**Открытое мероприятия по обществознанию на тему:**

**"Я - гражданин…(России)"**

***Форма проведения:*** беседа с элементами игры.

***Дидактическая цель:*** создать условия для усвоения блока новой информации по теме занятия через наблюдения, связь с жизнью, развитие внутренних мотиваций поведения школьников.

***Задачи:***  
***Образовательные:***

1. Создать условия для размышления детей о человеческих ценностях.
2. Формировать представления учащихся о государственных символах России, о Конституции РФ, основных правах и обязанностях граждан.

***Развивающие:***

1. Способствовать развитию речи, памяти, логического мышления.
2. Развивать коммуникативные навыки в ходе групповой работы, помочь детям осознать их значимость в достижении общей цели.
3. Создать условия для развития самостоятельности и практической активности учащихся.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому наследию России.
2. Создать условия для воспитания культуры речевого общения, потребности нести людям добро.

***Формы организации познавательной деятельности:*** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

***Методы ведения занятия:*** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемное изложение.

***Ожидаемый результат:***  
Учащиеся должны знать функциональное значение государственных символов России, основные права и обязанности граждан, стремиться к выполнению законов жизни класса.

***Оборудование:*** плакаты с государственной символикой России, портрет В.В.Путина, карта России, запись на диске гимна РФ, магнитофон, карточки с гербами, флагами и сказочными персонажами для работы в группах, обведенные детские ладони для голосования, солнышко, таблички с человеческими ценностями, таблички со словами «геральдика» и «вексиллология», выставка книг по теме занятия.

**Ход занятия**

**1. Вступительное слово.**  
Мы начинаем классный час.

* Прочитайте, пожалуйста, тему нашего занятия.

*(Я – гражданин…)*

* Что интересного заметили?

*(Пропущено слово).*

* Попробуйте догадаться, какое слово пропущено.

*(…России)*  
(Если не догадаются: *не переживайте, после нашей работы вы обязательно сможете вставить это слово).*  
Тема нашего классного часа «Я – гражданин России».

* Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?

*(Ответы детей.*  
*Обобщение:*  
*Каждый гражданин должен знать основные символы своего государства, законы, свои права и обязанности).*

* Ребята, у нас сегодня необычный классный час. Он очень важен для каждого из нас, поэтому мне бы хотелось, чтобы вы были очень внимательны, и чтобы каждый открыл для себя что-то новое, интересное.

Сегодня нашу с вами встречу освещает солнышко. И это не случайно.

* Ребята, какое значение имеет солнце для всех жителей нашей планеты?

*(Солнце дает жизнь всему живому).*И сегодня это доброе и ласковое солнышко поможет нам понять, что же самое важное для человека, что он должен ценить и беречь.

**2. Беседа о ценностях человека.**

* Ребята, а как вы считаете, что для вас является самым дорогим?

*(Прикрепляю на доску таблички со словами: жизнь, здоровье, свобода, труд, жилище, имущество)*

* А без чего еще человек не может быть по-настоящему счастлив? Что же еще для него является очень важным?

*(Родина.)*  
*Если не ответят, рассказываю историю:*

* Послушайте одну историю.

Жил-был Человек. Были у него семья, работа, друзья, но вдруг у него начались неприятности: поссорился с товарищами, на работе – выговор. В общем, обиделся Человек на всех, а больше всего – на свою страну: даже говорить стал не «моя страна», не «мой народ», а «эта страна», «этот народ».  
По его понятиям, его страна была бедная, народ ленивый. «Пусть они живут, как хотят, мне с ними не по пути», - решил Человек. Собрал вещи и поехал жить за границу. А там газоны подстрижены, улицы с мылом моют. Работа нашлась, и деньги появились. Но только почему-то нерадостно у него на душе, будто что-то важное потерял, без чего все остальное уже не так привлекательно. Не хочется отдыхать на дорогих курортах. Завелась тоска и гложет изнутри.

* Почему же Человек заскучал?

*(Вывешиваю табличку со словом «Родина»).*  
Обобщение.

* Ребята, а что же такое Родина?
* Сейчас мы с вами поиграем в мяч. Кто получит мячик, тот и отвечает на данный вопрос.

*Родина – это…*

* А теперь послушаем стихотворение Зои Александровой «Родина».

|  |  |
| --- | --- |
| Если скажут слово «Родина», Сразу в памяти встает Старый сад, в саду – смородина, Толстый тополь у ворот. У реки березка-скромница И ромашковый бугор, А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор, | В лужах первые кораблики, Над скакалкой топот ног И большой соседней фабрики Громкий, радостный гудок, …Или степь от маков красная, Золотая целина… Родина бывает разная, Но у всех она одна. |

* Наша с вами Родина – это Россия.
* Кто может показать нашу Родину на карте?

(*Показ России)*

* Россия – огромное государство, гражданами которого мы являемся. Как только маленький человек появляется на свет, он получает свой первый документ – свидетельство о рождении, в котором записано, что он является гражданином Российской Федерации. А что значит:*быть гражданином своей страны?*
* *Я думаю, что для этого не достаточно иметь запись в свидетельстве о рождении. Быть гражданином – это значит – любить свою Родину, чувствовать ответственность за ее судьбу, ее будущее.*
* *Ну и, конечно, гражданин страны должен знать ее историю, ее государственные символы.*

*Сегодня мы и поговорим об отличительных знаках нашего государства.*

* Назовите основные символы государства.

*(Герб, флаг, гимн).*

**3. Сообщения *. О гербе России***   
1 ученик. Наука, изучающая гербы, называется геральдикой.  
Это очень древний герб. Он появился– в 1497 году. Впервые его ввел царь Иван Третий . Сначала это был герб Московского государства, потом – Русского государства, Российской империи, а теперь это герб Российской Федерации.  
На нем изображен двуглавый золотой орел на фоне российского флага. Орел – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия.  
Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр – это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена корона, скипетр и держава служили знаками царской власти.

На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это Святой Георгий Победоносец – на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которым он поражает дракона. Ужасный черный змей – это символ зла. Он повержен героем. Верный конь топчет дракона копытами.  
- Рассмотрите, пожалуйста, герб российской Федерации *(Показываю).*  
- Как называется наука о гербах? *(Геральдика (Вывешиваю табличку)).*  
- Когда появился первый российский герб?  
*(Около 500 лет назад, в 1497 году).*  
- Что держит орел в своих лапах на гербе России?  
*(В правой лапе – скипетр, в левой - держава).*  
- Что такое скипетр? А держава?  
- А что за всадник изображен на груди орла?  
*(Это Святой Георгий Победоносец).*

**4. Работа в группах.**  
- Поработаем в группах. Я раздам вам изображения герба Российской Федерации. Ваша задача: найти недостающие детали. Вспомните правила работы в группе *(Раздаю гербы с недостающими деталями).*

- Итак, мы с вами познакомились с одним из символов Российской Федерации – гербом.

**5. Физминутка. Игра «Да! Нет!»**

Давайте поиграем. Я зачитываю статью. Если это в пользу человека – говорим: «Да!». И хлопаем в ладоши. Если это противоречит закону, говорим: «Нет!» и топаем ногами

– Россия – наша страна?

– Да!

– Имеет ли человек право на личную неприкосновенность?

– Да!

– Можно ли человека обращать в рабство?

– Нет!

– Можно ли относиться к человеку жестоко?

– Нет!

– Защищён ли человек законом?

– Да!

– Имеет ли право человек загрязнять природу и причинять ей вред?

– Нет!

– Можно ли без разрешения войти в жилище человека?

– Нет!

– Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?

– Да!

– Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад?

– Да!

– Может ли человек владеть имуществом?

– Да!

– Имеет ли человек право на бесплатную медицинскую помощь?

– Да!

– Можно ли запретить свободный выбор труда?

– Нет!

– Защищает ли закон семью?

– Да!

**Сообщения о флаге.**  
- Следующий отличительный знак нашего государства – флаг *(Показываю).*  
Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине – 2:3».  
Флаг является символом объединения. Наука о флагах называется вексиллология. Флаг состоит из следующих частей: белый означает мир, чистоту, благородство; синий – честность, верность, безупречность; красный – силу и смелость, неустрашимость.  
Именно при царе Алексее Михайловиче (Тишайшем) в ХVII веке впервые на Руси появился бело-сине-красный флаг как отличительный знак главного военного корабля «Орел»;

22 августа – это День Государственного флага Российской Федерации.  
**Обобщающая беседа:**  
- Как называется наука о флагах?  
*(Вексиллология (Вывешиваю табличку)).*  
- Как назывался корабль, над которым впервые был поднят бело-сине-красный флаг?  
*(Военный корабль «Орел»).*  
- Когда отмечается День государственного флага Российской Федерации?  
*(22 августа).*

Итак, мы познакомились со вторым символом нашего государства – флагом.

**8. Сообщения о гимне.**  
- Третьим символом нашего государства является гимн. На доску помещены слова гимна Российской Федерации. Государственным гимном России является музыкально-поэтическое произведение на музыку А.В. Александрова и стихи С.В. Михалкова.  
Государственный гимн Российской Федерации исполняется при вступлении в должность Президента, руководителей местного самоуправления, при открытии и закрытии торжественных собраний, при проведении торжественных мероприятий, воинских ритуалов и спортивных соревнований.  
При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины – без головных уборов.  
Слово «гимн» греческого происхождения, оно означает хвалебную торжественную песнь.  
**Обобщение.**  
- Что обозначает слово «гимн»?  
- Назовите авторов  слов и музыки гимна РФ.  
- А сейчас мы с вами прослушаем один куплет и припев Государственного гимна Российской Федерации.  
*(Включаю гимн. Дети слушают стоя).*  
**Обобщение.**  
Итак, мы с вами познакомились с тремя основными символами нашего государства. К ним относятся герб, флаг, гимн.

**Беседа о Конституции.**  
- Что же такое Конституция?  
*(Это основной закон Российской Федерации. (Показываю Конституцию). Это главный закон, который определяет жизнь нашего государства, права и обязанности граждан).*  
Гарантом Конституции является глава нашего государства – президент.  
- Кто является президентом нашей страны?  
*( В.В.Путин)(Показываю портрет)).*  
- А теперь вернемся к Конституции. Конституция – это главный закон, который определяет жизнь нашего государства, права и обязанности граждан.  
- Какими же правами обладает человек? Ответить на этот вопрос нам поможет Солнышко. Главные ценности человека нашли отражение в его правах.  
- Давайте попробуем сформулировать некоторые права человека.

**Звучит песня «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»**

- Давайте встанем в круг и будем по очереди называть свои имена, передавая из рук в руки этот озорной шар. Как красиво звучат наши имена! Имена, которыми наградили нас наши родители. Важно знать, как нас зовут, потому что Конституция Российской Федерации дает нам право на имя. Самое главное наше право-право на жизнь!

*(Показываю табличку на доске «жизнь»).*  
Самое главное, самое важное – право человека на жизнь.  
Но так думали не всегда. Было в древности такое государство – Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали его судьбу: если крепкий, здоровый – пусть живет, а если родился слабым, больным – бросали его со скалы. Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты? *(Ответы учащихся.)*  
- Физически слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым – помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В. Суворов (Демонстрирую портрет) родился слабым и больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои болезни. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. В военных походах он переносил все тяготы наравне с солдатами. Под руководством Суворова русская армия не проиграла ни одного сражения.  
- Итак, каждый гражданин нашей страны имеет право на жизнь. А какие еще права человека вы можете назвать?  
*(Используя таблички с главными ценностями человека, дети называют права).*  
- Как вы считаете, мы назвали все права?

**11. Принятие законов жизни класса.**  
- Конституция – основной закон нашей страны, в нем записаны основные права и обязанности граждан России. Но мне бы хотелось, чтобы у нас в классе были свои законы, которые необходимо выполнять каждому ученику нашего класса, чтобы стать достойным гражданином своей Родины.  
- Составим проект законов.  
*1. Закон правды.*  
Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь справедлив.  
*2. Закон добра.*  
Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.  
*3. Закон заботы.*  
Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к одноклассникам. Помни об их интересах, потребностях, нуждах.  
*4. Закон милосердия.*  
Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!  
*5. Закон уважения.*  
Хочешь, чтобы тебя уважали – уважай других!  
*6. Закон чести.*  
Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.  
- Что вы можете сказать о проекте законов?  
*(Высказывания детей).*  
- Это проект законов, но их можно утвердить. Для этого мы воспользуемся, как взрослые, правом на голосование.  
А голосовать мы будем необычным способом. У вас на партах лежат листы с обведенными вашими ладонями. Напишите на них свое имя. Кому хочется, чтобы наш класс был дружным, чтобы нам было хорошо и комфортно учиться, получать новые знания, может проголосовать за принятие законов жизни класса.

**12. Рефлексия.**  
*(Дети прикрепляют ладони на доску).*

**13. Итог занятия.**  
- Какие открытия вам удалось сделать сегодня на занятии?  
*(Высказывания детей).*  
**Обобщение.**

Закончим наше мероприятия песней «Берегите Россию»*.*

|  |  |
| --- | --- |
| Берегите Россию –  Нет России другой. Берегите ее тишину и покой, Это небо и солнце, Этот хлеб на столе И родное оконце В позабытом селе… Берегите Россию – | Без нее нам не жить, Берегите ее, Чтобы вечно ей быть Нашей правдой и силой, Всею нашей судьбой Берегите Россию –  Нет России другой! |

Целями проведения мероприятия было познакомить с понятием и основами конституционного строя, учить уважать законы страны, воспитывать гражданскую позицию. При проведении классного часа было использовано оборудование: компьютер, проектор, презентации.

    Данное мероприятие прошло на хорошем профессиональном уровне. Ее эмоциональное состояние никого не оставляет равнодушным. Я умело, ненавязчиво вовлекает учащихся в диалог, располагает к себе. И даже те учащиеся, которых трудно «разговорить», на ее мероприятиях активно принимают участие в диалоге. Данное мероприятие ценно еще и тем, что учащиеся не только смотрели слайды презентации, слушали выступление учителя, но и сами работали с Конституцией. Держали издание в руках, рассматривали статьи Закона, находили нужную информацию .