**Технологическая карта НОД с учетом системно-деятельностного подхода (по А.Н. Леонтьеву)**

**1 средняя группа «Здоровячки»**

**Воспитатель: Фролова Елена Валерьевна**

**Познавательно- исследовательская деятельность (Окружающий мир).**

**Тема: «Пограничные войска»**

**Цель:** создание условий для получения детьми представлений о пограничных войсках.

**Задачи:**

- организовать деятельность детей на знакомство со службой пограничников, умение задавать поисковые вопросы;

- организовать деятельность детей по самостоятельному получению знаний;

- организовать детей для анализа собственной деятельности;

- способствовать формированию дружеских отношений, умению работать в малых группах;

**Используемая технология:** информационно-коммуникационная;

**Виды детской деятельности:**

Коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивно – модельная, игровая.

**Организация РППС:** фрагмент фильма «Граница», интерактивная игра «Собери снаряжение пограничника», «Кто спрятался?»;

**Предварительная работа**: реализация краткосрочного проекта «Защитники Отечества», организация спортивного досуга «Будущие защитники Родины», конкурс чтецов «Славлю Отечество!», создание мини-музея «Военная техника».

**Ожидаемые результаты:**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в познавательно-исследовательской деятельности, умеет подчинятся разным правилам;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в познавательно-исследовательской

деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. Введение в игровую ситуацию (2- 3 минуты) | Воспитатель вносит в группу военную форму. Просит одного ребенка помочь повесить форму на плечики, тем самым непринужденно привлекаются другие дети.  - Ребята, как вы думаете, чья это форма?  - Почему вы так решили?  - Кто такие пограничники?  - А у нас ведь есть фильм про пограничников.  - Вы хотите посмотреть?  (**Показ небольшого фрагмента из фильма «Граница»).** | Внимание детей постепенно привлекается внесением нового в группу.  Ответы детей.  Просмотр небольшого отрывка из фильма.  Ответы детей. |
| 1. Создание проблемной ситуации (1 минута) | - Сегодня нет некоторых ребят, они не знают о пограничных войсках.  - А вы знаете, что имеет при себе пограничник?  -Мы не знаем, что необходимо пограничнику для службы. | Ответы детей. |
| 1. Мотивирование к деятельности   (1 минута) | - Как помочь ребятам, которых сегодня нет, узнать о снаряжении пограничника? | Принимают поставленную задачу. |
| 1. Проектирование решения проблемной ситуации   (2-3 минуты) | - Что нужно сделать, если чего – то не знаешь, но очень хочешь узнать?  - Где об этом можно узнать?  - Давайте наденем военную форму, выберем командира, который будет следить за нашим маршрутом, и отправимся на границу. | Ребята самостоятельно проектируют решение проблемной ситуации. |
| 5.Выполнения действия  (10 мин.) | Выполнение задания в группах по маршруту  Задание №1. Собрать пазлы.  Ребята, без бинокля пограничнику было бы трудно нести службу.  Ребята, я вижу, вы все справились с заданием.  Давайте представим, что мы с вами оказались в глухом лесу.  Теперь можно осмотреть окрестности. Внимательно всмотритесь вдаль, не спрятался ли кто в кустах.  **Задание №2** **Интерактивная игра «Определи по контуру, кто спрятался».**  Мы увидели с вами лесных жителей. Нарушителей нет.  Теперь отправляемся на границу.  **Задание №3 Интерактивная игра «Собери снаряжение пограничника»**  -Ребята, вы справились с заданием!  -Возвращаемся в группу. | Отвечают на вопросы.  Собирают пазлы, взаимодействуя со сверстниками. Делают вывод, что пограничнику необходим бинокль для службы.  Дети определяют по контуру фигуры животных.  Дети выбирают правильные варианты ответов. Делают вывод, о том, что необходимо пограничнику. |
| 6. Рефлексия, анализ результата деятельности.   * 1. мин.) | -Что было самым интересным? Почему?  -Было что-то трудное? Что? Почему оно было трудным?  Анализ:  - Сегодня я увидела не просто ребят средней группы, а настоящих пограничников, защитников нашего Отечества. Теперь вы знаете о снаряжении пограничника и можете поделиться этим с другими ребятами.  Сейчас вы можете продолжить игру. (Звучит бодрая музыка). | Высказывают свое мнение о применении полученных знаниях в окружающем мире. |