**Отчет по самообразованию**

**педагога-психолога Буравченковой О.Н.**

**«Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста» за 2015-2016 уч. год**

 Особый интерес вызвала у меня тема «Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста».

 Год изучения – первый.

  **Цель**: Развитие познавательных процессов посредством игротерапии.

 **Задача:** Изучение психолого-педагогической методической литературы по теме самообразования.

 Психолого-педагогическая обусловленность использования игры определяется Д.Б. Элькониным, В.В. Лебединским, которые подчеркивают, что при планировании коррекционных и психотерапевтических мер упор следует делать на ведущую в данном возрасте деятельность. Поэтому при работе с дошкольниками большое распространение получили различные варианты игротерапии - метода коррекции, в основе которой лежит игра.

 Игра - это одна из форм проявления активности личности. Суть игры состоит в непродуктивной деятельности, мотив которой лежит не в ее результатах, а в самом процессе, направленном на воссоздание и усвоение общественного опыта, и в которой складывается и совершенствуется управление поведением. Детская игра - форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Игра способствует психической разрядке личности, снятию стрессовых состояний. Игра является той универсальной формой деятельности, внутри которой, по определению Д.Б. Эльконина, происходят прогрессивные изменения в психике и личности ребенка - дошкольника; игра определяет его отношение с окружающими людьми, готовит к переходу на следующий возрастной этап, к новым видам деятельности. О первостепенном значении игры для естественного развития ребенка свидетельствует тот факт, что ООН провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребенка. В ряде исследований игра определяется как работа ребенка. З.Фрейд писал: «Самая любимая и всепоглощающая деятельность ребенка - это игра. Возможно, мы можем сказать, что в игре каждый ребенок подобен писателю; он создает свой внутренний мир, или иначе, он устраивает этот мир так, как ему больше нравится. Было бы неверно сказать, что он не принимает свой мир всерьез, напротив, он относится к игре очень серьезно и щедро вкладывает в нее свои эмоции». Л. Френк считал, что игра для детей - это способ научиться тому, чему их никто не может научить, способ ориентации в реальном мире, пространстве и времени, способ исследования предметов и людей. Включаясь в процесс игры, дети учатся жить в современном мире. Ж. Пиаже считает, что игра является мостиком между конкретным опытом и абстрактным мышлением, символическая функция игры является особенно важной. Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниярд выделяют пять признаков, по которым игру можно отнести к терапевтическому средству:

* То, что ребенок делает во время игры, символизирует его эмоции и страхи.
* Игра - это естественная обстановка для самовыражения ребенка.
* Бессознательно ребенок выражает эмоциями в игре то, что потом может осознать, он лучше понимает свои эмоции и справляется с ними.
* Игра позволяет психологу больше узнать об истории жизни ребенка.
* Игра является ключом к строительству хороших отношений между ребенком и психологом и его поведение будет спонтанное.

Именно поэтому игротерапия выбрана мною, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

В течение 2015-2016 учебного года велась работа по изучению научно-методической литературы по теме:

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. – 368с.
2. Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Изд. ГНОМиД, 2001.
3. Кэдьюсон Е.С., Шефер Ч. Практикум по игровой терапии. –СПб.: Питер, 2001,-416с.
4. Яковлева н. психологическая помощь дошкольнику. -СПб.: СПД,2001.-112с.
5. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. — М.: ТЦ Сфера, 2002.-96 с.
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вох­мянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
7. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. — М.: АРКТИ, 2008. — 88 с.
8. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вох­мянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
9. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1990, -191с.
10. Малахова А.Н. «Небесное путешествие. Программа Игротерапии для дошкольников.- изд-во «Сфера», 2008, - 90с.
11. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: Национальный книжный центр, 2012, - 48с.

# В своей практике провела непосредственно образовательную деятельность

для детей 6-7 летна тем**у** «Волшебная страна Знаний»**.**

Начала составлять картотеку дидактических игр на развитие познавательных процессов.

Пополнила картотеку консультаций по данной теме.

Для педагогов ДОУ ведутся «Журналы взаимодействия с педагогами». В которых я подбирает психологические игры, упражнения направленные на то, чтобы помочь детям от 3-7 лет понять себя, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, снизить тревогу, развитие психических процессов, игры на развитие эмоциональной и познавательной сферы, коммуникативных навыков.