*Чугунова Ольга Павловна*

*МОУ СОШ пгт Атамановка*

**детское объединение школьников Атамановки (ДОША) как институт воспитания и социализации.**

 Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

 В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

 Поэтому, образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

 Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

 Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

 Активное проявление творческого потенциала ребенка, духовно-нравственное развитие и в то же время его воспитание осуществляется в детском объединении школьников.

 Детскому объединению школьников Атамановки (ДОША) присущи три основные функции:

-развивающая (обеспечивает гражданское, нравственное становление личности, развитие его социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно и личностно значимые цели),

-ориентационная (обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей),

-компенсаторная (создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия).

 Основные принципы ДОША: добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность (открытость, публичность) любой деятельности.

 ДОША – это тот социальный институт, объединившись в который, дети обретают статус субъектности и возможность действовать от своего имени и в своих интересах. Развитие личности в детском объединении идет по двум взаимосвязанным линиям, условно обозначенным как “само” и “со”. Под “само” понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, наиболее полное использование условий для самосовершенствования, самоутверждения и т.д. И, вместе с тем, “со”, то есть совершаемое совместно с другими, с их помощью: сотрудничество, сотворчество, содружество, сопричастность общему делу, содействие. Эти “само” и “со” органично сочетаются, помогая друг другу, дополняя друг друга, и фактически отражают такую закономерность: соотношение равенства и взаимодополняемости детской самодеятельности и социально-педагогической поддержки в детской общественной организации.

 Все это и определяет позицию взрослого, особенность которой основана на его членстве в детской общественной организации, что гарантирует право участия в решении всех вопросов ее жизни, включая право голоса. Имея равные со всеми права, взрослый все же более авторитетен, его слово в организации часто весомее и значимее в силу имеющегося жизненного опыта; к нему прислушиваются. Его задача убеждать не силой власти, а силой авторитета.

 Общая цель деятельности дополняет, обогащает эффективность процесса социализации. Необходимо обеспечивать развитие целей, средств, содержания и методов в процессе совместной деятельности в соответствии с мотивами каждого члена организации.

 Огромное значение имеют предлагаемые виды и формы творческой деятельности по выбору детей, а также использование мотивации успеха и достижений, тренинговых занятий, ситуации размышления и восприятия информации в форме бесед, экскурсий, конференций, встреч-диалогов, творческих встреч, культпоходов; ситуации формирования суждения, отношения, способности к общению (дискуссии, свободный диалог, ролевые игры, круглые столы, коллективное планирование, совместное выполнение проектов); ситуации, требующей ответственности, способности к принятию решений (деловые игры, работа в микрогруппах, турниры, практикумы, индивидуальные и групповые исследования); ситуации успеха, признания достижений (конкурсы, выставки, игры, смотры, фестивали).

Разнообразная по формам и механизмам реализуемых программ и проектов («Школа вожатых», «Танцы со звездами», «Молодые избиратели», «Трудовой десант», «Экологический десант», «Тимуровское движение», деятельность военно-патриотического объединенья «Патриот»), сотрудничество с ЗабГУ (ФЮИН), Забайкальским Государственным колледжем.

 Самостоятельно овладевая социальными ролями, ребенок приобретает знания, умения, опыт, навыки в избранной сфере деятельности, самостоятельно оценивает ситуацию, изменяет ее в соответствии с приобретенным опытом. Любое изменение, происходящее в ребенке, есть результат его участия в процессе социализации.

 Кроме того детское школьное объединение способствует формированию и развитию основных качеств личности, таких как: волевые качества (самостоятельность, решительность, инициативность, самоконтроль, выдержка), оптимизм, усердие. Остановимся на них подробнее:

* В инициативности важное значение имеет интенсивность и яркость побуждений, а также интеллектуальные данные. Это свойственно, активистам ДОША, так называемым «генераторам идей». От них постоянно исходят новые начинания и новые импульсы для других людей.
* Самостоятельность — независимость как особенность воли. Подлинная самостоятельность воли предполагает ее сознательную мотивированность и обоснованность. Неподверженность чужим влияниям и внушениям является подлинным проявлением собственной воли, поскольку сам человек усматривает объективные основания для того, чтобы поступить так, а не иначе. ( Примером может служить участие в социальных проектах)
* Решительность выражается в быстроте и, главное, уверенности, с которой принимается решение, и в твердости, с которой оно сохраняется. Сама решительность может быть различной природы, в зависимости от роли, которую в ней играют импульсивность и обдуманность (отряд «Патриот»).
* Настойчивость наряду с решительностью является особенно существенным свойством воли. Поскольку в волевом действии для достижения цели приходится часто сталкиваться не только с внешними препятствиями, но и с внутренними затруднениями и противодействиями, возникающими при принятии и затем исполнении принятого решения.
* Оптимизм — это надежда на благоприятный исход, вера в лучшее. Оптимизм осуществляется на основе безграничного доверия и уважения к человеку и, одновременно, проектирования лучшего у ребенка, необходимости поддержания интересов детей, многообразия их увлечений, которые возникают чаще всего в разновозрастных коллективах. Это ведет к активности и подвижности детских сообществ, что характеризует их оптимизм. Педагог, вожатый всегда должен поддерживать у ребенка стремление воспитывать в себе качества счастливого человека, быть веселым и бодрым, презирать несчастье.
* Еще одно качество личности — усердие. Значение этого слова связано с активной деятельностью, осуществляемой в соответствии с «сердцем», т.е. желанием не просто выполнить быстро и качественно работу, но и наполнить ее нравственным смыслом в сочетании личностных и коллективных интересов. Проявление этого качества можно увидеть в работе «Школы вожатых».

 В заключение, таким образом, ДОША культивирует и развивает детскую инициативу, активность, личностное самовыражение ребенка в привлекательной социально значимой деятельности, детскую солидарность, помощь и поддержка детьми друг друга, доверие и сотрудничество взрослых и детей в совместной деятельности. Ребенок чувствует, что он не один, что всем коллективом можно решить любую проблему, учится занимать в социальной среде свою позицию, рассматривая и анализируя мир с позиции Истины, Добра и Красоты. В школьном объединении ребенок учится верить в то, что мир можно изменить, начав с себя, то есть формируется Человек-Творец. Занимаясь в нескольких направлениях, ребенок поднимается в своем развитии на более высокую ступень, он приобретает огромный социальный опыт.

.