Муниципальное учреждение

«Управление образования администрации МО города Горно-Алтайска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13 города Горно-Алтайска»

Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МБОУ «СОШ №13

г. Горно-Алтайска»

От«\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Д. Шнайдер/

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**туристско-краеведческой направленности**

***«Здесь Родины моей исток»***

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 3 года

**Разработчик:**

Лыжина Мария Владимировна,

педагог дополнительного образования

руководитель школьного музея

г. Горно-Алтайск, 2016 г.

Содержание

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»……..…...3

1.1 Пояснительная записка……………………………………….....…….…3

1.2 Цель и задачи программы………………………………………….....….5

1.3 Содержание программы………………………………………...……..…6

1.4 Планируемые результаты……………………………………………….18

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»…...…24

2.1 Календарный учебный график………………………………………....24

2.2 Условия реализации программы……………………………………….36

2.3 Формы аттестации………………………………………………………37

2.4 Методические материалы……………………………………………....38

2.5 Список литературы……………………………………………………...39

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012 г. (действующая редакция 2016 года);

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». Утверждено Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г. Всероссийская программа «Отечество»;

7. Программа воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №13 г.Горно-Алтайска» «Школа воспитания».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) **туристско-краеведческой направленности** предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди учащихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы и направлена на изучение самых близких школьникам объектов – семья и природа, окружающая детей, школа, родной город. В связи с этим, программа предусматривает выделение 4 тематических разделов: «С чего начинается Родина», «Моя школа», «Уголок России – отчий дом», «История родного города». Особую значимость приобретает возрождение традиций семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов. В каждом из разделов реализуются межпредметные связи с курсом истории, географии, литературы, обществознания и другими учебными дисциплинами.

**Актуальность программы** заключается в том, что к настоящему времени назрела острая необходимость в воспитании активной гражданской позиции, бережного отношения ко всему, чем богата родная земля. Именно с любви к малой Родине, к родному краю начинается формирование любви к своей стране. Память о прошлом, о вековых культурных традициях поможет восстановить связь поколений, пробудить национальное достоинство, воспитать патриота. Всем представленным требованиям отвечает именно концепция туристско-краеведческой направленности, которая предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения, но и включению их в конкретную музейно-краеведческую деятельность. В рамках программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» осуществляется участие в научно-практических конференциях, краеведческих конкурсах. Также программа является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих в том, что она реализуется на основе поэтапного изучения тематических разделов с усложнением материала и повышением требований к необходимым умениям. Также от других подобных программ ее отличает адаптированный материал к конкретному региону – Республике Алтай, городу Горно-Алтайску. Одним из ключевых направлений исследования становится изучение конкретных человеческих судеб, в первую очередь «близких» людей, земляков, членов семьи.

**Возраст учащихся,** участвующих в реализации программы, - 11-15 лет, разновозрастный состав учащихся позволяет легко организовывать работу в группах. Работа в шефских группах позволяет легче усвоить материал.

**Срок реализации программы** – 3 года (204 ч.) из расчета 2 часа в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – осуществляется в соответствии с учебным планом в сформированных разновозрастных группах, постоянного состава. Занятия проводятся полным составом объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе, а также индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу. При наборе учащихся первого года обучения объединение укомплектовано с превышением состава, так как существует естественный отсев в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащегося через приобщение к истории родного края, посредством формирования навыков поисково-исследовательской, экскурсионной работы средствами краеведения.

**Задачи программы:**

**Личностные**

-формировать качества, способствующие личностному самоопределению: самостоятельность и свободу выбора, индивидуальность восприятия и самовыражения.

-формировать умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- формировать гражданское патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к судьбам Отечества, сохранению исторической памяти;

**Метапредметные**

- активизировать работу учащихся по изучению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- планировать (в сотрудничестве с педагогом или учащимися) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;

-вовлечь школьников в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности, через использование фондов музея;

- формировать познавательный интерес к истории своего края, его людям-фронтовикам, труженикам тыла, ветеранам пионерского и комсомольского движения;

- приобщить к самостоятельному выполнению заданий, к работе со справочной литературой, архивными документами;

- формировать коммуникативные умения и речевые навыки, позволяющие вести диалог и монолог, умение брать интервью.

**Предметные**

- понимать что такое Родина, родной край, малая Родина;

- углубить и систематизировать знания о своей семье, школе, городе;

- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города.

- работать с различными источниками при изучении истории школы, города.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Названиераздела,темы | Количество часов | | | Формы  аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1 год обучения (2015-2016 гг.)** | | | | | |
| 1 | Введение в курс «Здесь Родины моей исток» | 3 | 1 | 2 | Входная диагностика,  тренинг |
| 2 | Краеведение – что это такое? | 4 | 2 | 2 | конспект, опрос «Что такое краеведение?» |
| 3 | Музееведение – что это такое? | 6 | 2 | 4 | Конспект, составление экспозиции, проект «Монеты СССР» |
| 4 | Обобщающее занятие | 2 | - | 2 | зачет |
| **Всего:** | | **15** | **5** | **10** |  |
| **Раздел 1. «С чего начинается Родина»** | | | | | |
| 5 | Моя семья | 3 | 1 | 2 | Презентация о семье «Моя семья и ее традиции» |
| 6 | Генеалогическое дерево | 3 | 1 | 2 | Схема «Моя родословная» |
| 7 | Старая фотография рассказывает | 3 | 1 | 2 | сочинение-описаниефотографии, презентация «Роль фотографии в жизни человека» |
| 8 | Жизнь бабушек и дедушек | 4 | 2 | 2 | Сочинение-повествование,  презентация «Жизнь старшего поколения»  готовая работа-исследование |
| 9 | Встреча с интересными людьми | 1 | - | 1 | Вопросы к интервью, видеосюжет, аудиозапись |
| 10 | Обобщающее занятие | 2 | - | 2 | Презентация готовых работ |
|  | **Всего:** | **16** | **5** | **11** |  |
| **Раздел 2 «Моя школа»** | | | | | |
| 11 | История моей школы | 3 | 1 | 2 | Презентация,  составление экскурсии «Школа вчера, сегодня, завтра» |
| 12 | Школьный музей | 6 | 2 | 4 | Составление экскурсии по экспозициям музея |
| 13 | Педагоги разных поколений | 3 | 1 | 2 | доклад, презентация «Учитель – профессия или призвание»  готовая работа - исследование |
| 14 | Встреча с интересными людьми | 1 | - | 1 | Вопросы для интервью, видео сюжет аудиозапись |
| 15 | Обобщающее занятие | 2 | - | 2 | Защита готовых экскурсий |
| **Всего:** | | **14** | **4** | **11** |  |
| **Раздел 3. «Уголок России-отчий дом»** | | | | | |
| 16 | Моя малая Родина | 5 | 2 | 3 | Викторина «Откуда мы знаем как жили наши предки?», рисунки «Достопримечательности родного края»,  Фотографии «Мой край вчера, сегодня, завтра» |
| 17 | Следы первобытного человека на территории Горного Алтая | 2 | 2 | - | Конспект, опрос«Расселение первобытных людей» |
| 18 | Посещение Улалинской палеолитической стоянки | 1 | - | 1 | Сочинение-рассуждение «История открытия Улалинской стоянки» |
| 19 | Обобщающее занятие | 1 | - | 1 | зачет |
| **Всего:** | | **9** | **4** | **5** |  |
| **Раздел 4. «История родного города»** | | | | | |
| 20 | История возникновения и развития села Улала | 2 | 1 | 1 | Конспект, опрос «История с.Улала» готовая работа исследование |
| 21 | История с.Улала, Ойрот-тура, Горно-Алтайск в фотографиях | 2 | 1 | 1 | Выставка, презентация «От Улалы до Горно-Алтайска» |
| 22 | История памятников города | 3 | 1 | 2 | Готовая работа-исследование |
| 23 | Посещение мемориала Парк Победы | 1 | - | 1 | Фотоотчет |
| 24 | Знаменитые земляки.Рассказы о героическом прошлом, войны интернационалисты | 2 | 1 | 1 | презентация «Знаменитые земляки», готовая работа-исследование |
| 25 | Итоговое мероприятие | 2 | - | 2 | Защита творческих работ |
| 26 | Резерв | 2 | - | 2 |  |
| **Всего:** | | **14** | **4** | **10** |  |
| **Всего за год:** | | **68** | **22** | **47** |  |
| **2 год обучения (2016-2017 гг.)** | | | | | |
| 1 | Введение в программу | 2 | 1 | 1 | Тренинг |
| **Раздел 1 «С чего начинается Родина?»** | | | | | |
| 2 | История моей семьи в фотографиях | 2 | - | 2 | Презентация, доклад |
| 3 | Встреча с интересными людьми | 1 | - | 1 | Вопросы интервью, видеосюжет, аудиозапись |
| 4 | Я и мои родители. Происхождение нашей фамилии | 3 | 1 | 2 | Сочинение-повествование, готовая работа-исследование «Происхождение нашей фамилии» |
| 5 | Традиции моей семьи. Семейные предания и легенды | 3 | 1 | 2 | Викторина «А знаешь ли ты, что..?», презентация «Традиции моей семьи» |
| 6 | Рассказ -воспоминание моего прадедушки о памятном историческом событии | 3 | 1 | 2 | готовая работа-исследование |
| 7 | Подготовка к конкурсу исследовательских работ | 3 | 1 | 2 | Готовая работа-исследование |
| 8 | Обобщающее занятие | 2 | - | 2 | Защита творческих работ |
| **Всего:** | | **19** | **5** | **14** |  |
| **Раздел 2. «Моя школа»** | | | | | |
| 9 | Моя семья в истории школы | 3 | 1 | 2 | опрос, исследование «Связь семьи и школы» |
| 10 | Посещение школы №8 | 1 | - | 1 | Опрос «Что нового узнал?» |
| 11 | Школа №13 в военное время | 3 | 1 | 2 | Презентация«Истоки школы №13», исследовательская работа |
| 12 | Вехи истории школы от пионерии до комсомола | 4 | 2 | 2 | Презентация «От пионеров к комсомольцам», доклад, экскурсия «Дорогами пионерии» |
| 13 | Встреча с интересными людьми | 1 | - | 1 | Вопросы к интервью |
| 14 | Обобщающее занятие | 2 | - | 2 | Защита творческих работ |
| **Всего:** | | **14** | **4** | **10** |  |
| **Раздел 3. «Уголок России-отчий дом»** | | | | | |
| 15 | Моя малая Родина в лицах | 3 | 1 | 2 | Выставка «Моя Родина в лицах», доклад |
| 16 | Посещение картинной галереи в музее им. А.В. Анохина | 1 | - | 1 | Сочинение-повествование «Мой поход в музей» |
| 17 | Легенды Горного Алтая | 3 | 1 | 2 | Составление сборника легенд Горного Алтая |
| 18 | Экскурсия в музей археологии ГАГУ | 1 | - | 1 | Опрос «Что нового узнали, что запомнили?» |
| 19 | Экскурсия по достопримечательностям ГА | 4 | 2 | 2 | Презентация, текст экскурсии «Красоты Горного Алтая» |
| 20 | Обобщающее занятие | 2 | - | 2 | Отчет о проделанной работе |
| **Всего:** | | **14** | **4** | **10** |  |
| **Раздел 4. «История родного города»** | | | | | |
| 21 | История города. Хроника событий | 3 | 1 | 2 | Выставка «История города вчера, сегодня, завтра», текст экскурсии «Прогулка по городу» |
| 22 | Выпускники школы №13-войны интернационалисты | 2 | 1 | 1 | опрос «Войны-интернационалисты школы №13», исследование |
| 23 | Появление первых учебных заведений | 3 | 1 | 2 | Презентация, экскурсия «Первые учебные заведения» |
| 24 | Экскурсия в музей истории ГАГУ | 1 | - | 1 | Опрос «Что нового узнал?» |
| 25 | Экскурсия по улицам города | 3 | 1 | 2 | текст экскурсии «Гуляя по улицам Горно-Алтайска» |
| 26 | Обобщающее занятие | 1 | - | 1 | зачет |
| 27 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Защита творческих работ |
| 28 | **Резерв** | **3** | **-** | **3** |  |
| **Всего:** | | **18** | **4** | **14** |  |
| **Всего за год:** | | **68** | **17** | **51** |  |
| **3 год обучения (2017-2018 гг.)** | | | | | |
| 1 | Введение | 2 | - | 2 | Тренинг, анкетирование |
| **Раздел 1. «С чего начинается Родина?»** | | | | | |
| 2 | Роль профессии в жизни моих родителей | 2 | 1 | 1 | доклад |
| 3 | Встреча с интересными людьми | 1 | - | 1 | Вопросы для интервью |
| 4 | Семейные реликвии | 2 | 1 | 1 | Выставка «Ценный экспонат в моей семье», текст экскурсии |
| 5 | Наш быт и быт наших предков | 2 | 1 | 1 | Презентация «Быт наших предков» |
| 6 | Акция «День старшего поколения – бабушек и дедушек» | 1 | - | 1 | Текст экскурсии по школьному музею |
| 7 | Обобщающее занятие | 2 | - | 2 | зачет |
| **Всего:** | | **12** | **3** | **9** |  |
| **Раздел 2. «Моя школа»** | | | | | |
| 8 | Летопись школы №13 | 4 | 1 | 3 | Выставка «Жизнь школы в разное время» |
| 9 | Знаменитые выпускники школы | 3 | 1 | 2 | Готовая работа - исследование |
| 10 | Традиции школы | 2 | 1 | 1 | Видеосюжет «Традиции школы» |
| 11 | Современная жизнь школы | 2 | 1 | 1 | Видеосюжет «Моя школа сегодня» |
| 12 | Жизнь школыпо страницам газет | 4 | 2 | 2 | Готовая работа-исследование |
| 13 | Встреча с интересными людьми | 1 | - | 1 | Вопросы интервью, видеосюжет, аудиозапись |
| 14 | Проведение экскурсий по экспозициям школьного музея | 3 | 1 | 2 | Текст экскурсии |
| 15 | Обобщающее занятие | 2 | - | 2 | Защита творческих работ |
| **Всего:** | | **21** | **7** | **13** |  |
| **Раздел 3 «Уголок России – отчий дом»** | | | | | |
| 16 | Исследователи ГА | 2 | 1 | 1 | Тестирование «Исследователи ГА» |
| 17 | Наше природное наследие | 2 | 1 | 1 | Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу» |
| 18 | Растения и животные занесенные в Красную книгу РА | 2 | 1 | 1 | Кроссворд «Растения и животные в Красной книге ГА» |
| 19 | Экскурсия в зоологический музей ГАГУ и природы | 1 | - | 1 | Сочинение-повествование «Животный мир ГА» |
| 20 | Подготовка и проведение заочной экскурсии по ГА | 4 | 1 | 3 | Опрос, текст экскурсии, видеосюжет |
| 21 | Встреча с интересными людьми | 1 | - | 1 | Вопросы для интервью,видеосюжет, аудиозапись |
| 22 | Обобщающее занятие | 2 | - | 1 | зачет |
|  | **Всего** | **14** | **4** | **9** |  |
| **Раздел 4. «История родного города»** | | | | | |
| 23 | Мемориальные доски на зданиях города | 5 | 2 | 3 | Экскурсия «Мемориальная доска-как память о Человеке», готовая работа-исследование |
| 24 | Экскурсия по улицам г.Горно-Алтайска | 3 | 1 | 2 | Текст экскурсии, видеосюжет «Гуляя по улицам Горно – Алтайска» |
| 25 | Подготовка и проведение заочной экскурсии по музеям г.Горно-Алтайска | 3 | 1 | 2 | Видеосюжет «Музеи города», презентация, текст экскурсии |
| 26 | Герои и подвиг. Герои Советского Союза – наши земляки | 3 | 1 | 2 | Составление презентаций, доклады «Военная слава земляков» |
| 27 | Итоговое обобщение | 4 | - | 4 | Защита творческих работ |
| 28 | Резерв | 3 |  | 3 |  |
| **Всего:** | | **21** | **5** | **16** |  |
| **Всего за год:** | | **68** | **19** | **47** |  |
| **Итого:** | | **204** | **58** | **145** |  |

**Содержание учебного плана**

**1 год обучения (2015-2016 гг.)**

**Инструктаж по технике безопасности.**

**Теория:***Введение в курс «Здесь Родины моей исток».*Знакомство. Информация о месте и времени занятия, обзор изучаемых тем, знакомство с изучаемыми темами.Анкетирование. Цели и задачи работы в учебном году, содержание и формы учебной, исследовательской работы.

**Практика.** Беседа, входящая диагностика, тренинг, формирование учащихся по группам.

**Теория:** Краеведение – что это такое? Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения. Что изучают юные краеведы. Виды источников. Наш край родной.

**Практика:** составление плана лекции, конспектирование, опрос «Что такое краеведение?»

**Теория:** Музееведение – что это такое? Цели, задачи, методы. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «музейный предмет».Понятия «экскурсия», «экскурсовод», «экскурсант», «экскурсия – как одна из форм работы музея».

**Практика:** работа с экспонатом, составление тематической экспозиции. Изучение различных источников информации, в т.ч. музейных предметов, составление экскурсий.

**Практика:** Обобщающее занятие. Подведение итогов в зачетной форме.

**Раздел 1 «С чего начинается Родина?»**

**Теория:** Моя семья. Что такое семья, род? Ценность семьи. Традиции.

**Практика:**составление презентации о семье «Моя семья и ее традиции».

**Теория:** Генеалогическое дерево. Понятия род, генеалогия. Примеры родословных.

**Практика**: составление родословной, поиск в интернете примеров родословных известных людей.

**Теория:** Старая фотография рассказывает. Фото. Виды фотографий и ее значение. Правила работы с фотографией.

**Практика:**составление презентации «Роль фотографии в жизни человека», написание сочинения-описаниепо фотографии разных лет, работа с фотографией - определение времени, изображение на заднем и переднем фоне.

**Теория:**Жизнь бабушек и дедушек. Поколение бабушек и дедушек. Их жизнь, рассказы, воспоминания. Правила фиксации воспоминаний. Исследование жизненного пути.

**Практика:**сочинение-повествование о жизни бабушек и дедушек, презентация «Жизнь старшего поколения», написание исследовательской работы.

**Практика:**Встреча с интересными людьми. Правила фиксирования воспоминаний. Составление плана и вопросов интервью. Правила видеосъемки и аудио съемки.

**Практика:** Обобщающее занятие. Презентация готовых работ.

**Раздел 2«Моя школа»**

**Теория:**Моя школа. История моей школы.Источники сведений о прошлом школы. Расположение школы. Роль школы в жизни моих родителей.

**Практика:**составление презентации «Что я знаю о своей школе?», составление экскурсии «Школа вчера, сегодня, завтра».

**Теория:** Школьный музей. Что такое музей? Функции музея. Фонды музея и его экспозиции – источник изучения родного края. Книга поступлений экспонатов в музей.

**Практика:** составление экскурсии по экспозициям музея: тематические и обзорные.

**Теория:**Педагоги разных поколений. Учителя-выпускники школы. Директора. Предметы.

**Практика:**составление презентации «Учитель – профессия или призвание?», написание исследовательских работ, подготовка докладов «Мой любимый Учитель»

**Практика:**Встреча с интересными людьми. Правила фиксирования информации, составление вопросов для интервью, видео или аудио съемка.

**Практика:**Обобщающее занятие. Проведение экскурсий по готовым темам. Анализ и исправление ошибок.

**Раздел 3 «Уголок России – отчий дом»**

**Теория:** Моя малая Родина. Понятие малая Родина. История заселения. Народ. Территория. Первые упоминания местности в официальных источниках.

**Практика:** викторина «Откуда мы знаем, как жили наши предки?», рисунки «Достопримечательности родного края», фотографии «Мой край вчера, сегодня, завтра».

**Теория:** Следы первобытного человека на территории Горного Алтая. Улалинская стоянка. Датировка. Наскальные рисунки. Орудия труда. А.П. Окладников. Палеолит.**Практика:**написание конспекта.

**Практика:** Посещение Улалинской палеолитической стоянки. Написание сочинения-рассуждение «История открытия Улалинской стоянки».

**Практика:**Обобщающее занятие. Подведение итогов в зачетной форме.

**Раздел 4«История родного города»**

**Теория:**История возникновения и развития села Улала. Алтайская духовная миссия. Миссионерские школы. М. Глухарев. С. Ландышев. 1830 г.

**Практика:**написание плана-конспекта, исследовательской работы «История с.Улала».

**Теория**: История с.Улала, Ойрот-тура,Горно-Алтайск в фотографиях. Фотографии 1920-х, 1940-х, 1960-х гг. Календарь юбилейных дат. Алтайская Горная Дума.Г.И. Чорос-Гуркин. Каракорум-Алтайская окружная управа. В.И. Плетнем. В.И. Чаптынов.

**Практика:**работа в архиве музея,выставка «Жизнь моего города».

**Теория:** История памятников города. Памятник Учителям и Ученикам. Мемориал Парк Победы. Памятник воинам-интернационалистам. Памятник репрессированным. Виды памятников.

**Практика:** описание памятников, исследовательская работа.Посещение мемориала Парк Победы.

**Теория:** Знаменитые земляки рассказы о героическом прошлом, воины -интернационалисты. А. Адаров. Б. Укачин. И. Шинжин. А. Ленкин. Я. Баляев. В.А. Ушаков, А.В. Лебедев. П.В. Чайка. Ветераны ВОВ.

**Практика:**подготовка презентации «Знаменитые земляки», написание исследовательских работ.

**Практика:** Итоговое мероприятие. Выступление с подготовленными работами на научной конференции. Подведение итогов.

**2год обучения (2016-2017гг.)**

**Теория.**Введениев программу. Проведение анкетирования, тренинга

**Раздел 1. «С чего начинается Родина?»**

**Теория:**История моей семьи в фотографиях.Фотография семьи как источник знаний. Виды семейных фотографий. Значение.

**Практика:**работа с фотографией, составление презентации «История моей семьи».

**Практика:**Встреча с интересными людьми, составление вопросов к интервью, организация видеосъемки или аудио съёмки.

**Теория:**Я и мои родители. Происхождение нашей фамилии. Образование, трудовая и общественная деятельность. Связь семьи и школы.

**Практика**: поиск информации о происхождении фамилии, написание исследовательской работы.

**Теория:**Традиции моей семьи. Семейные предания и легенды.

**Практика:**викторина «А знаешь ли ты, что…?», составление презентации «Традиции моей семьи».

**Практика:**Рассказ -воспоминание моего прадедушки о памятном историческом событии. Фиксация воспоминаний. Написание исследовательской работы.

**Практика:**Подготовка к конкурсу исследовательских работ. Отбор материала. Выявление ошибок.

**Практика:**Обобщающее занятие. Защита творческих работ на конференции.

**Раздел 2 «Моя школа»**

**Теория:**Моя семья в истории школы. Семья. Школа. Учителя. Предметы.

**Практика:**написание исследовательской работы «Связь семьи и школы». Посещение музея №8.Составление экскурсии по школе. Составление текста экскурсии. Прослушивание и обсуждение экскурсии. Разработка и создание экскурсионного маршрута.

**Теория:**Школа в военное время. 1941-1945. Воспоминания.

**Практика:**сбор информации, составление презентации «Истоки школы №13», написание исследовательской работы.

**Теория:**Вехи истории школы: от пионерии до комсомола. Октябрята. Пионеры. Галстук. Значок. Вымпел. Барабан. Горн. Комсомол. Комсомольский билет. Вожатая. Песня «Взвейтесь кострами…»

**Практика:**составление презентации «От пионеров к комсомольцам», проведение экскурсии «Дорогами пионерии».

**Практика:**Встреча с интересными людьми. Подготовка вопросов для интервью. Составление плана. Видео или аудио съемка.

**Практика:**Обобщающее занятие. Отчет о проделанной работе.

**Раздел 3. «Уголок России – отчий дом»**

**Теория:**Моя малая Родина в лицах. А.В. Анохин. Братья Троновы. Г.И. Чорос-Гуркин.

**Практика:**выставка «Моя Родина в лицах», подготовка докладов и выступлений.Посещение картинной галереи в музее А.В. Анохина

**Теория:**Легенды Горного Алтая. Катунь. Бия. Телецкое озеро. г.Белуха.

**Практика:**составление сборника легенды ГА.

**Практика**: Экскурсия в музей археологии ГАГУ. Опрос «Что нового узнали, что запомнили?»

**Теория:**Экскурсия по достопримечательностям ГА. Составление презентации и экскурсии «Красоты ГА».

**Практика:**Обобщающее занятие. Отчет о проделанной работе.

**Раздел 4 «История родного города»**

**Теория:**История города. Хроника событий. Избы-читальни. Дома алтайки. Безграмотность.

**Практика:**выставка «История города вчера, сегодня, завтра», проведение экскурсии «Прогулка по городу».

**Теория:**Выпускники школы воины-интернационалисты. В.А. Ушаков.Е.В. Рябинин. И.В. Савинов. А.В. Лебедев. Афганистан. Ингушетия. Чечня. Интернациональный долг. Конституционный порядок.

**Практика:**составление презентации «Выпускники школы №13 воины-интернационалисты», написание исследовательской работы.

**Теория:**Появление первых учебных заведений. Техникум. Училище. Школа №6,12,13.

**Практика:**составление презентации и экскурсии «Первые учебные заведения».

**Практика:**Экскурсия в музей истории ГАГУ. Опрос «Что нового узнал?».

**Теория:**Экскурсия по улицам города. Улица Ленина. Улица Матросова. Улица Алагызова. Улица Ушакова.

**Практика:** составление экскурсии «Гуляя по улицам Горно-Алтайска».

**Практика:**Обобщающее занятие. Подведение итогов в зачетной форме.

**Практика:**Итоговое занятие. Подведение итогов. Защита творческих работ.

**3год обучения (2017-2018 гг.)**

**Теория:** Введение. Проведение тренинга и анкетирования.

**Раздел 1 «С чего начинается Родина?»**

**Теория:** Роль выбранной профессии моих родителей. Профессия. Виды профессий. Значение. Я и профессия. Профессия будущего.

**Практика:** написание доклада «Роль профессии в жизни моих родителей».

**Практика:** Встреча с интересными людьми. Правила фиксации воспоминаний. Подготовка вопросов для интервью.

**Теория:** О чем рассказывает реликвия. Что такое реликвия. Ее виды. Государственные и семейные реликвии. Реликвии школьного музея.

**Практика:** проведение выставки «Ценный экспонат в моей семье», составление экскурсии «Реликвия в музее». Интервью ближайших родственников на тему «Семейная реликвия»

**Теория:** Наш быт и быт наших предков. Письменные принадлежности. Перо. Чернильница. Фонарик. Керосиновая и масляная лампы. Утварь. Самовар.

**Практика:** составление презентации «Быт наших предков».

**Практика:** Акция «День старшего поколения» – проведение экскурсии, мастер классов для бабушек и дедушек

**Практика:** Обобщающее занятие. Подведение итогов в зачетной форме.

**Раздел 2 «Моя школа»**

**Теория:** Летопись школы №13. Спорт. Культура. Образование Силовые структуры.

**Практика:** создание путеводителя, составление выставки «Жизнь школы в разное время».

**Теория:** Знаменитые выпускники школы. С. Дыков. Ю. Табакаев. В. Перчик. В. Теплякова. С. Ощепков. Ю. Нечаев. В. Хабаров. А. Ивашкин.

**Практика:** написание исследовательской работы, сбор информации, интервью.

**Теория:** Традиции школы. Правила. Обязанности. Мероприятия.

**Практика:** создание видеосюжета «Традиции школы».

**Теория:** Современная жизнь школы. Правила. Учителя. Директор. Друзья.

**Практика:** создание видеосюжета «Моя школа сегодня».

**Теория:** Школа на страницах газет. Что писали о школе в разное время.

**Практика:** написание исследовательской работы.

**Практика:** Встреча с интересными людьми. Подготовка вопросов к интервью, видео съемка.

**Практика:**Проведение экскурсий по экспозициям школьного музея

**Практика:**Обобщающее занятие. Защита творческих работ.

**Раздел 3 «Уголок России – отчий дом»**

**Теория:**Исследователи ГА. Археологи. Археология. Пещеры. В.И. Молодин. М.П. Грязнов. В.Н. Елин. К.Ледебур. В. Радлов. С. Руденко.

**Практика:**поиск информации в интернете, выступление с докладом, тестирование «Исследователи ГА».

**Теория.**Наше природное наследие. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Фонд «Охрана природного наследия». «золотые горы» - всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практика:**творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу». Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края

**Теория:**Растения и животные занесенные в Красную книгу РА.

**Практика:**составление кроссворда «Растения и животные в Красной книге ГА».

**Практика:**Экскурсия в зоологический музей ГАГУ и природы. Написать сочинение-повествование «Животный мир ГА».

**Практика:**Подготовка и проведение заочной виртуальной экскурсии по ГА, составление презентации.

**Практика:**Встреча с интересными людьми. Правила фиксации воспоминаний. Составление вопросов для интервью. Аудио или видео съемка.

**Практика:**Обобщающее занятие. Подведение итогов в зачетной форме.

**Раздел 4 «История родного города»**

**Теория:**Мемориальные доски на зданиях города. Роль мемориальной доски. Причина. Память. Виды.

**Практика:**проведение экскурсии «Мемориальная доска – как память о Человеке», написание исследовательских работ.

**Практика:**Проведение виртуальной экскурсии по улицам г.Горно-Алтайска, подготовка видео сюжета.

**Практика:**Подготовка и проведение заочной экскурсии по музеям г.Горно-Алтайска. Музеи школ города. Музей им. А.В. Анохина.

**Теория:**Герои и подвиг. Герои Советского Союза – наши земляки.

**Практика:** составление презентаций Военная слава земляков, написание исследовательских работ, составление презентации «Военная слава земляков».

**Практика:** Итоговое обобщение. Подведение итогов в виде защиты творческих работ на конференции.

**1.4 Планируемые результаты**

**Требования к знаниям и умениям на 1 году обучения:**

**Знать:**

-основы музейного дела;

-основные понятия краеведения;

-историю своей семьи;

-имена и достижения знаменитых земляков;

-историю своей Малой Родины;

-основные этапы истории города: возраст города Горно-Алтайска, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;

- хронологические рамки появления первых стоянок людей каменного века;

-культуру поведения в музее и на экскурсии;

- правила поиска, сбора и обработки информационного материала;

**Уметь:**

- провести экскурсию по одному из разделов экспозиции;

- проводить поисковую работу;

- правильно вести опрос и запись бесед;

- уметь пользоваться фотоаппаратом, диктофоном, находить нужный материал в Интернете;

-оформлять и экспонировать собранный материал.

-объяснять значение основных понятий;

-вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, родного края

-составлять своё генеалогическое древо.

**Требования к знаниям и умениям на 2 году обучения:**

**Знать:**

**-**названия улиц;

- историю своей малой родины;

- главные события в истории пионерского и молодежного движения в городе;

- понимать и употреблять в своей речи новые исторические термины;

- культуру поведения в музее и на экскурсии

-имена героев в годы ВОВ;

-участников военных событий в Афганистане

- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;

- первые учебные заведения своего города.

**Уметь:**

-сопоставлять информацию из разных источников;

-проводить поисково-исследовательскую деятельность;

- провести экскурсию по одному из разделов экспозиции;

- пользоваться музейной терминологией, применять полученные знания на практике;

-оценивать правильность выполненных действий, согласно поставленной задаче совместно с педагогом и учащимися;

**Требования к знаниям и умениям на 3 году обучения:**

**Знать:**

- музейную терминологию;

- правила поиска, сбора и обработки информационного материала;

- учет, классификацию и хранение предметов музейного значения;

- как подготовить экспонат к выставке, музейную экспозицию;

- памятку экскурсовода.

**Уметь:**

-самостоятельно проводить поисково-исследовательскую деятельность;

-пользоваться музейной терминологией при проведении экскурсии в музейной комнате;

- проводить экскурсию по разделам экспозиции;

- самостоятельно работать с дополнительным материалом;

- собирать и обрабатывать поисковый материал;

-вносить необходимые коррективы в свою деятельность совместно с педагогом и учащимися;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**На 1 годупредполагается добиться следующих результатов:**

**Личностные результаты**

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность оценивать свой труд, принимать оценки учащихся, педагога, родителей;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- планировать (в сотрудничестве с педагогом или учащимися) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы совместно с педагогом и учащимися;

- оценивать правильность выполненных действий, согласно поставленной задачи совместно с педагогом и учащимися;

- участвовать в поисково-исследовательской деятельности;

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные УУД:**

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных задач;

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет- ресурсы;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- составлять тексты в устной и письменной формах (совместно с педагогом и учащимися);

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятий.

**Коммуникативные УУД:**

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событий;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

- вступать в сотрудничество с учителями и учащимися;

- осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

- составлять родословную семьи,

- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.

**На втором году обучения планируется достигнуть следующих результатов:**

**Личностные результаты**

- выражать собственное мнение;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;

- осознавать себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

- Организовывать свою деятельность согласно поставленным целям и задачам;

- планировать свои действия в сотрудничестве с учащимися или самостоятельно в соответствии с решаемыми задачами;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы в сотрудничестве с учащимися или самостоятельно;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и педагога);

- оценивать правильность выполненных действий, согласно поставленной задачи в сотрудничестве с учащимися или самостоятельно;

- пользоваться освоенными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- участвовать в поисково-исследовательской деятельности.

**Познавательные УУД:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей;

- осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для решения поставленных задач;

- сопоставлять и анализировать информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет- ресурсы;

- составлять тексты в устной и письменной формах (совместно с учащимися и самостоятельно);

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках внеурочных занятий.

**Коммуникативные УУД:**

- активно использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- вступать в сотрудничество со сверстниками, взрослыми и пожилыми людьми;

- осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные УУД:**

- понимать что такое Родина, родной край, малая Родина;

- работать с различными источниками при изучении истории школы, первого коллектива и ее выпускников и т.д.

**На третьем году планируется достичь следующих результатов:**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- воспринимать мир целостно в единстве природы, человека и общества, в единстве народов, культур, религий;

- сформированность положительной мотивации на развитие гражданско-патриотических чувств;

- сформированность основных ценностных отношений, чувств сострадания и сопереживания;

- сформированность творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой.

**Регулятивные УУД:**

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной деятельности;

- планировать, контролировать и оценивать свои действия самостоятельно в соответствии с решаемыми задачами;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и педагога, учащихся);

- оценивать правильность выполненных действий, согласнопоставленной задачи, в сотрудничестве с учащимися или самостоятельно;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- пользоваться освоенными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- участвовать в поисково-исследовательской деятельности.

**Познавательные УУД:**

- сформированность познавательной активности учащихся.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно или с педагогом, выбирая основания и критерии для логических операций;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

**Коммуникативные УУД**

- учитывать позицию собеседника (партнёра);

- организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками, взрослыми и пожилыми людьми;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Предметные результаты:**

- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города.

- презентация итоговых материалов проекта, исследовательской работы в интернете и СМИ.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | | **Число** | **Время**  **прове**  **дения**  **заня**  **тия** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема**  **занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
| **1 год обучения (2015-2016гг.)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  |  | Беседа | 3 | Введение в курс «Здесь Родины моей исток» | Музей школы №13 | Входная диагностика,  тренинг |
| 2 |  | |  |  | Лекция, семинар | 4 | Краеведение – что это такое? Виды источников | Музей школы №13 | конспект, опрос «Что такое краеведение?» |
| 3 |  | |  |  | лекция, семинар | 6 | Музееведение – что это такое? | Музей школы №13 | Конспект, составление экспозиции, проект «Монеты СССР» |
| 4 |  | |  |  | семинар | 2 | Обобщающее занятие | Музей школы №13 | зачет |
| **Раздел 1. «С чего начинается Родина»** | | | | | | | | | |
| 5 |  | |  |  | Беседа, семинар | 3 | Моя семья | Музей школы №13 | Презентация о семье «Моя семья и ее традиции» |
| 6 |  | |  |  | Лекция, Практическое занятие | 3 | Генеалогическое дерево | Музей школы №13 | Схема «Моя родослов  ная» |
| 7 |  | |  |  | Лекция, Практическое занятие | 3 | Старая фотография рассказывает | Музей школы №13 | сочинение-описание, презентация «Роль фотографии в жизни человека» |
| 8 |  | |  |  | семинар | 4 | Жизнь бабушек и дедушек | Музей школы №13 | Сичинение-повествование, презентация «Жизнь старшего поколения», готовая работа-исследование. |
| 9 |  | |  |  | беседа | 1 | Встреча с интересными людьми | Музей школы №13 | Вопросы к интервью, видеосюжет, аудио  сюжет |
| 10 |  | |  |  | семинар | 2 | Обобщающее занятие | Музей школы №13 | Презентация готовых работ |
| **Раздел 2 «Моя школа»** | | | | | | | | | |
| 11 |  | |  |  | Лек  ция, семинар | 3 | История моей школы | Музей школы №13 | Презентация, составление экскурсии «Школа вчера,сегодня,завтра» |
| 12 |  | |  |  | Экскурсия,семинар | 6 | Школьный музей | Музей школы №13 | Составление экскурсии по экспозициям музея |
| 13 |  | |  |  | практическая работа | 3 | Педагоги разных поколений | Музей школы №13 | доклад, презентация «Учитель профессия или призвание» готовая работа-исследование |
| 14 |  | |  |  | беседа | 1 | Встреча с интересными людьми | Музейшколы №13 | Вопросы для интервью, видеосюжет, аудиозапись |
| 15 |  | |  |  | зачет | 1 | Обобщающее занятие | Музей школы №13 | Работа по вопросам |
| **Раздел 3. «Уголок России-отчий дом»** | | | | | | | | | |
| 16 |  | |  |  | беседа, семинар | 5 | Моя малая Родина | Музей школы №13 | Викторина «Откуда мы знаем как жили наши предки?», выставка рисунков «Достопримечательности родного края», фотографии «Мой край вчера, сегодня,завтра» |
| 17 |  | |  |  | Лекция, беседа | 2 | Следы первобытного человека на территории Горного Алтая | Музей школы №13 | Конспект, опрос «Расселение первобытных людей» |
| 18 |  | |  |  | экскурсия | 1 | Посещение Улалинской палеолитической стоянки | Улалинская стоянка | Сочинение-рассуждение «История открытия Улалинской стоянки» |
| 19 |  | |  |  | семинар | 1 | Обобщающее занятие | Музейшколы №13 | зачет |
| **Раздел 4. «История родного города»** | | | | | | | | | |
| 20 |  | |  |  | Лекция, семинар | 2 | История возникновения и развития села Улала | Музей школы №13 | Конспект, опрос «История с. Улала», готовая работа - исследование |
| 21 |  | |  |  | семинар | 2 | История с.Улала, Ойрот-тура, Горно-Алтайск в фотографиях | Музей школы №13 | Выставка, презентация «От Улалы до Горно-Алтайска» |
| 22 |  | |  |  | экскурсия, семинар | 3 | История памятников города | Пришкольная территория школы №10 | Готовая работа-исследование |
| 23 |  | |  |  | экскурсия | 1 | Посещение мемориала Парк Победы | Мемориальный комплекс Парк Победы | Фотоотчет |
| 24 |  | |  |  | семинар | 2 | Знаменитые земляки.Рассказы о героическом прошлом, войны -интернационалисты | Музей школы №13 | презентация «Знаменитые земляки», готовая работа-исследование |
| 25 |  | |  |  | конференция |  |  | Музей школы №13 | Защита творческих работ |
| **2 год обучения (2016-2017 гг.)** | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  |  | беседа | 2 | Введение в программу | Музейшколы №13 | Тренинг |
| **Раздел 1 «С чего начинается Родина?»** | | | | | | | | | |
| 2 | |  |  |  | семинар | 2 | История моей семьи в фотографиях | Музей школы №13 | Презентация, доклад |
| 3 | |  |  |  | беседа | 1 | Встреча с интересными людьми | Музей школы №13 | Вопросы интервью, видеосюжет, аудиозапись |
| 4 | |  |  |  | семинар | 3 | Я и мои родители. Происхождение нашей фамилии | Музей школы №13 | Сочинение-повествование, готовая работа-исследование «Происхождение нашей фамилии» |
| 5 | |  |  |  | Лекция, семинар | 3 | Традиции моей семьи. Семейные предания и легенды | Музей школы №13 | Викторина «А знаешь, ли ты, что…?», презентация «Традиции моей семьи» |
| 6 | |  |  |  | Практическое занятие | 3 | Рассказ -воспоминание моего прадедушки о памятном историческом событии | Музей школы №13 | готовая работа-исследование |
| 7 | |  |  |  | Практическое занятие | 3 | Подготовка к конкурсу исследовательских работ | Музей школы №13 | Готовая работа |
| 8 | |  |  |  | конференция | 2 | Обобщающее занятие | Актовый зал школы №13 | Защита творческих работ |
| **Раздел 2. «Моя школа»** | | | | | | | | | |
| 9 | |  |  |  | Лекция,  семинар | 3 | Моя семья в истории школы | Музей школы №13 | Опрос, исследование «Связь семьи и школы» |
| 10 | |  |  |  | экскурсия | 1 | Посещение школы №8 | Музей школы №8 | Опрос «Что нового узнал?» |
| 11 | |  |  |  | Практическая работа | 3 | Школа в военное время | Музей, школа №10 | Презентация «Истоки школы №13», исследовательская работа |
| 12 | |  |  |  | беседа, семинар | 4 | Вехи истории школы от пионерии до комсомола | Музей школы №13 | Презентация «От пионеров к комсомольцам», доклад, экскурсия «Дорогами пионерии» |
| 13 | |  |  |  | беседа | 1 | Встреча с интересными людьми | Музейшколы №13 | Вопросы к интервью |
| 14 | |  |  |  | конференция | 2 | Обобщающее занятие | Музейшколы №13 | Защита творческих работ |
| **Раздел 3. «Уголок России-отчий дом»** | | | | | | | | | |
| 15 | |  |  |  | семинар | 3 | Моя малая Родина в лицах | Музей школы №13 | Выставка «Моя Родина в лицах», доклад |
| 16 | |  |  |  | экскурсия | 1 | Посещение картинной галереи в музее им. А.В. Анохина | Национальный музей им. А.В. Анохина | Сочинение-повествование «Мой поход в музей» |
| 17 | |  |  |  | Практическая работа | 3 | Легенды Горного Алтая | Музей школы №13 | Составление сборника легенд |
| 18 | |  |  |  | экскурсия | 1 | Экскурсия в музей археологииГАГУ | ГАГУ | Опрос «Что нового узнали, что запомнили?» |
| 19 | |  |  |  | Практическая работа | 3 | Экскурсия по достопримечательностям ГА | Музей школы №13 | Презентация, текст экскурсии «Красоты Горного Алтая» |
| 20 | |  |  |  | конференция | 2 | Обобщающее занятие | Музей школы №13 | Отчет о проделанной работе |
| **Раздел 4. «История родного города»** | | | | | | | | | |
| 21 | |  |  |  | Лекция, семинар | 3 | История города. Хроника событий | Музей школы №13 | Выставка «История города вчера, сегодня, завтра», текст экскурсии «Прогулка по городу» |
| 22 | |  |  |  | семинар | 2 | Выпускники школы №13 – воины-интернационалисты | Музей школы №13 | Опрос «Воины-интернационалисты школы №13» исследование |
| 23 | |  |  |  | Практическая работа | 3 | Появление первых учебных заведений | Улицы Горно-Алтайска | Презентация, экскурсия «Первые учебные заведения» |
| 24 | |  |  |  | Экскурсия | 1 | Экскурсия в музей истории ГАГУ | ГАГУ | Опрос «Что нового узнал?» |
| 25 | |  |  |  | Практическая работа, экскурсия | 3 | Экскурсия по улицам города | Улицы Горно-Алтайска | Текст экскурсии «Гуляя по улицам Горно-Алтайска» |
| 26 | |  |  |  | семинар | 1 | Обобщающее занятие | Музейшколы №13 | зачет |
| 27 | |  |  |  | конференция | 1 | Итоговое занятие | Актовый зал школы №13 | Защита творческих работ |
| **3 год обучения** | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  |  | беседа | 1 | Введение | Музейшколы №13 | Тренинг, анкетирование |
| **Раздел 1. «С чего начинается Родина?»** | | | | | | | | | |
| 2 | |  |  |  | Круглый стол | 2 | Роль профессии в жизни моих родителей | Музей школы №13 | доклад |
| 3 | |  |  |  | беседа | 1 | Встреча с интересными людьми | Национальная библиотека им. М.В. Чевалкова | Вопросы для интервью |
| 4 | |  |  |  | семинар | 2 | Семейные реликвии | Музей школы №13 | Выставка «Ценный экспонат в моей семье», текст экскурсии |
| 5 | |  |  |  | Лекция, семинар | 2 | Наш быт и быт наших предков | Музей школы №13 | Презентация «Быт наших предков» |
| 6 | |  |  |  | акция | 1 | Акция «День старшего поколения – бабушек и дедушек» | Музей школы №13 | Текст экскурсии по школьному музею |
| 7 | |  |  |  | семинар | 1 | Обобщающее занятие | Музей школы №13 | зачет |
| **Раздел 2. «Моя школа»** | | | | | | | | | |
| 8 | |  |  |  | Лекция,практическая работа | 4 | Летопись школы №13 | Музей школы №13 | Выставка «Жизнь школы в разное время» |
| 9 | |  |  |  | семинар | 3 | Знаменитые выпускники школы | Музей школы №13 | Готовая работа-исследование |
| 10 | |  |  |  | Творческая мастерская | 2 | Традиции школы | Актовый зал школы №13 | Видеосюжет «Традиции школы» |
| 11 | |  |  |  | семинар | 2 | Современная жизнь школы | Актовый зал школы №13 | Видеосюжет «Моя школа сегодня» |
| 12 | |  |  |  | Практическая работа | 4 | Жизнь школыпо страницам газет | Национальная библиотека им. М.В. Чевал  кова | Готовая работа-исследование |
| 13 | |  |  |  | беседа | 1 | Встреча с интересными людьми | ГАГУ | Вопросы интервью |
| 14 | |  |  |  | экскурсия | 3 | Проведение экскурсий по экспозициям школьного музея | Музей школы №13 | Текст экскурсии |
| 15 | |  |  |  | конференция | 1 | Обобщающее занятие | Актовый зал школы №13 | Защита творческих работ |
| **Раздел 3 «Уголок России – отчий дом»** | | | | | | | | | |
| 16 | |  |  |  | Лекция, семинар | 2 | Исследователи ГА | Музейшколы №13 | Тестирование «Исследователи ГА» |
| 17 | |  |  |  | беседа | 2 | Наше природное наследие | Музейшколы №13 | Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу» |
| 18 | |  |  |  | Лекция с элементами беседы | 2 | Растения и животные занесенные в Красную книгу РА | Музей школы №13 | Кроссворд «Растения и животные в Красной книге» |
| 19 | |  |  |  | экскурсия | 1 | Экскурсия в зоологический музей ГАГУ и природы | ГАГУ | Сочинение-повествование «Животный мир ГА» |
| 20 | |  |  |  | Практическая работа | 4 | Подготовка и проведение заочной экскурсии по ГА | Музей школы №13 | Опрос,Текст экскурсии, видеосюжет |
| 21 | |  |  |  | беседа | 1 | Встреча с интересными людьми | Музейшколы №13 | Вопросы для интервью, видеосюжет, аудиозапись |
| 22 | |  |  |  | семинар | 1 | Обобщающее занятие | Музейшколы №13 | зачет |
| **Раздел 4. «История родного города»** | | | | | | | | | |
| 23 | |  |  |  | Практическая работа | 5 | Мемориальные доски на зданиях города | Школы №5, 6, 8, 13 | Экскурсия «Мемориальная доска-как память о Человеке» готовая работа-исследование |
| 24 | |  |  |  | экскурсия | 3 | Экскурсия по улицам г.Горно-Алтайска | Улицы Горно-Алтайска | Текст экскурсии, видеосюжет «Гуляя по улицам Горно-Алтайска» |
| 25 | |  |  |  | Практическая работа | 3 | Подготовка и проведение заочной экскурсии по музеям г.Горно-Алтайска | Музеи города | Видеосюжет «Музеи города», презентация, текст экскурсии |
| 26 | |  |  |  | семинар | 3 | Герои и подвиг. Герои Советского Союза – наши земляки | Музей школы №13 | Составление презентаций, доклады «Военная слава земляков» |
| 27 | |  |  |  | Конференция | 4 | Итоговое обобщение | Актовый зал школы №13 | Защита творческих работ |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Характеристика помещения: площадь музейной комнаты – 36 кв. м., имеется 2 окна, 4 люстры, 4 витрины, 5 стеллажей, 1 книжный шкаф, 4 стола 1х2 м. 20 стульев, 1 компьютер, 1 проектор, 1 экран, 1 принтер с черно-белой краской.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов**, необходимых для реализации программы: ноутбук (компьютер), дисковый накопитель, клей-карандаш, клей ПВА столярный, бумага для копировальной техники 500 листов формат А4, фотобумага 100 листов формат А4, ватман 10 штук, пленка для ламинирования 50 листов А4, папки с файлами 20 – 5 штук, папки с файлами 40 – 5 штук, папки с зажимом – 5 штук, мультифора 100 – 1уп., карандаша простые 5 шт., карандаши цветные 12 цветов – 1 шт., гуашь 6 цветов – 1шт., краски акварельные 12 цветов – 1шт., маркер и текстовыделители разных цветов 10 шт., кисти для рисования – 1 набор, ластик 3 штуки, степлер № 24\6 – 1шт., скобки для степлера 1кор., скрепки.

**Информационное обеспечение:** аудиозаписи военной поры: информационные сообщения о событиях на фронтах, военные песни, воспоминания фронтовиков и тружеников тыла, песни о воинах-интернационалистах, песни о Горном Алтае.Видео интервью с ветераном ВОВ Копаев Д., фрагмент чтение писем отрывок из фильма С.Урсуляка «Жизнь и судьба», видео «Город любимый», диск Ландшафты ГА, диск «По улицам Горно-Алтайска». Фото с.Улала, Ойрот-тура, Горно-Алтайск, исследователи ГА, писатели ГА, воины-интернационалисты и т.д. Интернет-ресурсы живаяистория-ургпу.рф, altaitrek.ru, gasu.ru, shkola13gorny.edusite.ru, moya-planeta.ru.

**Кадровое обеспечение**

Шаповалова Н.В. – учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №13 г.Горно-Алтайска» – помогает в редактировании текстов.

Константинов Н.А. – к.и.н., руководитель музейного комплекса ГАГУ, курирует проведение экскурсий по музейному комплексу ГАГУ, консультирует в написании исследовательских работ.

Козлова Н. В. – зав. отделом обслуживания Национальная библиотека им. М.В.Чевалкова – консультирует в правильности составления экскурсий.

Теплякова В.С. – руководитель музея школы №8, взаимопосещение музеев школы №8 и школы №13.

**2.3 Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аудиозапись, видеозапись, готовая работа, дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фотоотчет, отчет, вопросы для интервью, тренинг, зачет, сочинение.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, научно-практическая конференция, отчет.

**Критериями оценки результативности обучения учащихся являются:**

1. критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

•соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

•свобода восприятия теоретической информации;

•развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

2. критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

•соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

•свобода владения специальным оборудованием и оснащением;

•качество выполнения практического задания;

•технологичность практической деятельности;

3. критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

•культура организации практической деятельности;

•культура поведения;

•творческое отношение к выполнению практического задания;

•аккуратность и ответственность при работе;

•развитость специальных способностей.

**Формы диагностики:**

-входящая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь) в форме тестирования или собеседования с учащимися 1 года обучения;

-текущая диагностика проводится в декабре с учащимися всех лет обучения;

-годовая и итоговая диагностика проводится в мае.

**Итогом работы** каждого учащегося должен стать творческий проект определенной тематики, с применением полученных знаний и умений.

**2.4 Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса** – очная форма обучения.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая работа.

**Формы организации учебного занятия:** акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, открытое занятие, практическое занятие, презентация, семинар, экскурсия.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения.

**Дидактический материал**: наглядные пособия, краеведческая литература для чтения, сведения из интернета – сайт школы №13, живая история и т.д., книги, брошюры, газетные материалы, технологические карты экскурсий «Летопись спорта школы №13» и «Образование РА», фотографии, тесты, кроссворды по темам, видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках, компьютерные презентации по темам, аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

**Раздаточные материалы** с инструкцией составления экскурсии, написания исследовательской работы, план защиты доклада на конференции, памятка «Основные этапы разработки экскурсии», методика проведения экскурсии, памятка «Экскурсионные приемы», упражнения для подготовки речевого аппарата (чистоговорки), игры-тренинги, используемые при подготовке начинающих экскурсоводов. **Методика «Интеллектуальная лабильность»** (11 – 15 лет) в модификации С.Н. Костроминой. Используется с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности. **Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению** в средних и старших классах школы (А. Прихожан). Цель: выявление уровней познавательной активности, тревожности и гнева, а также мотивации достижения успеха. **Тест школьной тревожности Филлипса** (9 –14 лет). Цель – выявить уровень тревожности у учащихся. **Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич**

**2.5 Список литературы**

**Основная и дополнительная учебная литература:**

1. Алтайские героические сказания/Сказитель А.Калкин; пер. с алт. А. Плитченко; худож. А. Дианов.- М.: Современник, 1983.-288 с., ил.

2. Баранова Е.Ю., Колосова С.А. «Музейная азбука от А до Я» М.: Изд-во ГДМ, 2006

3. Богданов В.В., Попова С.Н.Истории обыкновенных вещей.-М.: Педагогика-Пресс, 1922.-208 с.: ил.

4. Божович Е. Д., Г.А. Вайзер, З.В. Голышева, И.Ю. Кулагина, Т.Г. Раевская, О.Н. Юдина учебное пособие «Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка».Москва МП-СИ 1999 г.

5. Боденко Б. Н., И.А. Зимняя, С.В. Климин, Н.А. Морозова, Р.М. Петрунева, Ю.Г. Татур, И.Ф. Шишкин «Методические материалы по комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения». Москва «Новый учебник» 2003 г.

6. Бражников Я.И. Горный Алтай в Великой Отечественной войне. Горно-Алтайск, 1966 г.

7. Буйлова Л. Н., С.В. Кочнева «Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей». Москва «Владос» 2001г.

8. Диагностические методы мониторинга универсальных учебных действий учащихся 1 - 7 классов пр и реализации ФГОС / Составитель Шамаева С.Г., методист ГМК [Интернет-ресурс <http://guo-chernogorsk.ru/docs/fgos-psiholog_metodiki.pdf>]

9. История Республики Алтай.- Горно-Алтайск: Институт Алтаистики им. С.С. Суразакова, 2002.-360 с.

10. История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

11. Их именами названы улицы Горно-Алтайска: биобиблиографический справочник к 85-летию г. Горно – Алтайска. – Горно – Алтайск, 2013. – 288 с.

12. Каменные изваяния Алтайских гор / сост. В.Э. Кыдыев. – Горно-Алтайск: ООО «Ак Чечек», 2007. – 168 с.

13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] – М.: Просвещение, 2009. – 24с. (Стандарты второго поколения)

14. Кульневич С. В., В.Н. Иванченко «Дополнительное образование детей. Методическая служба». Ростов-на-Дону «Учитель» 2005 г.

15. Кучин А. П. Флора и фауна Алтая. – Горно-Алтайск, 2001 г. 264 с.

16. Лебедев О. Е., М.В. Катунова, Н.Ф. Трубицын, Н.Ю. Конасова, С.С. Филиппов, А.Г. Бойцова, Р.У. Богданова учебное пособие для ВУЗов «Дополнительное образование детей».Москва «Владос» 2000 г.

17. Легенды и мифы седого Алтая. Сборник. / Авторсоставитель В.Ф. Хохолков. - Горно-Алтайск: ОАО «Горно-Алтайская республиканская типография», 2008.- 92 с.

18. Логинова Л. Г. «Качество дополнительного образования детей. Менеджмент». Москва «Мегаполис» 2008г.

19. Методическая рекомендация Организация мониторинга личностных достижений воспитанника Интернет-ресурс pandia.ru

20. Модоров Н.С. В труде и в бою. (Очерки о женщинах Горного Алтая).

21. Модоров Н.С. Боевая слава Горного Алтая. Горно-Алтайск, 1984

22. Мордвинова Е.И. Дорогой славы земляков. (32-летний педагогический опыт поисковой и героико-патриотической работы). – Горно-Алтайск. – 2008. – 176 с.

23. Новожилова Т.Ф. Интервью, как форма общения. М., 1996

Патриотизм-источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. Под общей редакцией В.А Шаманова, В.В. Сивко и Е.Н. Носовцев. Москва, 2008 г.

24. Писатели Горного-Алтая: Биобиблиографический справочник.- Горно-Алтайск: Горно-Алтайское отделение Алтайского книжного издательства, 1988.-264 с.

25. Программа «Юный музеевед» Синицына И.В. г.Брянск 2011

26. Программа «Школьный музей» Дроздова Е.С. 2009 Брянск

27. Птицы Алтайского заповедника. Итоги инвентаризации орнитофауны в 1970-1979 годы / В.А. Стахеев. – Научные труды Ассоциации енисейских заповедников и национальных парков. Шушенское, 2000. 192 с.

28. Сидорова Н.А., Е.Б. Коминова «Педагогический поиск. Практика дополнительного образования детей». Москва 2007 г.

29. Сборник программ туристско-краеведческой направленности Москва ЦДЮТур 1999-2006 г. Под общей редакцией: Константинова Юрия Сергеевича, Маслова Анатолия Григорьевича

30. Собанский Г. Г. Рассказы о зверях Алтая. 2-е изд. Барнаул. 2007. – 151 с.

31. Трудный путь к Великой Победе. Народ и Армия и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Под общей редакцией Ю.П.Квятковского и А.А.Кольтюкова. Москва,2009 г.

32. Уникальные объекты Горного Алтая / сост. В.П. Ойношев. – Горно-Алтайск: ИП Колмогоров И.А., 2014. – 202 с.

33. Фоломеев Б.А., Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев. М., 1976

34. Хохолков В. Ф. Песни Горного Алтая (Антология песен Горного Алтая) (2 издание, исправленное, дополненое) - Горно-Алтайск. Издательство А. Орехов, 2003.-136 с.

35. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования – СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. – 52 с.

36. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике. М., 2001

**Наглядный материал:**

1. Альбом Детство опаленное войной по материалам истории школы №13

2. Альбом Знаменитые выпускники школы №13.

3. Атлас история Алтая с древнейших времен до наших дней (на русском и алтайских языках) Горно-Алтайск. Издательство «Ак-Чечек». - 2007. – 64 с.

4.Виртуальный сайт «Великой Победе посвящается…» //[Электронный-ресурс]. URL: http://www shkola13gorny.edusite.ru.(Дата обращения 07.10.2016 г.)

5. Город любимый. Горно-Алтайск в документах и фотографиях. Горно-Алтайская республиканская типография, 1998. С. 368

6.Горный Алтай (достопримечательности с фото) ..[Электронный-ресурс]. URL: http://www SnovaDoma.ru›resorts/Nature/Mountain-Altai.(Дата обращения 07.10.2016 г.)

7. Государственные символы Республики Алтай (флаг, герб, гимн)

8. Древние Курганы Алтая. Фотоальбом (на русском, алтайском и английском языках) г. Горно-Алтайск, издательство «Ак чечек», 1998.-128с. Составитель В.Э.Кыдышев

9. Иллюстрированный атлас «Республика Алтай». – Новосибирск: Изд-во «Арта», 2006. – 368 с.

10. История Горного Алтая в таблицах и схемах (Дидактический материал для школьников). Автор-составитель Щетинин А.С. Горно-Алтайск. – 2007. – 52 с.

11. Истоки Зодчества Горного Алтая О. Ильина Горно-Алтайск 2012-111с

12. Карта Республика Алтай

13. Красивейшие виды Горного Алтая. [Электронный-ресурс]. URL: http://www fishki.net›1206462…vidy-gornogo-altaja.html.(Дата обращения 07.10.2016 г.)

14. Культура и быт коренного населения Горного Алтая.[Электронный-ресурс]. URL: http://www BiblioFond.ru›view.aspx?id=660428.(Дата обращения 07.10.2016 г.)

15. НАСЛЕДИЕ народов Российской Федерации Серия основана в 2002 г. Вып.4. 2004 г. Главный редактор А.М Тарунов.

16. Проект Всемирного фонда дикой природы «Обеспечение долгосрочного сохранения биоразнообразия Алтае-Саянскогоэкорегиона» Е.В. Орловская Кемерово 2002 25 с.

17. Писатели Горного Алтая – участники Великой. [Электронный-ресурс]. URL: http://www.pandia.ru›text/77/420/4863.php (Дата обращения 07.10.2016 г.)

18. Республика Алтай Фотоальбом (на русском и алтайских языках) А.Н. Алчубаев. Юч-Сумер-Белуха 1996 81 с.

19. Удивительная природа Горного Алтая. [Электронный-ресурс]. URL: http://www pressa.tv›web…19915…gornogo-altaya-38-foto.html

**Приложение 1**

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:**

**Тестирование (метод тестов) –** исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос –** получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

**• анкетирование –** эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

**• интервью –** вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

**• беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Приложение 2**

**Методические рекомендации при подготовке экскурсии**

Экскурсии проводятся в два этапа: подготовительный и заключительный. По итогам работы составляется паспорт экскурсии, оформляющей по следующей схеме:

1. Титульный лист, на котором указывается: тема (название) экскурсии, автор разработки.

2.Общаяя характеристика экскурсии: назначение, класс, возраст участников.

3. Маршрут (основные пункты): протяженность, продолжительность экскурсии.

4. Цели и задачи данной экскурсии.

5. Способы, маршрут, время подъезда к начальной точке и выезда с конечной точке и выезда с конечной точки экскурсионного маршрута.

6. Схема экскурсионного маршрута с указанием на ней: маршрута экскурсии, мест остановок, экскурсионных объектов, запасных вариантов выезда.

7. Краткая характеристика экскурсионных объектов, иллюстрации.

8. Рекомендуемая литература.

9. Рекомендации по обеспечению безопасности на экскурсионном маршруте.

10. Задания для участников экскурсии.

**Приложение 3**

**Методические рекомендации по этапам поиска информации, структуры и защиты исследовательской работы**

**Этапы информационного поиска.**

1. Определение информационного запроса.

2. Поиск и локализация информации.

3. Критическая оценка полученной информации.

4. Сравнение информации, полученной из разных источников.

5. Презентация полученных результатов.

6. Подготовка отчёта.

**План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности.**

1. Приветствие

2. Тема учебно-исследовательской работы.

3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.

4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.

5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.

6. Значимость учебно-исследовательской работы.

7. Объект и предмет исследования.

8. Этапы учебно-исследовательской работы.

9. Результаты учебно-исследовательской работы.

10. Выводы учебно-исследовательской работы.

**Технология защиты учебно-исследовательской работы.**

1. Выступление автора с докладом (10 мин)

2. Вопросы участников конференции и ответы автора.

3. Вопросы членов жюри и ответы автора.

4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.

5. Ответы на замечания рецензента.

6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

**Приложение № 4**

**Требования к содержанию учебно-исследовательской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Требования к содержанию** |
| **Титульный лист** | Содержит:  - наименование учебного заведения, где выполнена работа;  - Ф.И.О. автора;  - тему учебно-исследовательской работы;  - Ф.И.О. научного руководителя;  -город и год. |
| **Оглавление** | Включает название всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. |
| **Введение** | Содержит:  - актуальность;  -объект исследования;  - предмет исследования;  - цель исследования;  - гипотезу;  - задачи;  - методы исследования;  -практическую значимость;  - апробацию;  - базу исследования. |
| **Основная часть**  **( не более 10-15 стр.)** | Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме. |
| **Выводы** | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе. |
| **Список литературы** | Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы. |
| **Приложения** | Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе. |

**Приложение 5**

**Анализ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здесь Родины моей исток» за 1 год обучения (2015-2016гг.)**

Программа актуальна, имеется социальный заказ, ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени, есть новизна, отличительные особенности от уже существующих программ. Цели, задачи, способы их достижения, результаты согласованы, ориентированы на возрастные и психофизические особенности детей, указанные в программе.

Учебная деятельность представлена тематическим планом рассчитанным на три года, с указанием предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и практические.

В программе даны характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач, приведены формы, методы, критерии оценки результатов личностных и метапредметных. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями.

Все поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Занятия проводятся в группах, парах, индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Количество участников ограничено – 20 человек.

По результатам входной диагностики учащиеся разделились на 4 рабочие группы по 5 человек в каждой:

1.Архивариусы

2.Экскурсоводы

3.Программисты

4.Творческая группа.

Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний. Внешний результат можно увидеть и зафиксировать.

Это:

- достижение обучающихся на городских, республиканских и Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах (дипломы первой, второй и третьей степеней).

**Таблица достижений учащихся за 2015-2016 уч. годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | уровень | ФИО |
| 30 октября 2015 г. | Краеведческие чтения посвященные 145-летию Г.И. Чорос-Гуркина | муниципальный | Марукян К. 2 место |
| 06.ноября 2015 г. | Краеведческие чтения посвященные 145-летию Г.И. Чорос-Гуркина | республиканский | Сертификат участника |
| 16 ноября 2015 г. | Краеведческие чтения стихов алтайских писателей | Муниципальный | Сертификат участника |
| 25 ноября 2015 г. | Конкурс посвященный «Дню матери» | Школьный | 1 место в номинации маленькая миниатюра в стихах |
| 27 ноября 2015 г. | Всероссийский конкурс мультимедийных презентаций «Живая история» | Всероссийский | Сертификаты участников |
| 5 декабря 2015 г. | Конкурс «Доброволец года» | Муниципальный | 2 место командное |
| 14 декабря 2015 г. | Конкурс «Доброволец года» | Республиканский | Сертификат участника |
| 14 декабря 2015 г. | Чтение стихов русских классиков | Муниципальный | Сертификат участника |
| 18 декабря 2015 г. | Заочный конкурс «Мое Отечество Алтай» | Муниципальный | 1 место Марукян К., 2 место Кобошева В. |
| 15 января 2015 г. | Заочный конкурс «Мое Отечество Алтай» | Республиканский | 2 место Марукян К. |
| Февраль-март 2016 г. | Очный конкурс «Мое Отечество Алтай» | Всероссийский | Марукян К. приглашена в г.Москва |
| 18 марта 2016 г. | НОУ | Муниципальный | 1 место Марукян К. |
| 18 марта 2016 г. | Слет юных экскурсоводов | Муниципальный | 1 место Марукян К., 2 место Кобошева В. |
| 25 марта 2016 г. | Слет юных экскурсоводов | Республиканский | Сертификат участников |
| 15 апреля 2016 г. | Межрегиональная конференция «Мы дети 21 века» | межрегиональная | Грамота за лучшуюпрезентацию  Марукян К. |
| 30 мая 2016 г. | Тропа Робинзона (визитная карточка, отчет о туристско-краеведческой работе) | муниципальный | 6 б. класс – 1 место |
| 28 сентября 2016 | Краеведческие чтения посвященные году Кино | муниципальный | Марукян К. –  3 место  Суртаева А. –  2 место  Сафронова О. –  3 место |
| 06 октября 2016 г. | Краеведческие чтения | республиканский | Марукян К. –  2 место  Суртаева А. –  3 место |
| 25 ноября 2016 | Республиканское НОУ | республиканский | Сертификат участника |
| 3 декабря 2016 г. | Всероссийский конкурс мультимедийных презентаций «Живая история» | Всероссийский | Сертификаты участников |
| 21 декабря 2016 | Заочный конкурс «Мое Отечество – Алтай» | муниципальный | Сафронова О –  1 место  Суртаева А. –  2 место  Марукян К. –  3 место |
| 2016 | Республиканский заочный конкурс рисунков «Моя Родина – Горный Алтай» | республиканский | Сертификаты участников |
| Январь 2017 г. | Заочный конкурс «Мое Отечество – Алтай» | республиканский | Сафронова О. – 3 место |

Внутренний результат увидеть сложнее. Он выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью обучающихся, в их духовном росте. Осуществляется при помощи диагностики.

В рамках данной программы проведены общешкольные тематические мероприятия «Вечер встречи выпускников», «День Учителя», «День Победы», «День пожилого человека», «День матери» и др. Разрабатываются экскурсии по узким тематикам «Гордость школы – наши выпускники», «Медалисты школы», «Листая памяти страницы…», «Ученические принадлежности времен ВОВ» и т.д., которые выбирают учащиеся по своим познавательным интересам.

За данный период разработали тематические экскурсии по музейным экспонатам экспозиций «Ученические принадлежности 1937-1940 гг.», «Предметы военного времени», «Пионерия», «Спортивные достижения выпускников 1940-2000-х годов».

Так как направление программы туристско-краеведческое, направленное на формирование познавательных, исследовательских навыков, учащиеся занимаются написанием исследовательских работ разной тематики, но одной направленности - изучения жизненного пути людей, школы или в целом города, связанных так или иначе со школой №13. «Жизнь Человека в истории», «Жизнь моего прадедушки», «Школа №13 в 1937-1945 гг.», «Летопись лыжного спорта школы №13 г.Горно-Алтайска» и т.д. Результативность данной работы представлена в таблице достижений, что является наглядным примером на пути к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов дополнительной программы.

Руководитель музея

МБОУ «СОШ №13 г.Горно-Алтайска» М.В.Лыжина