**Внеклассное занятие по обучению грамоте**

**Тема. Звонкие и глухие согласные**.

**Цели:** ввести понятие о звонких и глухих согласных, упражнять детей в различении звонких и глухих согласных звуков, развивать фонематический слух.

**Формируемые УУД:** распознавать звонкие и глухие согласные; формулировать цели своей работы; слушать собеседника и вести диалог; контролировать свои действия; работать самостоятельно; оценивать результаты своей работы.

**Ход занятия**

**I.Организационный момент**

- Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, а главное – трудолюбивыми.

**II.Актуализация знаний** - Сегодня мы с вами вновь отправимся в удивительное путешествие. Мы побываем в звуковом лесу. (Слайд).Давайте вспомним, кто является жителем этого леса?

-Чтобы попасть в этот необыкновенный лес, давайте произнесём волшебные слова.

*Буки, туки, барамуки.*

*Бара, тара, макарама.*

-Вот мы и в лесу. Нас приветствуют звуковички.(Слайд.)

-Назовите гласные звуки. Почему они так называются?

-Какие звуки называются согласными?

**III. Введение в тему занятия**

-Наступает осень. Прохладно стало в лесу. Решили звуковички - согласные звуки надеть шапочки. Пошли к Лесной Фее. У неё в замке были шапочки только жёлтого цвета и чёрного. Шапочки жёлтого цвета были похожи на колокольчики. Всем хотелось их надеть. Но так как их было очень мало, согласные звуки затеяли спор. Фея была очень мудрой и предложила звуковичкам разрешить спор следующим образом: те согласные, которые произносятся с голосом, наденут жёлтые шапочки, а без голоса- чёрные.

-Ребята, давайте поможем звуковичкам, раздадим им шапочки. Чтобы определить с голосом или без голоса произносится согласный звук нужно приложить ладошку к горлышку, произнести звук, и если ладошка почувствует дрожание, значит, работают голосовые связки, звук произносится с голосом, он звонкий. Если ладошка не почувствует дрожания, значит, голосовые связки не работают, голос не образуется, звук произносится без голоса, он глухой.

**IV. Дифференциация звуков по звонкости - глухости** а) На слайдах изображены звуковички Д С Р М Т Ч Н Г К Б. Дети определяют, какой это звук: звонкий или глухой .(На звуковичке появляется соответствующая этому звуку шапочка.) -Вот мы с вами помогли разрешить спор между согласными звуками. Лесные жители остались очень довольны. – Ребята, вы хорошо справились с заданием.Фея предлагает вам погулять по лесу.(Звукозапись. «Звуки леса.» )

**Физкультминутка «Здравствуй, лес!» -**Здравствуй, лес, прекрасный лес *(Широко развести руки в стороны)*Полный сказок и чудес! *(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*Ты о чем шумишь листвою *(Руки подняты вверх)*Ночью темной, грозовою? *( Выполнять покачивания направо-налево)*Кто в глуши твоей таится?  
Что за зверь?  
Какая птица? *(Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево)*Все открой, не утаи. *(Широко развести руки в стороны. Погрозить пальцем)*Ты же видишь – Мы свои *(Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди)*

б).(Слайд)(*На полянке весело резвятся тигрёнок и лисёнок.)* -Знакомьтесь, ребята, это неразлучные друзья: Тигрёнок и Лисёнок. Они предлагают вам поупражняться в различение звонких и глухих согласных. -Назовите первый звук в слове Тигрёнок. Какой он: звонкий звук или глухой? -У Тигрёнка на голове наушники, это символ глухого звука. -Назовите первый звук в слове Лисёнок. Определите, звонкий звук или глухой? -Лисёнок держит в лапке колокольчик. Это символ звонкого звука. - Какая удивительная полянка! (Слайд)На ней растут маки, колокольчики, ромашки, земляника, грибы. Летают бабочки, стрекозы. На паутинке в траве сидит маленький паучок. Над цветком летает пчёлка. -Я буду называть слова, а вы звените воображаемым колокольчиком, если первый звук звонкий и закрывайте уши ладошками, если звук глухой. *Ромашка, кузнечик, мак, пчёлка, колокольчик, стрекоза, грибы, земляника, бабочка, паук.*

**V. Самостоятельная работа.**

У каждого ребёнка на столе лежит карточка. Посередине карточки изображён колокольчик, а вокруг него различные предметы. Дети соединяют с колокольчиком тот предмет, в названии которого первый согласный звук звонкий.

Проверка.(Слайд)

**Физкультминутка**

На лесной опушке в ряд  
Звери делают зарядку.  
Заяц головой вращает –  
Мышцы шеи разминает.  
Делает старательно каждое движение –  
Очень ему нравится это упражнение.  
Полосатенький енот изображает вертолет –  
Лапками машет назад и вперед,  
Словно собрался в далекий полет.  
Серый волк немного сонный,  
Выполняет он наклоны.  
Ты, волчишка, не ленись,  
Вправо-влево поклонись,  
А потом вперед-назад  
Получишь бодрости заряд.  
Медвежонок приседает,  
От пола пятки отрывает.  
Спину держит прямо-прямо,  
Как учила его мама.  
Ну а белки словно мячики  
Дружно прыгают и скачут.

**VI.Игра «Третий лишний»** -Лисёнок и Тигрёнок предлагают вам поиграть в игру «Третий лишний». -Назовите животных*.(Хорёк, барсук, волк)*(Слайд) *-* Кто является третьим лишним? *(Хорёк лишний, потому первый звук в слове глухой согласный.)* (Слайд) –Назовите животных. *(Кабан, тигр, крот)* -Скажите, кто теперь лишний? *( Крот лишний, потому что в этом слове последний звук согласный глухой, а в остальных словах - звонкий, первый звук во всех словах глухой.)* -Мы прекрасно поиграли с Тигрёнком и Лисёнком. Давайте поблагодарим их и подарим им что-нибудь на память. Подарки для Тигрёнка должны начинаться на глухой согласный звук, а для Лисёнка- на звонкий согласный звук. Что вы подарите Тигрёнку? А Лисёнку? -Давайте поблагодарим Лесную Фею за прекрасную прогулку по лесу. Подарим ей полянку с прекрасными цветами. Раскрасьте цветы жёлтым карандашом, на которых написаны буквы, обозначающие звонкие согласные звуки, а голубым цветом цветы, на которых изображены буквы, обозначающие глухие согласные. *(У каждого ребёнка на столе карточка. На ней изображена полянка с цветами, на которых изображены согласные буквы)*

**VII. Рефлексия.** -Чему учились ? -Какое задание было для вас интересным? -Какое задание было для вас сложным?  **-**Оцените свою работу с помощью смайликов.

**VIII. Итог.** - Вы хорошо сегодня потрудились. Поделитесь своими знаниями дома.