Шпилевая Ольга Владимировна, лицей-интернат №5, г. Красный Кут.

Программа:УМК системы «Школа России»

Предмет: «Русский язык»

Авторы учебника: Т. Рамзаева.

Класс:2

Тема. «Связь слов в предложении».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации.

Задачи. Предметные: формировать знания учащихся о связи слов в предложении.

Метапредметные: развивать умения составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать ее графически; совершенствовать умения списывать текст грамотно, с соблюдением норм каллиграфии; развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Личностные: - формировать навыки сотрудничества через организацию работы в парах, в группах;

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, веру в свои силы;

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

Ведущий вид деятельности: продуктивный.

Методы работы: деятельностный метод, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

Формы работы: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

Функция учителя: организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой.

ИКТ: мультимедийные средства обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Сценарий урока** | **УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | -Ребята, к какому уроку вы приготовились?  -Проверьте готовность к уроку вашего соседа по парте. | *- самоопределение (Л);*  *- смыслообразование (Л);*  *- целеполагание (П);*  *- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)* |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.** | *Картина о весне.* (на экране)  -Какое время года изобразил художник на картине? Почему вы так думаете? Докажите.  -Какое настроение у людей с приходом весны?  - К уроку вам было дано задание - подготовить отрывки из стихотворений поэтов о весне. Послушаем их. ( дети читают стихи).  -Спасибо. Многие поэты и писатели очень любили весну, описывали ее в своих произведениях. Давайте и мы с вами тоже будем учиться составлять красивые предложения.  -Тема весны будет присутствовать на всем протяжении нашего урока и поддерживать наше бодрое и весеннее настроение.  - А мы продолжим изучать тему «Предложение» и узнаем много нового и интересного.  1. Списывание. Работа с текстом. ( Определить границы предложений. Вставить пропущенные орфограммы в словах.)  -Откройте сборник. Прочитайте упражнение № 2 , на стр.73 (чтение про себя).  -Прочитает вслух…..  -Можно ли сказать, что это текст? Докажите.  -Какие виды текста вы знаете? ( Текст-повествование, текст- описание, текст- рассуждение).  -Какого вида данный текст? Почему вы так думаете?  -Какое можно дать название данному тексту и что мы должны при этом помнить? (Заголовок - это «окно» в будущее).  Выслушиваются варианты заглавия текста.  3. Орфографическая подготовка. Словарная работа.  -Прочитайте текст еще раз. Как вы думаете, какое задание нужно выполнить к данному тексту?  (найти границы предложений и вставить пропущенные орфограммы)  -Возьмите простой карандаш и поработайте с текстом.  -На какие орфограммы пропущены буквы в словах? (дети называют слово). Слово из словаря (Весело) Можно ли его проверить? (нет, его нужно запомнить)  4 Хоровое прочтение текста.  5.Списывание текста. Напоминание о посадке при письме.  ***Для слабых детей на обратной стороне Карточки заготовлен текст без пропусков букв.***  -При списывании будьте старательны и внимательны и не забывайте пропущенные буквы вставлять зеленой пастой. (Резерв: кто раньше закончил, выполняет доп. задание на Карточке.)  6. Самопроверка.  -Поставьте «смайлик» на шкалу самооценки (линейку успешности), если вы не допустили ошибок.  ФИЗМИНУТКА. «Колпак» | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*  *- извлечение необходимой информации из текстов (П);*  *- использование знаково-символических средст (П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- подведение под понятие (П);*  *- выполнение пробного учебного действия (Р);*  *- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);*  *- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации(К);*  *- учёт разных мнений (К);*  *- использование критериев для обсуждения своего суждения (К);* |
| **3. Постановка учебной задачи** | ЗАГАДКА О ВЕСНЕ. – О каком времени года так сказано?  -Правильно, продолжим говорить о весне.  1.Задание: а) на доске: Карточки со словами.  ТЕПЛОЕ СОЛНЫШКО ЯРКО СВЕТИТ.  -Можно ли сказать, что это предложение?  - А что такое предложение? Что вы знаете о нем?  (дети называют признаки предложения)  КАРТОЧКИ со словами: ЗНАЕМ; УМЕЕМ; НАУЧИМСЯ.  ЗНАЕМ: (экран)  1.Предложение состоит из слов; выражает законченную мысль.  2.Предложение начинают писать с большой буквы, в конце ставят .?!  3.В предложении есть гл. и второстепенные члены предложения.  4.Слова в предложении связаны по смыслу.  УМЕЕМ:  1.Составлять предложения.  2.Оформлять их при написании.  3.Находить основу предложения.  -О чем нужно помнить при составлении предложений? (слова в предложении должны быть связаны по смыслу)  -А как вы думаете, как ещё могут быть связаны слова в предложении? Что мы задаем от слова к слову? **(ВОПРОСЫ).**  -Значит, чему мы НАУЧИМСЯ на уроке? Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов.  (**ставить вопросы от слова к слову в предложении**) -на доске.  - Это цель нашего урока.  -Определите **тему урока. (Связь слов в предложении).**  - Как это делать правильно и грамотно, мы и узнаем на уроке. | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- подведение под понятие (П);*  *- определение основной и второстепенной информации (П);*  *- постановка и формулирование проблемы (П);*  *- структурирование знаний (П);*  *- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации(К);*  *- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *- разрешение конфликтов (К).* |
| **4. «Открытие» нового знания** | 1 Составление из слов предложений. (2 ученика работают у доски, составив из одних и тех же слов два разных предложения)  - Сравните эти предложения. Что вы заметили? (Второе предложение некрасивое)  -Почему? (слова расположены не по порядку, не по смыслу)  -Оставим более удачный вариант и поработаем с ним.  - Запишите это предложение в тетрадь. Не забывайте о том, что при списывании нужно слово прочитать по слогам так, как оно написано, т.е. орфоэпически правильно, а затем записать, диктуя себе по слогам. - Найдите и подчеркните грамматическую основу. Как вы рассуждали? (Ученик у доски). Это были главные члены предложения.  Учитель: - Как вы думаете, с каким словом связано слово **теплое?** *(солнышко)*  Учитель: - Поставьте вопрос.  Ученики: - Солнышко (какое?) теплое.  Учитель: - Ведём стрелку от подлежащего **солнышко** к слову **теплое.**  Покажем это графически.  Учитель: **-** С каким словом связано слово **ярко?** *(светит).*  Учитель: **-** Поставьте вопрос.  Учитель: -Светит (как?) ярко.  Учитель: - Ведём стрелку от сказуемого **светит**  к слову **ярко.**    На доске: *Ярко светит теплое солнышко.*  Учитель: - Посмотрите, мы установили *связь слов в предложении с помощью вопросов.*  - А сейчас давайте составим **алгоритм,** который будет помогать нам устанавливать связи слов в предложении.  Учитель: - С чего начнем? *(находим в предложении грамматическую основу)*  Учитель: - Что будем делать затем?  -*(находим слово, которое связано с подлежащим и задаем вопрос,*  *-находим слово, которое связано со сказуемым и задаем вопрос)*  ***Алгоритм***   1. ***Найди в предложении грамматическую основу.*** 2. ***Найди слово, которое связано с подлежащим и задай вопрос.*** 3. ***Найди слово, которое связано со сказуемым и задай вопрос.***   Учитель: - Еще раз прочитаем алгоритм полностью. (хором)  -Поработайте в парах: проговорите алгоритм друг другу еще раз и запомните его.  **Вывод:**  Учитель: - Итак, ребята, сделайте вывод:  -Как связаны слова в предложении?  (слова в предложении связаны по смыслу и по вопросам).  -Таким образом, задавая вопросы, мы устанавливаем связь слов в предложении.  -Молодцы, вы очень хорошо поработали. | *- смыслообразование (Л);*  *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*  *- волевая саморегуляция (Р);*  *- познавательная инициатива (Р);*  *- выдвижение гипотез и их обоснование (П);*  *- поиск необходимой информации (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);*  *- установление причинно-следственных связей (П);*  *- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- построение логической цепи рассуждений (П);*  *- доказательство (П);*  *- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  *- осознание ответственности за общее дело (Л);*  *- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность (К);*  *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *- использование критериев для обоснования своего суждения (К);*  *- достижение договорённостей и согласование общего решения (К);*  *- разрешение конфликтов (К).* |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | 1. Упражнение в установлении связи между словами.   -Вернемся к тексту, который мы списывали в начале урока. Найдите первое предложение. Прочитайте его, давайте попробуем установить связь слов в данном предложении по вопросам, используя при этом алгоритм.  - С чего начинаем? Какой первый шаг?  -Что делаем далее? Второй шаг.  -Третий шаг?  -Молодцы, с заданием справились успешно. | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*  *- извлечение из математических текстов необходимой информации (П);*  *- моделирование и преобразование моделей разных типов (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- подведение под понятие (П);*  *- установление причинно-следственных связей (П);*  *- выполнение действий по алгоритму(П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- построение логической цепи рассуждений (П);*  *- доказательство П);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);*  *- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *- использование критериев для обоснования своего суждения (К);*  *- осознание ответственности за общее дело (Л);*  *- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).* |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Самостоятельная работа представлена разноуровневыми заданиями (каждый ученик выбирает себе задание сам); учитель зачитывает уровни: НА КАРТОЧКЕ:  **А.** 1 уровень. Найти четвертое предложение в тексте. Установить связь между словами вместе с консультантом.  2 уровень. Списать предложение с Карточки, установить связь слов по алгоритму. *На березах надулись маленькие почки.*  3 уровень. Составить предложение из слов с Карточки, установить связь слов по алгоритму. Распустились, лесу, в, ландыши, душистые.  **Б.** Самопроверка по эталону. (экран)  *Проверка работы*  Учитель: - Итак, что вы сделали сначала? А что потом?  -Оцените свою работу на шкале успешности. | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*  *- извлечение из математических текстов необходимой информации (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- подведение под понятие (П);*  *- выполнение действий по алгоритму (П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- использование критериев для обоснования своего суждения (К).* |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | 1.-Какой праздник мы отмечали 1 апреля? (День Птиц)  - Как наш класс готовился к встрече птиц? (ФОТО).  (Праздник, выставка рисунков, скворечники, участие во Всероссийском конкурсе «Наш школьный двор».)  2.Работа в группах. Предложения о птицах. Картинки птиц.  Учитель: - Послушайте внимательно задание: в предложении вместо вопроса нужно вставить подходящее по смыслу слово, а затем графически показать связь слов в предложении. Пользуйтесь алгоритмом.  1 ряд: **(Какой?) \_\_\_\_\_\_дятел прилетел к берёзке. ( пёстрый)**  2 ряд: **В рощах кричат чёрные (кто?)\_\_\_\_\_\_\_ . (грачи, скворцы)**  3 ряд: **В небе (что делают?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_звонкие жаворонки. ( поют)**  Проверка работы по эталону.  Учитель: - Итак, что вы сделали сначала? А что потом?   1. Повторение знаний о частях речи.   -Какой частью речи являются слова, которые вы вставили в предложение? (Существительное, прилагательное, глагол)  - Какие ещё части речи вы знаете?  (Местоимение, наречие, предлог, союз).  3.Самооценка работы на линейке успешности. | *- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*  *- понимание текстов, извлечение необходимой информации(П);*  *- подведение под понятие (П);*  *- моделирование, преобразование модели (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- установление причинно-следственных связей (П);*  *- выведение следствий (П);*  *- самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);*  *- выполнение действий по алгоритму (П);*  *- построение логической цепи рассуждений (П);*  *- доказательство (П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- контроль, коррекция, оценка (Р);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);*  *- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *- использование критериев для обоснования своего суждения (К);*  *- достижение договорённостей и согласование общего решения (К);*  *- постановка вопроса (К);*  *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);*  *- управление поведением партнёра (К);*  *- осознание ответственности за общее дело (Л);*  *- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).* |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | 1.- Что нового вы узнали о предложении на уроке?  (слова в предложении связаны не только по смыслу, но и по вопросам)  - Какое затруднение у вас возникло? В чём была причина затруднения?  - Какую цель перед собой поставили? ( Научиться находить связь слов в предложении при помощи вопросов)  - Достигли ли поставленной цели? Обоснуйте свою позицию.  - Каким способом действовали? (С помощью алгоритма)  - Оцените свою собственную работу. Посчитайте удачные смайлики на линейке успешности. Поднимите руку, кто доволен своей работой на уроке?  -А я довольна вашей работой, вы сегодня молодцы, хорошо потрудились и получили новые знания. Если у кого-то из вас еще не всё получается, я уверена, что в следующий раз всё получится. Самое главное – ваше желание быть грамотными. Ведь грамоте учиться – всегда пригодиться!  2. Выставление отметок за урок.  3.Обсуждение домашнего задания (дифференцированное):  А) Обязательная часть. Сборник с.68 №2  Б) По желанию: составить предложение о весне, разобрать его по алгоритму. | *- рефлексия способов и условий действия (П);*  *- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);*  *- самооценка на основе критерия успешности (Л);*  *- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);*  *- использование критериев для обоснования своего суждения (К);*  *- планирование учебного сотрудничества (К);*  *- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.* |