**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. А.И. Кузнецова с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Белочка»»**

**Конспект НОД**

**по художественно-эстетическому развитию с ИКТ**

**«Краски осени»**

**для детей подготовительной к школе группы**

 **Музыкальный руководитель:**

 **Хохрина А.В.**

**с. Курумоч, 2016 г.**

Интеграция образовательных областей:

1.Художественно – эстетическое развитие;

2.Познавательное развитие;

3.Речевое развитие;

4.Социально - коммуникативное развитие.

5.Физическое развитие.

**Задачи:**
1. Совершенствовать музыкальную память, развивать умение узнавать музыкальные произведения по отдельным продолжать формировать навык чувствовать характер музыки, воспитывать сопереживание к ней, различая средства музыкальной выразительности;фрагментам и их авторов;
закрепить музыкальные инструменты симфонического оркестра;

развивать выразительность пения; побуждать находить выразительные движения для танцевальной композиции.

2.Развивать у детей умение выделять особенности осеннего времени года через разные виды искусства, соотносить художественные образы с реальными явлениями природы.
3.Развивать образную речь в поиске применения метафор, сравнений, характеризующих особенности осенней природы в художественных примерах.

4.Воспитывать самостоятельность, инициативность, доброжелательность, готовность помочь сверстнику.

5.Следить за осанкой детей, совершенствовать умение держать голову и прямо корпус, свободно ориентироваться в пространстве.

**Методы и приемы:**

словесные–чтение стихотворений: «Осень»К.Д.Бальмонт, «Дары осени» Г.Галиной ,беседа, рассказ, ответы на вопросы;

наглядные - рассматривание презентации,иллюстрации, карточки с изображением музыкальных инструментов.

практические –слушание, исполнительство, показ карточек с музыкальными инструментами,танцевальная импровизация.

**Материал и оборудование:**фортепиано, аудиозаписи музыкальных произведений, презентация, ноутбук, карточки с изображением музыкальных инструментов, веточки с осенними листьями, шапочки «дервьев».

**Предварительная работа:**

- знакомство с творчеством композиторов П.И.Чайковского,А. Вивальди;

- прослушивание музыкальных произведений: «Осень» из цикла «Времена года» А. Вивальди, «Октябрь» из цикла «Времена года» П.И.Чайковского;

 - разучивание песни «Листопад» муз. Т. Попатенко, сл Е. Авдиенко;

- знакомство с музыкальными инструментами симфонического оркестра;

- рассматривание репродукций: «Октябрь» Е.Е.Волков, И.Левитана «Золотая осень».

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Игровая | Муз-дид/игра «Угадай, что звучит» |
| Музыкально-художественная | Слушание музыкальных произведений, исполнение песни «Листопад» музыка Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; |
| Коммуникативная | Музыкальное приветствие, беседа, рассказы детей, вопросы |
| Познавательно-исследовательская | Просмотр презентации, рассматривание репродукций |
| Восприятие художественной литературы  | Чтение стихов об осени |
| Двигательная | Танцевальная композиция |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Приветствую детей песенкой «Здравствуйте, дети» | Дети приветствуют педагога музыкальным ответом. | Совершенствуется звуковысотный слух. |
| 2 | Предлагаю «рассмотреть краски осени», знакомлю с стихотворением «Осень» К.Д.Бальмонт, задаю вопросы:«О каком времени года это стихотворение?Какое настроение чувствуется в этом стихотворении?» | Дети слушают стихотворение, отвечают на вопросы. |  Умеют устанавливать причинно-следственные связи в природе, отвечать на поставленные вопросы. |
| 3 | Предлагаю посмотреть презентацию.Слайд №1-И.Левитан «Золотая осень». Беседа по картине-Какое настроение у этой картины?-Какие цвета использует художник для передачи светлого, радостного настроения? | Просмотр презентации, рассматривают репродукцию,отвечают на вопросы. | Используют образную речь,характеризующую особенности осенней природы в художественных примерах. |
| 4 | Предлагаю исполнить осеннюю песню «Листопад» муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; | Исполняют песню. | Умеют эмоционально исполнять песню в соответствии с характером музыки. |
| 5 | Предлагаю прослушать стихотворение «Дары осени» Г.Галиной, демонстрирую слайд №2  | Рассматривают фотографию осенней рябины. | Понимают художественное слово, характеризующее образ живой природы. |
| 6 | Демонстрирую слайд №3,предлагаю прослушать и назвать музыкальное произведение. Звучит «Осень» из цикла «Времена года» композитора А. Вивальди.  | Называют композитора, слушают, называют музыкальный отрывок, делятся впечатлениями. | Узнают и называют музыкальное произведение,композитора. |
| 7 | Предлагаю муз-дид/игра «Угадай, что звучит», проверяю правильные ответы показом слайда №4 | Дети повторно слушают музыку, выбирают карточки с изображением музыкальных инструментов. | Знают и различают звучание музыкальных инструментов. |
| 8 | Показываю слайд №5,предлагаю послушатьмузыкальное произведение композитора П.И.Чайковского «Октябрь».Задаю вопрос: «Определите характер произведения». | Ответы детей. | Чувствуют характер музыки, сопереживают, различают средства музыкальной выразительности. |
| 9 | Показываю слайд 6 - «Октябрь» Е.Е.Волков,задаю вопрос: «Что можно сказать об этой картине?» | Рассматривают репродукцию, отвечают на вопросы. | Совершенствуется речь как средство общения,проявляется самостоятельность, инициативность, доброжелательность, готовность помочь сверстнику. |
| 10 | Демонстрирую слайд №7 – видеоролик «Осень» А. Вивальди. Предлагаю исполнить танцевальную композицию.  | Исполняют танцевальную импровизацию. | Находятвыразительные движения для танцевальной композиции. |

**Конспект.**

*Дети входят в зал, приветствуют попевкой «Здравствуйте»*
**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, ребята! Ребята, сегодня мы с вами поговорим о красивом времени года - осень. Послушаем музыку «осени» разных композиторов.
Послушайте стихотворение:

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.
О каком времени года эти стихотворение?

Ответ детей: об осени.

**Музыкальный руководитель:** (*Включает презентацию*). Какое настроение чувствуется в этом стихотворении?

**Ответ детей:** грустное, печальное.

Слайд 1 - И.Левитан «Золотая осень».

**Музыкальный руководитель:** Посмотрите на картину художника Левитана «Золотая осень». Здесь природа постоянно преображается, всё время меняя свои наряды. Посмотрите на пейзаж, какое настроение у этой картины.

**Ответ детей:** радостное.

**Музыкальный руководитель:** Какие цвета использует художник для передачи светлого, радостного настроения?

**Ответ детей:** оранжевый, красный, жёлтый.

**Музыкальный руководитель:** Листья окрашены великолепием цветов. Ветер разносит листву, образуя золотой ковер на земле.

Давайте мы с вами споем песню «Листопад», в которой передается осеннее настроение.

*Дети исполняют песню.*

Какое настроение передает песня, что происходит с листьями и природой вокруг?
**Ответ детей:** листья кружатся, хмурится небо, погода дождливая.

**Музыкальный руководитель:** Послушайте, как описывается осень в стихотворении «Дары осени» Г.Галиной:
Золотятся между сосен,
Клены желтые стоят…
Что за чудный им наряд,
Подарила осень!

Как украсила рябины,
Бросив щедрою рукой
Меж узорчатой листвой
Яркие рубины!

Слайд 2 – Фото осенней рябины

- Если в первом стихотворении слышаться грусть, печаль, то здесь радость, автор восхищается осенью. Плоды рябины сравниваются с яркими рубинами. Осень как добрая волшебница, подарила кленам чудный наряд.

Слайд 3 – портрет А. Вивальди

**Музыкальный руководитель:** А сейчас послушаем музыку «Осень» из цикла «Времена года» композитора А. Вивальди. *Дети слушают музыку.*
Поделитесь своими впечатлениями о прослушанном музыкальном произведении.
*Дети делятся впечатлениями.*

**Музыкальный руководитель:** Музыка со взволнованно-приподнятым настроением, в ней слышится радость. У нас есть карточки с изображением музыкальных инструментов. Давайте послушаем небольшой отрывок произведения еще раз и вы попробуете определить, какие в нем музыкальный инструменты играют.
*Дети слушают музыку, выбирают карточки с изображением музыкальных инструментов.*

Слайд 4 – изображение скрипки, виолончели и др. и их звучание

**Музыкальный руководитель:** Молодцы, вы верно указали, какие инструменты звучат.

Слайд 5 – портрет П.И.Чайковский

**Музыкальный руководитель:** Разные композиторы изображают осень в музыке по разному. Давайте с вами послушаем еще одно музыкальное произведение композитора П.И.Чайковского «Октябрь».
*Дети слушают музыку.*

- Определите характер произведения.

**Ответ детей:** музыка мелодичная, напевная.

Слайд 6 - «Октябрь» Е.Е.Волков

**Музыкальный руководитель:** Посмотрите на еще одну картину художника живописца Ефима Ефимовича Волкова «Октябрь». У каждого композитора, писателя и художника своя осень. Здесь изображен в своей красе октябрь. Что можно сказать об этой картине.

*Дети отвечают.*

Сейчас мы с вами попробуем превратиться в деревья и листья. Попробуем создать танцевальную композицию под музыку «Осень» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Представьте себя в образе танцующих на ветру листочков.

*Дети разбирают по желанию разноцветные листья, маски деревьев.*
Слайд 7 – видеоролик «Осень» А. Вивальди.
*В конце занятия дети вспоминают прослушанные произведения композиторов.*