**Технологическая карта учебного занятия**

Класс: 7 А

Тема урока: «В стране правовых знаний (гражданское право)»

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Цель урока: построение содержательной линии при изучении права в контексте изучения отраслей права, в том числе гражданского права

Задачи урока:

1. систематизировать знания учащихся по гражданскому праву

2. научиться использовать правовые знания в реальных жизненных ситуациях

Планируемые результаты:

1. Личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на уважении к законам

2. Метапредметные:

* познавательные: формирование представления о правовых регуляторах деятельности людей
* регулятивные: умение выполнять познавательные и практические задания по гражданскому праву
* коммуникативные: умение работать в группе, фиксирование результатов учебной деятельности в соответствии с эталоном оценивания

3. Предметные: умение находить информацию в источнике (Гражданский кодекс РФ) о субъектах гражданского права, о видах правовых правоотношений и договоров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые способы деятельности (УУД)** |
| Мотивация к учебной деятельности | Учитель предлагает учащимся посмотреть фрагмент из мультфильма «Золотой ключик» о «Стране дураков»  *(приём: работа с видеоматериалами).* | Обсуждение фрагмента:   1. В какой стране вы оказались? (*страна дураков)* 2. Что вас поразило в этой стране? (*беспорядок)* | Коммуникативные – умение выразить свои мысли через личностное восприятие сюжета |
| Этап актуализации и пробного учебного действия | Учитель предлагает обсудить ряд вопросов, направленных на актуализацию знаний учащихся  *(приём: «корзина понятий»)*  Определение темы урока (*неоконченная тема)* : «……….(гражданское право)» | Обсуждение вопросов:   1. Какими мы знаем социальные нормы, обязательные для выполнения, которые позволяют избежать беспорядка, хаоса? (*правовые)* 2. Предположите, какую отрасль права мы рассмотрим на нашем уроке? Показ слайда: покупка – продажа в магазине, завещание, открытие счёта в банке (*гражданское право).* | Познавательные: структурировать знания, проявлять интерес к изучаемой отрасли права  Коммуникативные: взаимодействие с учителем во время обсуждения вопросов во фронтальном режиме |
| Этап систематизации знаний | Знакомство с инструкцией работы в группах:  1 группа представит информацию с характеристикой субъектов гражданского права;  2 группа расскажет о содержании гражданских правоотношений  3 группа определит разницу между сделкой и договором и представит виды договоров  (*составление алгоритма работы в группах - инструкция*; *индивидуального алгоритма – Лист успешности*; *подбор статей из ГК РФ).*  Обращает внимание на то, что на доске появляется новая страна – страна правовых знаний *( приём*: «*незаконченная тема»)* | Знакомятся с инструкцией работы в группе  **1 группа**  1. Выбрать из статей 17, 21 Гражданского кодекса  • информацию о субъектах гражданского права;  • дать характеристики физического лица;  • определить виды дееспособности физического лица.  2. Разместить соответствующие карточки на учебной доске и озвучить их содержание  3. Во время выступления групп каждому ученику необходимо выполнить задание №1 в Лист успешности.  **2 группа**  1. Выбрать из статей 2, 130, 150 Гражданского кодекса  • информацию о гражданских правоотношениях;  • дать характеристику имущественным и личным неимущественным отношениям  2. Разместить соответствующие карточки на учебной доске и озвучить их содержание  3. Во время выступления групп каждому ученику необходимо выполнить задание №1 в Лист успешности.  **3 группа**  1. Подобрать из статей 153, 420 Гражданского кодекса  • информацию о сделке и договоре  • дать характеристику различным видам договоров  2. Разместить соответствующие карточки на учебной доске и озвучить их содержание  3. Во время выступления групп каждому ученику необходимо выполнить задание №1 в Лист успешности. | Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из статей ГК, уметь передавать информацию в сжатом виде.  Коммуникативные: управление поведением в группе, умение точно излагать свои мысли в соответствии с поставленными заданиями  Регулятивные: активизация умственных действий: анализ, классификация учебного материала, выполнение учебного действия в речевой и письменной форме |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой | Учитель предлагает ответить на следующие вопросы:  1. Имущественные отношения регулируются нормами гражданского права? (да)  2. Право интеллектуальной собственности регулируется нормами гражданского права? (да)  3. Договор - это соглашение двух или нескольких лиц об установлении или прекращении гражданских прав и обязанностей (да)  4. Несовершеннолетний ребёнок в возрасте 15 лет имеет право купить дом? (нет)  5. Ребёнок до 6 лет имеет право совершать мелкие бытовые сделки? (нет).  (*приём: «да – нет»)*  *(приём: «проверка по эталону»)* | Ученики дают ответы на вопросы (*выполнение задания №2)*.  Проверка по эталону:  *1. да*  *2. да*  *3. да*  *4. нет*  *5. нет* | Познавательная: выполнение задания по основам гражданского права.  Регулятивные: выполнять учебные действия в письменной форме, фиксирование учащимися ответов в Листе успешности.  Осуществлять контроль по результату (перенос баллов в Лист самаконтроля). |
| Включение системы знаний в учебную деятельность | Перед началом просмотра видеоролика учитель предлагает обратиться к вопросам в задании № 3 Листа успешности:  1. Какие кредитные организации были представлены?  2. Как называется вид договора, который они предлагают заключить?  3. На каких условиях предлагаются займы?  *(приём: «подсказка»).*  Показ видеоролика.  Учитель предлагает обсудить вопросы задания №3 Листа успешности *(приём: «обсуждение»)*  Учитель предлагает произвести расчёт % ставок по кредитам: *(приём: «решение математической задачи»)*  Расчёт стоимости % по микрозаймам:  5 тысяч руб. на 30 дней по 1% в сутки;  5 тысяч руб. на 30 дней по 2% в сутки;  10 тысяч руб. на 30 дней по 1% в сутки;  10 тысяч руб. на 30 дней по 2% в сутки.  Учитель предлагает высказать мнение об условиях и целях кредитования:   * приемлемые или нет; * в каких случаях люди обращаются к займам.   *(приём: «обсуждение»)* | Знакомство с вопросами в задании №3 Листа успешности.  Просмотр видеоролика.  Обсуждение вопросов:  1. Какие кредитные организации были представлены? (*микрофинансовые организации).*  2. Как называется вид договора, который они предлагают заключить?  (*договор займа).*  3. На каких условиях предлагаются займы?  ( *доступность, наличие только паспорта, % ставки).*  Производят расчёт стоимости % по микрозаймам:  (*6, 5 тысяч рублей при условии взятия 5 тысяч руб. на 30 дней по 1 % в сутки)*  Учащиеся высказывают мнение об условиях и целях микрозаймов на основе просмотра видеоролика и расчётов %. (*переплата небольшая – можно брать такие кредиты, переплата очень большая - такие займы брать нельзя;*  *основные цели – оплатить квартплату, покупка гаджетов)* | Познавательные: соотносить собственные знания о займах, математические умения с условиями предоставления займов микрофинансовыми учреждениями.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные: уметь действовать в соответствии с целевой постановкой. |
| Закрепление знаний с формулирование проблемы | Учитель предлагает обсудить результаты исследований компании РБК на начало 2016год:  - общее количество заёмщиков увеличилась с 15 до 33 % россиян;  - цели кредитования:  38% клиентов - покупка компьютерной, бытовой, видео и аудио-техники, мобильных телефонов и прочих портативных гаджетов;  35% - погашение «старых кредитов»  11% - оплатить коммунальные услуги, приобрести продукты  8% - для оплаты медицинских услуг  6% - на ремонт  1% - на отдых  *(приём: «обсуждение»)*  Учитель предлагает сравнить мнение учащихся о решении взятия займа с высказываниями известных экономистов и политических деятелей  *(приём: «обсуждение»)*  Учитель предлагает составить Памятку «Азбука заёмщика» от каждой группы, разместить на учебной доске и представить её содержание (*приём: «составление памятки)* | Обсуждение вопросов:   1. О чём свидетельствую результаты исследований? *(высказывают своё мнение о том, что подавляющее большинство берут займы на погашение старых кредита и покупку бытовой техники)* 2. В каких случаях необходимо брать микрозаймы? (*в случае крайней необходимости)* 3. Чем должен руководствоваться человек, принимая решение заключить договор займа? *(рациональностью, грамотностью)*   Учащиеся высказывают своё мнение о содержании цитат (*для того, чтобы стать богатым, надо быть финансово грамотным; не важно, сколько зарабатываешь денег – важно, как их тратишь)*  Составляют и представляют от группы Памятку «Азбука заёмщика».  *(знакомиться с % ставками по кредитам, правильно выбирать финансовую организацию, насколько необходимо взятие займа)* | Познавательная: осуществлять анализ результатов исследований РБК о целях микрозаймов, уметь оценить информацию.  Коммуникативные: формирование учебного сотрудничества в группе  Регулятивные: активизация умственных действий: анализ, синтез; выполнение учебного действия в речевой и письменной форме. |
| Рефлексия учебной деятельности | Заполнение Листа самооценки с выставлением отметки по критериям.  Обсуждение вопросов *(приём: «закончи предложение»)*:  1. «Мы сегодня поняли, что….»  2. «Нам было трудно ….»  3. «На следующем уроки мы хотели бы узнать…»  Учитель предлагает выбрать домашнее задание (*приём*: «выбери задание»)  1. Приведите примеры видов договоров из вашей жизни.  2. Учащийся колледжа Пётр (17 лет) решил внести стипендию в банк. Вправе ли он это сделать самостоятельно? Обоснуйте с опорой на ГК РФ.  3. Придумайте (смоделируйте) ситуации, которые регулируется нормами гражданского права. | Заполняют Листы самооценки в соответствии с критериями, переводят баллы в отметочную систему:  10 – 9 баллов = «отлично»  8 – 7 баллов = «хорошо»  6 – 5 баллов = «удовлетворительно»  Обсуждение вопросов:  1. «Мы сегодня поняли, что….» (*гражданское право надо знать)*  2. «Нам было трудно ….» *(при составлении Азбуки заёмщика)*  3. «На следующем уроки мы хотели бы*…» (узнать об условиях взятия банковских кредитов)*  Выбор домашнего задания с учётом собственных знаний. | Познавательные: фиксирование степени соответствия результатов учебной деятельности.  Коммуникативные: подведение итогов по выполненной работе в форме коммуникативного взаимодействия (индивидуального, фронтального).  Регулятивные: стабилизация эмоционального состояния для дальнейшей учебной деятельности. |