*Германова Наталья Петровна*

*Предмет:***Литературное чтение**

*Класс:* 3 класс

*Тип урока:*обобщение изученного материала (деловая игра)

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Земля – наш дом родной** |
| **Цели** | *Образовательные:*  **Создавать условия для** совершенствованияумения работать с текстом **(**находить идею произведения, главную мысль произведения, восстанавливать по памяти, с помощью учебника), для совершенствования навыка чтения, для повторения и обобщения материала раздела, умения оценивать свою работу.  **Создавать условия** для развития связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно- образного мышления, творческих способностей.  **Содействовать формированию** культуры поведения при групповой работе, индивидуальной работе, воспитанию интереса к чтению, любви к природе, к своей Родине, ко всему живому.  *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД:* способность к самоанализу, самонаблюдению, самооценке, формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Литературное чтение»; понимание причин успеха в учёбе, понимание предложений и оценок учителя; проявлять учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу.  *-* *Регулятивные УУД:*определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе); формулировать собственные мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию; ориентироваться на позиции партнёра в общении и взаимодействии; контролировать действия партнёра.  - *Познавательные УУД:*ориентироваться в своей системе знаний; воспринимать смысл текста, осуществлять анализ содержания, находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую; выполнять практические действия на основе инструкций; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении творческого и поискового характера. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Уметь работать с текстом (находить идею произведения, главную мысль произведения, преобразовывать информацию из одной формы в другую).  Уметь выразительно читать и инсценировать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение.    *Личностные:*  Уметь проводить самоанализ, самонаблюдение, самооценку.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей *(Регулятивные УУД)*  Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме, делать выводы, приходить к общему решению (при работе в группе); контролировать действия партнёра.*(Коммуникативные УУД)*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ содержания; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую. *(Познавательные УУД)* |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир |
| **Ресурсы:** | Учебник, толковый словарь, презентация |
| **Организация пространства** | Групповая работа, индивидуальная работа, фронтальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация самоопределение к учебной деятельности**  Цели:создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Осознанно входят в пространство учебной деятельности.  Настраиваются на успешную работу. | Организует, создаёт эмоциональный настрой .    Уточняет тематические рамки. | -Закройте глаза, опустите голову на парту. Вы – маленький цветок. Ваша жизнь только начинается. Вам тепло и спокойно. Ваши стебли тянутся вверх, к солнцу. Лепестки радужно улыбаются и щурятся под солнцем. Вы посмотрели вокруг. Вы не одни. Вас окружают такие же красивые и радужные цветки. Жизнь прекрасна. Но настало время проснуться..» Чтобы приступить к работе.  -Я желаю вам удачной работы.  -А для того чтобы эта работа была продуктивной, положите перед собой листы самооценки, которые вы заполните в конце урока. |  | Принимать роль в учебном сотрудничестве. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи*(Регулятивные УУД).*  Самоопределение. Смыслообразование.  (*Личностные УУД)* |
| **II. Речевая разминка.**  Цель:  -настроить детей на работу;  -привить определённую культуру пользования речевым аппаратом;  -научить фиксировать внимание на исполнительской стороне своей и чужой речи;  -воспитать у учеников чувство ответственности и за то, что они говорят, и за то, как они произносят речь. | Выполняют дыхательную гимнастику, речевую зарядку. | Организует дыхательную гимнастику, речевую разминку, развивающую технику чтения (правильное произношения слогов и слов без искажения их звукового состава). | -Какое сейчас время года?  -Вот и давайте:  -Ощутим аромат ландыша, сделаем вдох.  -Задуем свечу, выдох (3 раза).  Мы будем разговаривать,  Мы будем выговаривать  Так правильно и внятно,  Чтоб всем было понятно.  произношение слогов и слов без искажения их звукового состава).  -Прочитайте жужжащим чтением.  Берегите эти земли, эти воды,  Даже малую былиночку любя,  Берегите всех зверей внутри Природы,  Убивайте лишь зверей внутри себя. |  | Принимать роль в учебном сотрудничестве. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи*(Регулятивные УУД).* |
| **III. Актуализация знаний. Формулирование темы урока, постановка цели (Прогнозирование. Целеполагание)**  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  -организовать постановку цели урока учащимися; | Принимают проблемную ситуацию. | Создаёт условия для прогнозирования детьми темы урока.  Создаёт проблемную ситуацию. | -Бесконечная Вселенная… В этой завораживающей воображение бесконечности множество звёзд, планет… Но самая прекрасная планета во всей Вселенной – это наша планета Земля. Земля – наш дом. А человек в нём хозяин. Но мы не одни на нашей планете, с нами братья наши меньшие: птицы, рыбы, звери. Мы в ответе и за эту красоту, |  |  |
| -организовать составление плана работы на уроке учащимися;  -организовать работу по поиску информации в словаре. | С помощью учителя формулируют тему урока.  Ищут информацию в толковом словаре.    С помощью учителя формулируют задачи урока.  С помощью учителя составляют план работы. | Создаёт условия для поиска нужной информации в толковом словаре.  Создаёт условия для успешного формулирования задач урока учащимися.  Создаёт условия для успешного составления плана работы учащимися. | за братьев наших меньших. Мы должны любить всё живое, что нас окружает.  Просмотр видеоролика о Земле.  -Предположите тему нашего урока.    -На прошлых уроках литературного чтения мы с вами проводили викторины, КВНы, путешествия.  -И сегодня мы продолжим с вами путешествовать и побываем в редакции газеты, где вы попробуете себя в роли работников печатного издания.  -Работать вы будете в группах, не забудьте о правилах работы в группах. Каждая представляет собой отдел нашей газеты. В отделах работают корреспонденты.  -А кто такие корреспонденты?  -Давайте обратимся к Толковому словарю.  -В каждом отделе назначен ответственный корреспондент.  -А кто ещё может работать в редакции газеты?  -Правильно, людей, исправляющие ошибки в статьях, называют корректорами.  -Вы знаете, кто является главным по выпуску газеты?  -И сегодня, ребята, позвольте, пожалуйста, редактором нашей газеты быть мне.  -Поскольку вы определили тему нашего урока «Земля – наш дом родной», давайте нашу газету назовём также.  -Для того, чтобы наш урок был продуктивным, надо определить задачи нашего урока.  -Что мы с вами должны уметь делать?  -Что должны развивать?  -Что должны воспитывать?  -Чтобы успешно выполнить поставленные задачи, нам нужно составить план наших действий, или, по-другому, план нашей работы.  -Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы успешно выполнить эти задачи.  -Итак, план работы перед вами на экране. |  |  |
| **IV. Работа по теме урока.**  Цели:  -организовать работу над содержанием произведения;  -организовать работу в группах по творческим заданиям. | Выполняют задания учителя.  Ищут ответы (строят предположения) на проблемные вопросы. | Создаёт условия для успешной работы в группах.  Организует работу по формированию умений находить ответы на поставленные вопросы, используя текст. | Мы с вами приступаем к выпуску нашей газеты.  Будут работать три отдела: информационный отдел, отдел литературной редактуры и корректуры и творческий отдел фотокорреспондентов.  Информационный отдел собирает материал на тему «Охранять природу – значит охранять Родину»  Отдел литературной редактуры и корректуры собирает материал на тему «На этой планете есть место для каждого».  Творческий отдел фотокорреспондентов и художников собирает материал на тему «Животные учат нас жизни».  -Итак, время закончилось.  -Начинаем проведение презентации страниц газеты «Земля – наш дом родной».  -Первое слово предоставляется информационному отделу «Охранять природу – значит охранять Родину».  -Спасибо информационному отделу за предоставленный материал.  -Слово предоставляется отделу литературной редактуры и корректуры  «На этой земле есть место для каждого».    ***Физкультминутка***  -А мы продолжаем нашу работу.  -Слово предоставляется творческому отделу фотокорреспондентов и художников «Животные учат нас жизни».  -Мы справились с выпуском газеты. | Уметь работать с текстом (находить идею произведения, главную мысль произведения, преобразовывать информацию из одной формы в другую).  Уметь выразительно читать и высказывать своё мнение. | Выполнять роль в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывать другое мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. Формулировать собственные мнение и позицию. *(Коммуникативные УУД).*   Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов. Уметь находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы. Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера.  *(Познавательные УУД)*   Уметь аргументировать своё мнение с опорой на текст. Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Планировать свои действия. Контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.   (*Регулятивные УУД*).      Уметь оценивать поступки героев с сточки зрения общечеловеческих норм. Проявлять учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу.   (*Личностные УУД*). |
| **V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  -организовать рефлексию:  1. настроения и эмоционального состояния;  2. деятельности и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Осознают новые знания и умения.  Отвечают на вопросы учителя.  Используют листы самооценки.  Делают самооценку. | Создаёт условия для рефлексивной деятельности.  Организует самооценку учебной деятельности.  Организует оценку учебной деятельности. | -Работа нашей редакции подошла к концу. Я, как главный редактор, одобряю её. Газету можно отдавать в печать.  Рефлексивный экран.  Встреча.  Наблюдение.  Желание.  Красота.  -Ребята, я даю вам одну-две минутки, чтобы подвести итог своей работы. Заполните листы самооценки.  -Ребята, наблюдая сегодня на уроке за вами, я отметила как вы хорошо и сплочённо работали, отнеслись к выполнению заданий с большой ответственностью. | Строить умозаключения на основе полученной информации, принимать её или подвергать сомнению, перепроверке. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Формулировать собственные мнение и позицию.(*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Принимать роль в учебном сотрудничестве. (*Регулятивные УУД).*     Способность к самооценке.  Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Литературное чтение»  (*Личностные УУД*). |
| **VI. Домашнее задание.** | Принимают домашнее задание. | Создаёт условия для осознанного принятия домашнего задания. | Задание А (для всех): найти и прочитать по одному произведению о природе русских писателей.  Задание Б (по желанию): составить кроссворд на тему «Природа», «Земля –наш дом родной».  Задание В: написать сказку или рассказ о природе. |  |  |

**Ресурсный материал к уроку.**

1. Заполни пропуски в тексте.

Ребята пускали по реке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На самый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кораблик понадобилась длинная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

-Надо из прямого сучка, - сказал брат, взял \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и пошёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Вдруг он закричал оттуда:

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Да какой же он \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! – удивилась сестрёнка.

- Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мышонок, - объяснил брат. Тут мышонок открыл розовый ротик и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

-Он говорит, его зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_! – засмеялась сестрёнка. – Смотри, как он \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Да у него ушко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Это ты его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ранил, когда доставал.

- Всё равно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, - сказал брат. – Я их всех \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: зачем они у нас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ его, - взмолилась сестрёнка,- он же \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Но мальчик не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

-В речку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,- сказал он и пошёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

-Стой! – закричала она брату. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ его в наш самый большой кораблик, и пускай он будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

На это брат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: всё равно мышонок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в реке. А с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пассажиром кораблик пустить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мышонка в судёнышко и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ребята \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с мышонком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Лучше бы они разом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем пускать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в такое опасное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.