**Технологическая карта учебного занятия**

Учебный предмет: обществознание

Класс: 9 Б

Тема урока: Политико –правовая сфера

Тип урока: урок развивающего контроля

Цель урока: формирование у учащихся способностей к согласованию критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом.

Задачи урока: 1. провести контроль изученных способов действий по выполнению Части 2 (задания 29 – 31);

2. научиться соотносить критерии выполнения Части 2 с содержанием ответов учащихся.

Планируемые результаты:

Личностые: **признание важности знания политико – правовой сферы в общественной и государственной жизни**

Метапредметные: коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и с одноклассниками;

регулятивные: формирование волевой саморегуляции, контроль и оценка результатов учебной деятельности

познавательные: формирование общеучебного умения структурировать знания

Предметные: **адекватно воспринимать информацию о политико – правовой системе РФ, применяя основные обществоведческие термины и понятия при систематизации данных при выполнении части 2 (работа с текстом)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Приёмы** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Этап мотивации к учебной деятельности** | | | | |
| Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренне готовности к реализации нормативных требований при выполнении Части 2 в КИМах | **Музыкальная заставка «Учат в школе…»**  Представление результатов пробного ОГЭ по обществознанию в 9 Б классе 2 часть (работа с текстом):  **Задание 26** (составление плана – Повышенный уровень) - 85 % выполняют на 2 балла  **Задание 27, 28** (найти в тексте ответы – Базовый уровень) – 95% выполняют на 2 балла  **Задание 29** (найти ответ в тексте и подтвердить примерами – Высокий уровень) – 44% выполняют на 3 балла  **Задание 30** (анализ ситуации и её аргументация из текста – Повышенный уровень) – 53% выполняют на 2 балла  **Задание 31** (выбрать точку зрения и подтвердить её собственными аргументами – Высокий уровень) – 38% набирают 2 балла  Исходя из анализа пробного ОГЭ, учитель предлагают обсудить ряд вопросов.  Учитель предлагает выступить в качестве экспертов по оцениванию заданий 29 – 31. | Работа с наглядными пособиями: сборники ОГЭ по обществознанию, критерии ответов Части 2;  Презентация с данными пробного ОГЭ по обществознанию  Презентация с требованиями к проведению экспертизы | Учащиеся высказывают своё мнение о наиболее сложных заданиях Части 2.  **Обсуждение вопросов**:   1. Какие задания Части 2 наиболее сложные при выполнении? (*предполагают творческий характер выполнения заданий, в отличии от тестов с одним вариантов выбора ответа)* 2. Почему выполнение заданий 29 - 31 вызывают наибольшую сложность для учащихся (*необходимо не только опираться на текст, но и приводить собственные аргументы и примеры)*   Требования к проведению экспертизы:  1. Изучить текст «Народ – источник власти»  2. Изучить критерии оценивания для экспертов заданий 29-31  3. Оценить работы по критериям, выполненные учащимися других ОУ (4 работы на каждого эксперта)  4. Перевести балльную систему оценивания в отметку по каждой работе. | Р, Л, П |
| **2 (1). Этап актуализации и пробное учебное действие** | | | | |
| Цель: организация работы с текстом и изучение соответствующих критериев оценивания заданий | Предлагается прочитать текст и обсудить критерии оценивания вопросов 29 - 31 | Чтение с остановками. Разбор критериев | Учащиеся зачитывают текст по теме «Народ – источник власти».  Обсуждают критерии оценивания заданий 29 – 31. | П, К, Р |
| **2 (2). Этап актуализации и пробное учебное действие** | | | | |
| Цель: проведение самостоятельного оценивания Части 2 согласно принятым критериям | Предлагает проверить выполнение заданий Части 2:  задания 29,30,31 | Критериальное оценивание | Оценивание выполненных работ согласно критериям:  - совместное оценивание **задания 29** с выставлением баллов по каждой работе;  - самостоятельное оценивание **задания 30** с выставлением баллов по каждой работе;  - перед началом оценивания **задания 31** обсудить с «экспертами», какие варианты ответов могут быть у учащихся; проведение оценивания задания 31; совместное обсуждение выставленных баллов. | Р, К, П |
| **3.Локализация затруднений** | | | | |
| Цель: выявление места и причины затруднений при выполнении проверки | Предлагает обсудить результаты проверки заданий по каждому заданию | Сопоставление выставленных баллов с критериями оценивания | Проведение самопроверки и совместное обсуждение затруднений во время проверки. | П,Р, Л |
| **4. Рефлексия учебной деятельности** | | | | |
| Цель: самооценка результатов учебной деятельности и выработка механизма контроль – коррекционной деятельности | Предлагает перевести количество выставленных баллов в отметку по принципу:  7 – 6 баллов = 5 (отлично)  5 – 4 балла = 4 (хорошо)  **Учитель рассказывает восточную** **притчу** **«Иди вперёд»** | Лист самооценки. Метод ранжирования. | Заполнение листов самооценки с выставлением оценок как учащимся, так и себе в качестве эксперта.  Проведение экспресс – опроса поднятием руки о выставленных отметках. | Р, К,Л |