**Поурочный план**

**Предмет:** математика.

**Дата:** 09.02.2017г.

**Класс:** 4"г".

**Тема:**  Письменные приемы умножения на трехзначное число.

**Цель**:  познакомить детей с  приёмами письменного умножения на трёхзначное число.

**Задачи:**

1. повторить письменное умножение четырехзначных чисел на

двузначное, познакомить с умножением на трехзначное число.

1. развитие памяти логического мышления, воображения, внимания, речи, математических навыков вычисления.
2. воспитывать познавательную активность, а также интерес к математике.

**Наглядности:** алгоритм "Умножения на трехзначное число", таблички примеров, таблички вопросов, оценочный лист, смайлики.

**Методы:** словесный, наглядно-демонстрационный, практический.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Форма урока:** стандартная.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

*1. Приветствие:*

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня я у вас буду проводить урок познания мира.

*2. Психологический настрой:*

- Говорят, что если день начать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой, улыбнитесь все. Главная задача - быть внимательными, активными, находчивыми, а самое главное - трудолюбивыми. Показать, что вы знаете и как умеете работать на уроке.

**II. Актуализация знаний (устный счет).**

**-**Ребята, прежде чем начать наш урок, я вам всем раздам вот такой вот оценочный лист. На нашем уроке мы будем выполнять много разных заданий, если вы будете правильно выполнять эти задания и будете активны, то на этот оценочный лист, вы будете получать вот такие вот смайлики (показ, раздача оценочных листов)

- Ребята, а сейчас мы с вами сыграем в игру "Молчанка".

- Я буду вешать примеры на доску, а вы молча без единого звука будете записывать ответ в свою тетрадь.

- Ребята, откройте свою рабочую тетрадь и запишите сегодняшнее число: 9 февраля.

4\*8= **32** 6\*5= **30** 6\*7= **42**

7\*4= **28** 35:7= **5** 48:6= **8**

45:9= **5** 8\*5= **40** 24:4= **6**

8\*7= **56** 9\*6= **54** 9\*8= **72**

49:7= **7** 3\*9= **27** 72:8= **9**

63:9= **7** 56:7= **8**

48:8= **6** 21:7= **3**

4\*4=**16** 5\*4= **20**

9\*9= **81** 3\*4= **12**

4\*9= **36** 42:6= **7**

- Итак, ребята, давайте проверим как вы выполнили это задание.

- Сейчас я буду вешать ответы на доску, а вы карандашом над вашими ответами ставьте знак "+", если правильно, и знак "-", если неправильно. Итак, мы проверили.

- А теперь, поднимите руки те, у кого всё правильно, нет ни одного минуса. Вы получаете смайлик.

- А остальные, у кого есть минусы, будьте в следующий раз внимательней, и еще раз подучите таблицу умножения.

**III. Постановка проблемы.**

- Ребята, мы не зря начали наш урок с таблицы умножения , потому что тема нашего сегодняшнего урока : письменные приемы умножения на трехзначное число (вывешивание таблички "Письменные приемы умножения на трехзначное число).

- Ответьте на вопрос: “Что я про это уже знаю?" (ответы учащихся, затем вывешивание табличек - "Я знаю, что называется умножением", "Я знаю таблицу умножения", "Я знаю, что такое письменные приёмы умножения", "Я умею умножать на двузначное число".

- Ответьте на следующий вопрос: "Чему ты будешь учиться?"(ответы учащихся, затем вывешивание табличек -  "Буду учиться умножать на трёхзначное число".

- Верно, ребята, вы будете учиться умножать на трехзначное число, будьте на уроке собранными, внимательными, так как эта тема сложная и она требует от вас внимания и дисциплины.

- Давайте, ребята, прежде чем мы будем учиться умножать на трехзначное число, вспомним как нужно умножать многозначное число на двузначное.

- Откройте свои тетради, а решит нам такой пример с объяснением (показ примера) .... .

* Нам нужно умножить число 1364 на 11.

Ребята, при умножении столбиком мы подписываем строго единицы под единицами, десятки под десяткам. Цифры пишутся во второй половине клеточки. Чтобы решить такой пример нам сначала нужно умножить число 1364 на единицы (1), затем мы получим первое неполное произведение, затем умножаем на десятки (1), подписываем строго под десятками, и получаем второе неполное произведение. Складываем два неполных произведений, начинаем складывать с единиц. Получаем результат 15004, отсчитали три цифры справа, поставили точку. Получили результат - 15 004. Вспомнили? Отлично.

* А теперь, умножим это же число (1364) на трехзначное число (211).

- Ребята, число 211 - трехзначное число, у нас появляются сотни. Значит, сколько будет неполных произведений? (ответы учащихся)

- Верно, будет неполных три произведений.

* Пишу: первый множитель 1364, под ним записываю второй множитель 211 (единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями)
* Нахожу первое неполное произведение.

Умножаю на единицы: 1364\*1 = 1364

Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, сотни - под сотнями.

* Нахожу второе неполное произведение.

Умножаю на десятки: 1364\*1=1364

Второе неполное произведение подписываем строго под десятками, т.е. идет сдвижение.

* Нахожу третье неполное произведение.

Умножаю на сотни: 1364\*2=2782

При умножении на сотню, записываем строго под сотнями, т.е. тоже идет сдвижение.

* Получается лесенка (единицы, десятки, сотни).
* Затем складываем все эти три неполных произведений. Получаем результат 287804, отсчитали три цифры справа, поставили точку. Получили результат - 287 804 . Ребята, так решаются примеры с трехзначным числом.

- Итак, ребята, мы решили два примеры умножения на двузначное число и на трехзначное число, давайте сравним эти способы умножения:

1. Чем похожи выражения? (в первом примере многозначное число: четырехзначное и во втором тоже).
2. Чем отличаются выражения? (в первом примере умножаем на двузначное число, два неполных произведений, во втором примере трехзначное число, три неполных произведений).
3. От чего зависит количество неполных произведений? (от количества цифр в числе, двузначное - два неполных произведений, трехзначное - три неполных произведений).
4. Объясните, как при умножении на трехзначное число записывают третье неполное произведение и почему? (записывают под сотнями, потому что это разряд сотен).

- Чтобы, ребята, правильно решать примеры на трехзначное число, нам нужно знать алгоритм УМНОЖЕНИЯ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО. Вам нужно этот алгоритм запомнить (вывешивание плаката "Алгоритм умножения на трехзначное число").

(чтение учеником алгоритма).

**IV. Усвоение новых знаний.**

- Итак, ребята, мы с вами получили новое знание, как решать примеры на умножение на трехзначное число. Давайте попробуем применить наше новое знание на практике.

- Я вам обьяснила как решать примеры на умножение на трехзначное число, теперь попробуйте вы, с объяснением.

с.52 б).

(выход учащегося) - оценивание смайликом.

- Давайте с вами еще потренируемся решать умножение на трехзначное число. Откройте учебник на с.53. в)

1 столбик - у доски (с комментированием)

1 235 5 261

231 175

1235

3705

2470

285285

- А сейчас, ребята, у вас будет *самостоятельная работа.*

- Второй столбик решает первый вариант, третий столбик решает второй вариант. Те, ученики, которые решат первыми, поднимите руку, я у вас проверю. Проверю первых пять человек.

- Итак, первый вариант, назовите только ответ. Остальные, внимательно слушайте, проверяйте, правильно у вас или нет. Если нет, то исправляйте ошибки.

- Второй вариант, назовите ответ.

(оценивание смайликами).

**V. Закрепление.**

**-** А сейчас, ребята, нам предстоит решить задачу на с. 53, № 5.

- Слушайте условие задачи:

Нужно изготовить 1 500 деталей. Один мастер может выполнить эту работу за 15 ч, а другой - за 10 ч. За сколько времени оба мастера изготовят все детали, работая одновременно?

*Вопросы:*

1. Сколько мастеров в этой задаче?
2. Что изготавливали мастера?
3. Сколько нужно изготовить деталей?
4. Первый мастер за сколько часов может выполнить эту работу?
5. А второй мастер?
6. На какой вопрос задачи мы должны ответить?

Норма Кол-во Всего

1м. ?д. 15 ч. ?д. 1500д.

2м. ?д. 10 ч. ?д. 1500д.

1) 1500:15 = 100 (д.) - 1 мастер за 1 ч.

2) 1500:10 = 150 (д.) - 2 мастер за 1 ч.

3) 100+150 = 250 (д.) - вместе

4) 1500:250 = 6 (ч) -изготовят детали вместе

Ответ: 6 ч.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Ребята, давайте с вами закрепим наши знания, на доске вы видите 5 примеров умножения на трехзначное число. Я вам даю ровно 5 минут на выполнения этих примеров. Затем, после истечения времени мы всё у всех проверим.

2143\*231= 495 033 2312\*341= 788 392

1212\* 432= 523 584 3124\*136 = 424 864

1782\*236= 420 552

*Оценивание:*

- Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Возьмите свой оценочный лист, посчитайте сколько у вас смайликов. (оценивание учащихся)

**Итог:**

1. Что нового вы узнали на этом уроке? С какой темой мы с вами познакомились?
2. Чтобы не ошибиться при вычислении многозначного числа на трехзначное число, что надо знать?  (Алгоритм)
3. Кто расскажет алгоритм умножения на трехзначное число?
4. Сколько неполных произведений в трехзначном числе?

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо работали сегодня!

**VI. Инструктаж по домашнему заданию.**

с. 53-54, № 5 б).

**Методист:** Айтхожина А.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель:** Шайбель Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_