Шпилевая Ольга Владимировна, лицей-интернат №5, г. Красный Кут.

Программа:УМК системы «Школа России»

Предмет: «Русский язык»

Авторы учебника: Т. Рамзаева.

Класс:2

Тема. «Связь слов в предложении».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации.

Задачи. Предметные: формировать знания учащихся о связи слов в предложении.

Метапредметные: развивать умения составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать ее графически; совершенствовать умения списывать текст грамотно, с соблюдением норм каллиграфии; развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Личностные: - формировать навыки сотрудничества через организацию работы в парах, в группах;

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, веру в свои силы;

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.

 Ведущий вид деятельности: продуктивный.

 Методы работы: деятельностный метод, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

Формы работы: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

 Функция учителя: организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой.

 ИКТ: мультимедийные средства обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Сценарий урока** | **УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | -Ребята, к какому уроку вы приготовились?-Проверьте готовность к уроку вашего соседа по парте. | *- самоопределение (Л);**- смыслообразование (Л);**- целеполагание (П);**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)* |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.** | *Картина о весне.* (на экране)-Какое время года изобразил художник на картине? Почему вы так думаете? Докажите.-Какое настроение у людей с приходом весны?- К уроку вам было дано задание - подготовить отрывки из стихотворений поэтов о весне. Послушаем их. ( дети читают стихи). -Спасибо. Многие поэты и писатели очень любили весну, описывали ее в своих произведениях. Давайте и мы с вами тоже будем учиться составлять красивые предложения. -Тема весны будет присутствовать на всем протяжении нашего урока и поддерживать наше бодрое и весеннее настроение.- А мы продолжим изучать тему «Предложение» и узнаем много нового и интересного.1. Списывание. Работа с текстом. ( Определить границы предложений. Вставить пропущенные орфограммы в словах.) -Откройте сборник. Прочитайте упражнение № 2 , на стр.73 (чтение про себя). -Прочитает вслух…..-Можно ли сказать, что это текст? Докажите.-Какие виды текста вы знаете? ( Текст-повествование, текст- описание, текст- рассуждение).-Какого вида данный текст? Почему вы так думаете?-Какое можно дать название данному тексту и что мы должны при этом помнить? (Заголовок - это «окно» в будущее). Выслушиваются варианты заглавия текста.3. Орфографическая подготовка. Словарная работа.-Прочитайте текст еще раз. Как вы думаете, какое задание нужно выполнить к данному тексту? (найти границы предложений и вставить пропущенные орфограммы) -Возьмите простой карандаш и поработайте с текстом.-На какие орфограммы пропущены буквы в словах? (дети называют слово). Слово из словаря (Весело) Можно ли его проверить? (нет, его нужно запомнить)4 Хоровое прочтение текста. 5.Списывание текста. Напоминание о посадке при письме.***Для слабых детей на обратной стороне Карточки заготовлен текст без пропусков букв.*** -При списывании будьте старательны и внимательны и не забывайте пропущенные буквы вставлять зеленой пастой. (Резерв: кто раньше закончил, выполняет доп. задание на Карточке.)6. Самопроверка.-Поставьте «смайлик» на шкалу самооценки (линейку успешности), если вы не допустили ошибок. ФИЗМИНУТКА. «Колпак» | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**- извлечение необходимой информации из текстов (П);**- использование знаково-символических средст (П);**- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**- подведение под понятие (П);**- выполнение пробного учебного действия (Р);**- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);**- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации(К);**- учёт разных мнений (К);**- использование критериев для обсуждения своего суждения (К);* |
| **3. Постановка учебной задачи** | ЗАГАДКА О ВЕСНЕ. – О каком времени года так сказано? -Правильно, продолжим говорить о весне. 1.Задание: а) на доске: Карточки со словами.ТЕПЛОЕ СОЛНЫШКО ЯРКО СВЕТИТ. -Можно ли сказать, что это предложение? - А что такое предложение? Что вы знаете о нем? (дети называют признаки предложения)КАРТОЧКИ со словами: ЗНАЕМ; УМЕЕМ; НАУЧИМСЯ.ЗНАЕМ: (экран) 1.Предложение состоит из слов; выражает законченную мысль. 2.Предложение начинают писать с большой буквы, в конце ставят .?! 3.В предложении есть гл. и второстепенные члены предложения. 4.Слова в предложении связаны по смыслу.УМЕЕМ: 1.Составлять предложения. 2.Оформлять их при написании.3.Находить основу предложения.-О чем нужно помнить при составлении предложений? (слова в предложении должны быть связаны по смыслу)-А как вы думаете, как ещё могут быть связаны слова в предложении? Что мы задаем от слова к слову? **(ВОПРОСЫ).**-Значит, чему мы НАУЧИМСЯ на уроке? Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов.  (**ставить вопросы от слова к слову в предложении**) -на доске.- Это цель нашего урока.-Определите **тему урока. (Связь слов в предложении).**- Как это делать правильно и грамотно, мы и узнаем на уроке. | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**- подведение под понятие (П);**- определение основной и второстепенной информации (П);**- постановка и формулирование проблемы (П);**- структурирование знаний (П);**- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации(К);**- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);**- разрешение конфликтов (К).* |
| **4. «Открытие» нового знания** | 1 Составление из слов предложений. (2 ученика работают у доски, составив из одних и тех же слов два разных предложения)- Сравните эти предложения. Что вы заметили? (Второе предложение некрасивое)-Почему? (слова расположены не по порядку, не по смыслу) -Оставим более удачный вариант и поработаем с ним.- Запишите это предложение в тетрадь. Не забывайте о том, что при списывании нужно слово прочитать по слогам так, как оно написано, т.е. орфоэпически правильно, а затем записать, диктуя себе по слогам. - Найдите и подчеркните грамматическую основу. Как вы рассуждали? (Ученик у доски). Это были главные члены предложения.Учитель: - Как вы думаете, с каким словом связано слово **теплое?** *(солнышко)*Учитель: - Поставьте вопрос.Ученики: - Солнышко (какое?) теплое.Учитель: - Ведём стрелку от подлежащего **солнышко** к слову **теплое.**Покажем это графически.Учитель: **-** С каким словом связано слово **ярко?** *(светит).*Учитель: **-** Поставьте вопрос.Учитель: -Светит (как?) ярко.Учитель: - Ведём стрелку от сказуемого **светит**  к слову **ярко.**На доске: *Ярко светит теплое солнышко.*Учитель: - Посмотрите, мы установили *связь слов в предложении с помощью вопросов.* - А сейчас давайте составим **алгоритм,** который будет помогать нам устанавливать связи слов в предложении. Учитель: - С чего начнем? *(находим в предложении грамматическую основу)*Учитель: - Что будем делать затем? -*(находим слово, которое связано с подлежащим и задаем вопрос,* *-находим слово, которое связано со сказуемым и задаем вопрос)****Алгоритм*** 1. ***Найди в предложении грамматическую основу.***
2. ***Найди слово, которое связано с подлежащим и задай вопрос.***
3. ***Найди слово, которое связано со сказуемым и задай вопрос.***

Учитель: - Еще раз прочитаем алгоритм полностью. (хором)-Поработайте в парах: проговорите алгоритм друг другу еще раз и запомните его.**Вывод:**Учитель: - Итак, ребята, сделайте вывод:-Как связаны слова в предложении? (слова в предложении связаны по смыслу и по вопросам). -Таким образом, задавая вопросы, мы устанавливаем связь слов в предложении.-Молодцы, вы очень хорошо поработали. | *- смыслообразование (Л);**- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**- волевая саморегуляция (Р);**- познавательная инициатива (Р);**- выдвижение гипотез и их обоснование (П);* *- поиск необходимой информации (П);**- использование знаково-символических средств (П);**- моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);* *- установление причинно-следственных связей (П);**- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);* *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**- построение логической цепи рассуждений (П);**- доказательство (П);**- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);**- осознание ответственности за общее дело (Л);**- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность (К);**- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К);**- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);**- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);**- использование критериев для обоснования своего суждения (К);**- достижение договорённостей и согласование общего решения (К);**- разрешение конфликтов (К).* |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | 1. Упражнение в установлении связи между словами.

-Вернемся к тексту, который мы списывали в начале урока. Найдите первое предложение. Прочитайте его, давайте попробуем установить связь слов в данном предложении по вопросам, используя при этом алгоритм.- С чего начинаем? Какой первый шаг?-Что делаем далее? Второй шаг.-Третий шаг?-Молодцы, с заданием справились успешно. | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**- извлечение из математических текстов необходимой информации (П);**- моделирование и преобразование моделей разных типов (П);**- использование знаково-символических средств (П);**- подведение под понятие (П);**- установление причинно-следственных связей (П);**- выполнение действий по алгоритму(П);**- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**- построение логической цепи рассуждений (П);**- доказательство П);**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);* *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К);**- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);**- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* *- использование критериев для обоснования своего суждения (К);**- осознание ответственности за общее дело (Л);**- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).* |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Самостоятельная работа представлена разноуровневыми заданиями (каждый ученик выбирает себе задание сам); учитель зачитывает уровни: НА КАРТОЧКЕ:**А.** 1 уровень. Найти четвертое предложение в тексте. Установить связь между словами вместе с консультантом.2 уровень. Списать предложение с Карточки, установить связь слов по алгоритму. *На березах надулись маленькие почки.*3 уровень. Составить предложение из слов с Карточки, установить связь слов по алгоритму. Распустились, лесу, в, ландыши, душистые.**Б.** Самопроверка по эталону. (экран)*Проверка работы*Учитель: - Итак, что вы сделали сначала? А что потом?-Оцените свою работу на шкале успешности. | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**- извлечение из математических текстов необходимой информации (П);**- использование знаково-символических средств (П);**- подведение под понятие (П);**- выполнение действий по алгоритму (П);**- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**- использование критериев для обоснования своего суждения (К).* |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | 1.-Какой праздник мы отмечали 1 апреля? (День Птиц)- Как наш класс готовился к встрече птиц? (ФОТО). (Праздник, выставка рисунков, скворечники, участие во Всероссийском конкурсе «Наш школьный двор».) 2.Работа в группах. Предложения о птицах. Картинки птиц.Учитель: - Послушайте внимательно задание: в предложении вместо вопроса нужно вставить подходящее по смыслу слово, а затем графически показать связь слов в предложении. Пользуйтесь алгоритмом. 1 ряд: **(Какой?) \_\_\_\_\_\_дятел прилетел к берёзке. ( пёстрый)**2 ряд: **В рощах кричат чёрные (кто?)\_\_\_\_\_\_\_ . (грачи, скворцы)**3 ряд: **В небе (что делают?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_звонкие жаворонки. ( поют)**Проверка работы по эталону.Учитель: - Итак, что вы сделали сначала? А что потом?1. Повторение знаний о частях речи.

-Какой частью речи являются слова, которые вы вставили в предложение? (Существительное, прилагательное, глагол) - Какие ещё части речи вы знаете?  (Местоимение, наречие, предлог, союз).3.Самооценка работы на линейке успешности. | *- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);**- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**- понимание текстов, извлечение необходимой информации(П);* *- подведение под понятие (П);**- моделирование, преобразование модели (П);* *- использование знаково-символических средств (П);**- установление причинно-следственных связей (П);**- выведение следствий (П);**- самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);**- выполнение действий по алгоритму (П);**- построение логической цепи рассуждений (П);* *- доказательство (П);**- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**- контроль, коррекция, оценка (Р);**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);**- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);**- использование критериев для обоснования своего суждения (К);**- достижение договорённостей и согласование общего решения (К);**- постановка вопроса (К);**- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);**- управление поведением партнёра (К);**- осознание ответственности за общее дело (Л);**- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).*  |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | 1.- Что нового вы узнали о предложении на уроке?(слова в предложении связаны не только по смыслу, но и по вопросам)  - Какое затруднение у вас возникло? В чём была причина затруднения? - Какую цель перед собой поставили? ( Научиться находить связь слов в предложении при помощи вопросов)- Достигли ли поставленной цели? Обоснуйте свою позицию.- Каким способом действовали? (С помощью алгоритма)- Оцените свою собственную работу. Посчитайте удачные смайлики на линейке успешности. Поднимите руку, кто доволен своей работой на уроке? -А я довольна вашей работой, вы сегодня молодцы, хорошо потрудились и получили новые знания. Если у кого-то из вас еще не всё получается, я уверена, что в следующий раз всё получится. Самое главное – ваше желание быть грамотными. Ведь грамоте учиться – всегда пригодиться!2. Выставление отметок за урок. 3.Обсуждение домашнего задания (дифференцированное):А) Обязательная часть. Сборник с.68 №2Б) По желанию: составить предложение о весне, разобрать его по алгоритму. | *- рефлексия способов и условий действия (П);**- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);**- самооценка на основе критерия успешности (Л);**- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);* *- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);**- использование критериев для обоснования своего суждения (К);**- планирование учебного сотрудничества (К);**- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.* |