МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №34 города Ельца»

Конспект образовательной деятельности по экологическому воспитанию в группе раннего возраста.  
Тема: «Знакомство с лесом и его обитателями».

Подготовила : Зиборова Л.В.

Елец – 2017 год

**Цель**: обогащать представления детей об окружающем мире.

**Задачи:**

— Формировать первичных ценностных представлений о животных как братьев наших меньших;  
— Формировать основы безопасности окружающего мира.  
— Развивать внимательность, любознательность.  
— Воспитывать чувство сострадание, желание помочь.

**Словарная работа**  
— Обогатить словарный запас детей словами – дупло, муравейник, нора.  
— Активизировать в речи детей слова – белка, муравей, мышка.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие.

**Материал и оборудование**: игрушка Мышка, дидактическая игра « Чей домик?», дидактическая игра « Кто что кушает?» , маленький мешочек с зернами овса перемешанными вместе с бусинами , тарелочки, магнитофон, аудиозапись « Шагали наши ножки» Е.Железновой.

**Предварительная работа**: беседа о лесе как доме для животных, рассматривание иллюстраций с изображением леса, рассматривание дерева с поломанными ветками, беседа о хорошем и плохом поступках, рассматривание белки, мышки, муравья.

**Ход НОД:**

Дети в свободной деятельности. **1.Создание проблемной ситуации**.  
**Воспитатель обращает внимание детей на появившейся шорох, просит** **прислушаться.**-Ребята, вы слышите? Откуда доносятся эти звуки? (**Дети идут на звук и** **видят мышку**).  
-Кто это, ребята?**(Мышка).**

**2. Целевая установка.**— Ребята, посмотрите мышка грустная, печальная. Что у неё могло случиться?**(Ответы детей).**Мышка, скажи мне на ушко, что у тебя произошло?  
-Дети, мышка мне рассказала, что потерялась и не знает где её домик.

**3.Мотивация в деятельности.**— Ребята, мы можем помочь мышке? **(Да).**Как?**(Поискать домик, найти домик).**— Мышка живёт в лесу в норке. Где живёт мышка? **( В лесу, в норке).**-Куда нам надо отвезти мышку, чтобы отыскать её домик?**( В лес).**

**4. Проецирование решения проблемной ситуации.**— Дети, как мы можем с вами добраться до леса?**( На машине, на автобусе, на поезде).**— Ребята, может быть мы поедем на поезде?

**5.Выполнение действий.  
Физкультминутка. Проводиться игра «Поезд»**

Мы в вагончиках сидим, *Повороты головы вправо, влево*

Мы сидим, мы сидим

И в окошко мы глядим

Весело глядим

Едет, едет паровоз *согнуть руки в локтях, сжать пальцы в кулак, круговые* д*вижения рук вперед-назад*

Чух-чух-чух, чух-чух-чух

Ребятишек он повез

Чух-чух-чух, чух-чух-чух

А колесики стучат – *Ударить ладонями по коленям*

Так-так-так, так-так-так,

Будто с нами говорят

Так-так-так, так-так-так.

Громко подаем гудок*Согнуть руки в локте, сжать в кулак, поднять и опустить руку*

Ту-ту-ту, ту-ту-ту,

Подъезжает паровоз

Ту-ту-ту, ту-ту-ту.

Движения выполняются по тексту

-Ребята, вот мы с вами и добрались до леса, но в лесу на поезде ездить нельзя потому что в лесу живут животные. Почему нельзя ездить в лесу на поезде?**(Потому что в лесу живут животные).**

-Посмотрите, ребята, кто-то разбросал в лесу мусор. Это плохой поступок. Давайте соберём мусор в мусорный мешок.**( Помогают воспитателю собирать смятые листы бумаги с пакет).**Это хороший поступок. Мы помогли лесу.-Ребята, я вижу чей-то домик? Может быть это домик мышки?

**Ребятки, мышонка наверное ищет мама. А кто его мама**

**Игра «Мамы и детки»**

-Мышка любит кушать зернышки. Что любит мышка?**(Зёрнышки).**— Ребята, у меня есть зернышки. Хотите угостить мышку?**( Да).**  
-Кто-то перемешал зернышки с бусинками. А мышкам бусинки кушать нельзя. Что же делать?**(Ответы детей).**— Правильно. Давайте зернышки выберем и подарим мышке.

**Крупотерапия.  
(Дети выбирают зернышки, и складывают их в пустую тарелочку).**— Мышка, очень довольна. Она говорит вам спасибо. А нам, ребята, пора возвращаться в группу.  
-Ребята, на чём мы с вами ехали в лес?**(На поезде).**Долго мы ехали на поезде?**(Нет).**Мы может вернуться пешком?**(Да).  
Дети идут за воспитателем по группе, звучит аудиозапись « Шагали наши ножки».**— Как устали наши ножки. Хотите отдохнуть?**(Да).** Присаживайтесь на коврик, давайте отдохнём.  
 **6.Анализ результата деятельности.**-Ребята, кому мы помогали найти домик?**(Мышки).**Саша, как называют домик у мышки?**(Норка).**Маша, что любит кушать мышка?(**Зернышки).**

- Ребята, а медведя мы с вами в лесу встретили? **(Нет).**А вы хотите узнать где живёт медведь?**(Да).**Тогда в следующий раз мы с вами сходим в лес и узнаем как живёт медведь. А мышка подарила вам яблоки сочные и спелы, что бы вы были здоровыми.