острые и тупые углы на чертеже;  Изображает углы заданной величины с помощью транспортира;  Измеряет углы с помощью транспортира;  Строит биссектрису угла с помощью транспортира;  Решает текстовые задачи на вычисление градусных мер углов. | ***Регулятивные*** - в диалоге с учи­телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  ***Познавательные*** - делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договариваться | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к предмету |  |  |
| 159. | Круговые диа­граммы | Наблюдают за изменени­ем решения задачи при изменении её условия | ***Регулятивные -*** обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные*** - делают пред­положение об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные*** - умеют слушать других, принимать дру­гую точку зрения, изменить свою точку зрения | Проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма­тематики, дают адекват­ную оценку результатов своей учебной деятель­ности |  |  |
| 160. | Круговые диа­граммы | Строит круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины | ***Регулятивные —*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литерату­ра, средства И КТ).  ***Познавательные -*** сопоставляют и отбирают информацию, полу­ченную из разных источников (справочники, Интернет).  ***Коммуникативные*** — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людь­ми иных позиций | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятель­ности, проявляют позна­вательный интерес к изучению предмета |  |  |
| 160. | Круговые диа­граммы | Строит круговые диаграммы, изображающие распределение отдельных составных частей какой-либо величины | ***Регулятивные -*** определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  ***Коммуникативные —*** умеют принимать точку зрения другого | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач, по­ложительное отношение к урокам математики |  |  |
| 161. | **Контрольная работа по теме «Инструменты для вычисле­ний и измере­ний»** | Воспроизводит приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Регулятивные -*** **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  ***Познавательные —*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
|  | **Повторение и решение задач (9 ч)** | |  |  |  |  |
| 162. | Действия с натуральными числами | Выполняет арифметические действия с натуральными числами;  Решает уравнения;  Решает текстовые задачи. | ***Регулятивные -*** работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  ***Познавательные*** - передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные -*** умеют по­нимать точку зрения другого | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |  |  |
| 163. | Действия с обыкновенными дробями | Выполняет арифметические действия с обыкновенными дробями;  Решает уравнения;  Решает текстовые задачи. | ***Регулятивные -*** составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  ***Познавательные -*** передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. ***Коммуникативные*** *-* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества |  |  |
| 164. | Действия с десятичными дробями | Выполняет арифметические действия с десятичными дробями;  Решает уравнения;  Решает текстовые задачи. | ***Регулятивные —***работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  ***Познавательные —*** передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные —*** умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться | Объясняют самому себе свои отдельные ближай­шие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, к способам решения задач |  |  |
| 165 | Действия с десятичными дробями | Выполняет арифметические действия с десятичными дробями;  Решает уравнения;  Решает текстовые задачи. | ***Регулятивные —***работают по со­ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информа­ции.  ***Познавательные —*** передают со­держание в сжатом или развер­нутом виде.  ***Коммуникативные —*** умеют уважительно относиться к пози­ции другого, договориться | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек­ватную оценку результа­там своей учебной дея­тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |  |
| 166. | Буквенные выражения. Упрощение выражений. | Самостоя­тельно выби­рают способ решения за­дания | ***Регулятивные*** — обнаруживают и формулируют учебную про­блему совместно с учителем. ***Познавательные*** — делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения пред­метной учебной задачи.  ***Коммуникативные —*** умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом | Дают адекватную оценку результатам своей учеб­ной деятельности, про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |  |  |
| 167 | **Итоговая контрольная работа** | Арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными дробями, десятичными дробями.  Решение уравнений.  Решений задач. | ***Регулятивные -*** **Формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.**  ***Познавательные —*** делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные -*** умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им |  |  |
| 168. | Решение задач на движение | Решает задачи на движение в одном направлении, на движение в разные направления. | ***Регулятивные -*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные*** — Ориентироваться на разно­образие способов решения задач ***Коммуникативные*** - умеют кри­тично относиться к своему мне­нию | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность |  |  |
| 169. | Решение задач на проценты | Решает задачи к**ак найти процент от числа? Как найти число по его про­центам? Как най­ти процентное от­ношение величин?** | ***Регулятивные*** - Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата ***Познавательные -***делают пред­положения об информации, ко­торая нужна для решения учеб­ной задачи.  ***Коммуникативные —*** Развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений. | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила де­лового сотрудничества |  |  |
| 170. | Решение задач на составление уравнений | Решение задач на составление уравнений | ***Регулятивные -*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные***— Ориентироваться на разно­образие способов решения задач. ***Коммуникативные —*** умеют от­стаивать точку зрения, аргумен­тируя её | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оцени­вают результаты своей учебной деятельности |  |  |