**Тема «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках филологического цикла»**

**Степаненко Ольга Ивановна**

**МКОУ Новожизненская ООШ Аннинский район**

**2016 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение………………………………………………………….................3

Глава 1.Теоретические основы проблемы проектно – исследовательской

деятельности младших школьников……………………………………….6

1.1Сравнительная характеристика исследования и проектирования…….7

1.2 Проектно-исследовательская деятельность как образовательный ресурс для учащихся и педагогов………………………………………….11

Глава 2. Методическая основа проектно-исследовательской деятельности

…………………………………………………………………………………15

2.1 Особенности организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения…………………………16

2.2 Содержание, этапы и формы в обучении проектно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения………………………………………………………..20

2.3 Практическая работа. Проект «Русская горница»………......................28

Заключение…………………………………………………………………….30

Литература…………………………………………………………………….31

**ВВЕДЕНИЕ**

*«К школьнику относиться нужно не как к сосуду,*  
*который предстоит наполнить информацией,  
а как к факелу, который необходимо зажечь»*

В.А. Сухомлинский

В современном мире особенное значение для развития цивилизации, для обеспечения благосостояния людей приобретает образование. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Только высоко и всесторонне образованные специалисты смогут обеспечить дальнейший прогресс науки, техники, технологии и обратить их достижения на пользу общества. В этих условиях, несомненно, должна измениться и сама школа.

Одной  из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей надо направлять деятельность учителя на формирование положительной мотивации учащихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. В современной школе необходимо использование технологий и методов, которые формировали бы активную и самостоятельную позицию учащихся в учении и были направлены на развитие познавательной активности.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Педагогическая общественность осознаёт проектную и исследовательскую деятельность обучающихся неотъемлемой частью образования, отдельной системой в образовании, одним из направлений модернизации современного образования. **Актуальность** использования метода проектов обусловлена возрастанием потока информации и стремительным развитием информационно-коммуникативных технологий, без которых уже немыслимы любые виды деятельности. И для этого, чтобы адаптироваться в жизни, а в дальнейшем быть востребованным и компетентным во многих областях, ребенку необходимо научиться самостоятельному исследованию, добыванию необходимых знаний и умений, приобретению навыков.  
 Начиная работать по теме: «Проектно-исследовательская деятельность в начальных классах» нами была поставлена **цель**: выяснить, насколько проектно-исследовательская деятельность способствует развитию творческих способностей учащихся и развитию познавательной активности. Перед нами стояли  **задачи**: - изучить теоретические основы новой технологии; - выявить наиболее приемлемые формы введения проектно-исследовательского метода;- использовать метод проектов в классно-урочной и внеурочной деятельности. Базой исследований является МКОУ Новожизненская ООШ Аннинского района (2 класс).  
 «Учитель сегодня не столько тот, кто учит, сколько тот, кто помогает овладеть способами, как ребенку учиться». Это задача личностно-ориентированной педагогики, где ценят не только результат, но и сам процесс учения. Это возможно в рамках учебно-исследовательского проекта, где большая роль отводится самостоятельной работе учащихся.

Универсальные умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой –  это необходимо каждому человеку. Исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека.

Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Успех решения этих задач будет обеспечен в том случае, если их осуществление начнётся на младшей ступени обучения, то есть с первого класса. Учителя начальных классов хорошо знают как важно заинтересовать детей на уроке, сделать процесс обучения понятным и доступным и как трудно решать те учебные задачи, которые не вызывают интереса у детей. Стимулирование познавательной активности -   одна из составляющих современного урока.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Глава1 Теоретические основы проблемы проектно-исследовательской деятельности младших школьников**

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

-  формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;

-  развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

-  формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

-  были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;

-  реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

 Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения и обучения. Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня  проектно-исследовательскому методу**,** который органично вписывается в школьное жизнеустройство, включая начальную школу. Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка, и это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребёнка, развивать его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности, последнее особенно важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, переполненный информацией. Научить ребёнка работать с информацией - научить учиться. Что может быть важнее?

Высказывание академика Семёнова А.П. «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы» должно стать определяющим в работе каждого учителя.[16,c 127]

**1.1Сравнительная характеристика исследования и проектирования**

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных  исследовательских делах. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельной деятельности, способствовать развитию интереса к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые стоят перед начальной школой. По нашему мнению, их в полной мере можно  решить, строя учебный процесс на основе развивающего обучения. А что лучше может развить ребёнка, помочь ему приобрести опыт разнообразной деятельности, чем проектно-исследовательская технология?

Проектно-исследовательская технология как система интегрированных процедур в образовательном процессе включает многие известные методы и способы активного обучения, как то: метод проектов, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов и другие. В современной профессиональной литературе понятия *исследовательское обучение*и *проектное обучение, исследовательские методы обучения* и *метод проектов*часто используются как синонимы, хотя даже беглый взгляд на эти термины позволяет увидеть существенную разницу между соответствующими педагогическими явлениями. Понимание их истинного смысла – не абстрактная задача для кабинетных теоретиков. Это очень важно, прежде всего, с точки зрения образовательной практики.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследование и проектирование - типы мыследеятельности, которые отличаются по ряду параметров:

-отношение к категории времени;

-отличие по продукту;

-отличие по критериям результативности;

-отличие по направленности;

- отличие по схеме организации мыследеятельности.

Таблица 1

Сравнительная характеристика исследования и проектирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Типы мыследеятельности | |
| Исследование | Проектирование |
| Критерии времени | Вневременной характер | Нацелено в будущее |
| Продукт | Знания | Проект |
| Критерии результативности | Истинность | Реализуемость |
| Направленность | На организационную  форму | На идеальный объект |
| Схема организации | - проблема | - замысел |

Исходя из опыта работы по использованию проектного метода, отмечаем достоинства этой технологии:

* повышение мотивации учащихся в учебе;
* получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;
* повышение самооценки учащихся, занимающихся выполнением проектной работы;
* предоставление каждому возможностей самореализации;
* развитие творческих способностей;
* развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе;
* получение навыков презентации себя и своей работы в различных форм: устной, письменной с использованием новейших технологических средств.

Но нужно отметить и недостатки этой технологии:

* Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить сам процесс.
* При выполнении исследовательского проекта важно избежать превращения его в реферат.
* Одним из наиболее непростых, проблематичных является вопрос о реализации воспитательных задач в ходе проектной деятельности.

Какие трудности возникают при организации проектной учебной деятельности на уроке:

* Из поля зрения выпадает слабый ученик;
* Трудно оценить степень участия каждого участника проекта;
* Затруднен контроль всех этапов работы;
* Сложно связать все части проекта воедино;

Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». [11, с.231]

**Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, а именно:**

 Образовательная: активация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично  представлять результаты исследования.

Воспитательная: создание продукта, востребованного другими.

 Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев).

Исследование – это в большей степени научная деятельность, а проект – это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

**В основе и метода проектов, и метода исследований лежат:**

* развитие познавательных умений и навыков учащихся
* умение ориентироваться в информационном пространстве
* умение самостоятельно конструировать свои знания
* умение интегрировать знания из различных областей наук
* умение критически мыслить.

Оба метода всегда ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся

**Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:**

* наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения
* практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов
* самостоятельную деятельность ученика
* структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов
* использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация

Таким образом, оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

“Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить” – вот основной тезис современного понимания метода проектов.

**1.2Проектно-исследовательская деятельность как образовательный** **ресурс для учащихся и педагогов**

В новом образовательном стандарте существенным планируемым результатом обучения младших школьников является усвоение универсальных учебных действий. Проектно-исследовательская деятельность является эффективным средством для формирования УУД. Универсальные учебные действия рассматриваются как:

* Способность обучающегося самостоятельно и успешно усваивать новые знания, формировать умения  и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса;
* Полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, включающее познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентирование, преобразование материала, контроль и оценку).

В новом стандарте выделены четыре вида универсальных учебных действий:

1. *личностные* – внутренняя мотивация к учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение;
2. *регулятивные –*способность принимать и сохранять учебную цель, планировать её достижение, контролировать и оценивать свои действия;
3. *познавательные –* умение использовать знаково – символические средства, овладение действиями моделирования, широким спектром логических действий и операций, общими примерами решения задач,
4. *коммуникативные  -*умение учитывать позицию собеседника, партнёра, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать  предметное содержание и условия деятельности в речи. [7,с.125]

Эффективность используемых в начальной школе образовательных технологий определяется тем, насколько они могут способствовать формированию у младших школьников перечисленных универсальных учебных действий. С этой точки зрения наиболее востребованной в современной начальной школе есть  проектно – исследовательская деятельность.

Каждый этап в организации проектно – исследовательской деятельности предполагает формирование определённых универсальных действий, которые помогают ребёнку организовывать процесс познания самостоятельно.

На этапе рождения замысла осуществляется:

* добровольный выбор участниками проекта темы;
* определение цели и задач работы;
* формулирование гипотезы;
* определение методов исследования.

На этапе развёртывания замысла в деятельности:

* распределение задач между участниками проекта;
* консультирование у педагога и друг друга относительно содержания работы;
* систематизация и обобщение опыта;
* построение выводов и заключений.

На этапе оформления и предъявления результатовпроисходит:

* оформление их в виде моделей, макетов;
* обсуждение результатов;
* самоконтроль;
* их самооценка и взаимооценка действий и результатов работы участников проекта.

Таблица 2

Результативность УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды проектов | УУД | Результативность деятельности |
| Творческие | Регулятивные  метапредметные | – определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,  – работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,  – понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. |
| Информационные | Познавательные | – предполагать, какая информация нужна,  – отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,  – сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет. |
| Коллективные | Коммуникативные | – организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),  – предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,  – оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,  – при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. |
| Культурно-исторической тематики | Личностные | формирование самоопределения школьников как граждан России. |

Широкие возможности проектно – исследовательской деятельности для формирования у школьников универсальных учебных действий объясняются спецификой этой деятельности как интеграции проектирования и исследования.

**Глава 2 Методическая основа проектно-исследовательской деятельности**

Проектно - исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Изучение предметной области «Филология» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

-получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

-формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому и познавательному развитию;

-формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков;

-обогащение словаря для достижения более высоких результатов при изучении других предметов.

**2.1 Особенности организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения**

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приёмы обучения, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учеников, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении.

На уроках русского языка и литературы мы учим детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развиваем умения устанавливать причинно-следственные связи. Стараемся так построить урок, создать такие ситуации, чтобы школьник мог защитить своё мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, факты.

Как показывают наблюдения за учебным процессом в начальной школе, занятия русским языком не всегда и не везде неизменно привлекают к себе внимание учащихся и вызывают у них устойчивый интерес. Нередко русский язык как учебная дисциплина представляется определенному количеству школьников неинтересным и довольно-таки скучным предметом.

Задача учителя в данной ситуации вовлечь учащихся в увлекательный творческий процесс познания русского языка.

Специфика исследовательской работы в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.

С чего начать работу по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения?

Работу по организации в классе проектно-исследовательской деятельности необходимо начинать с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных создался образ класса и была спланирована дальнейшая работа. Хотелось бы отметить, что дальнейшую деятельность нужно строить в сотрудничестве с родителями. Отдельно на каждого ученика создаётся портфолио, в котором накапливаются творческие и исследовательские работы, отражены результаты деятельности.

Уже в первом классе, на уроках обучения, грамоте включать задания, направленные на обще-логические умения (анализ, синтез, классификация, сравнение и обобщение), проводить специальные уроки, содержащие проектную деятельность. Специфической особенностью таких уроков является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности и учет возрастных особенностей детей, в плане возрастания самостоятельности и творческой активности детей. Например,  предлагаю ученикам творческое задание «На что похожа буква?» И тут первоклассники станут настоящими исследователями, ведь для того, чтобы ответить на вопрос, им придется внимательно осмотреться вокруг, смотреть, найти сходство, спросить у родителей и, наконец, создать «продукт» - рисунок предмета, похожего на букву.

На уроках русского языка и литературного чтения проекто-исследовательскую работу с учащимися целесообразно использовать не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент системы образования. По доминирующей деятельности учащихся выделяют информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты.

Наибольший интерес вызывает у учащихся ролевые проекты. В ролевом проекте учащиеся берут на себя роли литературных персонажей, выдуманных героев. В виде ролевой игры дети представили анализ басен И.А.Крылова, например по теме «Языковая выразительность басен И.А.Крылова» («Стрекоза и муравей», «Мартышка и очки»).

Практико-ориентированный проект по русскому языку нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Проект заранее определен и может быть использован в жизни класса и школы. Так, например, результатом разработки темы « Фразеологизмы в русском языке» стала подборка материалов «Фразеологизмы двадцатого столетия» и составление «Словаря фразеологизмов». Эту работу с учащимися мы проводили по следующему плану:

1. Слово и его лексическое значение (работа со словарями).
2. История происхождения слова (работа со словарями).
3. Слово и его «родственники»
4. Синонимы и антонимы.
5. Слово во фразеологических оборотах.
6. Рисунок слова.
7. Слово в фольклоре.

Учащиеся работали в двух группах. Материалы для проекта подбирали в интернете, в библиотеке. Результатом работы стал урок-отчёт, где учащимися были представлены работы: словарь фразеологизмов и красочно оформленный журнал «Фразеологизмы двадцатого столетия».

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть театрализованные представления произведений литературного, изобразительного или декоративно-прикладного искусства. Например, проект « Люблю берёзку русскую».(2 класс). После первого этапа работы, учащиеся приступили к сбору материала по теме проекта. Первая группа детей собирала материал по теме « Русская берёза в устном народном творчестве». Вторая группа учащихся –«Берёза в творчестве русских поэтов и писателей».Третья группа учащихся собирала материал о пользе этого дерева. Результатом стал тетрализованный урок, где дети с интересом читали пословицы, поговорки, стихи ( Берёза моя, берёзонька, Берёза моя белая, Берёза кудрявая!) загадывали загадки, водили хоровод под р.н.п. «Во поле берёзонька стояла…».Дети были одеты в русские народные костюмы. Другая группа детей представила свою работу в виде устного журнала, где были представлены фотографии, рисунки детей с изображением берёзы, стихи, рассказы русских писателей и поэтов.(С.Есенин «Берёза»,С.Васильев «Белая берёза»и др. Третья группа детей рассказали о важности этого дерева в жизни человека. В результате все узнали, что береза – лекарственное растение, и какую пользу приносило оно в годы Великой Отечественной войны. Детям очень понравился урок.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. К таким проектам можно отнести работу по литературному чтению « Происхождение русских имён и фамилий». ( 2 класс). Первая группа детей работала по сбору материала «Происхождение русских имён», другая - «Происхождение русских фамилий».Результатом проектно-исследовательской работы стал урок-путешествие, где дети не только рассказывали о своих находках, но и сопровождали свои ответы книжками малышками с рисунками. Например, «Иван - самое распространённое имя на Руси. А пришло оно к нам из давних библейских времён…» или « Кузнецов – одна из известных русских фамилий, образованных от названия профессий на Руси (она связана с кузнечным ремеслом). Дети так же рассказали о происхождении своих фамилий и имён, а также своих родных.

**2.2Содержание, этапы и формы обучения** **проектно-исследовательской деятельности** **в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения**

Основными этапами проектно-исследовательской  деятельности на уроках русского языка и литературного чтенияявляются:

1. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
2. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
3. Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
4. Подготовка и защита презентации;
5. Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

**Этапы научного исследования:**

1. Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов

В настоящее время проектно-исследовательская  деятельность классифицируется:

1. по составу участников;
2. по целевой установке;
3. по тематике;
4. по срокам реализации.

По количеству участников проектно-исследовательская деятельность может быть организована по-разному:

* индивидуальное или микрогрупповое (2-5 участников)
* коллективная исследовательская эвристическая деятельность всех учащихся.

Определены следующие **виды учебных исследований**, проводимых в начальной школе.

**Экспресс - исследования.** Эта форма организации предполагает массовое участие детей в исследовательской деятельности. Суть ее сводится к тому, что дети оперативно проводят кратковременные исследования по предложенной педагогом тематике.

**Долговременные исследования.** Эта работа  проводится  в рамках внеучебной деятельности. Ее методическая сторона может быть условно поделена на шесть относительно самостоятельных этапов:

-  ребенок выделяет  и ставит проблему (выбор темы исследования);

-  предлагает возможные варианты решения;

-  собирает материал;

-  делает обобщения;

-  готовит проект (доклад, макет и др.);

-  защищает проект.

Вся эта поэтапная деятельность и формирует культуру умственного труда учащихся, приучая их самостоятельно добывать знания.

Рассмотрим эти этапы подробнее.

**Выбор темы исследования.**

Постановка проблемы, или как выбрать тему исследования?  От правильного выбора темы в значительной степени зависит результат работы.  Темы можно объединить в три основные группы:

-фантастические – темы, ориентированные на разработку  несуществующих,  фантастических объектов и явлений;

- теоретические  – эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках: это то, что можно спросить у людей, это то, что  написано в книгах,  и  др.;

- эмпирические – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.

**Правила выбора темы.**

Тема должна  быть **интересна** ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа, как и  всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ребенку, какой бы важной она не казалась нам,  взрослым, не даст должного эффекта, вместо живого увлекательного поиска ребенок будет чувствовать себя вовлеченным в очередное скучное,  добровольно-обязательное мероприятие.

Тема должна быть **выполнима,** решение ее должно быть полезно участникам исследования. Необходимо предложить ребенку ту идею, в реализации которой он раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки. Задача сложная, но без ее решения эта работа теряет смысл. Искусство педагога при проведении  этой работы   в том и  состоит, чтобы подвести ребенка к такой проблеме, выбор которой он считал бы своим  выбором.

Тема должна быть **оригинальной,** в ней необходим  элемент неожиданности, необычности. Оригинальность в данном случае следует понимать не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

Тема должна быть такой, чтобы **работа могла быть выполнена относительно быстро.** Выполнить исследование « на одном  дыхании» практически очень сложно, но, учитывая, что способность долговременно работать в одном направлении  у  младшего  школьника  ограничена, следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Тема должна быть **доступной.** Необходимо учитывать, что проблема должна соответствовать возрастным особенностям детей. Не забывайте о сочетании желаний и возможностей ребенка.

**Поиск вариантов решения и сбор материала.**

Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели. Затем выделить общепринятые, общеизвестные и нестандартные, альтернативные. Проведя классификацию, сделать выбор, оценив эффективность каждого способа.

Выбор источников для сбора материала во многом зависит от формулировки темы. Но сама актуализация поиска новой информации создает прекрасную почву для привлечения ребенка на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей к работе с самыми разными источниками и средствами.

**Обобщение полученных данных и подготовка к представлению результатов.**

Задача учителя помочь проанализировать полученную информацию, обобщить, выделить главное, исключить второстепенное, подготовить к представлению результатов. Итогом исследовательской работы может быть макет, выполненный из самых разных материалов; это может быть и книга, и научный отчет о проведенном эксперименте, и многое другое. Важно, чтобы представленные материалы отвечали не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям.

**Защита результатов исследования.**

Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения начинающего исследователя. Защита проекта должна быть публичной, с привлечением, как авторов других проектов, так и зрителей. Это могут быть учителя, родители. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, учится доказывать свою точку зрения.

**При оценке следует учитывать**, что:

учащиеся должны чувствовать себя  успешными;

учащиеся лишь учатся проводить исследование, любое их достижение является движением вперед;

Исследовательская работа – желание самих учащихся достичь новых знаний, расширить свой кругозор или достичь другой какой-то цели.

Разработаны **критерии оценки** детских исследований.

- Сформированность исследовательских навыков.

- Оригинальность и познавательная ценность собранного материала.

 - Структура и логика работы.

 - Язык и стиль изложения (убедительность и доказательность изложения), ответы на вопросы.

**Степень активности учеников и учителя на разных этапах.**

Хотелось бы подробнее отметить степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. Каковы бы ни были опыт учащихся и их возраст, какова бы ни была сложность учебного проекта, степень активности – самостоятельности можно представить в следующей схеме:

1-й этап

УЧИТЕЛЬ ученик

2-й и 3-й этапы

учитель УЧЕНИК

Последний этап

УЧИТЕЛЬ ученик

Как видно из схемы, роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе – этапе погружения в проект, - зависит судьба проекта в целом. Здесь есть угроза свести работу над проектом к формулированию и выполнению задания по самостоятельной работе учащихся. На последнем этапе роль учителя велика, поскольку ученикам не под силу сделать обобщение всего того, что они узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать учитель с его богатым жизненным опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

**Для формирования исследовательских умений младших школьников необходимо соблюдение следующих условий :**

* **Целенаправленность и систематичность.**  Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в классе постоянно как в урочной, так  и во внеурочной   деятельности. Учитель должен использовать исследовательский метод в преподавании тем.
* **Мотивированность.**  Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.
* **Творческая среда.**  Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе. Это необходимо учитывать и использовать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.
* **Психологический комфорт.**  Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их.
* **Личность педагога.**  Для реализации творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий  определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.
* **Учет возрастных особенностей.**  Так как речь идет об учащихся младшего школьного возраста, вопрос об учете их психологических особенностей очень важен. Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне,  само исследование быть посильным, интересным и полезным
* **Учебно-исследовательская деятельность способствует:**
* формированию общих учебных умений, что, в свою очередь, способствует повышению качества обученности;
* созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
* содержательной организации свободного времени детей.

**Работа над исследованием помогает достичь следующего:**

1. Учащиеся учатся слушать и читать на основе поставленной цели и задачи:

– осваивать материал на основе внутреннего плана действий;   
– вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;   
– вести рассказ от начала до конца;   
– творчески применять знания в новых условиях, работать с книгами, уметь выбрать материал с определённой целью.

2. Развить общеучебные организационные умения:

– определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»);  
– определение причин возникающих трудностей, путей их устранения;  
– предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;  
– учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

3. Общеучебные умения поиска сведений:

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;  
– поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

4. Развить творческие общеучебные умения:

– умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения), разыгрывать воображаемые ситуации.

5. Развить коммуникативные умения:

– умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в

диалог, задавать вопросы;  
– умение вести дискуссию;  
– умение отстаивать свою точку зрения;  
– умение находить компромисс;  
– навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.;  
– презентационные умения и навыки;  
– навыки монологической речи;  
– умение уверенно держать себя во время выступления.

6. Развить артистические умения:

– умение использовать различные средства наглядности при выступлении;  
– умение отвечать на незапланированные вопросы.

**2.3 Практическая работа. Проект «Русская горница»**

Среди проектно-исследовательской деятельности, вызвавших у учащихся большой познавательный интерес, можно назвать проект « Русская горница». Цели: расширить представление детей о предметах быта русских людей, истории их возникновения, изготовлении и применении; познакомить с устным народным творчеством; создать условия для коммуникативных умений учащихся. Задачи: формирование навыков исследовательской работы; владение определенными знаниями по истории, ИЗО, литературе; владение письменной и устной речью; воспитание чувства патриотизма; развитие творческих способностей; развитие художественного эстетического вкуса. Работа над проектом была разбита на шесть этапов:I этап: Подготовка. Перед реализацией проекта была с учащимися проведена беседа «Я выполняю проект», в ходе которой шло обсуждение вопросов: что такое проект и как он выполняется, этапы проекта и его продукт, что значит презентация проекта. На собрании родителей была проведена беседа, и они были ознакомлены с методикой организации проекта и совместными усилиями определены оптимальные формы их возможного участия.

II этап: Планирование. Определив задачи, учащиеся были поделены на 2 группы: создающие эскиз и изучающие предметы народного быта: русская изба, предметы кухонной утвари, самовар, прялка, стол и лавки, колыбель, ухват, коромысла и вёдра, русская печка. В ходе разбора и обсуждения проекта вырабатывается план действий. На протяжении всей работы я помогала в постановке цели, корректировала работу. Часто работая в группе, дети не могут договориться, придти к единому мнению и такая группа распадается. Моя задача - научить детей искусству общения, понимания, взаимодействия. Учу детей работать с книгами в школьной библиотеке. Библиотекарь заранее подбирает нам книги по темам проекта.

III этап: Исследование. Собирается и обсуждается информация по теме. Выполняются эскизы предметов народного быта, в ходе этой работы дети знакомятся с различными способами росписи и украшения предметов быта. Большую помощь в работе оказывают родители.

IV этап: Результаты и выводы. Учащиеся, представляют эскизы рисунок, уточняют, анализируют собранную информацию, формулируют выводы. Вся работа ведется под наблюдением учителя.

V этап: Итог проекта – праздник «Русская горница».

Оборудование: плакат с изображением русской горницы, отдельные изображения предметов, компьютерная презентация «Предметы старины». К мероприятию был разработан сценарий, который был представлен детьми. На празднике дети не только представляли собранный материал, но звучали стихи и песни, был исполнен танец по теме проекта.

VI этап: Оценка результатов. Данный проект нашёл эмоционально-познавательный отклик у учащихся, а работа способствовала решению целого ряда дидактически - развивающих задач.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Подводя итог, отмечу, что в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения введение проектно-исследовательской деятельности в начальных классах, безусловно, важно и необходимо, поскольку такая деятельность захватывает целостную личность ученика, вызывает к жизни не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности развивающегося человека. Проектно – исследовательская деятельность по русскому языку и литературному чтению для школьников-исследователей – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели.

Проектно – исследовательская деятельность для учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно–учить проблематизации, целеполаганию и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, поиску нужной информации, проведению исследования, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, презентации хода своей деятельности .

Таким образом, проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.

2. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.

3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. - №2.

4. Исследовательская деятельность в начальной школе (образовательная область «Филология»). Методическое пособие,Составитель Н.А.Лемяскина. – Воронеж: ВОИПКиПРО,2010.

5. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. – с. 42.

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

7. Прищепа Е. М. «Ученическая исследовательская работа по литературе в начальной школе»//Начальная школа.-2004.№12. с.25-28

8.Прокофьева Л.Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода / Модернизация современного образования: теория и практика. Сборник научных трудов / под ред. И.М. Осмоловской, доктора педагогических наук, сост. Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина – М.: ИТиИП РАО, 2004. – стр. 503.

9.Проектные задачи в начальной школе./под редакцией А.Б.Воронцова.-М. «Просвещение»-2011 г.

10. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.-2005.

11. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников [Текст] /А.И.Савенков. – М.: «Сентябрь», 2003. – С.204  
12. Савенков, А.И*.*Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А.И. Савенков. – М.:Просвещение, 2006. – 434 с.

13. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.

14. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.

15. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3. – С. 136-138.

16. Семёнова А.П. «Информационное развитие ребёнка – важнейшая задача современной школы» [Текст] / Семёнова А.П . – М.:Просвещение, 2006. – с. 246 с.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.-М. «Просвещение»-2014 г.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.-М. «Просвещение»-2014 г.

2.Проектные задачи в начальной школе./под редакцией А.Б.Воронцова.-М. «Просвещение»-2011 г.

3. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.

4.Исследовательская деятельность в начальной школе (образовательная область «Филология»). Методическое пособие / Составитель Н.А.Лемяскина. – Воронеж: ВОИПКиПРО,2010.

5.Савенков, А.И*.*Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А.И. Савенков. – М.:Просвещение, 2006. – 434 с.

6.Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

.