**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО курсу**

**Две недели в лагере здоровья**

**(4 КЛАСС ФГОС)**

**План-конспект занятия «Две недели в лагере здоровья».**

**Тема занятия: «Хлеб – всему голова».**

**Урок – исследования.**

**Цель занятия:** из зерна; воспитать чуткое бережное отношение к хлебу, интерес к содержанию профессий, любовь к родному краю. познакомить с историей возникновения хлеба, закрепить знания об этапах приготовления и профессиях, труд которых необходим для изготовления хлеба; расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна, сформировать представление детей о многообразии ассортимента продуктов, получаемых.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научиться соблюдать правила питания, объяснить понятия здоровая пища, полезные продукты, воспитание бережного отношения к хлебу.

**Метапредметные** (критерии сформированности оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД):

**Познавательные:** общеучебные - осуществлять рефлексию способов и условий действий; предметные – уточнять, как нужно питаться, знать понятия: «здоровая пища», вредные продукты», знакомиться с правилами питания.

**Регулятивные:** планируемые – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.

**Коммуникативные:** «взаимодействие» - строить понятные для партнера высказывания.

**Личностные:** самоопределение - принимают установку на здоровый образ жизни.

**Оборудование:**

мультимедийная презентация, иллюстрации для оформления зала, хлебобулочные изделия (белый и ржаной хлеб, булочки, батон), толковый словарь, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| **I.Самоопределение к деятельности**  1.1. Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.  1.2. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности. | *Звучит музыка.*  Здравствуйте, ребята!  Вы готовы к разговору?  На вас надеюсь я, друзья,  Вы хороший дружный класс  И всё получится у нас!  А чтобы настроиться на позитив, я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям!  ***Закройте глаза и сделайте глубокий вдох!*** | Подготовка класса к работе | **Личностные**: самоопределение; **регулятивные:** целеполагание. |
| **II. Операционно-исполнительский этап.** 2.1. Постановка проблемы:  а) создание проблемной ситуации;  б) постановка проблемы исследования;  2.2. Определите темы исследования.  2.3. Формулирование цели исследования.  2.4. Выдвижение гипотезы.  2.5. Выбор метода решения проблемной ситуации.  2.6. Составление плана исследования.  2.7. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы.  2.8 Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.  2.6. Составление плана исследования.  **III. Оценочно-рефлексивный этап**  3.1. Интерпретация полученных данных.  3.2. Вывод по результатам исследовательской работы.  3.3. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление.  3.4. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности.  **IV. Домашнее задание.**  Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.   Из данной структуры видно, что исследовательская работа учащихся занимает на уроке больше времени, чем выполнение заданий по образцу. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, могут самостоятельно изучать новый материал. Кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету. | Удивителен запах хлеба!  Этот запах нам с детства знаком.  Пахнет хлеб и степью, и небом,  И травой, и парным молоком.  Почувствовали, какой запах, какой аромат? Вы догадались, о чём мы будем говорить? О чуде земли, чуде труда человека – **хлебе.** Узнаем историю его происхождения, узнаем цену хлебу. Мы совершим виртуальное путешествие в страну «Хлеба», узнаем о труде хлебороба. А вдохновят нас пусть слова  **«Хлеб – всему голова»**  **2. Исторический экскурс.**  По мнению учёных, открытие хлеба состоялось 16 тыс. лет назад и изобрели его египтяне. Именно тогда человек начал собирать и культивировать хлебные злаки. Правда, вначале, он ел зёрна в натуральном виде. Лишь позднее кулинары каменного века научились растирать и смешивать зерно с водой. Появились первые жернова, первая мука, первый хлеб. Конечно, он нисколько не походил на тот, который мы едим: хлеб был жидким.  - Ребята! Вам было дано домашнее задание, подготовить сообщения о возникновении такого продукта, как хлеб. Давайте вас послушаем.  ***1 й ученик:***  Считается, что способ приготовления хлеба из кислого теста был открыт примерно пять тысяч лет назад в Древнем Египте. А помог этому случай. Вроде бы подкисло тесто по недосмотру раба, приставленного к кухне, но он, желая, видно, избежать наказания, лепёшки всё-таки испёк. Каково же было его удивление, когда вместо ожидаемого наказания он заслужил похвалу – лепёшки оказались вкуснее, пышнее, румянее, чем те, что готовились раньше. Бедняга так обрадовался, что пал на колени перед чудом и воскликнул: «Хлеб – это дар Божий!»  ***2 й ученик:***  В богатых городах Греции пекари начали появляться в пятом веке до нашей эры. По всей Европе секрет хлебопечения распространился в IX - XI вв., и пекари пользовались большим почётом. В Древней Греции хлебопеки занимали самые высокие посты в государстве. По древним германским законам преступник, убивший лекаря, булочника, наказывался строже, чем за убийство человека другой профессии.  ***3 й ученик:***  Хлеб, испечённый шесть тысяч лет назад – в каменном веке, хранится сегодня в музее г. Цюриха. В музее искусства г. Нью-Йорка хранится круглый хлебец, выпеченный 3400 лет назад. Эллины были убеждены, что человек, поедающий пищу без хлеба, совершает большой грех и будет непременно наказан богами, в Индии преступников в начале нашей эры карали тем, что запрещали, есть хлеб. Продолжительность такого наказания зависела от тяжести проступка. При этом индусы были уверены, что тот, кто не ест хлеба, будет несчастлив.  ***4 й ученик:***  Интересно, что в средневековой Европе существовала прямая зависимость между свежестью хлеба и социальным положением тех, кто его потреблял. Свежеиспечённый хлеб ела только королевская семья, вчерашней выпечки – ближайшая камарилья. Хлебными изделиями, выпеченными два дня назад, лакомились представители мелкопоместного дворянства, большей давности – монахи и школьники. Самым чёрствым хлебом кормились ремесленники и крестьяне.  ***Учитель:***  На Руси с древних времён выпечка хлеба считалась ответственным и почётным занятием. Особого искусства требовало производство ржаного хлеба, которое основывалось на применении специальных квасов. Секрет их приготовления держался в тайне и передавался из поколения в поколение. Кроме ржаного хлеба в монастырских пекарнях выпекали просфоры, калачи и сайки из пшеничной муки. Из монастырских пекарен хлеб выходил с надписями: «Хлеб святой», «Хлеб всемогущий», «Хлеб вечный». Во все времена отношение к хлебу было особенным. Недаром у многих народов в древности хлеб, как солнце и золото, обозначался одним символом – кругом с точкой посередине. Так же как к хлебу, испокон веков относился народ и к труду тех, кто его создавал, кто помогал хлебу на стол прийти.  **3. Раскрытие темы.**  Говорят: белый хлеб чёрные руки любит. Чёрные от работы на земле, от пыли и пота. Не в уютном помещении под крышей создаётся хлеб. Всем ветрам и ливням, всем капризам природы открыто хлебное поле. Святое дело – вырастить хлеб.  Из зёрнышка пшеницы можно получить около 20 миллиграммов муки первого сорта. Для выпечки одного батона требуется более 10 тысяч зёрен. Сколько же надо, чтобы накормить народ? Разве можно найти профессию, более нужную, более почётную, чем профессия хлебороба?   1. **Инсценировка Отрывка из рассказа «Как Рома узнал охлебе»**   **Иван Филиппович.** Это из вашего окна выбросили?  **Бабушка.** Рома, иди сюда. Набедокурил - не прячься! Выйди и извинись перед Иваном Филипповичем.  **Иван Филиппович.** Извиняться передо мной не надо. Ваш мальчик не меня обидел, а многих людей,  **Рома.** Как это?  **Иван Филиппович.** А вот так. Садись да послушай. Чтобы это хлеб тебе на стол положить, сначала надо было…  **Рома.** Купить в булочной!  **Бабушка.** Э,нет! Да булочной ещё далеко. Вот послушай мой рассказ. Это случилось давным – давно – много тысяч лет назад. Ранним утром мужчины собирались на охоту, женщины занимались по дому. Девочка по имени Ди с подружками собирала колосья, которые росли не подалёку от селения. Она собрала зёрнышек больше всех, но вдруг, что-то зашуршало, Ди испугалась и рассыпала колосья. В кустах была ядовитая змея. Ди закричала от ужаса, бросилась бежать, забыв о зёрнышках.  Прошёл год. Ди забыла об этом случае. И вот однажды она вновь оказалась на том злополучном месте. Там, где Ди рассыпала корзинку с зёрнышками. Оказалось в 100 раз больше зёрен, чем было!  **Иван Филиппович.** Каждое потерянное зёрнышко проросло в земле. Обернулось стебельками, в колосья которых налилось много-много золотистых зёрнышек.  Никто не знает, была ли на свете девочка по имени Ди. Но точно известно: благодаря похожим случаям люди узнали, что рассыпание и, казалось, навсегда пропавшие хлебные зёрнышки вовсе не пропадают. Из них вырастают колосья.  **Рома.**  Ведь не сразу стали зёрна  Хлебом тем, что на столе.  Люди долго и упорно  Потрудились на земле!  Учитель  - Спасибо ребята, садитесь.  -Скажите ребята, люди каких профессий нужны, чтобы хлеб попал к нам на стол?  Дети  **Хлеборобы** (значение слова).  По толковому словарю Ожегова - это крестьянин, выращивающий хлеб, земледелец, крестьянин.  По толковому словарю Татьяны Фёдоровны Ефремовой – это хлебопашец, крестьянин.  **Пекарь.** (Значение слова).  По толковому словарю Ожегова-специалист по выпечке хлеба, кто выпекает хлебные изделия.  (*иллюстрации с изображением пекаря и хлебороба).*  **Учитель**  - Ребята! Посмотрите на этот стол. Чего здесь только нет. Хлеб домашний, отрубной, аппетитный, сайка, ромашка, деревенский, подовый, хлеб матнакаш, батон луковый, французский батон, хала, плетёнка; булочки: изюминка, плюшка, сладкая фантазия. Но это ещё не предел. В дальнейшем специалистами отрасли будут запущены в производство новые сорта хлебобулочных изделий с использованием йодопрепаратов; продукции, обогащённой железом и витаминно-минеральными добавками.  **Работа в тетрадях «Две недели в лагере здоровья»**  Стр.39 №1, №2   1. Рассмотри злаки, расскажи, какие продукты получают из этих злаков. 2. Отметь в меню звёздочками блюда, которые приготовлены из злаков   - **А сейчас, я предлагаю вам послушать стихотворение С. Михалкова «Булка» и ответить на вопросы.**  Три паренька по переулку,  Играя, будто бы в футбол!  Туда-сюда гоняли булку  И забивали ею гол.  Шёл мимо незнакомый дядя.  Остановился и вздохнул,  И на ребят, почти не глядя,  К той булке руку протянул.  Потом, насупившись, сердито,  Он долго пыль с неё сдувал.  И вдруг спокойно и открыто  При всех её поцеловал.  - Вы кто такой? – спросили дети,  Забыв на время про футбол.  - Я – пекарь! – человек ответил  И с булкой медленно ушёл.  И это слово пахло хлебом  И той особой теплотой,  Которой политы под небом,  Моря пшеницы золотой.  **Учитель**  1.Как вы относитесь к поступку детей?  2.Кто является главным героем стихотворения?  3.Почему пекарь поцеловал булку?  4.А какими качествами на ваш взгляд должен обладать человек, который печёт хлеб?  - Да, ребята, я с вами согласна: плохой человек не может быть хорошим пекарем. И на Руси пекари пользовались особым почётом, величали их только уважительно.  **Учитель**  Мальчишка примерно 13-ти лет  Бежал и ногою подбрасывал хлеб.  В него словно в мячик  мальчишка играл,  Забрасывал в лужи и снова пинал.  А взрослые люди с работы шагали,  И взрослые люди все это видали.  Но хоть бы один ему слово сказал.  Играет мальчишка, ну, что же, скандал!  А разве те люди войны не видали?  А разве те люди не голодали?  Неужто они навсегда позабыли,  Как хлеба кусочек на сутки делили?  Снимите очки и захлопните книжку!  Я очень прошу – урезоньте мальчишку!  Остановите! Ему объясните!  Пусть он запомнит на тысячу лет,  Что самое главное в жизни – хлеб!  - Это стихотворение было написано поэтом, пережившим тяжелые годы войны. Он своими глазами видел, как люди умирали от голода во время блокады Ленинграда. Ленинградский блокадный хлеб…..как он мал, 125-граммовый кусочек хлеба, в котором было только 7% настоящей муки. Но ленинградцы были рады и этому и продолжали трудиться и воевать в голодном и осажденном городе. В это тяжелое для всей страны время дети были помощниками старших. Они умели ценить каждую крошку хлеба (**Презентация сопровождается музыкальным сопровождением «СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА»).**  **Ученик**  Теплый хлеб в человеческих ладонях – это чудо.  Наскучит ли он? Никогда!  Без него обойтись ты попробуй!  Без него человеку – беда!  **Учитель**  Нет для человека более приятного запаха, нежели аромат свежеиспеченного хлеба. Отношение к хлебу должно быть особое, как к святыне. О хлебе написано множество художественных произведений: рассказов, повестей, а также пословиц и поговорок.  Учитель  А знаете ли вы пословицы и поговорки о хлебе. Приведите примеры.  *Дети называют пословицы.*  **Учитель**  Предлагаю вам разделиться на 2 команды и поиграть. Каждой команде необходимо собрать пословицу из отдельных слов и объяснить ее значение. Как только вы будете готовы, возьмите друг друга за руки и поднимите их вверх.  **Без соли невкусно, а без хлеба – несытно.**  **Пот на спине – так и хлеб на столе.**  Учитель:  ***(Каждая группа даёт свои ответы).***  **Хлеб ногами топтать – народу голодать.**  - Да, ребята, сейчас хлеба у нас вдоволь. Это богатство – наше завоевание, наше счастье. Выскажите, пожалуйста, своё мнение как надо относиться к хлебу. А начать высказывания, я предлагаю со слов:  ***Я СЧИТАЮ…***  ***Я ДУМАЮ…***  А вот, что говорит статистика.  В каждой семье ежедневно в отходы идёт 100 граммов хлеба. По городу – это шесть тонн. Или ежедневно из хлебной нивы вычёркивается три гектара зерновых. За год – это 1095 гектаров . А вы представляете, сколько таких городов. ?! Каждому из нас нужно бережно относиться к хлебу.  Я предлагаю вам памятку.  **ЗАПОМНИТЕ И СКАЖИТЕ ВСЕМ!**  1.В хлебе – душа твоей родной земли, судьбы многих людей, их неустанный труд.  2.Не бросай где попало недоеденный хлеб!  3.Смолоду научись ценить труд других.  4.Когда за столом вы, ребята, сидите,  То помните, кто для вас хлеб создаёт!  5.Берегите хлеб, люди!  Научитесь хлеб беречь!  6.Хлеба к обеду в меру бери!  Хлеб – драгоценность!  Им не сори!  Итог урока.  **Учитель**  -Ребята, наша встреча подходит к концу. Какой она запомнится мне и вам, что ценного вы унесёте с собой, изменилось ли ваше отношение к хлебу. Высказать своё мнение вы сможете при помощи незаконченных фраз. Но сначала, посмотрите на этот сноп добра. А у вас на столах лежат колоски добра. И, чтобы сноп всегда был большим, наполненным человеческим добром, любовью, теплом давайте, и мы с вами внесём свою лепту. Увеличим сноп ровно на такое количество тепла, любви, добра, сколько есть у нас с вами.  Дом. задание  2.Рисунок на тему «Хлеб – наше богатство».  ***Дети поочередно высказывают своё мнение и вставляют колоски в сноп.***  Нам жить, пока стоят хлеба  И петь о них, пока имеем голос.  Как хлебороба вечная страда  В судьбе нашей страны – ВЫСОКИЙ КОЛОС!  - Спасибо вам всем, ребята! Спасибо, уважаемые гости, за радость встречи.  Я от всей души хочу всем пожелать мира в ваших домах, тепла, уюта. И пусть в каждом доме, на каждом столе всегда пахнет свежим ароматным хлебом. До новых встреч! | Дети рассказывают о возникновении продукта «Хлеб»  Проводится исследовательская работа учащимися на основании гипотезы и доказательств возникновения хлеба как продукта питания  Осуществляют самооценку собственной учебной  деятельности, соотносят цель  и результаты, степень их соответствия  Учащиеся используя творческие способности показывают сценку о мальчике не знающем «цену хлеба»  работа в парах, тройках. Работа с толковыми словарями.  Ребята читают стихотворение наизусть и отвечают на вопросы учителя по тексту прочитанного  Работа в рабочих тетрадях «Две недели в лагере здоровья»  Стр. 40 №4  Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).  Осуществляют оценку 13-ти летнего мальчика. Делают выводы  Обсуждение увиденной презентациии  Работа в группах  Ребята играют в игру «Я считаю… Я думаю…»  Ребята совместно с учителем подводят итог урока.  Осуществляют самооценку собственной учебной  деятельности, соотносят цель  и результаты, степень их соответствия | **коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **познавательные**: логические - анализ, объектов с целью выделения признаков. Использование информационно- справочного ресурса.  Здоровьесберегающие технологии.  **коммуникативные:**  постановка вопросов; **познавательные:** *общеучебные-*  самостоятельное выделение - формулирование познавательной  **Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция;  **познавательные**: *общеучебные-* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные:** управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера  **Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция;  **познавательные**: *общеучебные-* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные:** управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера  (работа в парах, тройках, ролевая игра).  **Регулятивные**: целеполагание; **коммуникативные:**  постановка вопросов; **познавательные:** *общеучебные-*  самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; *логические*  **Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция; **познавательные**: *общеучебные-* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные:** управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера  Технология интерактивного обучения (работа в парах, тройках, ролевая игра).  **познавательные:** моделирование, *логические* -решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование  **Регулятивные**: целеполагание; **коммуникативные:**  постановка вопросов; **познавательные:** *общеучебные-*  самостоятельное выделение - формулирование познавательной  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **личностные:** самоопределение |