|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть (27часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Повторение изученного в 5-6 класса (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Повторение | | Числовые выражения | 1 | Урок практикум | | Формирование устойчивости мотивации изучению нового | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной, устанавливать и сравнивать разные точки зрения.  **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще известно  **Познавательные**: анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщения стратегии решения задачи | Формирование представлений учащихся  о мате­матике как о  мето­де познания действительности | Фронтальная работа с классом, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника, решение проблемных задач | Работа по карточкам |  |  |
| 2. | Повторение | | Числовые выражения | 1 | Урок рефлексии | | Формирование стартовой  мотивации к изучению нового | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по изученным темам | Взаимопроверка в группе, работа с опорным материалом. Фронтальная работа с классом | Работа по карточкам |  |  |
| 3 | Повторение | | Решение уравнений | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | | Формирование стартовой  мотивации к изучению нового | **Коммуникативные:** описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата  **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по изученным темам | Взаимопроверка в группе, работа с опорным материалом. Фронтальная работа с классом | Работа по карточкам |  |  |
|  | **Глава 1. Математический язык. Математическая модель (12часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 4/1 | Математический язык. Математическая модель | | Числовые и алгебраические выражения | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Повторить основные приемы  решения уравнений: проверка  собственных  навыков в освоении основных  алгоритмических  навыков решения  уравнений | | *Коммуникативные:* описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»).  *Познавательные:*  проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Формирование устойчивой мотива  ции к обучению | Беседа об истории математики. Фронтальная работа с классом | № 1.6, 1.10, 1.13, 1.18 |  |  |
| 5/2 | Математический язык. Математическая модель | | Числовые и алгебраические выражения | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Повторить основные приемы  решения уравнений: проверка  собственных  навыков в освоении основных  алгоритмических  навыков решения  уравнений | | **Коммуникативные:** уметь  точно и грамотно выражать свои мысли, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:** работают по составленному плану, используют наряду и дополнительные средства.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Формировать устойчивую мотивации к изучению и закреплению нового.  Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях  С-1 | № 1.8(аб)  1.9(аб) 1.17 (аб) |  |  |
| 6/3 | Математический язык. Математическая модель | | Что такое математический язык | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков организации своей деятельности в составе группы | | **Коммуникативные:** проводить информационно-смысловой анализ текста, участвовать в диалоге, приводят примеры.  **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: выявляют особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы учебной деятельности; понимать личностный смысл учения; оценивать свою учебную деятельность. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | № 2.3-2.8 (вг) 2.9 (ав)  2.14 |  |  |
| 7/4 | Математический язык. Математическая модель | | Что такое математический язык | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового; навыков организации своей деятельности в составе группы | | **Коммуникативные**: участвуют в диалоге, отражают в письменной форме свои решения, умеют выполнять и оформлять задания.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составляют план последовательности действий.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов; уметь решать проблему | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Работа у доски и в тетрадях | № 2.16-2.20 (ав) |  |  |
| 8/5 | Математический язык. Математическая модель | | Что такое математическая модель | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Формирование у учащихся навыков самодиагностики; формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | **Коммуникативные**: участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры.  **Регулятивные:** самостоятельно находят и фор­мулируют учебную проблему, составляют план выполнения работы.  **Познавательные:** выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Оценивать свою учебную деятельность. Выражать положительное отношение к процессу познания. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | № 3.3-3.8(вг)  3.10  3.13 |  |  |
| 9/6 | Математический язык. Математическая модель | | Что такое математическая модель | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Формирование у учащихся навыков самодиагностики; формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | **Коммуникативные:** уметь принимать точку зрения другого.  **Регулятивные**: составлять план выполнения заданий совместно с учителем.  **Познавательные:** делать предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работау доски и в тетрадях | № 3.23  3.25  3.30(вг) |  |  |
| 10/7 | Математический язык. Математическая модель | | Что такое математическая модель | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Формирование у учащихся навыков самодиагностики; формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | **Коммуникативные:** уметь организовывать учебное взаимодействие в паре.  **Регулятивные**: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления.  **Познавательные:** преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. | Проявлять мотивы своей учебной деятельности, понимать личностный смысл учения. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | № 3.44  3.39  3.45 |  |  |
| 11/8 | Математический язык. Математическая модель | | Линейное уравнение с одной переменной | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) | | **Коммуникативные:** уметь обмени­ваться знаниями для при­нятия эффективных совместных решений**.**  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: выявляют особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | Проявлять мотивы своей учебной деятельности, понимают личностный смысл учения. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях устный опрос у доски, работа по индивидуальным карточкам | № 4.4-4.6 (вг)  4.19  4.20 |  |  |
| 12/9 | Математический язык. Математическая модель | | Линейное уравнение с одной переменной | 1 | Урок практикум | Уметь демонстрировать навыки расширения и обобщения знаний о методах решения линейных уравнений.. | | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Оценить свою учебную деятельность | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях устный опрос у доски, работа по индивидуальным карточкам  С-2 | № 4.24  4.25  4.26  4.34 |  |  |
| 13/10 | Математический язык. Математическая модель | | Координатная прямая | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Знать правила обозначения и изображения координатной прямой.. Уметь изображать точку, принадлежащую прямой, научиться отмечать на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки, определять вид промежутка. | | **Коммуникативные**: выслушивать мнение чле­нов команды не перебивая; принимать коллек­тивное решение.  **Регулятивные:** прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  **Познавательные**: формировать основы смысло­вого чтения научных и познавательных текстов | Формировать познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Фронтальная работа с классом, групповая работа | № 5.7-5.11(вг)  5.14  5.18 |  |  |
| 14/11 | Математический язык. Математическая модель | | Координатная прямая | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Уметь сравнивать отрезки, измерять длины отрезков; правильно оформлять работу. Находить равные отрезки на геометрических рисунках. | | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками. Участвовать в диалоге, подборе аргументов.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь устанавливать причин­но-следственные связи | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | № 5.12(вг)  5.20  5.22  5.28(вг) |  |  |
| 15/12 | Математический язык. Математическая модель | | **Контрольная работа №1 «Математический язык и математическая модель»** | 1 | Урок развивающего контроля | Формирование навыков самоанализа т самоконтроля | | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Оценить свою учебную деятельность | КР | ДКР-1 |  |  |
| **Глава 2. Линейная функция (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 16/1 | Линейная функция | | Понятие координатной плоскости | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Уметь описывать элементы ломаной линии. Определять, какие из ломаных замкнутые, а какие незамкнутые. | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные**: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях  С-4 | № 6.6-6.8 (вг)  6.9 |  |  |
| 17/2 | Линейная функция | | Построение фигур на координатной функции | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Уметь изобразить замкнутую, незамкнутую, самопересекающуюся ломаные, найти длину ломаной. | | **Коммуникативные:** работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку.  **Регулятивные**: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | № 6.11-6.13 (вг)  6.15  6.23  6.24 |  |  |
| 18/3 | Линейная функция | | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Иметь представление о координатном луче, о начале отсчета, о единичном отрезке. Записывать координаты точек, изображенных на координатном луче, принимая за единичный отрезок отрезки разных длин. | | **Коммуникативные**: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Математический диктант с взаимопроверкой работа у доски и в тетрадях  С-5 | № 7.2-7.5(вг)  7.7, 7.13 |  |  |
| 19\4 | Линейная функция | | Построение графиков функции вида *у=ах+ву+с* | 1 | Урок общеметодической направленности | Уметь изображать на координатном луче числа, заданные координатами. Составлять числовые выражения для точек, изображенных на координатном луче. | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Формировать устойчивую мо­тивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно составленному плану ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку; | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника  С-6 | № 7.18  7.21(вг)  7.24  7.16(г) |  |  |
| 20/5 | Линейная функция | | Решение упражнений на применение линейного уравнениян с двумя переменными | 1 | Урок обобщения предметных знаний, умений и навыков | Уметь демонстрировать теоретические и практические знания о числовых выражениях, о геометрических фигурах и координатном луче. | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества. | Индивидуальная и групповая работа, работа у доски | 7.26, 7.29  7.31, 7.34(вг) |  |  |
| 21/6 | Линейная функция | | Понятие линейнойфункции | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию изучаемого предметного содержания  Знать понятие линейной функции с двумя переменными. | | **Коммуникативные**: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Математический диктант с взаимопроверкой работа у доски и в тетрадях | №8.5-8.7(вг)  8.11(вг)  8.13 |  |  |
| 22/7 | Линейная функция | Построение графиков функции вида y=kx+m | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Познакомиться с понятием график линейной функции, Научиться приводить линейное уравнение к виду y=kx+m, находить значение функции при заданном аргументе | | **Коммуникативные:** формировать умение сопоставлять и классифицировать, участвовать в диалоге, выделять и записывать главное, приводить примеры, принимать коллективные решения.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам  С-7 | № 8.18-8.21(вг)  8.23-8.25 (вг) |  |  |
| 23/8. | Линейная функция | Практическая работа по теме «График линейной функции» | | 1 | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Знать и уметь различать понятие наибольшее и наименьше значение функции, промежутки возрастания и убывания функции. Находить промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значение функции | | **Коммуникативные**: участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | 8.27, 8.29-8.32(вг)  8.36(аб) |  |  |
| 24/9 | Линейная функция | Взаимное расположение графиков линейных функций | | **1** | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться формулировать теорему о взаимных расположениях графиков линейных функций, определять взаимное расположение графиков линейных функций | | **Коммуникативные:** уметь аргументированно отвечать на поставленные вопросы.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | №10.2-10.6(вг)  10.14-10.18(вг) |  |  |
| 25/10 | Линейная функция | Взаимное расположение графиков линейных функций | | 1 | Урок исследования и рефлексии | Научиться формулировать теорему о взаимных расположениях графиков линейных функций, определять взаимное расположение графиков линейных функций | | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, подбирать аргументы, формулировать выводы, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Практическая групповая и индивидуальная работа  С-7 | 10.10-10.12(вг)  10.16(вг)  10.22-10.24(вг) |  |  |
| 26/11 | Линейная функция | **Контрольная работа №2 «Линейная функция»** | | 1 | Контрольный урок | Уметь расширять и обобщать знания об округлении натуральных чисел, о вычислениях с многозначными числами. Уметь самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий | | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Владеть навыками самоанализа и самоконтроля  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формировать навык само­анализа и само­контроля; оценить свою учебную деятельность |  |  |  |  |
| **Глава 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 27/1 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | Основные понятия о системе двух линейных уравнений | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Освоить основные понятия о решении систем двух линейных уравнений. Научиться правильно употреблять термины уравнение с двумя переменными, строить некоторые графики | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания»; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 11.5(а),  11.8-11.10(аб)  11.12(а) |  |  |
| **11 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 28/2. | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | Решение упражнений на составление систем двух линейных уравнений | | 1 | Урок практикум | Изучение новой математической модели – системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Проведение аналогии между взаимным расположением двух прямых на координатной плоскости и графическим методом решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Составление алгоритма решения систем графическим методом. | | Коммуникативные:участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам  С-8 | №11.14 (а)  11.16-11.18(вг)  11.20 |  |  |
| 29/3 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | Метод подстановки | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Исследование систем уравнений на предмет числа решений с помощью функционально-графических представлений.  Поиск решения в проблемной ситуации в случаях неточности и недостаточности применения графического метода решения систем (точка пересечения неточна или слишком удалена). Работа в группе. | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 12.16-12.18(вг)  12.22-12.25(вг) |  |  |
| 30/4 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | Метод подстановки | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Составление алгоритма решения систем методом постановки и алгебраического сложения. Работа в паре.  Выполнение самоконтроля при решении систем. Поиск, обнаружение и устранение ошибок при решении систем. | | Коммуникативные: участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Групповая работа, выполнение проблемных заданий  С-8 | № 12.27-12.29(вг)  12.30-12.33 (вг) |  |  |
| 31/5 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | Графическое решение систем уравнений с помощью метода подстановки | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Составление алгоритма решения систем методом постановки и алгебраического сложения. Работа в паре.  Выполнение самоконтроля при решении систем. Поиск, обнаружение и устранение ошибок при решении систем. | | Коммуникативные: участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | 13.4-13.6(вг)  13.8-1310(вг)  13.12 |  |  |
| 32/6 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | Графическое решение систем уравнений с помощью метода подстановки | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Иметь представление об уравнениях, о решении уравнений, о составлении уравнений по тексту задачи. Уметь решать уравнения, выполнять проверку уравнения для заданного корня. | | **Коммуникативные:** уметь ассуждать, выступать с решением проблемы  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам  С-9 | № 13.14-13.16(вг)  13.18-13.20(вг)  13.22 |  |  |
| 33/7 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | Метод алгебраического сложения | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Описание реальных ситуаций с помощью систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач в три этапа математического моделирования.  Участие в мини проектной деятельности «Моделирование реальных ситуаций с помощью систем линейных уравнений». Отыскание информации на заданную тему в учебнике. | | **Коммуникативные:**уметь работать по заданному алгоритму, сопоставлять, собирать материал для сообщения по данной теме.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Групповая работа, выполнение проблемных заданий | 13.24  13.25  13.27 |  |  |
| 34/8 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | Метод алгебраического сложения | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Описание реальных ситуаций с помощью систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач в три этапа математического моделирования.  Участие в мини проектной деятельности «Моделирование реальных ситуаций с помощью систем линейных уравнений». Отыскание информации на заданную тему в учебнике. | | **Коммуникативные**: участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры.  **Регулятивные**: определять цель учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения  **Позна вательные:** выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Групповая работа, выполнение проблемных заданий | 13.28  13.29  13.31 |  |  |
| 35/9 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Решать уравнения, упрощая выражения, применяя законы арифметических действий. | | **Коммуникативные** участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений, самооценка на основе критерия успешности  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Групповая работа, выполнение проблемных заданий | № 14.2-14.5(вг)  14.8-14.10(вг)  14.14 |  |  |
| 36/10 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Сформировать умение решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на части, на числовые величины и проценты. Воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, правильно оформлять работы, работать по заданному алгоритму. | | **Коммуникативные**: уметь подбирать аргументы, формулировать выводы, находить и использовать информацию.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Парная работа, работа в группах  С-11 | № 14. 16-14.18(вг)  14.22-14.24(вг) |  |  |
| 37/11 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | **Контрольная работа №3 «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными»** | | 1 | **Контрольный урок** | Уметь расширять и обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации. уметь | | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, владеть навыками самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний | Формировать навык само­анализа и само­контроля ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку; | **Индивидуальная работа** |  |  |  |
| **Глава 4. Степень с натуральным показателем и ее свойства (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 38/1 | Степень с натуральным показателем и ее свойства | Что такое степень с натуральным показателем | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Уметь демонстрировать теоретические и практические знания о степени с натуральным показателем.  Возводить числа в степень;  Заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц  Умение находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней. | | **Коммуникативные**: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:**осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Давать адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания». | Парная работа, работа в группах  С-12 | № 15. 2-15.4 (вг)  15.6-15.8 (вг)  15.12  № 15.14-15.20(вг)  15.22 |  |  |
| 39/2 | Степень с натуральным показателем и ее свойства | Таблица основных степеней | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Формировать умение пользоваться таблицей степеней при выполнении вычислений со степенями;  Участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры | | **Коммуникативные** участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные**: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формировать устойчивую мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | Групповая работа, выполнение проблемных заданий | № 16.2-16.4(вг)  16.6-16.10(вг)  16.11 |  |  |
| 40/3 | Степень с натуральным показателем и ее свойства | Свойства степени с натуральным показателем | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Сформировать умение применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений;  Умение применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей. | | **Коммуникативные:** уметь воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументированно рассуждать и обобщать, приводить примеры.  **Регулятивные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам  С-14 | №17.3-17.5(вг)  17.9-17.12 (вг)  17.18 |  |  |
| 41/4 | Степень с натуральным показателем и ее свойства | Свойства степени с натуральным показателем | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Сформировать умение применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений;  Умение применять свойства степеней для упрощения сложных алгебраических дробей. | | **Коммуникативные:** уметь воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументированно рассуждать и обобщать, приводить примеры.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Уметь осуществлять самоопределение; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку | Групповая работа, выполнение проблемных заданий | № 17.14-17.16(вг)  17.25  17.32 |  |  |
| 42/5 | Степень с натуральным показателем и ее свойства | Умножение и деление степеней с одинаковым показателем | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Знать правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями;  Как применять эти правила при вычислениях, для преобразования алгебр. выражений.  Уметь выводить формулы произведения и частного степеней с одинаковыми показателями, применять их для упрощения вычислений со степенями. | | **Коммуникативные:** уметь отражать в письменной форме свои решения, вести диалог, сопоставлять, классифицировать, аргументированно отвечать на вопросы.  **Регулятивные:** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям. | Уметь осуществлять самоопределение; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку. | Групповая работа, выполнение проблемных заданий  С-16 | № 18.4-18.7(вг)  18.11  18.17  № 18.12-18.18(вг)  18.21 |  |  |
| 43/6 | Степень с натуральным показателем и ее свойства | Степень с нулевым показателем | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Уметь: Находить степень с натуральным показателем;  Находить степень с нулевым показателем;  Работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов (П)  Умение аргументировано обосновать равенство а0=1;  Находить значения сложных выражений с нулевыми степенями. | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные**: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осу­ществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Уметь осуществлять самоопределение; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку | Парная работа, работа в группах |  |  |  |
| **Глава 5. Одночлены. Операции над одночленами (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 44/1 | Одночлен. Операции над одночленами | Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Сформировать понятия:  Одночлен, коэффициент одночлена, стандартный вид одночлена.  Уметь находить значение одночлена при указанных значениях переменных; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге | | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Парная работа, работа в группах | № 20.2-20.5(вг)  20.7-20.9(вг) |  |  |
| 45/2 | Одночлен. Операции над одночленами | Сложение и вычитание одночленов | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Знать понятие подобных одночленов, алгоритм сложения (вычитания) одночленов.  Уметь воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, правильно оформлять решения, выбрать из данной информации нужную | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные**: находить и формулировать учеб­ную проблему', составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 20.25  20.27  20.29 |  |  |
| 46/3 | Одночлен. Операции над одночленами | Сложение и вычитание одночленов | | **1** | Урок первичного предъявления новых знаний | Сформировать понятие подобные члены, знать правила сложения и вычитания одночленов, научиться выполнять элементарные знаково-символические действия, применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений | | Коммуникативные: уметь отражать в письменной форме свои решения, вести диалог, сопоставлять, классифицировать, аргументированно отвечать на вопросы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Парная работа, работа в группах | № 21.2-21.4 (вг)  21.7-21.11(вг)  21.15 | 09.01 |  |
| 47/4 | Одночлен. Операции над одночленами | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Самостоятельное чтение учебника с целью поиска информации на заданную тему. Выполнение алгебраических преобразований с одночленами, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма преобразования. Работа в паре. | | Коммуникативные: участвовать в диалоге, понимание точки зрения участника, признание права на иное мнение.  Регулятивные: уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Групповая работа, выполнение проблемных заданий  С-18 | № 221.2-22.8(вг)  22.10  22.14 |  |  |
| 48/5 | Одночлен. Операции над одночленами | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Сформировать умение составлять опорный конспект по теме, использовать правила умножения одночленов, возведения одночлена в степень. | | Коммуникативные: уметь выбрать задания, соответствующие знаниям, излагать информацию, обосновывая свой собственный подход.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Групповая работа, выполнение проблемных заданий | № 22.16-22.18(вг)  22.20  22.23 |  |  |
| 49/6 | Одночлен. Операции над одночленами | Деление одночлена на одночлен | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Работа в паре. Выполнение действий с одночленами. Описание реальных ситуаций с помощью модели (уравнения) с подобными одночленами. | | Коммуникативные:уметь выбрать задания, соответствующие знаниям, излагать информацию, обосновывая свой собственный подход**.**  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему', составлять план выполнения работы.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | Уметь осуществлять самоопределение; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам  С-19 | № 23.3-23.7(вг)  23.10-23.12(вг) | 13.01 |  |
| 50/7 | Одночлен. Операции над одночленами | Деление одночлена на одночлен | | 1 | Урок обобщения предметных знаний, умений и навыков | Сформировать алгоритм деления одночленов.  Выполнять деление одночленов по алгоритму; Применять правило деления одночленов для упрощения алгебраических дробей; Аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их | | **Коммуникативные**: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:**осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 23.14-23.18(вг)  23.21 |  |  |
| 51/8 | Одночлен. Операции над одночленами | **Контрольная работа № 4 «Одночлен. Операции над одночленами»** | | 1 | **Контрольный урок** | Уметь расширять и обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации. уметь | | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, владеть навыками самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний | Формировать навык само­анализа и само­контроля ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку; | **Индивидуальная работа** | ДКР-4 |  |  |
| **Глава 6. Многочлены. Операции над многочленами (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 52/1 | Многочлены. Операции над многочленами | Понятие многочлена | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Сформировать понятие многочлена, применять операции действий над многочленами, приведение многочлена к стандартному виду.  Построение алгоритма для выполнения домашнего задания. | | **Коммуникативные:** уметь воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументированно рассуждать и обобщать, приводить примеры.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач. | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 24.1-24.4(вг)  24.7-24.11(вг) |  |  |
| 53/2 | Многочлены. Операции над многочленами | Сложение и вычитание многочленов | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Знать правило составления алгебраической суммы многочленов.  Уметь: Выполнять сложение и вычитание многочленов; Воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции, приводить и разбирать примеры, участвовать в диалоге | | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Групповая работа, выполнение проблемных заданий  С-20 | № 25.2-25.5(вг)  25.8-25.11(вг) |  |  |
| 54/3 | Многочлены. Операции над многочленами | Сложение и вычитание многочленов | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Знать правило составления алгебраической суммы многочленов.  Уметь: Выполнять сложение и вычитание многочленов; Воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции, приводить и разбирать примеры, участвовать в диалоге | | **Коммуникативные:** уметь воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументированно рассуждать и обобщать, приводить примеры.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:**уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач. | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 25.14-25.18 (вг)  25.22 | 23.01 |  |
| 55/4 | Многочлены. Операции над многочленами | Умножение многочлена на одночлен | | **1** | Урок первичного предъявления новых знаний | Иметь представление о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на одночлен.  Уметь отражать в письменной форме свои решения, формировать умение рассуждать, выступать с решением проблемы | | **Коммуникативные:** уметь воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументированно рассуждать и обобщать, приводить примеры.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач. | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Групповая работа, выполнение проблемных заданий  С-21 | № 26.2-26.5(вг)  26.8-26.11(вг) | 25.01 | Урок первичного предъявления новых знаний |
| 56/5 | Многочлены. Операции над многочленами | Умножение многочлена на одночлен | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Иметь представление о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на одночлен.  Уметь отражать в письменной форме свои решения, формировать умение рассуждать, выступать с решением проблемы | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Поиск информации в учебной литературе и работа с ней | № 26.14-26.18(вг)  26.22 | 27.01 |  |
| 57/6 | Многочлены. Операции над многочленами | Умножение многочлена на многочлен | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Иметь представление о формулах квадрата суммы и разности, разности квадратов и кубов, суммы кубов; о геометрическом обосновании этих формул.  Уметь воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости | | **Коммуникативные:** уметь воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументированно рассуждать и обобщать, приводить примеры.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач. | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 27.2-27.5(вг)  27.8-27.12(вг) |  |  |
| 58/7 | Многочлены. Операции над многочленами | Умножение многочлена на многочлен | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Иметь представление о формулах квадрата суммы и разности, разности квадратов и кубов, суммы кубов; о геометрическом обосновании этих формул.  Уметь воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости | | Коммуникативные: уметь формулировать вопросы, составлять задачи, создавать проблемную ситуацию.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам  С-23 | № 27.14-27.18(вг)  27.21 |  |  |
| 59/8 | Многочлены. Операции над многочленами | Умножение многочлена на многочлен. Зачёт по теме «Арифметические операции над многочленами» | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Уметь объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. Уметь планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность выполнять заданные и конструировать новые алгоритмы. | | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 27.23(вг)  27.25-27.28(вг) |  |  |
| 60/9 | Многочлены. Операции над многочленами | Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы (разности) | | 1 | Урок обобщения предметных знаний, умений и навыков | Уметь:  Решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов;  Рассуждать и обобщать, подбирать аргументы, соответствующие решению, участвовать в диалоге; применять данные операции на практике, решать текстовые задачи | | **Коммуникативные**: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:**осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Самооценка на основе критерия успешности | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | ДКР-5 |  |  |
| 61/10 | Многочлены. Операции над многочленами | Формулы сокращенного умножения. Разность квадратов. | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Иметь представление о формулах квадрата суммы и разности, разности квадратов и кубов, суммы кубов; о геометрическом обосновании этих формул.  Уметь воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам  С-24 | № 28.2-28.5(вг)  28.9 |  |  |
| 62/11. | Многочлены. Операции над многочленами | Формулы сокращенного умножения. Разность и сумма кубов | | 1 | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Уметь объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку. Уметь планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность выполнять заданные и конструировать новые алгоритмы. | | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: устанавливать причинно - следственные связи и зависимости между объ­ектами | Самооценка на основе критерия успешности | Групповая работа, выполнение проблемных заданий | № 28.7  27.11-28.13(вг) |  |  |
| 63/12 | Многочлены. Операции над многочленами | Формулы сокращенного умножения. Полный и неполный квадрат. | | 1 | Урок обобщения предметных знаний, умений и навыков | Уметь расширять и обобщать знания о формулах сокращенного умножения, формировать навыки строить алгоритм решения задач т применять его при домашней работе | | **Коммуникативные**: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:**осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 28.14-28.18(вг) |  |  |
| 64/13 | Многочлены. Операции над многочленами | Деление многочлена на одночлен | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Иметь представление о распределительном законе умножения, о вынесении общего множителя за скобки, об операции умножения многочлена на одночлен.  Уметь отражать в письменной форме свои решения, формировать умение рассуждать, выступать с решением проблемы | | Коммуникативные: участвовать в диалоге, понимание точки зрения участника, признание права на иное мнение.  Регулятивные: уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Групповая работа, выполнение проблемных заданий | № 28. 27-28.30(вг)  28.34-28.36(вг) |  |  |
| 65/14 | Многочлены. Операции над многочленами | Деление многочлена на одночлен | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Уметь:  Решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов;  Рассуждать и обобщать, подбирать аргументы, соответствующие решению, участвовать в диалоге | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам  С-25 | № 28.38-28.40(вг)  28.44 |  |  |
| 66/15 | Многочлены. Операции над многочленами | **Контрольная работа**  **№ 5 «Действия над многочленами»** | | 1 | Урок контроля и рефлексии | Уметь:  Решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов;  Рассуждать и обобщать, подбирать аргументы, соответствующие решению, участвовать в диалоге | | Коммуникативные: уметь объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, работать с чертежными инструментами.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | ДКР-6 |  |  |
| **Глава 7. Разложение многочлена на множители (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 67/1 | Разложение многочлена на множители | Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Иметь представление о корнях уравнения, о сокращении дробей, о разложении многочлена на множители.  Сформировать умение подбирать аргументы для доказательства своего решения, выполнять и оформлять тестовые задания | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 30.2-30.5(вг)  30.7-30.8(вг)  30.11 | 20.02 |  |
| 68/2 | Разложение многочлена на множители | Вынесение общего множителя за скобки | | 1 | Урок исследования и рефлексии | Иметь представление о корнях уравнения, о сокращении дробей, о разложении многочлена на множители.  Сформировать умение подбирать аргументы для доказательства своего решения, выполнять и оформлять тестовые задания | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: устанавливать причинно - следственные связи и зависимости между объ­ектами | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Групповая работа, выполнение проблемных заданий  С-26 | № 30.12-30.14(вг)30.19-30.21(вг)30.25 | 22.02 |  |
| 69/3 | Разложение многочлена на множители | Вынесение общего множителя за скобки | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Знать алгоритм  отыскания общего множителя нескольких одночленов.  Выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму;  Рассуждать и обобщать, вести диалог, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников;  аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры | | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий.)  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Поиск информации в учебной литературе и работа с ней | № 31.4-31.8(вг)  31.12  31.18 | 24.02 |  |
| 70/4 | Разложение многочлена на множители | Способ группировки | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Сформировать умение выполнять разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритму;  Проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, вычленять главное, участвовать в диалоге;  Работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки, участвовать в диалоге | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 32.5-32.7(вг)  32.9-32.11(вг)  32.14 | 01.03 |  |
| 71/5 | Разложение многочлена на множители | Способ группировки | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Сформировать умение выполнять разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритму;  Проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, вычленять главное, участвовать в диалоге;  Работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки, участвовать в диалоге | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Поиск информации в учебной литературе и работа с ней  С-28 | № 32.12-32.13(вг)  32.15  32.16(вг) | 03.03 |  |
| 72/6 | Разложение многочлена на множители | Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Знать, как разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях.  Уметь воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, подбирать аргументы, соответствующие решению, правильно оформлять работу | | Коммуникативные: участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы на поставленный вопрос, приводить примеры, проводить доказательные рассуждения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 33.2-33.4(вг)  33.7-33.8(вг)  33.9 | 06.03 |  |
| 73/7 | Разложение многочлена на множители | Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Знать, как разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях.  Уметь воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, подбирать аргументы, соответствующие решению, правильно оформлять работу | | Коммуникативные: уметь с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Поиск информации в учебной литературе и работа с ней  С-29 | № 33.11-33.14(вг)  33.17 | 10.03 |  |
| 74/8 | Разложение многочлена на множители | Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Применять приём разложения на множители с помощью формул сокращенного умножения для упрощения вычислений и решения уравнений;  Отражать в творческой работе своих знаний, сопоставлять окружающий мир и геометрические фигуры, рассуждать, выступать с решением проблемы | | Коммуникативные: участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Групповая работа, выполнение проблемных заданий | № 33.15-33.16(вг)  33.19 | 13.03 |  |
| 75/9 | Разложение многочлена на множители | Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Познакомится с основными формулами сокращенного умножения; Научиться применять данные формулы на практике, при решении домашних заданий; разработать алгоритм решения упражнений. | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Поиск информации в учебной литературе и работа с ней  С-30 | № 33.20-33.22(вг)  33.24  33.25 | 13.03 |  |
| 76/10 | Разложение многочлена на множители | Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Познакомится с основными формулами сокращенного умножения; Научиться применять данные формулы на практике, при решении домашних заданий; разработать алгоритм решения упражнений. | | Коммуникативные: участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры.  Регулятивные определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Групповая работа, выполнение проблемных заданий | № 33.26-33.27(вг)  33.29 | 15.03 |  |
| 77/11 | Разложение многочлена на множители | Разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Формирование у учащихся навыков самоконтроля и рефлексивной оценки способов действий; освоить основные формулы сокращенного умножения и алгоритм их применения. | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 34.2-34.8(вг)  34.9-34.11(вг) | 17.03 |  |
| 78/12 | Разложение многочлена на множители | Разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов | | 1 | Комби­нирован­ный урок | Формирование у учащихся навыков самоконтроля и рефлексивной оценки способов действий; освоить основные формулы сокращенного умножения и алгоритм их применения. | | Коммуникативные: у меть рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы, аргументированно отвечать на вопросы, работать с чертежными инструментами.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Уметь осуществлять самоопределение; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку | Поиск информации в учебной литературе и работа с ней  С-31 | № 34.12-34.15(вг)  34.18 | 20.03 |  |
| 79/13 | Разложение многочлена на множители | Разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Формирование у учащихся навыков самоконтроля и рефлексивной оценки способов действий; освоить основные формулы сокращенного умножения и алгоритм их применения. | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Групповая работа, выполнение проблемных заданий | № 34.19-34.21(вг)  34.22-34.25(вг) |  |  |
| 79/14 | Разложение многочлена на множители | Алгебраические дроби | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Иметь представление об алгебраической дроби, числителе и знаменателе алгебраической дроби, о сокращении алгебраических дробей. | | Коммуникативные: участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Групповая работа, выполнение проблемных заданий  С-32 | № 35.1-35.4(вг)  35.5-35.7(вг) |  |  |
| 79\15 | Разложение многочлена на множители | Сокращение алгебраических дробей | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Сформировать умения сокращать алгебраические дроби, раскладывать выражения на множители, применяя формулы сокращенного умножения;  отражать в письменной форме свои решения, рассуждать, выступать с решением проблемы | | Коммуникативные: участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 35.8-38.11(вг)  35.12-35.14(вг) |  |  |
| 80/16 | Разложение многочлена на множители | Сокращение алгебраических дробей | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Сформировать умения сокращать алгебраические дроби, раскладывать выражения на множители, применяя формулы сокращенного умножения;  отражать в письменной форме свои решения, рассуждать, выступать с решением проблемы | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Групповая работа, выполнение проблемных заданий  С-33 | № 35.15-35.17(вг)  35.19-35.21(вг) |  |  |
| 81/17 | Разложение многочлена на множители | Тождества | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Сформировать понятия тождества, тождественно равных выражений, тождественного преобразования.  Сформировать умения доказывать простейшие тождества, рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседника, вести диалог | | Коммуникативные: участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Поиск информации в учебной литературе и работа с ней | № 36.1-36.4(вг)  36.5-36.7(вг)  36.11  № 36.8-36.10(вг)  36.12-36.13 (вг) |  |  |
| 82/18 | Разложение многочлена на множители | **Контрольная работа №6 по теме «Разложение на множители»** | | 1 | Урок контроля и рефлексии | Формирование у учащихся навыков самоконтроля и рефлексивной оценки способов действий; освоить основные формулы сокращенного умножения и алгоритм их применения. | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Индивидуальная работа |  |  |  |
| **Глава 8. Функция y=x2  (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 83/1 | Функция y=x2 | Функция y=x2 | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Сформировать понятия: Парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы.  Уметь строить параболу, пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами | | Коммуникативные: участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формировать навыки само­анализа и самоконтроля | Групповая работа, выполнение проблемных заданий | № 37.1-37.3(вг)  37.5-37.8(вг) |  |  |
| 84/2 | Функция y=x2 | Функция y=x2 | | 1 | Урок исследования и рефлексии | Сформировать понятия: Парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы.  Уметь строить параболу, пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Поиск информации в учебной литературе и работа с ней  С-36 | № 37.9-37.11(вг)  37.12(вг) |  |  |
| 85/3 | Функция y=x2 | Практ. работа по теме «Построе-ние графиков функций вида у=х2» | | 1 | Урок - практикум | Сформировать умения описывать геометрические свойства параболы, находить наибольшее и наименьшее значения функции у=х2 на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции; | | **Коммуникативные**: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:**осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 37.13-37.15(вг)  37.17 |  |  |
| 86/4 | Функция y=x2 | Графическое решение уравнений | | 1 | Урок проблемного изложения | Формирование у учащихся навыков самоконтроля и рефлексивной оценки способов действий; выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами. | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формировать навыки само­анализа и само­контроля | Индивидуальная работа, практическая работа | ПР -1 |  |  |
| 87/5 | Функция y=x2 | Графическое решение уравнений | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Знать алгоритм графического решения уравнений;  Уметь работать по заданному алгоритму, выполнять и оформлять тестовые задания, сопоставлять предмет и окружающий мир | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Групповая работа, выполнение проблемных заданий  С-37 | № 38.2-38.4(вг)  38.5-38.7(вг)  38.11 |  |  |
| 88/6 | Функция y=x2 | Что означает в математике запись у=f(x). Построение кусочно- заданных функций. | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Сформировать умения выполнять решение уравнений графическим способом. Воспринимать устную речь, проводить информацион-но-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, приводить и разбирать примеры | | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 38.15-38.19(вг)  38.21 |  |  |
| 89/7 | Функция y=x2 | Что означает в математике запись у=f(x). Построение кусочно- заданных функций. | | 1 | Урок обобщения предметных знаний, умений и навыков | Иметь представление о кусочно-заданной функции, области опр. функции, о непрерывной функции, о точке разрыва. | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | № 39.1-39.5(вг)  39.8-39.9(вг)  39.11(вг) |  |  |
| 90/8 | Функция y=x2 | Что означает в математике запись у = *f(x)* | | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Сформировать умения строить график кусочно-заданной функции, находить область определения функции;  По графику описывать геометрические свойства прямой, параболы;  Работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Уметь осуществлять самоопределение; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку | Групповая работа, выполнение проблемных заданий  С-38 | № 39.10(вг)  39.12-39.15(вг) |  |  |
| 91/9 | Функция y=x2 | **Контрольная работа №7**  **по теме**  **«Функция y=x2»** | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Сформировать умения строить график кусочно-заданной функции, находить область определения функции;  По графику описывать геометрические свойства прямой, параболы;  Работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Поиск информации в учебной литературе и работа с ней | ДКР -9 |  |  |
| **Элементы комбинаторики и теории вероятностей 4 ч** | | | | | | | | | | | | | |
| 92/1 | **Элементы комбинаторики и теории вероятностей** | Различные комбинации из трех элементов. | |  | Урок ознакомления с новым материалом | Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов. | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Уметь осуществлять самоопределение; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам |  |  |  |
| 93/2 | Таблица вариантов и правило произведения. | |  | Урок ознакомления с новым материалом | Примеры решения комбинаторных задач: правило умножения. | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам |  |  |  |
| 94/3 | Подсчет вариантов с помощью графов. | |  | Урок ознакомления с новым материалом | Примеры решения комбинаторных задач: графы. | | **Коммуникативные**: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:**осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Групповая работа, выполнение проблемных заданий |  |  |  |
| 95/4 | Решение задач по теме «Элементы комбинаторики» | |  | Урок применения знаний и умений. Урок- практикум. | Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения, графы. | | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Групповая работа, выполнение проблемных заданий |  |  |  |
| **Итоговое повторение (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 96/1 | Итоговое повторение | Разложение многочлена на множители | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Уметь: Применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений, решения уравнений;  Использовать данные правила и формулы, аргументировать решение, правильно оформлять работу | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Уметь осуществлять самоопределение; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку | Групповая работа, выполнение проблемных заданий | ДЗ-3 |  |  |
| 97/2. | Итоговое повторение | Решение текстовых задач | | 1 | Урок формирования и первоначального овладения предметными умениями | Уметь:  решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке, на части, на числовые величины и проценты;  отражать в письменной форме свои решения, рассуждать; решать шифровки и логические задачи  Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класс | | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Групповая работа, выполнение проблемных заданий | ДЗ-4 |  |  |
| 98/3 | Итоговое повторение | Решение текстовых задач | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Уметь:  решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге и реке, на части, на числовые величины и проценты;  отражать в письменной форме свои решения, рассуждать; решать шифровки и логические задачи  Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класс | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Уметь осуществлять самоопределение; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | ДЗ-5 |  |  |
| 99/4 | Итоговое повторение | Линейная функция | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Уметь: Описывать геометрические свойства линейной функции, находить наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции. | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать границы собственного знания и «незнания» | Поиск информации в учебной литературе и работа с ней | ДЗ-6 |  |  |
| 100/5 | Итоговое повторение | **Контрольная работа № 9** | | 1 | Контрольный урок | Уметь расширять и обобщать знания о построении графика квадратичной функции, нахождении участков возрастания и убывания функции, точек разрыва и области определения функции | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формировать способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | Индивидуальная работа |  |  |  |
| 101/6 | Итоговое повторение | Функция у=х2 | | 1 | Комбинированный урок | Уметь: Описывать геометрические свойства параболы, находить наибольшее и наименьшее значения функции у=х2 на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивать свою учебную деятельность; применять правила делового сотрудничества | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам  ДМ с.76 | ДЗ-7 |  |  |
| 102/7 | Итоговое повторение | Итоговое повторение | | 1 | Урок применения предметных знаний, умений, навыков | Уметь:  Находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке; | | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Уметь осуществлять самоопределение; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, осуществлять самооценку | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, парная работа, работа по карточкам | ДЗ-8 |  |  |