**Дополнительное образование детей – реальное образование**

*С.В. Новиков, С.Л. Новикова*

*МБОУ “Центр детского творчества*

*Ново-Савиновского района” г. Казани*

*tsksway@mail.ru*

С 1 сентября 2013 г. начал действовать новый Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании  в Российской Федерации», который сменит принятый в 1992 году закон «Об образовании». Новый закон коснулся всех уровней  образования, в том числе и дополнительного. В статье 10, п. 2 Федерального закона определяется место  дополнительного образования  в системе образования  РФ: **« Образование  подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение,** обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)», т.е. дополнительное образование  признается неотъемлемой самостоятельной частью системы  российского  образования.

**Дополнительное образование детей –** единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Непрерывное образование– образование, сопровождающее человека на протяжении всей жизни. Жизнь ребенка разнообразна и стремительна. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными знаниями основных предметов, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самореализация, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Практика показывает, что указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием. На помощь ему приходит дополнительное образование.

Сфера образования все больше воспринимается как сфера специфических услуг, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры.

Развитие  системы   дополнительного   образования   детей  рассматривается в контексте реализации Национального проекта « Образование», цель которого - повысить качество жизни, дать новый стимул для развития человеческого капитала.

От предпочтений учащихся в выборе своих увлечений напрямую зависит формирование их личностных, гражданских и нравственных качеств. Образовательная среда в  системе дополнительного образования является скорее сообществом единомышленников. Определяющим фактором здесь становится личная заинтересованность педагогов в этической и  эстетической  ценности своего предмета, а также творческий характер их претворения в образовательной деятельности.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию, выявляет и поддерживает детей с выдающимися способностями.

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Дополнительное образование не является обязательным, что выражается в добровольности посещения и свободе выбора детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ, исходя из индивидуальных особенностей. Процесс воспитания и образования  построен на учете способностей, интересов и потребностей детей, что способствует их самопознанию, самовыражению и самореализации. Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом преимуществ по сравнению с основным:

* быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей.
* гибкий подход к формированию содержания образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительное образование детей не является действующим в рамках стандартов, оно разнонаправлено и определятся лишь интересами ребенка, его потребностями.
* глубокая реализация уровневой и профильной дифференциации содержания образования.
* реализация индивидуального похода в обучении. В группах 15 учащихся – это позволяет персонифицировать темпы и объемы усвоения программ дополнительного образования.

- возможность до профессиональной и профессиональной подготовки детей. По данным специалистов, более 60% детей не имеют ярко выраженных склонностей, интересов к профессиональной деятельности. Только раскрыв свои потенциальные способности и попробовав реализовать их еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

- возможность свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Целью обучения при таком подходе является не вооружение детей конкретными знаниями, не их накопление, а формирование умения использовать эти знания. Возможность организации психологического сопровождения в развитии личности ребенка. Психологическая помощь ребенку в процессе социализации обеспечивает гармонизацию отношений ребенка и общества.

Дополнительное образование детей, являясь неотъемлемой самостоятельной частью системы образования РФ, направлено на всестороннее развитие личности ребенка и осуществляется в образовательных учреждениях дополнительного образования детей по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с определенными принципами:

- принцип гуманизма – утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

- принцип приоритета интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;

- принцип демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;

- принцип соблюдения возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

- принцип творчества – развитие творческих способностей детей;

- принцип системности – преемственность знаний;

- принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых, преобладает «диалоговый характер межличностных отношений между педагогом и воспитанником».

Современное дополнительное образование – это гибкая, динамичная, многоуровневая система, основанная на индивидуальном подходе к ученику. Система дополнительного образования детей, в силу своей личностной ориентированности на каждого ребенка, может успешно решать задачу подготовки поколений для жизни в информационном обществе.

Дополнительное образование  детей решает сегодня социально значимые вопросы детской занятости и организации досуга, восполняет «пробелы» общего образования. В силу своих преимуществ: разнообразия сфер деятельности, индивидуального подхода к личности учащегося, дополнительное образование  предоставляет детям  и подросткам более широкие, чем школьное  образование, возможности для самоопределения, осмысления жизненных и профессиональных интересов.

Дополнительное образование является необходимым звеном в системе непрерывного образования детей. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, интеллектуальное совершенствование, нравственное и физическое воспитание и в целом на организацию свободного времени детей.

Организация свободного времени - один из элементов культурного наследия, который также передается из поколения в поколение в практике  образования.Организация досуга – традиционное направление деятельности школы и внешкольных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования.

К организационным особенностям образовательного процесса дополнительного образования относят:

· занятия проводятся в свободное от основной учебы время;

· обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

· психологическая атмосфера носит неформальный характер;

· детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;

· допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрасту, уровню интеллектуального развития).

**Детское общественное объединение** - формирование детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей саморазвития по инициативе и при педагогическом управлении взрослых.

**Кружок, группа** – традиционная, базовая форма объединения детей по интересам.

**Клуб** – детское объединение, решающее целый комплекс педагогических задач.

**Студия** – детское объединение, направленное на определенный вид творчества.

**Школа** – узкоспециализированное объединение, которое осуществляет профильное образование, с устойчивой ступенчатой системой обучения.

Участие в конкурсных мероприятиях сопряжено с большими материальными затратами, что ограничивает количество участников, а следовательно,  и  возможности реализации творческого потенциала учащихся. Не может способствовать развитию дополнительного образования и устаревшая материально-техническая база учреждений дополнительного  образования.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, получение возможности достижения успеха в соответствии с собственными способностями независимо от уровня успеваемости. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание, форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический климат для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность.

От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

В мастерстве педагога можно выделить четыре относительно самостоятельные части:

1. мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей;

2. мастерство убеждения;

3. мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности;

4. мастерство владения педагогической техникой.

Характерным стилем педагога дополнительного образования: взаимопонимание и доброжелательность, совместное участие педагога и детей в интересной творческой деятельности.

В последнее время наблюдается качественный рост и динамичное развитие всей системы дополнительного образования. Дополнительное образование детей дает возможность ребенку найти свой собственный путь и свое место в этом мире.

Список литературы:

Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука. - 2010.

Амонашвили, Ш.А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. - Минск: Университетское, 2010.

Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие. / В.Ф. Березина. – М.: АНО «Диалог культур», 2007.

Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Е.А. Филиппова //Актуальные проблемы развития художественно-прикладного творчества в учреждении дополнительного образования детей: метод.сб. - М., 2009.

Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. / В.П. Голованов. – М., 2006.

Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие. / Е.Б. Евладова. - М.: Владос, 2008.

Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей / И.Н. Иваненко. Дополнительное образование, 2008.

Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. / О.Е. Лебедев. – М.

Щетинская А. И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях: науч.-метод. пособие. /.А.И. Щетинская – Оренбург: ОЦДЮТ, 2007.

Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: Учебное пособие. — М., Владос, 2008.

Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2007.

Закон РФ «О дополнительном образовании»// http://www.ubo.ru/normative/

Бруднов А.К. Стратегия развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей / А.К Бруднов //Воспитание школьников. - 2012.

Корнева Н. Модель образовательной деятельности учреждения дополнительного образования инновационного типа / Н. Корнева, И. Буева // Внешкольник. - 2011.

Анализ современной системы дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности на <http://refleader.ru/>

Примеры из личного опыта работы воспитания учеников, которые приобрели профессию, благодаря системе дополнительного образования.

- Красильникова Юлия Александровна. МБУ ДО “ЦДОД “Заречье” Кировского района г.Казани”. Педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории. Спортивный судья СТСР 3 категории.

- Шибаев Булат Рашитович. ДК “Юность”. Руководитель кружка по спортивным танцам 1 категории. Спортивный судья СТСР СММ.

- Есина Ольга Анатольевна. МБУ ДО “Центр внешкольной работы Авиастроительного района”. Педагог дополнительного образования 2 категории. Мастер спорта РФ.

- Хадиев Эдуард Игоревич. Тренер по спортивным танцам. Кандидат в мастера спорта.

- Шакирова Алия Рамильевна. Тренер по спортивным танцам. Кандидат в мастера спорта. Хорватия.

- Спиридонычев Павел Игоревич. МБОУ “Лицей им. Карпова”. Тренер по спортивным танцам.

- Сафиуллина Сабина Рустемовна. МБОУ “Лицей им. Карпова”. Тренер по спортивным танцам.

- Гайфутдинов Ринат Наилевич. ДК Железнодорожников ОАО РЖД. Руководитель кружка по спортивным танцам 1 категории.

- Желнова Анастасия Михайловна. ДК Железнодорожников ОАО РЖД. Тренер по спортивным танцам.

- Нургалиева Камила Ильфатовна. Тренер по спортивным танцам. Кандидат в мастера спорта.