**Приложение 12**

**Диагностика знаний и умений безопасного поведения детей в быту**

Целью диагностики является определение знаний детей об источниках опасности, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, а также возможность скорректировать дальнейшую работу по воспитанию безопасного поведения детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **Знания об источниках опасности в быту (по предметным картинкам)****Что приводит к …** | **Знания о мерах предосторожности при общении с опасными бытовыми предметами (по сюжетным картинкам)** | **Примечания** |
| **порезам** | **ожогам** | **пожарам** | **электротравмам** | **падениям и ушибам** | **Почему такое случилось с мальчиком (девочкой)?** | **Что он (она) делал неправильно?** | **Как можно было поступить?** |
| 1. | Агалиева Сумайя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Буданов Богдан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Борзых Дарья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Дорогавцева Лиза |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Записецкий Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Лохмотов Матвей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Маркина Анастасия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Каширина Алевтина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Каибова Магихалум |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Мацарский Максим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Лелет Петр |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Сергеев Семен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Магамедов Адам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Теребей Костя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Летчикова Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Чухланцева Анна  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Чирьев Кирилл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Шумилина Соня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Родина Люба |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Глопков Гриша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Яшин Рома |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Евсеева Лера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Статива Артем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Анисимов Н. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |