**Программа предшкольной подготовки**

**детей старшего дошкольного возраста к школе**

Автор-составитель: воспитатель

1-ой квалификационной категории

 Ширинкина Наталья Владимировна

2017г.

**Пояснительная записка**

Проблема готовности детей к обучению в школе является актуальной в связи с тем, что от ее решения зависит успешность последующего школьного обучения. Значение данной проблемы возрастает с переходом к обучению в школе детей шестилетнего возраста. Знание особенностей психического развития и психологической готовности к школе и шести- и семилетних детей позволит конкретизировать задачи учебно-воспитательной работы с детьми данного возраста, обеспечить прочную базу для дальнейшего успешного обучения в школе.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

**Цель программы:** Обеспечение условий для всестороннего развития детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить преемственность между дошкольным учреждением и начальным образованием;
2. Устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе в связи со снижением численности детей, посещающих дошкольное учреждение;
3. Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению в школе;
4. Сохранить здоровье малышей, готовящихся к обучению в школе.

**Основные принципы работы при подготовке детей к обучению:**

* Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
* Доброжелательный климат;
* Недопустимость менторской позиции и порицания;
* Положительная оценка любого достижения ребенка;
* Проведение занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

**В основу отбора содержания программы лежат следующие принципы:**

* Учет возрастных и индивидуальных особенностей;
* Практическая направленность;
* Занимательность;
* Наглядность.

**Содержание программы представляет собой несколько разделов**

**Раздел 1.** Практическая подготовка детей к обучению чтению, письму. Работа по совершенствованию устной речи.

Три направления работы по данному разделу:

1. Развитие связной речи
2. Подготовка к обучению чтению
3. Подготовка к обучению письму

*К завершению подготовки к обучению дети должны:*

- правильно произносить все звуки;

- выделять из слов звуки;

- отчетливо и ясно произносить слова;

- выделять слова и предложения из речи;

- раскрывать смысл несложных слов;

- давать описание знакомого предмета;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;

- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.

**Раздел 2** Математическая подготовка детей к школе.

Три направления по данному разделу:

- арифметическое (числа от0 до 10), цифра и число

- геометрическое (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)

- содержательно-логическое (развитие внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления)

*К завершению подготовки к обучению дети должны:*

- знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом;

- знать названия основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.)

**Раздел 3** Формирование у детей заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

 Работа по данному разделу предполагает:

- систематизацию и коррекцию у детей, накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений;

- синтез различных естественнонаучного и экологического знания.

*К завершению подготовки к обучению дети должны:*

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;

- перечислять в правильной последовательности времена года.

**Раздел 4** Художественно-изобразительная подготовка к обучению

Работа по данному разделу предполагает:

- создание условий для обогащения детьми содержания рисунка, лепки, аппликации;

- способствование развитию у детей творческих способностей, самостоятельности, инициативы и мышления;

- организацию совместной деятельности, позволяющей положительно сказываться на развитии общения.

*К завершению подготовки к обучению дети должны:*

- проявляет самостоятельность в выборе замысла и реализации его в рисунке, лепке, аппликации;

- проявляет навык работы в коллективе, умеет договариваться со сверстниками, оказывает помощь для достижения положительного результата.

**Раздел 5** Формирование у детей основ для понимания различных конструкций предметов, умения определять последовательность операции при изготовлении того или иного изделия.

Работа по данному разделу предполагает:

- подготовку детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке способствуя развитию моторики, что подготавливает руку к письму;

- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;

- ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способов крепления деталей, частей, правилами безопасной работы с ручными инструментами;

- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело доводить до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;

- воспитывать умение сотрудничать, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;

- принятие навыков культуры труда.

*К завершению подготовки к обучению дети должны:*

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;

- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

- владеть приемами лепки

- соблюдать правила культуры труда.

**Раздел 6** Физическая подготовка к обучению.

Работа по данному разделу предполагает:

- формирование основ физической культуры ребенка;

- формирование моторного опыта детей путем освоения многообразных двигательных координаций;

- развитие физических качеств;

- свобода выбора формы физической активности в соответствии с личными склонностями и способностями каждого ребенка;

- усвоение правил поведения на занятиях физической культурой.

*К завершению подготовки к обучению дети должны:*

- владеть техникой построения, ходьбы, бега, прыжков в длину;

- выполнять 3-5 подвижных игр, в том числе со скакалкой, мячом;

- выполнять упражнения для равновесия, правильной осанки;

- соблюдать основные правила гигиены;

- знать и выполнять комплекс утренней гимнастики.

**Раздел 7** Музыкальная подготовка к обучению.

Работа по данному разделу предполагает:

- приобретение детьми опыта слухового музыкального восприятия;

- формирование умений высказываться самостоятельно об услышанных музыкальных отрывках;

- дети приобретают первичные умения вокального исполнительства, развивают музыкальный опыт и начало творчества.

**Этапы работы организации предшкольной ступени:**

I этап – подготовительный (июнь – сентябрь)

* составление банка данных детей старшего дошкольного возраста;
* подбор и расстановка педагогических кадров;
* взаимодействие с родителями по вопросам предшкольного образования старших дошкольников;
* составление списка детей старшего дошкольного возраста;
* согласование с родителями режима функционирования группы кратковременного пребывания;
* подбор программно- методического сопровождения для обучения детей;
* составление локальных актов по вопросам функционирования групп (приказы, должностные инструкции);
* составление расписания занятий с детьми;
* организация развивающей среды.

II этап – внедренческий (сентябрь – май)

* перспективное планирование (по месяцам);
* диагностика результатов педагогической деятельности;
* оказание методической помощи педагогам;
* психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей;
* контроль за осуществлением учебно-воспитательного процесса;

III этап – аналитико-обобщающий (май – июнь)

* анализ полученных результатов за прошедший период и выводы;
* обобщение опыта работы по предшкольному обучению;
* отчет о проделанной работе;
* определение перспективы работы на следующий год с учетом полученных результатов.

Многоплановость работы по подготовке детей к школьной жизни требует от коллектива педагогов координации усилий по следующим направлениям:

1. Организация учебно-воспитательного процесса с детьми предшкольного возраста на основе реализуемой образовательной программы.
2. Индивидуальное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения детей 6-7 лет и их родителей, активное подключение родителей к процессу обучения.
3. Тесное взаимодействие с родителями по вопросам преемственности.

Образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется c учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей данного возраста. Занятия организуются: 1 раза в неделю по 1 занятию, длительность занятий 25-30 минут.

Расписание занятий составлено рационально с учетом интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка в течение года. Организация игрового часа удовлетворяет возрастную потребность дошкольников в игре и предупреждает возможность превращения процесса обучения на ступени предшкольного образования в вариант более раннего школьного обучения.

Развивающая среда организована по принципу гибкого зонирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет, их потребностей. Особое внимание уделено организации игровой зоны в группе детей данного возраста, где есть все необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых, дидактических игр.

Воспитательно-образовательная работа на предшкольной ступени образования базируется одновременно на двух основаниях: планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса), и педагогической импровизации, посредством которой педагог варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса). Для этого педагогический коллектив активно использует в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии: проектный метод; моделирование; элементарную исследовательскую деятельность и экспериментирование, ИКТ.

Требования к организации образовательного процесса:

1. Педагоги осуществляют перспективное планирование по разделам программ с учетом особенностей детей своего возраста и группы.
2. Оценивают этап обучения и уровень сформированности у каждого ребенка необходимых знаний и умений.
3. Предусматривают разные организационные формы проведения занятия (парную, групповую, коллективную), индивидуальную работу с каждым ребенком.
4. Учитывают необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях.
5. Организуют взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.
6. Активно включают в учебно-игровую деятельность здоровьесберегающие методы и приемы (пальчиковую гимнастику, физминутки, зрительную гимнастику, психогимнастику и т.д.).

**Программно-методическое сопровождение по обучению:**

1. *Васильева М.А.*Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Москва Мозаика – Синтез 2006г.
2. *Горькова Л.М. Обухова Л.А.*Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Москва “Вако” 2005г.
3. *Гаврина С.Е.* Окружающий мир “Природа” Тетрадь с заданиями для развития детей. г.Киров.
4. *Давыдова М.А.* Музыкальное воспитание в детском саду. Москва “Вако” 2006г.
5. *Дыбина О.В.* Рукотворный мир. Сценарий игр-занятий для дошкольников. Москва Творческий Центр. “Сфера” 2001г.
6. *Колесникова Е.В.* “Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. (Комплекс листов для выполнения заданий.) Москва “Акалис” 1996г.
7. *Колесникова Е.В.* Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. Москва “Акалис” 1996г.
8. *Рогалевич Н.*Н. 100 заданий для успешной подготовки детей к школе. -Мн.: Харвест, 2004г.
9. *Колесникова Е.В.* Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Москва 2005г. Творческий Центр “Сфера”
10. *Лысова В.Я.* Спортивные праздники и развлечения. Москва “Аркти” 2001г.
11. *Маханева О.В.* Театрализованные занятия в детском саду. Москва. Творческий Центр “Сфера” 2001г.
12. *Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2007г.*
13. *Николаева С.Н.* Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Издательство “Просвещение” 2002г.
14. *Фалькович Т.А. Барылкина Л.П.*Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Москва “Вако” 2006г.
15. *Швайко Г.С.*Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва. Гуманитарный издательский центр “ Владос” 2003г.
16. *Янушко Е.А.* Аппликация с детьми раннего возраста. Издательство “Мозаика-Синтез” 2006г.