**Конспект занятия**

**по ознакомлению с окружающим**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**для детей с речевыми нарушениями**

**«Путешествие в лес»**

Воспитатель

МБДОУ №151 «Маяк»

Ковалева Н. Г.

Брянск 2017

**Задачи:**

1. Формирование представлений детей о значении леса в природе и в жизни человека; о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
2. Познакомить с понятием многоярусность смешанного леса (этажи леса).
3. Закрепление с детьми правил поведения в лесу.
4. Познакомить детей со способами очистки воды при помощи различных материалов.
5. Развитие памяти, мышления, воображения, речи.
6. Воспитание бережного, заботливого отношения к живой природе.

**Предварительная работа:**

- Чтение художественной и познавательной литературы (В.Танасийчук Экология в картинках).

- Беседы о значении леса в природе и в жизни человека.

- Загадывание загадок об обитателях леса.

-Заучивание стихотворений о лесе.

- Рассматривание плакатов, иллюстраций о природе

- Разучивание природоведческих игр.

**Оборудование:**

- Ноутбук, электронная презентация.

- Плакат «сухое дерево».

- Раздаточный материал-схема «Пищевые цепочки леса».

- Банка с водой, стакан, чайная ложка, пипетка.

- Материалы для изготовления фильтров: пустые чистые баночки, воронки, ватные диски, вата, марля, салфетки, белая ткань.

**Ход**

1. **Организационный момент.**

Дети стоят в кругу.

- Ребята, я так рада вас видеть. Вы любите путешествовать?

- Да

- Сегодня я предлагаю вам, отправится в путешествие вместе со мной. А вот куда, попробуйте угадать.

Дом со всех сторон открыт

Он резною крышей крыт

Заходи в зеленый дом

Чудеса увидишь в нем. (Лес)

- Прежде, чем мы отправимся в лес, давайте вспомним правила поведения в лесу:

- Нельзя шуметь и включать громко музыку.

- Рвать цветы.

- Ломать ветки деревьев.

- Уничтожать ядовитые грибы.

- Ловить насекомых.

- Трогать животных.

- Разорять гнезда и муравейники.

- Разжигать костры.

- Оставлять после себя мусор.

- Правила, мы вспомнили, можно отправляться в путешествие.

Чтобы нам было интереснее, давайте возьмемся за руки и возьмем с собой нашу крепкую дружбу, хорошее настроение и добрые пожелания.

Дети слышат звуковой сигнал, и на экране появляется лесовичок.

- Ребята, смотрите, кто это?

- Лесовичок.

- Послушайте, он хочет нам что-то сказать.

Лесовичок «Дорогие ребята, налетел проказник ветер и все в лесу перепутал, помогите расставить все по своим местам».

-Ребята, навести порядок в лесу, нам помогут наши знания о лесе.

1. **Лес - многоэтажный дом.**

- Лес- это многоярусный дом, в котором много жильцов – растений и животных.

- А как вы думаете, кто главные жители леса?

- Главные жители леса – деревья, их много, они разной высоты.

- Деревья приносят пользу лесу?

- Деревья поглощают грязный воздух, а выдыхают чистый. В лесу хорошо и легко дышится. В лесу много деревьев и значит много кислорода.

- Леса бывают разные: хвойные, лиственные, смешанные.

- Какие деревья растут в хвойных лесах?

- Ели, сосны, кедры, пихты, лиственницы.

- Какие деревья встречаются в лиственных лесах?

- Березы, дубы, осины, клены, липы, рябины.

- А мы с вами находимся в смешанном лесу. В нем растут лиственные и хвойные деревья.

- Давайте представим, что лес- это многоэтажный дом. У вас на столах лежат карточки, на них изображены: многоэтажный дом и деревья, растения. Попробуйте определить, на каком этаже находится каждое из растений. Работать вы будете в парах, вместе, дружно. Кто справится с этим заданием, поднимет сигнальную карточку.

- Давайте проверим, правильно мы выполнили задание.

- Верхний этаж занимают самые высокие деревья – сосны.

- Этаж пониже – лиственные деревья и ели.

- Следующий этаж – высокие кустарники (лещина, шиповник, калина, малина).

- Нижний этаж – травы, ягоды, цветы, грибы.

- Какие ягоды растут в лесу?

- Земляника, брусника, клюква, черника, ежевика.

- Какие грибы можно найти в лесу?

- Боровики, подосиновики, подберезовики, лисички, мухоморы, бледные поганки.

- А какие грибы из этих ядовитые?

- Мухомор и бледная поганка.

- Какие нужно знать правила, когда вы собираете ягоды или грибы?

- Нельзя собирать ядовитые грибы и ягоды. Грибы нужно срезать ножом, чтобы не повредить грибницу.

- Ребята, какое сейчас время года?

- Весна.

- Весной в лесу расцветают цветы – первоцветы, назовите их.

- Медуница, ландыши, мать – и - мачеха, лесная фиалка.

- Скажите, мы будем их срывать?

- Мы не будем их срывать, мы будем ими любоваться и оставим насекомым.

1. **Цепочки питания.**

- Среди обитателей леса существует тесная взаимосвязь, они не могут существовать друг без друга. Растения, насекомые, птицы, звери находятся в пищевой зависимости друг от друга, как звенья цепочки. Проказник – ветер перепутал все пищевые цепочки. Вам надо определить, кто из лесных жителей, находится в каком звене цепочки.

- У меня на тарелочке лежат круги с цифрами, возьмите себе любой, какой захотите и приклейте на одежду.

- Те, у кого круги с цифрой 1, выбирают обитателей первого звена пищевой цепочки.

- Кто взял круги с цифрой 2, выстраивают второе звено цепочки питания.

- У кого цифра 3, берут обитателей третьего звена.

- У кого круги с цифрой 4, выстраивают четвертое звено.

- А теперь давайте проверим, начнем с первого звена.

- Артем и Оля кто находится в первом звене.

- Это сам лес, его растения со всеми их листьями, плодами, ягодами, шишками.

- Соня и Рома расскажите про второе звено.

- Все те, кто питается растениями: гусеницы, мыши, зайцы, белки, и такие большие звери, как олени и кабаны.

- Тимур и Глеб кого вы выбрали для следующего звена.

- Это охотники, самые разные: жуки, лягушки, мелкие птицы, ласки, лисы, и все эти животные поедают тех, кто кормится растениями.

- Алена и Даня кто в вашем звене.

- Хищные птицы и звери, которые могут охотится на охотников: ястребы, совы, волки, рыси.

1. **Физкульминутка «Шел по лесу музыкант».**

- Ну, пора и отдохнуть. Выходите на коврик.

1. **Изготовление фильтров.**

- Ребята, посмотрите на глобус. Все, что нарисовано на нем, голубым цветом - это вода. Вода нужна не только людям, но животным и растениям леса. Кажется, что ее много и на всех хватит. Но это не так, и мы сейчас в этом убедимся.

(Показываю 3х литровую банку с водой)

- Представьте, что в этой банке вся вода, которая есть на глобусе – это реки, моря, озера, океаны.

(Отливаю в стакан из банки воду)

- Это пресная вода, которая необходима животным и растениям леса.

(Набираю чайной ложкой из стакана воду)

- Это вода, которую может использовать человек: стирать, умываться, мыть посуду.

(Из ложки набираю воду в пипетку и капаю одну каплю на блюдце)

- И только эту каплю, мы употребляем в пищу.

- Видите, как мало чистой, питьевой воды на нашей Земле. Всем живым существам без воды не прожить. Поэтому ее надо охранять, беречь от загрязнений.

- Ребята, вам надо очистить воду от загрязняющих ее частиц, т. е. надо поставить барьер для них. При изготовлении фильтров вы можете использовать разный материал.

- Молодцы! Вы справились с этим заданием, вода стала чище.

1. **Итог.**

- Ребята, посмотрите, здесь изображено сухое (несчастное) дерево.

- Как вы думаете, можно ему помочь?

- Да.

- У меня на тарелочке лежат волшебные листочки, каждый, кто возьмет их в руки, сразу придумает хорошее дело.

Дети подумав, начинают предлагать и прикрепляют листочки на дерево.

- Дерево нужно полить.

- Засыпать корни землей.

- Перевязать поломанные веточки.

- Замазать раны.

- Добавить удобрение.

- Срезать сухие ветки.

- Пожалеть дерево.

- Ребята, наше дерево зазеленело, на нем выросло много листочков от ваших добрых пожеланий – сухое дерево от заботы и доброты стало счастливым.

- Вот так и в природе вокруг нас: цветы, деревья будут хорошо себя чувствовать, если мы будем проявлять доброту, заботится о них, и порадуют нас красотой и здоровьем.