Программное содержание:

* Способствовать обобщению представлений детей о книгах.
* Способствовать повышению интереса детей к книгам.
* Формировать бережное отношение к книге.
* Закреплять правила культурного обращения с книгами.
* Развитие связной речи на основе отображения увиденного.
* Учить детей составлять связные фонетические рассказы по мотивам воображённого.
* Составление рассказа по цветному картону, используя в нем словесные обороты (над, по, в и т.д.)

Предварительная работа: разучивание песни под фонограмму «Чему учат в школе»; беседы на тему «Для чего нужны книги»; ремонт изношенных книг.

Материалы и оборудования: цветной картон, порванные книги, картинки с эмоциями (грусть и улыбка), клей, полоски бумаги, ножницы, ластик, конверт с загадками.

Ход НОД:

*Под музыку дети входят в зал и становятся около стульчиков.*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, давайте поздороваемся с ними.

*Дети:* Здравствуйте!

*За кулисами двое детей (мальчик и девочка) спорят, кто лучше книжки портит.(Я лучше! Нет я!)*

*Воспитатель:* Ой, ребята, кто это там так спорит, ну-ка давайте послушаем. (*приседают на коврик около стульчиков, слушают спор двух Нерях*)

*Входят двое детей (мальчик и девочка), растрепанные, грязные, неряшливо одетые продолжая спорить, кто лучше книжки портит.*

*Мальчик:* Я у своих книг, страницы вырываю, кораблики делаю.

*Девочка:* А я, вареньем листы мажу, самолетики делаю или рисую на них.

*Мальчик:* А я еще дорисовываю усы или бороду, брови густые- густые.

*Девочка:*  Для чего вообще нужны эти книги, наверно играть как мы!

*Ребенок (не выдерживает):* Да разве можно так с книжками обращаться!

*Воспитатель:* Вы кто такие?

*Мальчик :* Мы дети! Мальчик и девочка.

*Девочка:* А вы кто такие?

*Ребенок:* Мы тоже дети! Только хорошие! И не делаем того, о чем вы здесь спорили!

*Выходят 3 книги (жалуются)на груди эмоция грусть.*

*1 книга:* Еле – еле к вам дошла,

Вся истрепана душа,

Все изорваны страницы.

Вот свидетели сестрицы.

Не дадут мне вам соврать:

Меня швыряют под кровать,

Всю закапали вареньем,

Вырвали стихотворенье.

Написал на полях книжки,

Бранные слова мальчишка!

*2 книга:* Не узнать вам Чебурашку:

У него глаза, как чашки,

Зубы, как у крокодила!

Сам страшнее, чем горилла.

Стала я совсем больной!

Хоть бы ночью был покой!

А то бросят под кровать –

Каково там ночевать?!

Говорят подружки – книжки:

Уходи ты от мальчишки!

*3 книга:* Вот пришлая, мочи нет!

Мне теперь на старость лет,

К добрым людям, в теплый дом,

Чтоб читали за столом,

Чтоб с любовью пыль стирали,

Не бросали, не трепали.

Я б от радости такой,

Стала б сразу молодой!

*Неряха м.:* Да что вам надо? Зачем пришли?

*Воспитатель:* А вот вы посидите и послушайте. А мы вам сейчас споём зачем мы пришли.

*Звучит фонограмма песни «Чему учат в школе», дети поют:*

1 куплет: Мы сегодня к вам пришли,

Чтоб узнали тоже вы.

Для чего нужны учебники и книжки.

Обращаться с ними как,

Если друг ты им, не враг 2 раза

Мы расскажем вам

Девчонки и мальчишки

2 куплет: Если вдруг случилось так,

Что – то с книжкою не так,

Мы страницы по порядку все разложим.

Приходите в гости к нам,

Приносите книжки нам, 2 раза

Если что не так,

Мы им всегда поможем.

3 куплет: Чтобы с книжкою дружить,

Нужно с детства их любить.

Их беречь, не рвать и не бросать их в воду.

И листы не вырывать, и мять и швырять, 2 раза

Книга друг ведь наш в любое время года.

*Воспитатель:* Ребята, про что мы пели песню?

*Ребенок:* Про книги.

*Воспитатель:* Конечно про книги. Ну что, поняли, зачем мы сюда пришли? Про что мы пели песню?

*Неряха М.:* Не поняли, беречь книжки, не рвать, не мять.

*Неряха Д.:* Не бросать. А что же тогда с ними делать?

*Ребенок:* Книга – наш друг, большой и умный,

Не даст скучать и унывать:

Затеет спор – весёлый, шумный,

Поможет новое узнать.

Расскажет книжка про героев,

На юг, на север поведет.

С ней даже космос как – то ближе:

Она ответ на все найдет.

И пусть девчонки и мальчишки,

Вся озорная детвора,

Сегодня скажут звонко – звонко:

«Спасибо, книжная страна».

*Воспитатель*: А вы посмотрите, что сделали со своими книжками! Что теперь с ними делать? Ребята, что надо делать с книгами, чтобы они были здоровыми и весёлыми?

*Дети:* Их надо любить!

*Неряха м*.: Это как любить? Как котлеты?

*Неряха д*.: Да нет, как конфеты, правда?

*Ребенок:* Да, придется заняться вашим воспитанием и научить беречь и любить книги.

*Воспитатель:* Ребята, но сначала, давайте поможем книгам, которые к нам пришли. Как им помочь? Что нужно сделать?

*Ребенок:* Их надо лечить.

*Воспитатель:* А как их надо лечить?

*Дети:* Их надо заклеить, стереть нарисованное.

*Воспитатель:* тогда проходите к столам, там вы найдете всё необходимое для того, чтобы вылечить книги.

*На столах лежать полоски бумаги, клей, ножницы, ластик. Дети склеивают порванные страницы, стирают дорисованные брови и усы.*

*Воспитатель:*  Вот посмотрите, листы не выпадают, и с картинок на нас смотрят звери и люди, а не чудовища всякие.

*Книги поворачиваются, на груди висит эмоция улыбка.*

Ребенок: А книги посмотрите, улыбаться стали. Значит, мы их вылечили.

*Выбегает Буратино, бегает, собирает листы с Азбуки.*

*Неряха м.:* Это ещё кто?

*Ребенок:* Что с тобой случилось?

*Буратино:* Шел я к вам из сказки,

С книжкою спешил.

Милый папа Карло,

Книгу подарил.

Налетел вдруг ветер,

Растрепал страницы,

Разлетелись все слова –

Буквы – озорницы.

Я спросил у птичек,

У зверей спросил,

Но никто не видел,

Слов не находил.

*Ребенок:* Не расстраивайся Буратино, мы тебе обязательно поможем!

*Воспитатель:* Ребята, у Буратино остались одни разноцветные листочки, давай попробуем из них составить интересные истории.

 Игра «Составь рассказ по цветам»

*Воспитатель по очереди выставляет цветной картон, дети составляют рассказы.*

*1 рассказ*: (зеленый, синий, желтый, белый, коричневый, малиновый картон)

Над зеленым лесом, было синее небо. Светило желтое солнце и плыли белые облака. А в этом лесу медведь собирал малину.

*2 рассказ*: (синий, золотой, зеленый, белый картон).

В синем – синем море, жили золотые рыбки, росли зеленые водоросли и плавали белые акулы, они жили дружно.

*3 рассказ:* (белый, зеленый, оранжевый, серый, коричневый)

Выпал снег, кругом белым – бело, и только в лесу елочки стоят зеленые, а вокруг елки, лисица догоняет зайца, но заяц проворный, он прячется в норку.

*Воспитатель:* Молодцы ребята! Какие интересные истории придумали.

*Неряха м.:* Подумаешь, историю сочинить, я тоже могу. (*пробует, не получается)*

*Воспитатель:* Не можешь, а это всё потому, что с книжками не умеете обращаться.

*1 ребенок*: Да вы знаете сколько можно узнать и увидеть с помощью книг. Вот я вам загадаю загадку.

В этой книжке – именины,

Много было там гостей.

И на этих именинах,

Появился вдруг злодей.

Он хотел убить хозяйку,

Чуть её не погубил.

 Но коварному злодею,

Кто – то голову срубил. (Муха - Цокотуха)

*2 ребенок*: А я хочу загадать загадку, нашим гостям:

Кто работать не хотел?

А играл и песни пел?

К братцу третьему потом,

Прибежали в новый дом.

От волка хитрого спаслись,

Но долго хвостики тряслись.

Сказка известна, любому ребенку

И называется… (Три поросенка).

*Дети загадывают еще две загадки про героев сказок.*

*Воспитатель:*  Теперь вы поняли, что книжки, как и люди болеют? А причины книжкиных болезней, кроются в плохом, небрежном отношении к ним! Не стыдно вам, так с книжками обращаться? Наши ребята любят книги и берегут их, поэтому и знают столько сказок, загадок и истории какие придумать могут. Вот обидятся книжки и уйдут от вас к другим детям!

*Неряха м.:* Ой, постойте, подождите!

Книжки милые, простите!

Не бросайте одного,

Мне не нужно ничего:

Горы золота не надо,

Ни халвы, ни шоколада…

*Неряха д.:* Ну простите ради бога,

Не судите очень строго!

Буду чистой, аккуратной,

В детский сад ходить опрятной.

И клянемся, никогда

Вам не причиним вреда!

*1 книга:* Чтобы вас мы все простили,

Вы должны ответ держать.

Сколько книг прочесть, какие?

Мы от вас хотим узнать.

*Неряхи:* Много, все какие есть.

*2 книга:* Ладно! Так тому и быть:

Будем с вами мы дружить.

Клятву вы свою держите,

Нашей дружбой дорожите!

*Неряхи:* Мы будем хорошими, опрятными, будем любить и беречь книги.

*Неряхи берут под руки книги и танцуя уходят.*

*Воспитатель:* Ой ребята, как хорошо что эти дети научились любить книги.

*Раздается стук в дверь ребенок средней группы вносит порванную книжку.*

*Ребенок:* Мы нечаянно её порвали, помогите нам пожалуйста её вылечить.

*Воспитатель:* Обязательно поможем, возьмем её с собой в группу и вылечим.

А вы ребята молодцы! Вы научились любить, беречь и ценить книги. Я вам хочу сделать подарок. (*Воспитатель раздает детям книжки в подарок*).