Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа рабочего посёлка Мухен

муниципального района имени Лазо Хабаровского края

Конспект

двухурочного цикла по теме

«Измерение и построение углов»

5 класс

Подготовила и провела

учитель математики 1 категории

Кушнарь Лариса Александровна

Мухен 2017 год

**Цели урока**:

1.Создать условия для усвоения учащимися новой единицы измерения углов (градус), прибора для измерения углов, умения измерять разные виды углов;

2.развивать умение анализировать и систематизировать знание;

3.воспитывать умение общаться, чувство взаимопомощи, аккуратности, точности.

**Первый урок – урок изложения нового материала.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Организационный  (1-2 мин.) | Здравствуйте дети. Садитесь.  Долгожданный дан звонок-  Начинается урок.  Ум и сердце в работу вложи,  Каждой секундой в труде дорожи!  Улыбнитесь друг другу. И с хорошим настроением начнем урок | Дети приветствуют учителя. Садятся. |
| 2. Актуализация знаний с последующей проверкой с использованием ИКТ  (5 мин.) | Учитель предлагает тест с выбором правильного ответа.  1. Стороны угла – это:  а) отрезки;  б) лучи;  в) прямые.  2. На рисунке 1 изображен угол:  а) Е; б) EFD; в) FDE.  3. На рисунке 2 изображено:  а) 3 угла; б) 5 углов; в) 6 углов | Выполняют задание  Обсуждают правильность выполнения |
| 3. Объяснение нового материала с обязательным структурированием материала в виде плана, схемы, конспекта. Постановка проблемы  (15 мин.) | 1. Мотивация  На доске изображены два неравных угла и два неравных отрезка.  - Сравните два задания:  1) Определите, какой из данных отрезков больше и на сколько?  2) Определите, какой из данных углов больше и на сколько? | Работа с учебником.  Сравнивают отрезки, отвечают на вопросы. |
|  | - Сможете ли вы выполнить оба задания полностью?  - Каких умений и каких знаний вам не хватает, чтобы выполнить второе задание? | - Нет. Не знаем, как сравнивать углы.  - Не умеем измерять угол. |
|  |
|  | Так какая тема нашего урока?  Запишите тему урока в тетради.  Какая цель нашего урока? | Измерение углов |
|  | Для того, чтобы определить, на сколько один угол больше (или меньше) другого, мы должны уметь измерять углы, а для этого нужно:   * знать, какой прибор служит для измерения углов; * знать единицу измерения углов.   Ребята, может кто-то знает, какой прибор используют для измерения углов? | Мы должны научиться измерять углы  Ответы учеников |
|  | Для измерения углов применяют транспортир. При измерении углов, как и при измерении любых величин, выбирают единицу измерения и устанавливают, сколько раз она содержится в данном угле. Углы измеряются в градусах. Градусом называют долю развернутого угла. На шкале транспортира отложены углы в 1о, поэтому с его помощью можно измерить на плоскости любой угол, выраженный в градусах.  Если вы посмотрите на транспортир, то заметите два ряда чисел. Один ряд начинается с 0° и заканчивается 180°. Другой ряд начинается со 180° и заканчивается 0°. Измеряя угол, надо правильно выбрать числовой ряд.  – Совместите центр транспортира с вершиной угла и стороной угла так, чтобы луч прошел через метку на транспортире 0° (180°).  – Определите, через какую отметку на транспортире проходит второй луч. (Правильно выберите числовой ряд!)  – Перед вами два угла. Измерьте их. Если транспортир наложен на угол, то нужно воспользоваться рядом чисел, начинающихся с 0°.  **ПРОВЕРЬ СЕБЯ:**   1. угол АEК меньше прямого угла.   угол АEК – острый.  угол АEК = 60°.   1. Угол ДОВ больше прямого угла.   Угол ДОВ – тупой.  Угол ДОВ = 130°  3. Составление схемы ориентировочной основы действия. | Слушают, участвуют в обсуждении, записывают в тетради  Изучают устройство шкалы транспортира  Измеряют углы  Проверяют  Составляют схему |
| 4. Репродуктивное (первоначальное) закрепление  (5 мин.)  4.1. Индивидуальная работа. | Задание 1. Измерьте углы. Учащимся выдаются карточки, на которых изображены 4 угла с наложенными на них транспортирами. | Результаты записывают в тетрадь |
| 4.2. Фронтальная работа с проверкой по методу “да–нет” | **Метод “да–нет»**На доске слева записывается “Да”, справа – “Нет”. Учитель просит поднять левую руку (Да) тех, кто согласен, или правую (Нет) – кто не согласен. Все учащиеся отвечают одновременно и однократно, а значит вполне определенно. После поднятия рук можно продолжить объяснение или обсудить полученные ответы. |  |
| 4.3.Использование ИКТ | **Задание 2.**По какому рисунку можно определить величину угла с помощью транспортира, а по какому – нет? Почему? | Отвечают на вопросы |
|  | **Задание 3.** Мария измерила угол  АОВ по алгоритму:   1. Совместить вершину угла с центром транспортира. 2. Расположить транспортир так, чтобы сторона угла проходила через начало отсчета на шкале транспортира. 3. Найти штрих на шкале, через который проходит вторая сторона угла.   В результате у нее получилось, что угол АОВ = 30° . Права ли она? Если нет, то объясни, в чем ее ошибка? | Проверяют и объясняют ошибку. |
| 5. Тренировочное закрепление  (5 мин.)  5.1. Индивидуальная работа | **Задание*.*** Измерьте углы. Учащимся выдается карточка, на которой изображены 6 углов разной градусной величины. | Измеряют углы, результаты записывают в тетрадь |
| 5.2. Контроль теоретических знаний и подведение итогов урока.(4 мин.) | **Задание.** Найди верные высказывания. Из соответствующих им букв составь название единицы измерения.   * 1. Углы измеряют с помощью линейки –ж   2. Углы измеряют с помощью транспортира- с   3. Единицы измерения углов –килограммы-м   4. Единицы измерения углов –градусы-р   5. 1о равен 1/180 части развернутого угла.-а   6. Развернутый угол имеет градусную меру 180°.- д   7. Острый угол меньше развернутого – у   8. Прямой угол имеет градусную меру 90°.- г   9. Тупой угол больше развернутого. -п (*Ответ:* градус) | . |
| 6.Итог урока (2мин.) | В чем возникло затруднение?  Что помогло разрешить затруднение?  Что получилось в результате?  Достигли цели урока? | Не знали, как измерять углы.  Знакомство с транспортиром и правилами измерения и построения углов.  Научились пользоваться транспортиром.  Да. |
| 7. Домашнее задание (2 мин.) | § 29. Алгоритм и опорный конспект. № 522, 524 . Задания на измерение углов. № 526 (б, в). Определить, какую часть развернутого угла составляют данные углы | Записывают задание в дневник |

Второй урок – урок проверки знаний, умений и навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Организационный момент (1 мин.) | Здравствуйте дети. Садитесь. | Дети приветствуют учителя. Садятся. |
| 2. Проверка знаний  (10 мин.) | . Учебник. Упражнение № 520.  ***Задание:*** Вычислить устно и выбрав правильный ответ, заполнить таблицу. Зашифрованное слово – название инструмента, который служит для измерения углов. (*Ответ:* ТРАНСПОРТИР)   |  |  | | --- | --- | | 1) 26 + 33  Е. 69; Т. 59; К. 58.  2) 58 – 34  Р. 24; У. 28; А. 34.  3) 18 **.** 3  О. 32; А. 54; Е. 44.  4) 42: 7  К. 28; М. 7; Н. 6.  5) 15 **.** 5  С. 75; К. 25; О. 20.  6) 32 – 16 К. 26; И. 22; П. 16 | 7) 36 **.** 4 А. 72; И. 96; О. 144.  8) 72:9  Р. 8; К. 9; Л. 7.  9) 44 + 56 Т. 100; А. 82; Е. 90.  10) 280: 4 А. 7; У. 80; И. 70.  11) 35 **.** 20  Н. 70; К. 15; Р. 700 | |  |
| 3. Работа в парах.  (7 мин.) | Задание 1: Заполнить пропуски в алгоритме измерения угла. *(Проводится взаимопроверка.)*  Задание 2. Повторение опорного конспекта. | Заполняют пропуски и проверяют работу соседа.  *Учащиеся выполняют задания и затем сдают на листочках записанный ответ учителю.* |
| 4. Проверка знаний, умений и навыков, учащихся по данной теме  (20 мин.) | 1. Самостоятельная работа  Когда работы будут сданы учителю, открываются верные ответы. | Самостоятельная работа заканчивается за 5 минут до конца урока. Ученики в рабочей тетради записывают ответы ко всем заданиям.  Проверяют ответы*.* |
| 5. Домашняя работа:  (2 мин.) | § 29. Учебник. Контрольные задания, стр. 146. |  |
| 6.Итог урока (2мин.) | В чем возникло затруднение?  Что помогло разрешить затруднение?  Что получилось в результате?  Давайте повторим эти правила.  Какие цели ставили перед собой?  Достигли цели урока?  Спасибо за урок. Урок закончен. | Не знали, как измерять углы.  Знакомство с транспортиром и правилами измерения и построения углов.  Научились пользоваться транспортиром.  Повторяют правила.  Называют цели.  Да. |

Анализ урока

Урок проводился в 5 классе по теме «Измерение и построение углов»

Урок состоит из двух частей (двухурочный цикл). По типу урока – урок приобретения новых знаний, их закрепления и применения на практике.

По форме проведения – нетрадиционный, с использованием технологий учебных циклов, ИКТ.

Данный урок является первым при изучении темы.

Полученные знания будут использованы на последующих уроках при решении геометрических задач.

Поставлены следующие цели:

1.Образовательная цель: способствовать усвоению учащимися правил измерения углов, работы с транспортиром;

2. Развивающая цель: способствовать развитию умения анализировать и систематизировать знания;

3. Воспитательная цель: способствовать достижению успеха в деятельности каждого ученика и воспитанию у школьников интереса к изучению математики.

Поставленные цели реализуются в ходе урока. Углубление изученного и усвоение нового материала идет от известного к неизвестному, от простого к сложному. Через логический диалог с учителем, который подводит учащихся к осмыслению новых умений.

Реализация поставленных целей ведется через аналитическую работу и проблемную ситуацию.

Эффективными приемами для усвоения нового материала, для систематизации знаний является применение технология учебных циклов и ИКТ.

Для закрепления изученного материала используется игра «Найди верное высказывание», «Найди ошибку».

В ходе урока используются такие формы обучения как индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа (работа в парах) это позволяет занять каждого ученика на каждом этапе урока. Что способствует более прочному усвоению материала урока.