**Разработка урока по математике   на тему «Число и цифра 4»**

**для учащихся 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Число и цифра 4 |
| **Цель темы:**  **Познакомить с числом и цифрой 4** | Задачи:   * Формировать умения распознавать, называть цифру 4, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; * формировать умения правильно соотносить цифру 4 с количеством предметов, писать цифру 4; * Совершенствовать умения вычислять в пределах четырёх;   Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. Способствовать привитию аккуратности, терпения, преодоления трудностей, правил поведения на уроке.  Формировать УУД:  Личностные:  - сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;  - понимать и следовать в деятельности нормам эстетики;  - работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха(неуспеха) в учебной деятельности;  - развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям;  - следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении;  - способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;  - следовать в поведении моральным и этическим требованиям;  - способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности;  - работать над осознанием ответственности за общее дело.  Регулятивные:  - фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;  - способствовать выполнению пробного учебного действия;  - создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания: вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;  - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя: проговаривать последовательность действий на уроке: работать по коллективно составленному плану: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  Коммуникативные:  - создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте (совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им);  - помочь ребенку в аргументации своего мнения (умение оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других).  Познавательные:  - развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;  - помочь выделить и сформулировать познавательную цель;  - развивать умение работать с разными видами информации;  - продолжать работать над формированием умений выполнения действий по образцу;  - работать над использованием знаково-символичных средств;  - способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке;  - умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | * Предметные:   Знает название и последовательность чисел при счете.  Называет и обозначает действия сложения и вычитания.  Понимает отношения между числами (больше, меньше, равно).  Правильно употребляет в речи математические понятия.  Умеет правильно писать цифру 4.   * Личностные:   Умеет проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности.   * Метапредметные: * Регулятивные:   - определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; работает по коллективно составленному плану; планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывает свое предположение.   * Коммуникативные:   Умеет оформлять свои мысли в устной форме;  Слушает и понимает речь других; умеет совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  Познавательные:  Умеет ориентироваться в своей системе знаний; отличает новое от уже известного с помощью учителя; добывает новые знания; находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Основные понятия** | Число и цифра 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно) |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник Г.В.Дорофеев.Т.Н. Миракова « Математика» 1 часть, рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса« Математика» 1 часть,  Методическое пособие, картинка совы, наглядный и раздаточный материал, презентация, электронная физмиинутка. |
| **Организация**  **пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | | | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | | **Планируемые результаты УУД** | | |
| **Предметные** | | **УУД** |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности**  **Цели:**  **–** актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | | | **I этап. Организационный момент. слайд 1**  Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. **Слайд 2**  -Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке. | |  | | Умеет слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Умеет находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *(Познавательные УУД)* |
| **II этап. Актуализация знаний.**  **Цель** – закрепить счёт в пределах 10. | | Работать с информацией, представленной в форме стихотворения.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по счёту в пределах 10,  показать учащимся насколько последующее число больше предыдущего  в обсуждение проблемных вопросов.  Устанавливает тематические рамки.  Организует называние шагов учебной деятельности. | | | **II этап. Актуализация знаний. Устный счёт**  - Повторим прямой и обратный счет до 10;  -Назовите соседей числа 2,5,8. - Сравните числа 6 и 9. Какое из них больше, почему? (9больше, т. к. стоит правее в натуральном ряде чисел)  - Назовите числа ,которые меньше 6, больше 9.  б) Работа в тетради.  - Запишите число, которое стоит перед числом 2. - Запишите цифрами количество грибов, изображенных на экране (3). **слайд 3**  - Посмотрите на экран. Из данных чисел запишите наибольшее число: 1 2 3 **слайд 4**  - Продолжите эту закономерность до конца строчки.  - Решим задачки в стихах. Ответы покажите с помощью веера.  1)На плетень взлетел петух, повстречал еще там двух, сколько стало петухов? У кого ответ готов?  - Как записать решение? **Слайд 5**  2) Посадил я три хороших  Белых бусинок-горошин.  А росточков из горшка  Показалось только два.  Две горошинки взошло.  Сколько же не проросло?  - Какое решение запишем? - Молодцы, вы хорошо поработали, вспомнили изученное ранее. Но сегодня нам предстоит узнать ещё много очень важного и интересного. | | Знает название и последовательность чисел при счете  Понимает отношения между числами (больше, меньше, равно). | | Умеет оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД)*;  Умеет ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД)* |
| **III этап. Изучение нового материала.**  **Цель –** познакомить учащихся с числом и цифрой 4.  - познакомить учащихся с составом числа 4. | | Участвовать в работе по решению примеров  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по изучению состава числа 4.  Организовать работу в парах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение  вопросов.  ставлю цифру в числовой ряд | | | **III этап. Постановка проблемы**  а) – Посмотрите на экран. Какие множества вы видите? ( собачки и стульчики) **слайд 6**  - Что общего между этими множествами?  - Кто сможет сказать, что мы должны узнать на уроке?  - Верно, к нам снова в гости пришла мудрая сова и хочет, чтобы мы узнали о числе и цифре 4.  б) Практическая работа  - Посмотрите на экран. Паровозик решил прокатить своих друзей, но он не знает, сколько вагончиков ему нужно. Поможем ему? **слайд 7**  - Сколько друзей у вагончика? ( 4)  - Поставим вагончик для Буратино.  - Поставим вагончик для Мальвины. **слайд8**  - Сколько получилось вагончиков? (2)  - Как получили число 2? ( Запись на доске 1+1=2)  - Поставим вагончик для Золушки.  - Сколько вагончиков стало?  - Как получили 3? ( Запись на доске 2+1=3)  - Всех друзей посадили?  - Поставим вагончик для Незнайки. Сколько стало? ( 4)  - Как получили число 4? (3+1) **слайд9**  в) Знакомство с цифрой 4.Сейчас с помощью красных и желтых кружков покажите все варианты состава числа 4 **слайд 10**  (После выполнения задания на экран выводится картинка с изображением состава числа 4 и дети проводят взаимопроверку)  – А чем число 4 отличается от цифры 4?  (Цифра 4 – это лишь знак для обозначения количества, равного 4.)  - На что похожа цифра 4?  А **ЧЕТЫРЕ**  букву «Ч», Не напомнила тебе? Честным, Чутким Человеком Будь всегда и будь везде  -В математике слово «четыре» заменяют цифрой 4.  - Где должно стоять число 4 в числовом ряду?  - Научимся правильно и красиво писать её. Показ написания цифры 4 на экране, на доске. **Слайд 11**  Учитель объясняет написание цифры, дети прописывают в воздухе,  пальчиком на ладошке, затем в тетради. Самую красивую цифру подчеркивают.  **5. Физминутка под музыку.(электронная физминутка) слайд 12**  Учитель:  — А сейчас давайте вместе с озорными собачками потанцуем на полянке. | | Называет и обозначает действия сложения и вычитания.  Умеет правильно писать цифру 4. | Умеет оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД)*  Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД)*  Оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД)* | |
| **IV этап. Закрепление изученного.**  **Цель –** научить правильно писать цифру 4.Запомнить состав числа 4. | | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах, обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение вопросов. | | | **IV этап. Закрепление изученного.**  а) Работа по учебнику с.62.  - Рассмотрите картинку.  - Какое время показывают часы?  - Сколько цыплят у курочки?  б)Работа в рабочей тетради на с.50.  -Посчитайте сколько раскрашенных арбузов.  - Раскрасьте еще 1 арбуз.  -Сколько стало арбузов.  - Дополним данную запись.  - Давайте еще раз проговорим, как получили число 4. Расскажите друг - другу.  - А как из 4 получить 3?  в) с.62 №3- решение записать в тетради.  с. 63 № 5, 6- устно, с помощью цифровых вееров.  г) Самостоятельная работа в карточках:   |  |  | | --- | --- | | 2+1= | 3+1= | | 4- 2= | 2-1= | | 3-1= | 4-2= | | 3+1= | 2+1= |   ( У девочек задания на желтых листочках, у мальчиков - на зеленых.)  - Взаимопроверка по готовым ответам на экране. Сначала проверяют девочки, затем проверяют мальчики. У кого нет ни одной ошибочки, получают медальки. | | *Умеет распознавать и исследовать исходные данные;*  *Умеет выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;* | Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей *(Регулятивные УУД)*  Умеет оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД)*  Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД)* | |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  **Цель –** подвести итогпроделанной работе на уроке.  - выяснить, что усвоили учащиеся. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Участвовать в обсуждении вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | | | Включить учащихся  в обсуждение вопросов. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  -Чему вы научились на уроке? Расскажите по схеме: **слайд13**  Я знаю  Я запомнил  Я смог  - Какую цифру вы научились писать на уроке? Состав какого числа нам нужно запомнить?  Над доской – семь разноцветных цветочков по порядку цветов радуги. См рисунок 3.  На каждом цветочке - буква:  М О Л О Д Ц Ы  Рисунок 3.  - Проследите глазками за цветочками в том порядке, в котором я назову, соедините буквы и прочитайте слово: красный цветочек, оранжевый, желтый , зеленый голубой, синий, фиолетовый . Какое слово получилось? (Молодцы.)  – Чему вы научились? – Понравилось ли вам на уроке? – Что больше всего понравилось? **слайд 14** | | Правильно употребляет в речи математические понятия. | | Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД)*  Отличает новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД)*  Умеет оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД)* | |