**Рабочая программа**

**кружка «Умники и умницы»**

**1-4 класс**

Общеинтеллектуальное направление

Срок реализации – 4 год

***Составитель: Пасько Татьяна Борисовна***

***учитель начальных классов***

**на 2016-2019г.**

**Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности **общеинтеллектуального направления** «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

-«…Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики….

-Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

-Обеспечение преемственности …начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

-Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности….»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.).

Рабочая программа курса «Умники и умницы» составлена **на основе нормативно-правовой базы:**

-Закон РФ «Об образовании»;

-Устав школы;

-Основная образовательная программа начального общего образования школы;

-Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;

-Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

- программы интегрированного курса «Математика и конструирование» С.И. Волковой, О.Л. Пчёлкиной

-Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москка РОСТ, 2012).

Курс введен в часть учебного плана МБОУ СОШ №№ с.Арзгир (внеурочная деятельность, интеллектуальное направление).

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время **компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы**.

**Актуальность программы** определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Цель данного курса**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе-ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **з*адачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.***

**Общая характеристика учебного предмета**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям

. **Особенности организации учебного процесса.**

 Материал каждого занятия рассчитан на 40- 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во время занятий у ребенка происходит становление  развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются  занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все **три аспекта дидактической цели**: познавательный, развивающий и воспитывающий.

**Познавательный аспект**

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

**Развивающий аспект**

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики:**

- технология развивающего воспитания и обучения,

- здоровьесберегающие технологии,

- игровые технологии, компьютерные технологии,

- технологии развития критического мышления,

- исследовательская деятельность.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий**:

-типовые занятия, т.е. теоретические часы и практические занятия;

-учебные игры;

-дискуссии;

-викторины, олимпиады;

-практические упражнения;

-творческая работа;

-исследовательская работа;

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения**:

-деятельностный,

-поисковый,

-эвристический,

-исследовательский,

-практический,

-наглядный,

-самостоятельный,

-метод моделирования и конструирования,

-метод создания игровых ситуаций,

-метод проектов,

-метод программированного обучения,

-проблемное обучение,

-разноуровневое обучение,

-индивидуальное обучение,

-обучение в сотрудничестве:

а) совместное обучение в малых группах;

б) обучение в командах на основе игры, турнира;

в) индивидуальное обучение в командах.

Ведущими методами являются исследовательский и проблемно-поисковый, что способствует достижению высоких результатов.

Основные **виды деятельности обучающихся:**

-решение занимательных, логических задач

-оформление математических газет

-участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»

-знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой

-проектная деятельность

-самостоятельная работа

-работа в парах, в группах

-творческие работы

-экскурсия

Учителем на различных этапах используются следующие **приемы педагогической техники:**

1. ***Привлекательная цель****:* перед учеником ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог.
2. ***Удивляй!:*** учитель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.
3. ***Отсроченная отгадка:*** в начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыт на уроке при работе над новым материалом.
4. ***Фантастическая добавка***: учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой.
5. ***Лови ошибку!:***

а) объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки;

б) ученик получает текст или задание со специально допущенными ошибками – пусть «поработает учителем».

1. ***Творчество работает на будущее*:** ученики выполняют творческое задание, например, по разработке дидактических материалов.
2. ***Необычная обычность***: учитель задает задание необычным способом.
3. ***Идеальное задание***: учитель предлагает школьникам выполнить работу по их собственному выбору и пониманию.
4. ***Организация работы в группах:***

а) группы получают одно и то же задание;

б) группы получают разные задания;

в) группы получают разные задания, но работающие на общий результат.

1. ***Учебно-мозговой штурм****:* решение творческой задачи организуется в форме учебного мозгового штурма.
2. ***Игры-тренинги****:*

а) игровая цель: если необходимо проделать большое число однообразных упражнений, учитель включает их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели;

б) *логическая цепочка*: ученики соревнуются, выполняя по очереди действия в соответствии с определенным правилом, когда всякое последующее действие зависит от предыдущего.

1. ***Театрализация***: разыгрывается сценка на учебную тему.
2. *«****Да» и «Нет» говорите:*** Ученики пытаются найти ответ на поставленную задачу, задавая вопросы по свойствам. На эти вопросы учитель или ученик отвечает словами «Да», «Нет».

**Место курса в учебном плане**

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года.

В 1 классе - 33 часа в год- 1 раз в неделю .

Во 2 классе 34 часа- 1 раз в неделю.

В 3 -4 классах - 68 часов в год.- 2 раза в неделю.

**Ожидаемые результаты**

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса**

В результате изучения данного курса в 1-2 классе обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

*-Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результататов** :

*Регулятивные УУД*:

*-Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*-Проговаривать* последовательность действий .

-Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

-Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

-Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

-Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*-Слушать* и *понимать* речь других.

*-Читать* и *пересказывать* текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**3 класс**

В результате изучения данного курса**в третьем классе** обучающиеся получат возможность формирования ***личностных результатов:***

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** в третьем классе являются формирование следующих УДД: *Регулятивные УДД:*

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;

формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

соблюдать нормы этики и этикета;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*

учиться аргументировать, доказывать;

учиться вести дискуссию.

***Предметными результатами*** изучения курса в **третьем класса** являются формирование следующих умений**:**

выделять свойства предметов;

обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

сопоставлять части и целое для предметов и действий;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

приводить примеры истинных и ложных высказываний;

приводить примеры отрицаний;

проводить аналогию между разными предметами;

выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

*- Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*: - *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*- Проговаривать* последовательность действий.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

- *Оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*- Слушать* и *понимать* речь других.

*-* Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- *Учиться выполнять различные* роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;

- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

- заполнять магические квадраты размером 3×3;

- находить число перестановок не более чем из трёх элементов.

***К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь****:*

-Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

-Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

-Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

-Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

-Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

-Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

-Называть положительные и отрицательные качества характера.

-Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

-Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

-Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

-Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

-Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

-Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

-Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

-Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

-Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

-Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

-Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

-Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

***К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:***

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

- делать выводы, простейшие умозаключения;

- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

***К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:***

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;

- решать нестандартные задачи по математике.

***К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:***

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;

- решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи;

- находить несколько способов решения задач.

**Календарно-тематическое планирование «Умники и умницы» 1 класс (34 часа – 1раз в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты | | | | | Дата | |
| Понятие | Предметные результаты | УУД | | Личностные | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Как путешествует точка? Составление узоров из геометрических фигур. Игра «Сложи квадрат». | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | Анализирование уровня развития по заданиям | Учиться рисовать по точкам и штриховать; графический диктант | **П-** осуществлять поиск нужной информации  **Р**- адекватно воспринимать информацию учителя  **К-** включаться в совместную работу; высказывать собственное мнение | Проявление интереса к занятиям | |  |  |
| 2 | Рисование по точкам. | Развитие концентрации внимания | Формирование внимания, зрительной памяти, глазомера | Учиться рисовать по точкам различные фигуры; графический диктант | **П-** анализ изучаемых объектов  **Р-** понимать выделенные учителем ориентиры  **К-** допускать существование различных точек зрения | Интерес к учебному материалу; оценить результат своего труда | |  |  |
| 3 | Там за округлыми горами, за треугольными лесами. | Тренировка внимания. Развитие мышления | Формирование концентрации внимания, логического мышления | Рисовать различные фигуры, находить отличия; графический диктант | **П-** поиск нужной информации  **Р-** адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами  **К-** принимать другое мнение и позицию | Положительное отношение к школе и учебной деятельности | |  |  |
| 4 | Задание Весёлого Карандаша | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | Формирование слухового запоминания; развитие смысловой памяти | Уметь выполнять несколько заданий одновременно; графический диктант | **П-** знать правила поведения в школе  **Р-** в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи  **К-** договариваться, приходить к общему решению | Желание научиться выполнять предлагаемые задания | |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | Формирование зрительного запоминания; развитие смысловой памяти | Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное; графический диктант | **П-** осуществлять поиск информации  **Р-** понимать выделенные учителем ориентиры действия  **К-** допускать существование различных точек зрения | Знание основных моральных норм поведения | |  |  |
| 6 | Как мы думаем | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций | Умение целенаправленно сосредотачиваться | Уметь самостоятельно действовать; графический диктант | **П-** природа в жизни человека, анализ изучаемых объектов окружающего мира  **Р-** понимать выделенные учителем ориентиры действия  **К-** включаться в совместную работу; высказывать собственное мнение и обосновывать его | Интерес к учебному материалу; оценивать результат своего труда | |  |  |
| 7 | Рисуем по образцу Решение ребусов | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек | Умение целенаправленно сосредотачиваться | Уметь самостоятельно действовать, принимать решения; рисуем по образцу | **П-** осуществлять поиск нужной информации в учебнике  **Р-** адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами  **К-** принимать другое мнение и позицию | Интерес к учебному материалу; управлять собой в сложных ситуациях | |  |  |
| 8 | Лабиринт | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций | Графический диктант | **П-** осуществлять поиск нужной информации в учебнике  **Р-** адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами  **К-** принимать другое мнение и позицию | Интерес к учебному материалу | |  |  |
| 9 | Поиграем «Найди 6 отличий | Развитие концентрации внимания Развитие мышления | Графический диктант | **П-** осуществлять поиск нужной информации в учебнике  **Р-** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  **К-** формировать собственное мнение | Уметь работать в коллективе | |  |  |
| 10 | Выполнение заданий на внимание | Тренировка внимания Развитие мышления | Графический диктант | **П-** природа в жизни человека, анализ изучаемых объектов окружающего мира  **Р-** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  **К-** допускать существование различных точек зрения | Интерес к учебному материалу | |  |  |
| 11 | Развитие слуховой памяти | Развитие слуховой памяти Развитие мышления | Графический диктант | **П-** анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков  **Р-** включаться в совместную работу; высказывать собственное мнение и обосновывать его  **К-** допускать существование различных точек зрения | Представления о ценности и уникальности природного мира | |  |  |
| 12 | Развиваем нашу память | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления | Графический диктант | **П-** осуществлять поиск нужной информации в учебнике  **Р**- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  **К-** формировать собственное мнение | Представление о причинах успеха в учебе | |  |  |
| 13 | В гости к тётушке Сове. | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций | Графический диктант | **П-** ориентироваться в информационном материале учебника, проводить классификацию объектов  **Р-** осуществлять действия с учётом выделенных учителем ориентиров действия  **К-** проявлять интерес к общению, участвовать в учебном диалоге | Формировать: положительное отношение к уроку;  стремление к успешности в учебной деятельности | |  |  |
| 14 | «Спичечный» конструктор | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек | Рисуем по образцу | **П-** ориентироваться в информационном материале учебника, проводить классификацию объектов  **Р-** осуществлять действия с учётом выделенных учителем ориентиров действия  **К-** проявлять интерес к общению, участвовать в учебном диалоге | Формирование адекватной позитивной самооценки | |  |  |
| 15 | Числовые закономерности. | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций | Графический диктант | **П** – осуществлять поиск нужной информации, сравнение предметов  **Р** – осуществлять действия с учётом выделенных учителем ориентиров действия  **К** – представление о правилах общения в школе | Формировать представления о нравственных понятиях: доброта, взаимопомощь. | |  |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания | Развитие концентрации внимания Развитие мышления | Графический диктант | **П** – осуществлять поиск нужной информации, сравнение предметов  **Р –** осуществлять действия с учётом выделенных учителем ориентиров действия  **К –** представление о правилах общения в школе | Формировать представления о нравственных понятиях: доброта, взаимопомощь. | |  |  |
| 17 | Алгоритм движения | Тренировка внимания Развитие мышления | Графический диктант | **П-** осуществлять поиск нужной информации в учебнике  **Р-** адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами  **К-** принимать другое мнение и позицию | Занимать активную познавательную позицию | |  |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления | Графический диктант | **П-** осуществлять поиск нужной информации в учебнике  **Р-** адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами  **К-** принимать другое мнение и позицию | Стремление к успешности в учебной деятельности. | |  |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления | Графический диктант | **П-** ориентироваться в информационном материале учебника, проводить классификацию объектов  **Р-** осуществлять действия с учётом выделенных учителем ориентиров действия  **К-** проявлять интерес к общению, участвовать в учебном диалоге | Формирование адекватной позитивной самооценки | |  |  |
| 20 | Решение логических упражнений. | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций | Графический диктант | **П-** ориентироваться в информационном материале учебника, проводить классификацию объектов  **Р-** осуществлять действия с учётом выделенных учителем ориентиров действия  **К-** проявлять интерес к общению, участвовать в учебном диалоге | Формирование адекватной позитивной самооценки | |  |  |
| 21 | Я - конструктор | Совершенствование воображения Задания по перекладыва-нию спичек | Рисуем по образцу | **П –** осуществлять поиск нужной информации, сравнение предметов  **Р –** осуществлять действия с учётом выделенных учителем ориентиров действия  **К –** принимать другое мнение и позицию | Уметь выполнять фигуры из бумаги | |  |  |
| 22 | Логические задачи | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций | Графический диктант | **П-** проводить сравнение, классификацию изучаемых объектов  **Р-** адекватно воспринимать оценку своей работы  **К-** допускать существование различных точек зрения | Положительное отношение к школе и учебной деятельности | |  |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания | Развитие концентрации внимания Развитие мышления | Графический диктант | **П-** осуществлять поиск нужной информации в учебнике  **Р-** адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами  **К-** принимать другое мнение и позицию | Уметь выполнять аппликацию из ниток | |  |  |
| 24 | Тренировка внимания | Тренировка внимания Развитие мышления | Графический диктант | **П**- осуществлять поиск нужной информации в учебном материале  **Р-** адекватно воспринимать оценку своей работы у  **К-** принимать другое мнение и позицию | Формирование адекватной позитивной самооценки. | |  |  |
| 25 | Тренировка слуховой памяти | Тренировка слуховой памяти Развитие мышления | Графический диктант | **П**- осуществлять поиск нужной информации в учебном материале  **Р**- адекватно воспринимать оценку своей работы у  **К**- принимать другое мнение и позицию | Формирование адекватной позитивной самооценки | |  |  |
| 26 | «По математическим дорожкам» | Тренировка зрительной памяти Развитие мышления | Графический диктант | **П**- осуществлять поиск нужной информации в учебном материале  **Р**- адекватно воспринимать оценку своей работы у  **К**- принимать другое мнение и позицию | Стремление к успешности в учебной деятельности. | |  |  |
| 27 | Учимся сравнивать | Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций | Графический диктант | **П-** проводить сравнение, классификацию изучаемых объектов  **Р-** адекватно воспринимать оценку своей работы  **К-** допускать существование различных точек зрения | Формирование положительное отношение к уроку | |  |  |
| 28 | Логические игры | Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек | Рисуем по образцу | **П-** проводить сравнение, классификацию изучаемых объектов  **Р-** адекватно воспринимать оценку своей работы  **К-** допускать существование различных точек зрения | Формирование представления о нравственных понятиях: доброта, взаимопомощь. | |  |  |
| 29 | Логические игры | Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций | Графический диктант | **П** – осуществлять поиск нужной информации, сравнение предметов  **Р –** осуществлять действия с учётом выделенных учителем ориентиров действия  **К –** представление о правилах общения в школе | Проявление интереса к занятиям | |  |  |
| 30 | Умные машины. | Развитие концентрации внимания Развитие мышления | Графический диктант | **П** – осуществлять поиск нужной информации, сравнение предметов  **Р –** осуществлять действия с учётом выделенных учителем ориентиров действия  **К –** представление о правилах общения в школе | Проявление интереса к занятиям | |  |  |
| 31 | В гостях у Знайки | Тренировка внимания Развитие мышления | Графический диктант | **П-** проводить сравнение, классификацию изучаемых объектов  **Р-** адекватно воспринимать оценку своей работы  **К-** допускать существование различных точек зрения | Формировать представления о нравственных понятиях. | |  |  |
| 32 | В гостях у Знайки | Тренировка слуховой памяти развитие мышления | Графический диктант | **П-** проводить сравнение, классификацию изучаемых объектов  **Р-** адекватно воспринимать оценку своей работы  **К-** допускать существование различных точек зрения | Проявление интереса к занятиям | |  |  |
| 33 | Как учились,? Чему научились? | Выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |  | **П**- осуществлять поиск нужной информации в учебном материале  **Р**- адекватно воспринимать оценку своей работы у  **К**- принимать другое мнение и позицию | Формировать представления о нравственных понятиях. | |  |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**2 класс**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

*Личностными результатами* изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий .
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами* изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

1. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. выделять существенные признаки предметов;
3. сравнивать между собой предметы, явления;
4. обобщать, делать несложные выводы;
5. классифицировать явления, предметы;
6. определять последовательность событий;
7. судить о противоположных явлениях;
8. давать определения тем или иным понятиям;
9. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**умники и умницы 2 КЛАСС (34 ЧАСА, 1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | | |
| Понятия | Предметные  результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.  Незнайка в волшебном городе. | Познавательные способности | Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам | Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания.  Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.  Развитие концентрации внимания.  Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.Знайка тренирует внимание | Концентрация внимания | Научатся выделять существенные признаки предметов | Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Регулятивные: Проговаривать последовательность действий.  Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 3 |  | Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове.  Логически-поисковые задачи.Молчун в стране слуховой памяти | Память | Научатся сравнивать между собой предметы, явления | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: Читать и пересказывать текст. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 4 |  | Тюбик рисует по памяти Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».  Задачи на развитие аналитических способностей. | Слуховая память | Научатся обобщать, делать несложные выводы | Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 5 |  | Винтик чинит машину.  Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания. | Мышление | Научатся классифицировать явления, предметы | Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.  Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 6 |  | Гусля придумывает стихотворения  Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи | Мышление | Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии | Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 7 |  | Пулька развивает быстроту реакции  Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек. | Внимание | Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам | Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Регулятивные: Проговаривать последовательность действий.  Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 8 |  | Пончик концентрирует внимание  Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как…». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей. | Внимание | Научатся выделять существенные признаки предметов | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: Читать и пересказывать текст. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 9 |  | Ворчун учится рассуждать. «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности.  Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица». | Мышление | Научатся сравнивать между собой предметы, явления | Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 10 |  | Пилюлькин создаёт лекарство от забывчивости Тренировка внимания. «Лабиринт». | Память | Научатся обобщать, делать несложные выводы | Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.  Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 11 |  | Знайка ищет закономерности Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово»,  « Поставь точку». | Аналогия | Научатся классифицировать явления, предметы | Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 12 |  | Задания от Незнайки. Разгадываем ребусы Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности. | Мышление | Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии | Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Регулятивные: Проговаривать последовательность действий.  Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 13 |  | Развитие быстроты внимания с Торопыжкой Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая». | Внимание | Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: Читать и пересказывать текст. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 14 |  | Концентрируем внимание с Растеряйкой Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы | Внимание | Научатся выделять существенные признаки предметов | Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 15 |  | В стране Рассуждайкино с Незнайкой Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как …»  Составление ребусов. | Мышление | Научатся сравнивать между собой предметы, явления | Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.  Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 16 |  | Молчун произносит звуки Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | Внимание | Научатся обобщать, делать несложные выводы | Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 17 |  | Тюбик рисует по памяти Тренировка внимания.  « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций. | Внимание | Научатся классифицировать явления, предметы | Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Регулятивные: Проговаривать последовательность действий.  Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 18 |  | В стране Логика с Незнайкой Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку». | Мышление | Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: Читать и пересказывать текст. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 19 |  | Знайкины ребусы. Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | Мышление | Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам | Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 20 |  | Пилюлькин лечит больных. Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числова закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха. | Внимание | Научатся выделять существенные признаки предметов | Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.  Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 21 |  | Сиропчик учится быть внимательным Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Внимание | Научатся сравнивать между собой предметы, явления | Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 22 |  | Торопыжка и Растеряйка в стране Размышляй-ка Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова». | Мышление | Научатся обобщать, делать несложные выводы | Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Регулятивные: Проговаривать последовательность действий.  Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 23 |  | Гусля тренирует слуховую память Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | Память | Научатся классифицировать явления, предметы | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: Читать и пересказывать текст. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 24 |  | Сиропчик готовит компоты Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы. | Внимание | Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии | Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 25 |  | Пулька ищет закономерности Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | Мышление | Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам | Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.  Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 26 |  | Воображаем с Незнайкой Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант | Воображение | Научатся выделять существенные признаки предметов | Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 27 |  | Быстрая машина Винтика мчится в страну Знаний Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка | Мышление | Научатся сравнивать между собой предметы, явления | Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Регулятивные: Проговаривать последовательность действий.  Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 28 |  | Ворчун решает логические задачи Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. | Мышление | Научатся обобщать, делать несложные выводы | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: Читать и пересказывать текст. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 29 |  | Пончик и Сиропчик тренируют внимание Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка. | Внимание | Научатся классифицировать явления, предметы | Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 30 |  | Гусля в Волшебной стране звуков Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка | Внимание | Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии | Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты.  Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Коммуникативные: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 31 |  | Рисуем по памяти с Тюбиком Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | Память | Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам | Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Регулятивные: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 32 |  | Ищем закономерность с Винтиком Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | Мышление | Научатся выделять существенные признаки предметов | Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Регулятивные: Проговаривать последовательность действий.  Коммуникативные: Слушать и понимать речь других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 33 |  | Знайка разгадывает Ребусы Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | Познавательные способности | Научатся сравнивать между собой предметы, явления | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: Читать и пересказывать текст. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |
| 34 |  | Приключения Незнайки и его друзей подходит к концу Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов. | Познавательные способности | Научатся сравнивать между собой предметы, явления | Познавательные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Коммуникативные: Читать и пересказывать текст. | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |

**Требования к уровню подготовки учащихся по программе кружка «Умники и умницы»**

**В результате изучения данного курса во 2-ом классе выпускник научится:**

**-**определять истинность высказываний;

**-**делать выводы, простейшие умозаключения.

**-**уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

**-**в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;

**-**определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

**-**проговаривать последовательность действий;

**-**учиться высказывать свое предположение (версию);

**-**учиться работать по предложенному педагогом плану;

**-**учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

**-**учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

**-**ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

**-**учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

**-**учиться овладевать измерительными инструментами;

**-**учиться выражать свои мысли;

**-**учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

**-**овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-**сравнивать предметы по заданному свойству;

**-**определять целое и часть;

**-**устанавливать общие признаки;

-находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

-определять последовательность действий;

-находить истинные и ложные высказывания;

-наделять предметы новыми свойствами;

-переносить свойства с одних предметов на другие.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-4 классах являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Личностные УУД*:**

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.

- Стремление преодолевать возникающие затруднения.

- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

***Регулятивные УУД*:**

*- Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*- Проговаривать* последовательность действий.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную*оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**

- Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*- Слушать* и *понимать* речь других.

*- Читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Планируемые результаты:**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

- классифицировать;

-наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

-Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

-Целеполагать (ставить и удерживать цели);

- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

-Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования**:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится**:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

**Предметными результатами** изучения курса в 3-4 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование курса 3 класс**

(2 часа в неделю – 68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Виды деятельности/ Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Диагностика Игры на внимание, запоминание очерёдности предметов,- игра « Что изменилось?» Составление узоров из геометрических фигур. Игра «Сложи квадрат». | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы | Уметь различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы | Потребность в общении  со взрослыми и сверстниками. | Осмысление основных критериев оценивания своей деятельности |  |  |
| 2 | Волшебные нити. Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.  Дорога к письменности. Как обходились без письма. Древние письмена. Как возникла письменность. Топологические задачи. Пентамино. | Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь | Уметь демонстрировать способность распределять внимание | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Формирование  учебных мотивов. |  |  |
| 3 | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.  Тренировка внимания.- Составь узор из геометрических фигур  Фонетика. Орфография.  Меня зовут «фонема»  . | Проводить анализ и синтез предложенных задач, выбирать удобный способ решения | Уметь демонстрировать способность распределять внимание | Стимулировать учащихся к выражению собственного мнения | Объективная оценка результатов деятельности |  |  |
| 4 | Не верь глазам своим. Тренировка внимания. Логически-поисковые задания  Развитие мышления  « Найди закономерность» Куб. Игра «Кубики для всех».  Игра «Не пройди дважды». Игра «Пифагор». | Проводить аналогию между разными предметами;  выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей | Уметь выделять закономерности, проводить аналогии между предметами | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности | Формирование ответственности за свою деятельность |  |  |
| 5 | Тренировка внимания. Логически-поисковые задания Тренировка зрительной памяти- рисование увиденных предметов,,  Развитие мышления - нестандартные задачи. Развитие речи – рифма.  (синонимы, омонимы). Антонимы. | Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь | Уметь концентрировать внимание, выделять закономерности, завершать схемы. | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности | Интерес к способу решения и общему способу действия |  |  |
| 6 | Палиндромы. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развёртка куба. Моделирование куба.  Развитие аналитических способностей Игра « Что тут лишнее?» | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Знать понятие палиндром. Уметь  узнавать предметы по их признакам. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний |  |  |
| 7 | Тренировка слуховой памяти. Учись решать, стараясь рассуждать Задачи –шутки. Развитие речи. Игра « Доскажи словечко» | Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. | Уметь узнавать предметы по их признакам, объяснять закономерности. | Построение логической цепочки рассуждений. Доказательство. | Интерес к общему способу действия. |  |  |
| 8 | Сравнение предметов  по признакам. Тренировка зрительной памяти. Каркасная модель куба. Развертка куба.  Работа с проволокой. Игра «Одним росчерком».  Концентрации внимания. Игра « Найди закономерность».  Развитие речи- подбери рифму.  Устаревшие слова. Новые слова. | Находить и выделять общие и отличительные признаки разных предметов. | Уметь сравнивать предметы, выделяя общие и отличительные  признаки | Анализ объектов с целью выделения общих признаков. | Объективная оценка результатов деятельности |  |  |
| 9 | Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей. Развитие мышления: логическая последовательность чисел.. Задачи-шутки. Логические задачи. Сказка. Графический диктант «Лампа». Задания на смекалку. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно - следственные связи. | Уметь анализировать ситуацию, устанавливая причинно – следственные связи. | Выбор оснований и критериев для классификации объектов. | Формирование  учебных мотивов. |  |  |
| 10 | Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать Тренировка зрительной памяти. Игра» Нарисуй такой же предмет»Развитие мышления- задачи.  . Метаграммы. Игральный кубик. Задания на развитие пространственного мышления. Игра «Узнай фигуру». | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач | Уметь выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями | Творчески использовать  приобретенные знания и  умения в своей деятельности. | Соблюдение правил поведения при сотрудничестве |  |  |
| 11 | Изографы. Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Задачи.Игра со спичками. Классификация предметов.  Графический диктант- рисование в клетках «Пирамида». Развитие речи- игра « Четыре стихии»  По транскрипции написать слова по правилам орфограммы. | Дорисовывание несложных композиций из геометрических линий до какого-либо целого изображения. Составлять и преобразовывать фигуры. | Уметь составлять и преобразовывать фигуры, дорисовывать несложные композиции | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развитие доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |
| 12 | Логически–поисковые задачи. Задания по перекладыванию спичек. Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. Игра « На что похоже?» Алгоритм построения треугольника. Оригами.  Совершенствование мыслительных операций.  Анаграммы. | Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерности | Уметь выделять свойства предметов, проводить обобщение | Создание условий для проявления способностей учащихся | Эмоционально-положительное восприятие учения |  |  |
| 13 | Игра «Шифровальщик».  Развитие быстроты реакции. Составление рассказов на одну букву. Зачеркни лишнее слово. Логические задачи. Палетка. Игра со спичками. Графический диктант «Белочка». | Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. | Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно. | Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта | Формирование ответственности за свою деятельность |  |  |
| 14 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Собери узор».  Развитие речи- придумывание загадок. Фразеологические обороты. | Выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерности | Уметь выделять свойства предметов, проводить обобщение, находить закономерности | Выбор оснований и критериев для классификации объектов. | Интерес к способу решения и общему способу действия. |  |  |
| 15 | Волшебные нити. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. .  Развитие речи- придумывание загадок. Фразеологические обороты. | Демонстрировать способность переключать и распределять внимание, вести поиск нужного пути | Уметь демонстрировать способность переключать, распределять внимание | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Рефлексия как адекватное осознанное представление о качествах ученика. |  |  |
| 16 | Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать Тренировка зрительной памяти.  Развитие мышления. Задачи.Сетки. Игра «Морской бой». | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач | Уметь выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями | Адекватно воспринимать оценку взрослого и сверстников | Эмоционально-положительное восприятие учения |  |  |
| 17 | Следопыты. Тренировка внимания. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Задания на развитие пространственного мышления. Составление рисунка по заданию. | Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры. | Уметь переключать, распределять внимание. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений |  |  |
| 18 | Тренируем внимание. Синонимы Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по представлению. Игра «Выполни симметрично». Игра «Выложи из спичек». | Узнавать предметы по их признакам и давать их описание. Объяснять значение слов и выражений. | Уметь описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Развитие доверия, доброжелательности к людям |  |  |
| 19 | «Кодированное слово».  Развиваем слуховую память. Логически-поисковые задания. Совершенствование мыслительных операций.  Задачи- шутки. Лексические упражнения и игры. | Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями. Выделять черты сходства и различия | Уметь выделять черты сходства и различия, составлять алгоритм и работать по нему | Анализ объектов с целью выделения признаков сходства и отличия | Широкая мотивационная основа учебной деятельности |  |  |
| 20 | «Шифровальщик». Развитие зрительной памяти, логически-поисковые задания. Совершенствование мыслительных операций.  Задачи- шутки. Выполнение симметричных рисунков. Оригами «Ёжик»  Лексические упражнения и игры. | Осмысление и сохранение в памяти различных учебных терминов и определений. | Уметь сохранять в памяти различные учебные задания | Осуществлять организацию и планирование собственной деятельности | Осознание социально значимой и социально оцениваемой деятельности |  |  |
| 21 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Развитие концентрации внимания. Задания на сравнение картинок, « Найди отличия». Прочитай имена детей по стрелкам», «Сколько треугольников спрятано в рисунке ?» | Осмысливать и сохранять в памяти различные учебные термины и определения. Описывать признаки геометрических фигур. | Уметь сохранять в памяти различные учебные задания и описывать признаки фигур | Осуществлять организацию и планирование собственной деятельности | Интерес к способу решения и общему способу действия. |  |  |
| 22  23 | Царство дядюшки Закона.Поиск закономерностей Развитие концентрации внимания. Задания на сравнение картинок, « Найди отличия». Прочитай имена детей по стрелкам»  ..Лексические упражнения и игры. | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий, путем решения логических задач и дидактических игр. | Уметь выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями | Высказывать свою точку зрения и  пытаться её обосновать, приводя аргументы | Развитие доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |
| 24 | Изографы.Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек Тренировка внимания. « Сколько раз встречается фигурка? «Какое слово спрятано в рамочке?» «В буквенном квадрате найди следующие слова» Развитие мышления- логические задачки | Узнавать предметы по их признакам.  Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур | Уметь узнавать предметы по их признакам, составлять из спичек заданные фигуры | Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации | Формирование  доброжелатель-  ного отношения к товарищам |  |  |
| 25 | Что сначала, что потом? Развитие быстроты реакции Тренировка внимания. « Сколько раз встречается фигурка? «Какое слово спрятано в рамочке?» «В буквенном квадрате найди следующие слова» Выполнение симметричных рисунков. Оригами «Ёжик» | Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры. | Уметь переключать, распределять внимание. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Осознание своих возможностей в учении |  |  |
| 26 | Не верь глазам своим. Развиваем внимание. Тренировка слуховой памяти. Заучиваем стих К . Чуковского « Радость». Скороговорки наизусть. .Развиваем речь»- Фразеологизмы.  Графический диктант. Найди фразеологизм и подходящее ему выражение. | Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь | Уметь демонстрировать способность переключать, распределять внимание | Планироватьпоследовательность практических действий для реализации замысла | Осмысление основных критериев оценивания своей деятельности |  |  |
| 27 | Развитие внимания. Логически-поисковые задания Графический диктант. Найди фразеологизм и подходящее ему выражение. Игра «Сложи узор». Графический диктант «Киска».. | Различать предметы по цвету, форме, размеру. Составлять и преобразовывать фигуры. | Уметь переключать, распределять внимание. | Осуществлять организацию и планирование собственной деятельности | Интерес к способу решения и общему способу действия. |  |  |
| 28 | Зоркий глаз. Тренируем внимание Тренировка зрительной памяти- «Что увидели на картинке», Нарисуй, что увидели» Головоломка | Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями | Уметь составлять и работать по алгоритму | Выбор оснований и критериев для сравнения. | Формирование  познавательных  мотивов – интерес к новому. |  |  |
| 29 | Тренируем внимание. Учись решать, стараясь рассуждать Развитие мышления- найдите закономерность и заполните таблицу.  Графический диктант- продолжи браслет из геометрических фигур Кубик Рубика. Практическая работа. | Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями | Уметь составлять пошаговый алгоритм и работать по нему | Контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания | Контроль процесса и результатов деятельности |  |  |
| 30 | «Зашифрованные имена». Развиваем слуховую память Развитие аналитических способностей. Задачи . Развитие речи. Игра « Подбери слово»,  Анаграммы. Кубик Рубика. Практическая работа. | Развивать и совершенствовать слуховую память. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств | Уметь узнавать и описывать предметы по их признакам. | Использовать  приобретенные знания и  умения в своей деятельности. | Соблюдение правил поведения при сотрудничестве |  |  |
| 31 | Мозговой штурм. Тренируем зрительную память. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Задачи . Развитие речи. Игра « Подбери слово»,  Анаграммы. | Находить и выделять признаки разных предметов. Определять на глаз размеры предмета. | Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий | Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта | Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |  |
| 32 | Логически – поисковые задания Запомни пары фигурок и назови эти пары». Развитие речи :игра « Звери , птицы, рыбы.», рассказ « Что расскажут нам цветы!» | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. | Уметь сравнивать различные объекты, анализировать ситуацию | Построение логической цепи рассуждений. Доказательство. | Интерес к способу решения и способу действия. |  |  |
| 33 | Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей Запомни пары фигурок и назови эти пары». Развитие речи :игра « Звери , птицы, рыбы.», рассказ « Что расскажут нам цветы!» Сказка. Задача на развитие воображения. | Выполнять простые виды анализа и синтеза, классифицировать и обобщать понятия, устанавливать связи | Уметь анализировать ситуацию, классифицировать и обобщать понятия | Определять наиболее целесообразные способы выполнения работы. | Производить контроль и оценку результатов работы. |  |  |
| 34 | Конкурс эрудитов | Сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями | Уметь анализировать ситуацию, устанавливая причинно – следственные связи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Производить контроль и оценку результатов работы |  |  |
| 35 | Волшебные нити. Совершенствование воображения, логически-поисковые задания Совершенствование мыслительных операций- рассуждаем. Разгадывание кроссворда» В мире сказок». Игра «На что похоже?». Задания с координатной плоскостью. | Узнавать предметы по их признакам. Составлять и преобразовывать фигуры. | Уметь узнавать предметы по их признакам; составлять и преобразовывать фигуры | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. | Рефлексия как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. |  |  |
| 36 | Эстафета. Развитие быстроты реакции Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций- рассуждаем. Разгадывание кроссворда. Задания с координатной плоскостью. | Узнавать предметы по их признакам, составлять логические цепочки в соответствии с их признаками | Уметь ориентироваться в пространстве листа, быстро строить логические цепочки | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 37 | Поиск закономерностей. Учись решать, стараясь рассуждать Развитие концентрации внимания: «С помощью значков прочитай пословицу»  Развитие мышления- составление кроссворда | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач | Уметь выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». |  |  |
| 38 | Волшебные нити. Развиваем внимание«В мире слов», шарады, ребусы.  Графический диктант | Узнавать предметы по их признакам. Составлять и преобразовывать фигуры. | Уметь узнавать предметы по их признакам | Планировать работу, обсуждать её с товарищем. | Формирование основ самоорга-низации учебной деятельности |  |  |
| 39 | Не верь глазам своим. Развиваем внимание  « Какие слова спрятались в рамочках?» « Расставь знаки в соответствии с буквами» , « Что изменилось?» | Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь | Уметь концентрировать внимание, выделять закономерности, завершать схемы. | Анализировать образцы,  обсуждать их и сравнивать. | Формирование познавательных потребностей и учебных мотивов |  |  |
| 40 | Зоркий глаз. Тренируем внимание Развитие мышления- задачи . Моделирование параллелепипеда. Задание на сообразительность. | Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями | Уметь составлять пошаговый алгоритм и работать по нему, объяснять каждый этап работы | Выбор оснований и критериев для сравнения. | Формирование  познавательных  мотивов – интерес к новому. |  |  |
| 41 | Развитие аналитических способностей. Тренировка слуховой памяти: анализ прослушанного произведения. Учим стих Маршака «Ежели вы вежливы» Стихотворение. Задание на развитие пространственного мышления. | Давать несложные определения понятиям. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия | Уметь анализировать ситуацию, объяснять закономерности. | Умение договариваться, находить общее решение. | Интерес к способу решения и общему способу действия |  |  |
| 42 | Развиваем слуховую память Развитие мышления. «Найди закономерность и определи следующее число», Стихотворение. Задание на развитие пространственного мышления. | Развивать и совершенствовать слуховую память. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств | Уметь узнавать предметы по их признакам, описывать предметы. | Проговаривать последовательность действий. Учиться работать по предложенному учителем плану. | Учиться вырабатывать критерии оценки и определять  степень успешности |  |  |
| 43 | Фразеологизмы. Логически – поисковые задания Совершенствование мыслительных операций- ребусы, кроссворды.  Графический диктант: проведи линии по точкам, не отрывая карандаша от бумаги. | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Объяснять значение слов и выражений. | Уметь сравнивать различные объекты, анализировать ситуацию, объяснять слова и выражения | Оценка - осознание качества и уровня усвоения.  Умение договариваться, находить общее решение | Развитие доверия, доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |
| 44 | Волшебное зеркало. Тренируем зрительную память Развитие аналитических способностей.  Графический диктант: проведи линии по точкам, не отрывая карандаша от бумаги. | Находить и выделять признаки разных предметов. Определять на глаз размеры предмета. | Уметь находить и выделять главные признаки предмета, на основе развивающих заданий | Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия | Формирование  познавательных  мотивов – интерес к новому. |  |  |
| 45 | Учись решать, стараясь рассуждать Логические задачи, кроссворды. Самостоятельная работа. Графический диктант «Кувшин». | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач | Уметь выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями | Определять наиболее целесообразные способы выполнения работы. | Производить контроль и оценку результатов работы. |  |  |
| 46  47 | Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей Зрительный диктант. Загадки. Практическое задание. | Выполнять простые виды анализа и синтеза, классифицировать и обобщать понятия | Уметь анализировать ситуацию, классифицировать и обобщать понятия | Культура поведения в учебном диалоге и умение слушать собеседника | Проектировать собственный творческий замысел |  |  |
| 48 | Конкурс эрудитов №2 | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно - следственные связи, находить верное решение. | Уметь анализировать ситуацию, устанавливая причинно – следственные связи. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Формирование  учебных мотивов. |  |  |
| 49 | Изографы. Совершенствование воображения. Задания со спичками Моделирование пирамиды. Развёртка. | Составлять и преобразовывать фигуры. Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур | Уметь узнавать предметы по их признакам, составлять фигуры из спичек, путем перекладывания | Оценка - осознание качества и уровня усвоения | Формирование  познавательных  мотивов – интерес к новому |  |  |
| 50 | Страна советов. Развитие быстроты реакции Подготовка к олимпиаде: решение проблемных ситуаций, логических задач. | Узнавать предметы по их признакам, составлять логические цепочки в соответствии с их признаками | Уметь ориентироваться в пространстве листа, быстро строить логические цепочки | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Адекватная мотивация учебной деятельности |  |  |
| 51 | Логически – поисковые задачи. Учись решать, стараясь рассуждать Графический диктант. Задание на развитие воображения. «Танграм» | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач | Уметь выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями | Строить работу в соответствии с инструкцией. | Осмысление основных критериев оценивания деятельности |  |  |
| 52 | Кто самый глазастый? Развиваем внимание Подготовка к олимпиаде: решение проблемных ситуаций, логических задач. | Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, находить самый короткий путь | Уметь концентрировать внимание, выделять закономерности, завершать схемы. | Высказывать свою точку зрения и  пытаться её обосновать, приводя аргументы**.** | Развитие доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |
| 53 | Логически – поисковые задачи. Учись решать, стараясь рассуждать Геометрическая разминка. Логическая задача «Колумбово яйцо». | Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач | Уметь выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. |  |  |
| 54 | Карусель. Тренируем внимание Странички для любознательных умников: « Это интересно» | Излагать свои мысли ясно, четко и последовательно.  Находить и выделять признаки разных предметов. | Уметь ясно и последовательно излагать свои мысли | Составлять план и последовательность действий. | Адекватная мотивация учебной деятельности |  |  |
| 55 | Конкурс эрудитов №3 | Узнавать предметы по их признакам, составлять логические цепочки в соответствии с их признаками | Уметь ориентироваться в пространстве листа, составлять логические цепочки | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 56 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Странички для любознательных умников: « Это интересно» Игра «Узнай по развёртке». | Сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями | Уметь анализировать ситуацию, устанавливая причинно – следственные связи. | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений |  |  |
| 57  58 | «Мы сами с ушами». Развиваем слуховую память. Странички для любознательных умников: « Это интересно» | Развивать и совершенствовать слуховую память. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств | Уметь узнавать и описывать предметы по их признакам. | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей | Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. |  |  |
| 59 | Волшебное зеркало. Тренируем зрительную память Странички для любознательных умников: « Это интересно» | Находить и выделять признаки разных предметов. Определять на глаз размеры предмета. | Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий | Коррекция – внесение необходимых дополнений реального действия и его продукта | Интерес к способу решения и общему способу действия |  |  |
| 60 | Совершенствование мыслительных операций. Странички для любознательных умников: « Это интересно» | Выполнять простые виды анализа и синтеза, классифицировать и обобщать понятия, устанавливать связи | Уметь анализировать ситуацию, классифицировать и обобщать понятия | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам |  |  |
| 61 | Конкурс эрудитов №4 | Узнавать предметы по их признакам. Преобразовывать фигуры, составлять логические цепочки в соответствии с их признаками. | Уметь строить логические цепочки, преобразовывать фигуры. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ставить новые учебные задачи | Адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении |  |  |
| 62  63 | Царство дядюшки Закона. Поиск закономерностей Подготовка проекта «Математика вокруг нас» (или «Профессии, требующие хорошей математической подготовки») | Анализировать ситуацию, классифицировать и обобщать понятия, устанавливать причинно - следственные связи. | Уметь анализировать ситуацию, устанавливая причинно – следственные связи. | Создание условий для проявления способностей учащихся | Проектировать собственный творческий замысел |  |  |
| 64 | Изографы. Совершенствование воображения. Олимпиада | Дорисовывание несложных композиций из геометрических линий до какого-либо целого изображения. Составление  и преобразование фигур. | Уметь составлять и преобразовывать фигуры, дорисовывать композиции из геометрических линий | Высказывать свою точку зрения и  пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Развитие доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |
| 65 | Задания по перекладыванию спичек. Логические и поисковые задания Подготовка проекта «Математика вокруг нас» (или «Профессии, требующие хорошей математической подготовки») | Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур | Уметь составлять фигуры из спичек, путем перекладывания | Оценка - осознание качества и уровня усвоения | Формирование  познавательных  мотивов |  |  |
| 66 | Развитие памяти, внимания, мышления, логики. Подготовка проекта «Математика вокруг нас» (или «Профессии, требующие хорошей математической подготовки») | Давать несложные определения понятиям. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия | Уметь давать несложные определения понятиям, объяснять закономерности | Умение договариваться, находить общее решение. | Формирование основ  самоорганизации учебной деятельности |  |  |
| 67 | Конкурс эрудитов № 5 | Сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями | Уметь анализировать ситуацию, устанавливая причинно – следственные связи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Производить контроль и оценку результатов работы |  |  |
| 68 | Итоговая игра «Умники и умницы» | Сравнивать объекты. Объяснять закономерности.  Находить и выделять признаки разных предметов.  Узнавать предметы по их признакам. | Уметь сравнивать и анализировать объекты, выделять признаки сходства и отличия предметов, устанавливать причинно-следственные связи. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Формирование  познавательных  мотивов – интерес к новому. |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 4 класс (68 часов, 2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего**  **часов** |  | | |
| Характеристика учебной деятельности учащихся | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведения** |
| 1 | Наблюдение и экспериментирование. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами» Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 | Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать  Знакомство с видами проектов  Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях;  тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов;  Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений.  Строить правильные и ошибочные суждения, схемы, рисунки, пиктограммы, чертёж, вопросы.  Что такое гипотеза и что такое провокационная идея  Как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения  Проявлять умения: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты  Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.  Индивидуальная работа с учащимися.  Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.  Как выделить главное и второстепенное  Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).  Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, жи-вотные, люди и т.п.).  Проведение и завершение коллективной игры-исследования.  Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально  Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.  Индивидуальная работа с учащимися.  Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.  Как выделить главное и второстепенное  Индивидуальная работа с учащимися.  Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.  Как выделить главное и второстепенное.  Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей; как давать определения поняти-ям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.  Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.  Как выделить главное и второстепенное.  «Что такое защита», «Как  правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы»  Планирование собственного выступления.  Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.  Подготовка к ответам на вопросы  Знакомство с советами Мудрого дельфина | **Личностные:**  - формирование личностных качеств школьника и коммуникативных действий;  -формирование положительного отношения  ученика к школе; познавательного интереса к проектной деятельности  - навыки поведения с партнёром по проекту, вести разговор с учителем, другими взрослыми.  **Метапредметные**:  - умения генерировать идеи, выбирать лучшие;  - умение сотрудничать, оказывать и принимать помощь;  - оценивать ход и результат своей деятельности и деятельность других;  - осуществлять с помощью взрослого поиск нужной информации;  - умение выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы    **Регулятивные:**  - Умение проектировать процесс (изделие).  -Умение планировать деятельность, время, ресурсы.  -Умение принимать решения и прогнозировать их последствия  - Навыки анализа собственной деятельности  **Коммуникативные:**  - Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.  - Умение вести дискуссию. -Умение отстаивать свою точку зрения.  -Умение находить компромисс.  - Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.  презентационные умения и навыки.  - Навыки монологической речи.  - Умение уверенно держать себя во время выступления.  -Артистические умения.  -Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.  - Умение отвечать на незапланированные вопросы. Применение полученных знаний.  **Познавательные**:  -Обучающийся научится:  -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  -высказываться в устной и письменной формах;  -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  -владеть основами смыслового чтения текста;  -анализировать объекты, выделять главное;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  -подводить под понятие;  -устанавливать аналогии;  -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод  , -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать. |  |
| 2 | Наблюдение и экспериментирование. Виды проектов. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 |  |
| 3 | |  | | --- | | Предмет исследования Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | | 1 |  |
| 4 | |  | | --- | | Методы исследования. Исследовательско-творческий проект. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | | 1 |  |
| 5-6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 |  |
| 7-8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 |  |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 |  |
| 10 | |  | | --- | | Постер.  Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | | 1 |  |
| 11-12 | Практическая работа. Создание мини-постера | 2 |  |
| 13-15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 3 |  |
| 16-17 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 2 |  |
| 18-19 | Программа МРР. Дизайн | 2 |  |
| 20-21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 2 |  |
| 22-23 | Требования к компьютерной презентации. PowerPoint | 2 |  |
| 24-25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | 1 |  |
| 26-28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 3 |  |
| 29-30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 2 |  |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 |  |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам | 1 |  |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя . (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) | 1 |  |
| 34-35 | Знания умения и навыки, необходимые в исследовательской работе | 2 |  |
| 36-37 | Предмет и объект исследования | 2 |  |
| 38-40 | Наблюдение и экспериментирование | 3 |  |
| 41 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез | 1 |  |
| 42-43 | Классификация. Правильное мышление и логика | 2 |  |
| 44-47 | Как готовиться к защите | 4 |  |
| 48-49 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы | 2 |  |
| 50-51 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала | 2 |  |
| 52-53 | Играем в ученых. Это интересно. Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники  экспериментирования | 2 |  |
| 54-59 | Обработка и анализ полученных данных. Индивидуальная работа учащихся | 6 |  |
| 60-64 | Оформление презентаций. Подготовка публичного выступления | 5 |  |
| 65-66 | Защита исследования перед одноклассниками | 2 |  |
| 67 | Анализ исследовательской деятельности | 1 |  |
| 68 | Конкурс эрудитов. | 1 |  |

**Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса**.

**Обучающийся будет знать:**

• основные особенности проведения исследовательской работы;

• что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;

• методы исследования: эксперимент, интервьюирование;

• правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;

• правила осуществления самоконтроля;

• правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:**

• выбирать пути решения задачи исследования; детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

• классифицировать предметы, явления и события;

• самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

• правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

• собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

• осуществлять сотрудничество со взрослыми;

• презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

**Способы проверки результатов освоения программы.**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

• выставки творческих работ учащихся;

• мини – конференции по защите исследовательских проектов;

**Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.**

**Обучающийся будет знать**:

• основные особенности проведения исследовательской работы;

• метод исследования: анкетирование, моделирование;

• основы работы с компьютером;

• что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;

• способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

**Обучающийся будет уметь:**

• самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

• правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

• собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

• пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;

• осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;

• презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

**Способы проверки результатов освоения программы.**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

• выставки творческих работ учащихся;

• мини – конференции по защите исследовательских проектов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Для оценки эффективности занятий по курсу «Умники и умницы» можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему

- умение поставить цель исследования - умение сформулировать гипотезу

- умение выделить объект исследования

- умение определить предмет исследования

- умение описать параметры и критерии предмета исследования

- умение подобрать соответствующие методы исследования

- умение подобрать инструментарий

- умение осуществить анализ результатов

- умение оценивать промежуточные и конечные результаты

- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы диагностики и контроля:**

1. **Стартовая** диагностика.
2. **Графические диктанты.**
3. **Защита проектных и исследовательских работ:**

В конце учебного года каждый ребенок получает свидетельство:

**об успешном окончании курса** (при условии участия обучающегося в 2-3 различных конкурсах);

- **об окончании работы курса** (при условии посещения 50% занятий).

Данное свидетельство помещается в портфолио обучающегося.

**Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

3. Компьютер

4. Мультимедийный проектор.

5. Интерактивная доска.

6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

– обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);

– создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);

– создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

**Демонстрационные пособия**

– Магнитная доска.

– Наборное полотно.

– Демонстрационные пособия

– Набор геометрических тел демонстрационный.

– Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).

**Приборы и инструменты демонстрационные**

– Метр демонстрационный.

– Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов).

– Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов).

– Циркуль классный пластмассовый.

**Технические средства обучения**

– Персональный компьютер с принтером.

– Мультимедийный проектор.

– Экспозиционный экран размером 150 х 150 см.

– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Александрова Э. И. Программа развивающего обучения: математика. 1-5 классы. – М., 1999
2. Ануфриева Л. П., Гусева В. И. Методика обучения простейшим геометрическим построениям учащихся начальной школы. – Тамбов, 1999.
3. Ануфриева Л. П. Обучение учащихся начальной школы элементам геометрии. – Тамбов, 1995.
4. Байрамукова П. У. Внеклассная работа по математике в начальных классах. – М, 1997.
5. Белошистая А. В., Кабанова Н. В., Моделирование в курсе «Математика и конструирование» // Нач. школа. 1999, № 9, с. 38-44.
6. Бененсон Е. П., Вольнова Е. В., Итина Л. С. Знакомьтесь: геометрия. Тетради № 1, № 2. – М., 1995.
7. [Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.](http://www.labirint.ru/books/230990/?p=11398)
8. [Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.](http://www.labirint.ru/books/44467/?p=11398)
9. Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. Геометрия для малышей. – М.: Просвещение, 1975.
10. Занимательная геометрия: пропись-раскраска. / Сост. О. Н. Левин. – Краснодар, 1995. Тетрадь № 1, № 2.
11. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить. – М., 1986.
12. Истомина Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики. – М., 1990.
13. Панчищина В. А., Гельфман Э. Г., Ксенева В. Н, Лобаненко Н. Б. Геометрия для младших школьников: учебное пособие по геометрии. – Томск: изд-во Том. ун-та, 1994.
14. [Перельман Я. И. Занимательная геометрия. – М., 1994.](http://www.labirint.ru/books/197456/?p=11398)
15. Русанов В. М. Математические олимпиады младших школьников. – М., 1990.
16. Симановский А. Развитие пространственного мышления ребенка. – М.: Рольф, 2000.

17. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.

18. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.

19. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.

20. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.

21.Графические диктанты: 1 класс/ Голубь В. Т. – М.: ВАКО, 2010

22.Занимательные материалы к урокам математики в 3-4 классах/ Л. В. Лазуренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005

23.Жильцова Т. В., Обухова Л. А. Поурочные разработки по наглядной геометрии. - М.: ВАКО, 2004

24.Интеллектуальный марафон: 1-4 классы/ Максимова Т. Н. – М.: ВАКО, 2011

Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр, 2006

25. Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать. М.: ЭКСМО, 2003

Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы/ Керова Г. В. – М.: ВАКО, 2011

26.Нестандартные задачи по математике: 4 класс/ Т. П. Быкова. – М.: Экзамен, 2012

Сборник тесовых задач: Тексты, методика, мониторинг: 1-4 классы/ Керова Г. В. – М.: ВАКО, 2011

27.Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2004

28.Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007

29.Энциклопедический словарь юного математика/ А. П. Савин.— М.: Педагогика-Пресс, 1999

30.Я познаю мир: Математика: Детская энциклопедия/Авт.-сост. А. П. Савин и др. – М.: Издательство АСТ: ООО «Издательство Астрель», 2004

31.Измерительные приборы: весы, часы.

32.Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

33. Набор «Геометрические тела».

34. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2008.

- Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса (Р.И.Сизова,Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2012г.).

-Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочие тетради 1,2,3,4 класс (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2012-2013г

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] [http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija- 6-12.html](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-%206-12.html)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)>

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

***Интернет-ресурсы***

1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

6. www.uchportal.ru/load/49-2-2

7.[www.uchportal.ru/load/47-6-2](http://www.uchportal.ru/load/47-6-2)

8.**http://www.trizline.ru/leem/toy/prez.htm**

9.**http://www.viki.rdf.ru –**около 700 отличных презентаций на разные темы, озвученные и нет

10.<http://viki.rdf.ru/cd_ella/> - детские электронные презентации и клипы

11.<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 12.<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе 13.<http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - учительский портал

14.<http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - открытый класс

15.<http://ru.wikipedia.org/> **-** энциклопедия (Тихвин - Википедия) 16.<http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html> - федеральный портал

17.Портал Внеурока.ru ( <http://vneuroka.ru>)

* 1. [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/?interface=themcol&showRubrics=1**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/?interface=themcol&showRubrics=1)

**Геометрическое конструирование на плоскости и в пространстве**

* 1. [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1069ff8a-2ba2-4f2e-917b-1f9accd80b71/118912/?**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1069ff8a-2ba2-4f2e-917b-1f9accd80b71/118912/?) **«Математика и конструирование»**
  2. [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/42f1c17e-05ad-4d83-8339-c26bf482dae0/?**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/42f1c17e-05ad-4d83-8339-c26bf482dae0/?)

**«Компьютерный практикум для начальной школы»**

|  |  |
| --- | --- |
| * 21. [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b33a1431-1b0f-4794-b2a7-83cd3b9d7bca/104711/?**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b33a1431-1b0f-4794-b2a7-83cd3b9d7bca/104711/?)   **Программа "Графические диктанты и Танграм"**   * 1. Программа «Геометрия и моделирование» | |
| 23. [**Программа "Орнаменты"**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4646c0b5-017d-40da-9ddc-2aeb8c074121/view/) | |  | | |
| 24.[**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103226/?**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103226/?)  **25.** [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103222/?**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103222/?)   * **26.** [**http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103231/?**](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a7-a000-4ddd-221a-2e0046b1dc68/103231/?)   **27.** [**http://www.chat.ru/~msharko/pentamino.htm**](http://www.chat.ru/~msharko/pentamino.htm)**.** | | |