Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы:

**Қазақ тілі - қазақ халқының ана тілі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | | **Қамтылатын модульдер:** |
| а)Қазақ тілі- қазақ халқының ана тілі екенін түсіндіре отырып, қазақ тілінің мәртебесін аяққа баспай қашанда биік ұстауға үйрету;  ә) Оқушылардың бойына әдептілік,инабаттылық,қарапайымдылқ қасиеттерін қалыптастыру;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауаттылыққа баулу, | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** | |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын.    **Жаңа сабақты түсіндіру.**  Біз қазақ тілінің түркі тілдері тобына жататынын білеміз. ХІҮ-ХҮ ғасырларда қазақ ұлысы болып қалыптаса бастаған қазақ елі өз тілі мен өнері, мәдениетін де тарих сахнасына алып шықты. Тіл - мемлекеттік нышан ретінде танылатын басты құндылық. Қазақ халқы өз тілін ардақтап, кие тұтқан. Тіл құдіретін танып, «Өнер алды - қызыл тіл», «Бас кеспек бар да, тіл кеспек жоқ» деп дәріптеген. Ананың әлдиімен ұрпақ бойына таралып, ананың бал сүтімен сүйегіне сіңетін тілді ана тіл деп аялаған. Атаның ақылы мен даналығына суарылған сөз аталы сөз боп есептелген.  Қазақ тілі - әуезді де бай тіл. Неше ғасырлық тарихы бар, ауызша да, жазбаша да мол мұрасымен танылған тілімізді бабаларымыз қасиетті деп қастерлеп, ұрпақтарына аманаттаған.  Қазақ халқының әдеби мұралары ауызша таралып, ғасыр белестерінен, тағдыр сыны мен елегінен өтіп, уақытпен бірге жасап келеді. Халқымыздың жазба мәдениетінің де тарихына да назар аударайық. Түркі тілдеріне ортақ тарихи жазба мұралар негізінен үш дәуірді қамтиды   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Көне түркі дәуірі | Орта түркі дәуірі | Жаңа түркі дәуірі | | III, V - VIII ғасырларға  тән Талас, Орхон-Енисей  жазба ескерткіштері - түркітану ғылымында  тілдік, әдеби, мәдени  маңызы ерекше жазба мұралар. Бұл ескерткіштер - сол  кезеңдегі түркілер  мәдениетінің биік деңгейін көрсетумен  бірге, бүгінгі қазақ тілінің тарихынан мол мағлұмат беретін мөлдір бастауы мен қайнар көзі. | Екі кезеңнен тұрады.  1. **Қараханид кезеңі**.  Ислам мәдениетінің түркі  әлеміне ықпал еткен кезеңі. Түркі әлемі кемеңгерлері әл-Фараби, Ж.Баласағұни («Құтадғу білік»), М.Қашқари  ( « Диуани-лүғати-ат- түрк»), А.Йүгінеки ( « Һибат-уль-хакаик » ), А.Йасауидың («Диу-  ани хикмет») әйгілі  шығармалары.  2. Алтын Орда кезеңі.  ХІІ-ХҮ ғасырларды  қамтитын Хорезмидің  « Мұхаббатнамесі » , Құтба ақынның «Хұсрау - Шырыны», Сайф Сарайидың « Гүлістан-би-түркиі » , Рабғузидің «Қиссасул әнбиясы», қыпшақ жазбаларының бірі -«Кодекс куманикус»  сөздігі жатады. Бұл  кезеңдегі жазба туын-  дылар араб әліпбиіне  негізделген ескіше жазба  тілдің қалыптасуына игі  әсерін тигізді. | XV ғасырдан ,  қазірге дейінгі  кезең. Өзге түркі  этностары сияқты  қазақ елі де  жеке ұлт ретінде  мемлекеттік  қалыптаса бастады, қазақ тілінің де ұлт тілі  ретіндегі болмысы  айқындалып, дами  бастады. Жаңа дәуірдің  бастапқы кезеңінде ескі қазақ жазба тілі  есебінде араб жазуы қолданылды. Қазақ тілі қазіргі кириллица  жазуын белгілі  кезеңдерде төте жазу аталған (А.Байтұрсынов  ұсынған) араб,  кейін латын  графикаларымен  ауыстырған да  тұстары болған. |   Жиырмасыншы ғасыр ғылым мен техниканың дамуы, қоғамдағы ірі саяси-әлеуметтік өзгерістерімен өзге тілдер сияқты қазақ тілінің дамуына да айрықша әсер етті.  Ана тіліміз жан-жақты зерттеліп, уақыт талабына сай ғылыми үлгіде жүйеленді. Қазақ әдеби тілінің даму белестері айқындалды. Қазақ тілі - қазақ халқының ұлттық игілігі болумен қатар, әлемдік тіл білімі зерттеушілрін қызықтырған көне тарихы бар, кемел тіл ретінде танылуда.  **Жаттығумен жұмыс:** 5-жаттығу. Төмендегі үлгі бойынша берілген сөздерге сатылай кешенді морфологиялық талдау жасаңдар. | | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырып бойынша бірнеше сұрақтар қоямын. | | | |
| Үйге тапсырма: | 6-жаттығу | | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Қазақ тілі-Қазақстан Республикасының Мемлекеттік тілі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| а)Қазақ тілі-Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі екенін түсіндіре отырып, қазақ тілінің мәртебесін аяққа баспай қашанда биік ұстауға үйрету;  ә) Оқушылардың бойына әдептілік,инабаттылық,қарапайымдылқ қасиеттерін қалыптастыру;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауаттылыққа баулу, | Топтық, диалогтік жұмыс арқылы білім алмасып, оқушылар бір-бірінен үлгі алады, нені қалай оқу керектігіне өзіндік тиімділігі артады, диалогтік қарым-қатынаста тыңдау және сөйлеу әдебіне көңіл аударады, дарынды оқушыны үлгі етеді, көркем әдеби тілде сөйлеуге, меңгеруге құмарлығы артады, сыни көзқарасын білдіру арқылы сөз байлығы молаяды, өз бетінше ізденіп, жоба қорғауға үйренеді. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын.  **Жаңа сабақты түсіндіру.**  Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес қазақ тілі мемлекеттік тіл мәртебесіне ие. Қазақстан Республикасының Конституциясы (1995), Тіл саясаты туралы тұжырымдама (1996) және Қазақстан Республикасындағы тіл туралы Заң (1997) тек қазақ тілінің ғана емес, республикадағы барлық ұлт тілдерінің ұлтаралық жарастық пен рухани ынтымақтастыққа құрылған мүддесін көздейді.  Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде қызмет етуінің бірнеше алғышарттары бар.   |  |  | | --- | --- | | **Мемлекеттік тіл ретінде қызмет етудің алғышарттары** | | | **Ішкі тілдік факторлары** | **Сыртқы факторлары** | | Тілдік құрылым жүйесі жетілген. Лексика фразеологиялық қоры мол. Ежелден келе жатқан жазба және ауызша дөстүрі бар үлттың тілдердің бірі. | Республиканың барлық аймақтарында таралған. Ауызша, жазбаша да қоғамдық өмірдің әр алуан саласында қызмет етеді. Тілді қолданушылар саны жеткілікті. Табиғи және табиғи емес тілдік ортаның қалыптасуы. |   Дәстүрлі, тұрақты, тілдік нормасы бар, стильдік тармақтары сараланған, ұлттық деңгейдегі қазақ тілі - бұл күнде мемлекетіміздің қоғамдық өмірінде белсене араласып, еліміздің қоғамдық, әлеуметтік, саяси, мәдени салаларының бәріне мінсіз қызмет көрсетіп отырған тіл.  **Жаттығумен жұмыс:** 12-жаттығу. Тіл туралы Заңның тарулары мен баптары жөнінідегі мәліметтерді көшіріп алыңдар | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін.   1. Тіл туралы Заң неше тараудан тұрады?   Неше баптан тұрады? | | |
| Үйге тапсырма: | 13-жаттығу | | |

Сабақ № 9 28.10.16 ж.

Сынып: 9 «А»

Сабақ тақырыбы: **Сөздердің стильдік түрлері**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| а) қазақ тіліндегі стильдер туралы түсінік беремін.  ә) түрлі әдістерді пайдаланамын.  б) сабақ барысында оқушылардың білімін бақыланады. | Стиль түрлерімен танысады.  Мысалдар арқылы анықтайды. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын.  **Жаңа сабақты түсіндіру.**  Қазіргі біз кеңінен қолданып жүрген қазақ әдеби тілі — стильдік-жанрлық тармақтары айқын, ауызша және жазбаша түрде қызмет ететін тіл. Мәдени жұртшылықтың бәріне ортақ нормасы бар, қоғамдық өмірдің барлық саласында белсенді қолданысқа ие.  Қазаң әдеби тілінің бес түрлі стильдік тармақтары қалыптасып сараланған: білім мен ғылым саласында -ғылыми стиль, басқару мен құқықтық, іскерлік саласында - ресми іс-қағаздар стилі, қысқаша айтқанда, ресми стиль, әдебиет пен өнерде - көркем әдебиет стилі, бұқаралық ақпарат саласында - публицистикалық стиль, тұрмыстық қарым-қатынаста - сөйлеу тілі стилі.  Қазақ әдеби тілінің стильдік тармақтары, түптеп келгенде, үлкен екі арнаға саяды. Жоғарыда аталған публицистикалық стиль, ғылыми стиль, ресми стиль, көркем әдебиет стилі - кітаби тіл стильдері деп аталады. Кітаби тілдің осы айтылған стильдері жазбаша және ауызша түрде де қызмет атқарады. Ал сөйлеу тілінің стильдік тармақтары болмайды. Қарым-қатынас, негізінен, ауызша түрде жүзеге асады.  Стиль - сөйлеп отырған жанның өз лебізін коммуникативтік талапқа сәйкес, қарым-қатынас мақсатына сай құра білуі. Бұл жағдайда лебіз иесі қолданыс қажеттілігіне қарай белгілі бір стильді пайдаланады.  Тіл стильдері  Кітаби тіл стилі  Ауызекі сөйлеу стилі   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Көркем әдебиет стилі | Іс қағаздар стилі | Ғылыми стиль | Публицистикалық стиль |   **Жаттығумен жұмыс**: Мәтінді көшіріп жазып,стилін айқындап,бірінші абзацтағы ойды ауызекі стилде айтып беріңдер. Қарамен жазылған сөйлемдерге синтаксистік талдау жасаңдар. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін. | | |
| Үйге тапсырма: | Ережелерді пысықтау.  32 бет, 20-21 жаттығу | | |

28.10.Тексердім:

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Тілдің қоғамдағы мәні мен қызмет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| а)Тілдің қоғамдағы мәні мен қызметі туралы түсінік бере отырып, қазақ тілінің мәртебесін аяққа баспай қашанда биік ұстауға үйрету;  ә) Оқушылардың бойына әдептілік,инабаттылық,қарапайымдылқ қасиеттерін қалыптастыру;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауаттылыққа баулу, |  | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын.    **Жаңа сабақты түсіндіру.**  Тіл - адамзат баласына тән ғажайып құбылыс. Адамзат қоғамының аясында халық, ұлт және оның тілі жүздеген, мыңдаған жылдар бойы қалыптасады. Әр ел өз тілі арқылы әлемді, дүниені, өмірдің құнды тағылымдарын таниды. Өз елінің мәдениетін жасайды, өмірден түйген тағылым, тұжырымдарын келешек ұрпақтарына жеткізеді. Тіл ұлы қазына, баға жетпес асыл мұра. Тіл тек адамзатпен ғана емес, қоғаммен, тарихпен тығыз байланысты.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Тіл - қоғамдық құбылыс | Тіл - қатынас құралы | | Тіл - тарихи құбылыс | | |  | | | | | | Адамзат қоғамы үнемі  даму, жетілу үстінде  болады. Тіл қоғамда  туып, дамиды,  қоғамға қызмет етеді.  Өйткені қоғамдағы  өзгерістердің  бәрі тіл арқылы  көрініп, тіл арқылы  кейінгілерге беріледі.  Тілдің дамуының  өзі қоғамның даму  өзгерістеріне байла-  нысты. | | Адамдар тіл арқылы  бір-бірімен хабарла-  сады, пікір алмаса-  ды. Адам өз ойын  жарыққа тіл арқы-  лы шығарады. Тіл -  адамдардың қарым-  қатынасының басты  құралы.  Адамзат өз  қолданысына қарай  тілдердің дамуына,  өрістеуіне ықпал  етеді. | | Әлемдегі тілдер  сияқты қазақ  тілінің де  қалыптасу, даму  тарихы бар.  Тілдің шығуы мен  қалыптасуы және  даму кезеңдерін  тарихи тұрғыдан  қарастыру арқылы  біз тілдің тарихи  құбылыс екеніне  көз жеткіземіз. |   Біз өзіміз өмір сүріп отырған қоғамдағы тілдер жөнінде ой қозғай қалсақ, ең алдымен қоғамдағы тілдің мәні мен маңызы, оның адам өміріндегі орны, шығу тегі мен қалыптасуы, дамуы жөнінде не айтар едік? Жоғарыда көрсетілген кестені пайдалана отырып, «МЕН-ТІЛ-ҚОҒАМ» тақырыбында өз пікірімізді ортаға салып көрейік. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тапсырма бойынша Тілдің қазіргі кезде шешілмей жүрген проблемалары жөнінде ойтолғау айтады. | | |
| Үйге тапсырма: | «Тілім,тірегім,соғып тұрған жүрегім!» тақырыбына шығарма жазып келу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: Стилистика және тіл мәдениеті. Сөздердің стильдік түрлер

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| Тілдің стильдік тармақатыр және сөз саптау туралы жалпы түсінік.  Тіл мәдениеті, тілдің лексикалық нормалары туралы түсінік. | Оқушылар қазақ тілінің стилистикалық құрамы және сөз мәдениеті туралы біледі. Өз ойын еркін жеткізе алады. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Үй жұмысын тексеру:** | Тіл мәдениеті деген не? Тілдің лексикалық нормалары деген не?  Стилистика және тіл мәдениеті.  Қазақ тілінің стилистикалық құрамы туралы баяндау.  Стилистика – тілдің қолдану заңдылықтарын зерттеп, тілдік құралдардың дұрыс және ұтымды қолдана білу талаптарын айқындайды.  Стильдік сөзік құрам: сөйлеу тілі, экспрессивті-эмоционалдық лексика, кітаби лексика.  Сөйлеу тіліне тән ерекшеліктер: диалект сөздер, эвфемизм, дисфемизм, жаргон, кәсіби сөздер осы сөйлеу тілінің лексикасына кіре береді.  Тапсырма: Берілген сөйлемдердің бір-бірінен айырмашылықтарын атаңдар.   1. қыркүйектің 12-сі күні ауа-райы жаңбырлы болады. 2. жаңбыр үдей түсіп, терезеге тиген тамшылар дыбысы үрейлендіре бастады. 3. жаңбырдың жауғанын андағы ағаштардың жапырақтары қатты сезінгендей.   Сөйлеу тілі — күнделікті қарым-қатынаста пайдаланатын әдеби тілдің бір түрі. Сонымен бірге сөйлеу тілінде интонация, сөз екпіні, ым, дене қимылы үлкен қызмет атқарады. Ым мен дене қимылы сөйлеу үстінде белгілі бір нәрсенің көлемін, түрін т. б. бейнелеуді (мысалы, ұзындығы мынандай—дене қимылы—сала құлаш жылан көрдім), құптау, мақұлдауды (бас изеу), шақыруды (қол бұлғау), қорқытуды (қолын аузына апару) т. б. білдіре алады. Кітаби тіл секілді, сөйлеу тілінің қалыптасқан нормалары бар. Оның өзіндік ерекшеліктері тілдің барлық деңгейінде көрінеді. Дыбыс жүйесінде, мысалы, бір дыбыстың орнына басқа бір дыбыстың айтылуы (анаң қара), дыбыстарды түсіріп айту, (кеп-келіп, босын-болсын), дыбыстың созыңқылығы (ке-ре-мет!) т. б., морфологияда кейбір морфемалардың түсіріліп айтылуы (барам-барамын, барад- барады), синтаксисте сөздердің орын тәртібінің еркін болатындығы (Іштеме шығар ма екен осы көптен! Ғ. М.) т. б. Сөйлеу тіліне тән белгілерді кездестіруге болады.  32-жаттығу. Мәтінді оқу. Мәтін тапсырмасы бойынша «Мен ойды қалай жеткіземін?» тақырыбында пікір алмасу ұйымдастыру.  34-жаттығу. Берілген сөздердің синонимдерін жазу.  Сойылын соғу – жақтас болу, сөзін сөйлеу, жағымпаздану.  35-жаттығу. Берілген сөйлемдерді сөз тіркесіне қарай талдау.  Белгі жоқ – қиысу. Өткен күнде- қабысу. Өткен күнде жоқ – меңгеру. | | |
| **Жаңа тақырып:** |
| Стилистика және тіл мәдениеті. Сөздердің стильдік түрлері |
| Сабақты бекіту: | Қазақ тілінің стиль түрлерін ата. /Топтастыру стратегиясы бойынша/  Сөйлеу тілі өз құрамына қандай лексикаларды қамтиды? | | |
| Үйге тапсырма: | 37-жаттығу. Мәтіннен экспрессивті бояуы басым сөздерді теріп жазу. Стилистика жөнінде ғаламтордан мәлімет табу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: Қазақ тілі – қазақ халқының ұлттық тілі.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| Тіл – қарым-қатынас құралы, әрі ұлттық рухани қазына екендігі туралы мәлімет.  Қазақ тілінің мәртебесі және оны дамыту, ұрпақтан-ұрпаққа жалғастыру мәселесі жөнінде әңгімелеу. |  | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Қазақ тілінің қоғамдық мәні және оның ұлттық құндылық екендігі турасында баяндау.  6-жаттығу. Мәтінді негізге ала отырып, қазақ тілінің болашағы үшін қалай күресуге болатынын ортаға салыңдар.  Мәтінді сөйлем түрлеріне қарай жіктеңдер:  Жай сөйлем:  Салалас құрмалас сөйлем:  Сабақтас құрмалас сөйлем:  7-жаттығу. Мәтінді оқып, Елбасының сөзін негізге ала отырып, латын әліпбиіне көшу туралы өз пікіріңді білдір.  /«Ойлаудың алты қалпағы»./ | | |
| Қазақ тілі – қазақ халқының ұлттық тілі. |
| Сабақты бекіту: | Тіл қандай қызметте жұмсалады?  Ол несімен ұлттық құндылық қатарында? | | |
| Үйге тапсырма: | 9-жаттығу. Сөйлем мүшесіне қарай талдау. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: Қазіргі кітаби тіл туралы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| Тіл – қарым-қатынас құралы, әрі ұлттық рухани қазына екендігі туралы мәлімет.  Қазақ тілінің мәртебесі және оны дамыту, ұрпақтан-ұрпаққа жалғастыру мәселесі жөнінде әңгімелеу. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | СТО элементтері: ойлаудың алты қалпағы, белсенді оқыту тәсілі. | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Сұрақ-жауап:  Стилистика дегеніміз не?  Тілсіз қоғамды елестете аламыз ба?  Тілдің қоғамдық қызметі қандай?  Қазақ тілінің мәртебесі туралы не айта аламыз?  Қітаби-жазба стильдер, осының алдында талдау жасалған сөйлеу стилі сияқты, өмірдің белгілі салаларында пайдаланылып танылған ұлт тілінің нақтылы түрі болып саналады. Олар әр саладағы атқаратын қызметіне (функциясына) қарай іс қағаздар мен ресми стиль, публицистикалық стиль, ғылыми стиль және көркем сөз стиліне бөлініп жіктеледі. Қітаби-жазба стильдердің былайша бір-бірінен ажыратыльш бөліне бастауы қоғамдық ой сананың жо-ғарылығынан болады. Неғұрлым қоғамдық ой жоғары болса, сол-ғұрлым ұлт тілінің маңызы артады. Бұл тұста, күнделікті сөйлеу мен кітаби-жазба стильдерінің бір-бірінен ерекшеліктері айқындала түседі. Әдеби тілде сөйлеу, жазу талабы артады. Өйткені, “тек сөйлеу тілінің үлгісімен жазу — ол тілді білмегендік болып сана-лады”1. Сөйлеу тілі өзінің қоғамда атқаратын қызметіне қарай, белгілі бір шеңберде пайдаланылуы қажет. Қітаби-жазба стиль-дерде де, әсіресе көркем шығарма мен публицистикада сөйлеу тілі-нің элементтері тек стильдік мақсатта жұмсалса ғана орынды.  42-жаттығу. Мәтінді оқып, кітаби тіл белгілерін анықтаңдар. Мәтіндегі сөйлеу тілінің лексикасына назар аударыңдар.  Тест жұмысын орындау. | | |
| Қазіргі кітаби тіл туралы. |
| Сабақты бекіту: | Қазақ тілінің стильдер тармағын ата. | | |
| Үйге тапсырма: | 45-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- «ә» сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Ауызекі сөйлеу стилі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| а) қазақ тіліндегі ауызекі сөйлеу стилі туралы түсінік бере отырып, оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру;  ә) түрлі әдістерді пайдалана отырып, балаларды тапқырлық ,жылдамдық есте сақтау қабілеттерін арттыру;  б) сабақ барысында оқушылардың білімін бақылау арқылы сауатты | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | СТО элементтері: ойлаудың алты қалпағы, белсенді оқыту тәсілі. | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Үй жұмысын тексеру** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын. | | |
| **Жаңа тақырып:** | Күнделікті қарым-қатынас, негізінен, ауызекі тілдесу арқылы жүзеге асады. Ауызекі сөйлеу барысында өзіндік мақсат, тілдік құрылым, қолданыс ерекшеліктері байқалады.   |  | | --- | | **Ауызекі сөйлеу стилі** |     Мақсаты  Қолданылу  аясы  Стильдік  сипаты  Тілдік амал-тәсілдері, сөйлеу тілі  ерекшеліктері  Лексикалық ерекшеліктері.  Қарапайым, бейтарап, диалект, кәсіби, ауыспалы мағынадағы бейнелі  сөздер, метонимия, эвфемизм еркін қолданылады. Фонетика-морфологиялық  ерекшелік. Дыбыстарды түсіріп айту, оқшау сөздер  мен эмоционалды- экспрессивті,  қысқарған сөздер қолданылуы. Синтаксистік  ерекшеліктер. Сұраулы, лепті, толымсыз, риторикалық сұраулы сөйлемдер  қолданылып, диалогқа құрылады.  Сөздер мен сөз тіркестерін еркін қолдану, даярлықсыз өткізілуі. Ым-ишара қолдану.  Еркін әңгіме-сұхбат, дауласу, көпшілік алдында сөйлеу кезінде қолданылады.  Кеңесу, көзбе-көз тілдесу мен пікірлесу, ой бөлісу.  **Сөйлеу тілінің бұл сипаттарын жазушылар көркем әдебиетте кейіпкердің бейнесін ашып, мінезін таныту мақсатында әдейі пайдаланады.**  **Жаттығумен жұмыс:** 22-жаттығу. Мәтінді оқып стилдерді анықтаңдар.  **Талдау жұмыстары:**  томар  Бірыңғай жуан буынды сөз Т-қатаң  Екі буыннан тұрады: ашық,бітеу О-жуан ,еріндік,ашық  Буын үндестігі бар М-үнді  Томар түрінде тасымалданады А- Жуан,ашық,езулік  Екпін соңғы буында Р-үнді | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін. | | |
| Үйге тапсырма: | 27-жаттығу | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Көркем әдебиет стил**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| қазақ тіліндегі ауызекі сөйлеу стилі туралы түсінік беру;  оқушылардың ой-өрісін,сана-сезімін,белсенді ойлау дағдыларын жандандырып,сыни тұрғысынан ойлау материалдарын қолдана отырып қызығушылығын арттыру,білімін дамыту,сауаттылыққа баулу,сабаққа ынталандыру;  оқушының тіл байлығын дамыту арқылы тілдік құрлымдарды өз бетінше талдап меңгере білу,іс-әрекет,ізденімпаздық дағдыларын қалыптастыру. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын   |  | | --- | | Көркем әдебиет стилі |     Тілдік амал-  тәсілдері  Мақсаты  Стильдік  сипаты  Қолданылу  аясы    Сөздердің  әртүрлі ауыспалы мағынадағы қолданысы, көркем-  дегіш, бейнелеуіш,  суреттеме (теңеу,  метафора, метонимия, антитеза, т.б.) құралдары еркін қолданылады.  Шығарманы шынайы беру мақсатында диалект, кәсіби, ауыспалы мағынадағы бейнелі сөздер мен сөйлеу тілін де қолданады. Көп жанрлы (проза, драма, поэзия, т.б.).  **Әр жазушының**  **өзіндік стилі болады. Ол әр суреткердің тілдік амал-**  **тәсілдеріне қарай**  **танылады.**  образды  мәндегі  қолданыс,  эмоцио-  налды-экс-  прессив  Көркем шығармаларда қолданылады.  Шынайы өмір шындығын суреттеу, зат, құбылыстарды бейнелеу арқылы оқырман сезіміне әсер ету, ой тудыру.  Көркем әдебиет стилі - әдеби шығармалар арқылы бізге өте таныс стиль. Біз өзімізді еліктіріп әкеткен қызық кітаптардың жан дүниемізге қалай әсер еткенін еске түсірейікші. Кейіпкермен бірге қуанып немесе мұңайып, жылап та қалған кезіміз болды емес пе? Жазушы шығарманы әсерлі, көркем көріністер, бейнелер арқылы жандандыра отырып, оқырман жанына әсер етеді. Әр жазушы бірін-бірі қайталамайды  Әрқайсысының өзіндік сөз саптауы, бөлек стилі болады.  Көркем әдебиет тілі эмоцияналды-экспрессивті болады.  **Жаттығумен жұмыс:** 38-жаттығу  **Шығармашылық жұмыс:** Тұрақты тіркестердің баламасын табыңдар.   1. Қас пен көздің арасында- 2. Төбе шашы тік тұрды- 3. Ит өлген жер- 4. Ит арқасы қиянда- | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | **:** Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін. | | |
| Үйге тапсырма: | 42-жаттығу. Мақал-мәтелдердің жалғасын табады. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Ресми іс-қағаздар стил**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| ресми іс-қағаздар стилі туралы түсінік беру;  оқушылардың ой-өрісін,сана-сезімін,белсенді ойлау дағдыларын жандандырып,сыни тұрғысынан ойлау материалдарын қолдана отырып қызығушылығын арттыру,білімін дамыту,сауаттылыққа баулу,сабаққа ынталандыру;  оқушының тіл байлығын дамыту арқылы тілдік құрлымдарды өз бетінше талдап меңгере білу,іс-әрекет,ізденімпаздық дағдыларын қалыптастыру. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын   |  | | --- | | **Ресми іс-қағаздар стилі** |   Тілдік амал-тәсілдері  Стильдік сипаты  Қолданылу  аясы  Мақсаты    Кітаби, ресми сөздер мен тіркестер, ха-барлы сөйлемдер, даяр тіркестер мен терминдер  Ресми, ақпараттық, есептік,  дәл,  нақты.  Іс-қағаздар, нұсқау хаттар мен кеңсе, жеке қызмет құжаттарында  Хабарлау, ақпарат, анық мәліметтер беру.    Стильдің бұл түрі - құқықтық қарым-қатынас, әкімшілік саласында, кеңсе қызметінде қолданылады. Іс қағаздары қолданылу аясына қарай бірнеше түрге бөлінеді. Арнайы орындарда (мекеме, пошта, банктерде, қызметке орналастыру бөлімдерінде) алдын ала дайындалған үлгілері де болады.  Тілдік айырмашылығын байқау мақсатында төмендегі мысалдарға назар аударайық:   |  |  | | --- | --- | | **Әдеби қолданыс** | **Ресми қолданыс** | | Тапсырма жауапкершілікті сезініп, тиянақты жұмыс істейтін жандарға бөлініп берілсе нұр үстіне нұр болар еді. Олар шындықты анықтап, шынайы мәліметтерді көпшілік назарына келесі жиында ұсынса. Сандық мәліметтерді де нақты айтудың сәті келді. | Тапсырма жауапты жандарға міндеттелсін. Олар нақты мәліметтерді жинап, келесі жиында есеп берсін. Сандық мәліметтер нақтылансын. |   Салыстырудан байқалатын жайт - сөйлем тиянақты, нақты, ресми. Мазмұны «тапсырма», «бұйыру» ыңғайында болады. Сөз, сөз тіркестері тілдегі өз мағынасына сай жұмсалады, әсірелеу, ауыспалы мағынадағы сөз қолданыстарын пайдалану жоқ.  **Жаттығумен жұмыс:** 55-жаттығу. Үш топқа бөлініп, әр топ сыныпта соңғы өткен жиынның хаттамасын жазып, нұсқаларды салыстырып,талқылыңдар.  **Шығармашылық жұмыс:** Үлгіні пайдалана отырып (кеш, кездесу) өткізуге рұқсат сұрап өтініш жазыңдар. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | **:** Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін. | | |
| Үйге тапсырма: | 56-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Қатынас қағаздар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| **1)** қатынас қағаздары туралы  түсінік беру,жазылу жолдарын ұғындыру,стиль түрлерінен ажырата білуді үйрету;  **2)** өзіндік практикалық әрекет ортасын қалыптастыру,сауатты,әдемі жазуға бейімдеу,ойлау,есте сақтау  қабілеттерін ажырату;  **3)** оқушыларды патриоттыққа,жігерлікке,  жаңашлдыққа,ізденімпаздыққа тәрбиелеу. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  Белгілі бір іс жөніндегі қатынас қағаздарында міндетті түрде жіберілген мерзім (күні, айы, жылы), қатынас қағаз жіберген мекеменің (фирманың) басшысының аты-жөні, қатынас қағазының мазмұны, қатынас қағазды жіберуші жөнінде мәлімет және оның қолы болуы керек. Аталған бөліктер реквизит деп аталады.  «Саяхат» туристік фирмасы  Алматы ң., Райымбек көшесі, 115  тел.: 250-50-50  факс: 250-51-51  Мектеп директоры Н.Әбілтаев мырзаға  Сіздің Жамбыл ақынның мұражайына баруды ұйымдастыру барысында көмек беруді сұраған хатыңызды алдық. Фирма өз тарапынан көлікпен қамтамасыз етіп, жолсапарда мәлімет беретін маманды қосып береді. Өздеріңіздің таңдауларыңызбен сенбі, жексенбі күндердің біріне сұраныс жасаңыздар. Қызмет көрсету бағасы - 350 теңге.  Ұйымдастыру бөлімі меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Арыстанқызы  (қолы)  20.02.2008 ж.    **Жаттығумен жұмыс:** 58-жаттығу. Төмендегі мәтіннің стилін анықтаңдар. Қарамен берілген сөздерге морфологиялық талдау жасаңдар  .  **Шығармашылық жұмыс:** «Ел рәміздері елдігіміздің басты нышандары» тақырыбына эссе жазыңдар. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін.   1. Стильдер нешеге бөлінеді? 2. Ауызекі сөйлеу стилі дегеніміз не?   Ресми іс-қағаздары дегеніміз не? | | |
| Үйге тапсырма: | **Тапсырма: С**абаққа кешігіп келгендігі жөнінде түсініктеме жазып келу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Іс-қағаздары стилінің ерекшеліктері**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| **1)** қатынас қағаздары туралы  түсінік беру,жазылу жолдарын  ұғындыру,стиль түрлерінен  ажырата білуді үйрету;  **2)** өзіндік практикалық әрекет ортасын қалыптастыру,сауатты,әдемі жазуға бейімдеу,ойлау,есте сақтау  қабілеттерін ажырату;  **3)** оқушыларды патриоттыққа,жігерлікке,  жаңашлдыққа,ізденімпаздыққа тәрбиелеу. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын   1. Стильдер нешеге бөлінеді? 2. Ауызекі сөйлеу стилі дегеніміз не?   Ресми іс-қағаздары дегеніміз не?   1. Мәтін жинақы, баяндау ретінде келеді. 2. Экспрессивті сөздер қатыспайды. 3. Сөйлем көбіне номинативті, екі негізді болып келеді.   Сөйлемдегі сөздер негізгі тәртіпке сай орналасады.  Іс-қағаздарының басында, соңында қағаздың жіберілу мерзімі міндетті түрде араб цифрларымен көрсетіледі.  **Жаттығумен жұмыс:** 61-жаттығу. Мәтінмен танысқан соң ,Қазақстан Республикасындағы өзге ұлт тілдері жайлы ой өрбітіңдер.  .**Топпен жұмыс:** «жарнамалар тілі сын мен ұсыныс» тақырыбына ойталқы (дебет) ұйымдастырыңдар.  **Тақтамен жұмыс:** Бірнеше сөздерге талдау жасайды.      **қолжазба**   1. Бұл сөз екі құрамнан тұр: қол және жаз+ба 2. Тұлғасына қарай-туынды түбір. Себебі, (аналитикалық немесе синтаксистік) тәсілмен екі түбірдің бірігунен жасалған күрделі сөз. 3. Құрылысына қарай-күрделі,біріккен сөз. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін. | | |
| Үйге тапсырма: | Мінездеме жазып келу | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Публицистикалық стиль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| а) Стильдер және оның түрлерін түсіндіру арқылы оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру;  ә) өз ұлтының тілін,рухани байлығын құрметтеу,тапқырлыққа баулу,адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру; | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  Публицистикалық стиль өздеріңе бұқаралық ақпарат құралдары арқылы жақсы таныс.   |  | | --- | | **Публицистикалық стиль** |   Тілдік амал-тәсілдері  Стильдік сипаты  Қолданылу  аясы  Мақсаты      Риторикалық  сұрақтар,  ақпараттың рес-  ми  қолданыстар,  стильдік  қайталау, анти-  теза қолдану  шақыру,  үндеу,  ақпарат  көзі,  нақтылық  Газет-журнал ,  мәжіліс, жи-  ындарда  Көпшілікке  әсер ету,  құбылыс,  оқиға мәнін  ашып,  бұқаралық  ақпарат  Публицистикалық стильде жазылған шығарма қоғамдық өмірмен тығыз байланыста болып, қоғамдық өмірдегі өзгерістер мен жаңалықтардан хабардар етеді. Логикалық жағынан қисынды да дәлелді, көңілге қонымды болып, бұқараға ықпал етеді.  **Жаттығумен жұмыс:** 70-жаттығу. Газет мақаласынан үзіндіні оқып шыққан соң,  А. Байтұрсынов көтерген мәселелер мен оның қоғам үшін маңыздылығына тоқталыңдар.  **Тақтамен жұмыс:** Бірнеше сөздерге синтаксистік, морфологиялық талдау жүргізеді. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін | | |
| Үйге тапсырма: | 71-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Ғылыми стиль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| а) Стильдер және оның түрлерін түсіндіру арқылы оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттыру;  ә) өз ұлтының тілін,рухани байлығын құрметтеу,тапқырлыққа баулу,адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру; | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | |  | | --- | | Ғылыми стиль |   Тілдік амал-тәсілдері  Стильдік сипаты  Қолданылу аясы  Мақсаты  Ғылыми термин-  дер қолданылады.  Өткен, осы шақта-  ғы хабарлы сөй-  лемдер, тұрақты  үлгідегі сөйлем, сөз  тіркестері қолда-  нылады. .  Заттар мен құбылыстардың  жалпы  ерекшелігін  ашып, мәлімет  беру  Ғылыми еңбек,  баяндама,  оқулықтарда  қолданылады.  Ресми, анық, дәл.  Ғылыми стиль - әр мамандық, әр салада жазылған ғылыми шығармалар, ғылыми зерттеу еңбек, баяндама, оқулықтар мен оқу құралдарының тілі. Адамның озық ойлы интеллектуалдық әрекетіне қызмет етеді. Ғалым өз ізденісін, зерттеу жаңалықтарын зерттеу еңбегі арқылы жеткізеді.  ғылыми сипаттау,  дәлелдеу, түсіндіру  Зерттеу объектісі-  зат не құбылысты  Зерттеу еңбегі (баяндама, лекция)  Ғылыми ой-тұжырым сипаттау, дәлелдеу, түсіндіру барысында нақты дерек көздеріне негізделеді. Ғылыми терминдер қолданылады. Ғылыми стиль ауызша да жазбаша да қолданылады.  **Жаттығумен жұмыс:** 78-жаттығу. Мәтінмен танысып,дәлелдеу,сипаттау, тілдік қолданысына тоқталып,талдаңдар. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін. | | |
| Үйге тапсырма: | 79-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Пунктуация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| *Білімділігі:* оқушыларға тыныс  белгілері туралы түсінік беру,  теориялық білімдерін практикамен ұштастыру,оқушы білімін есепке алу.  2.*Дамытушылық:* әдеби жанрлардың  түрлерінен мысалдар келтіру арқылы  пәнге деген қызығушылығын дамыту,ізденімпаздық қасиетін қалыптастыру,шығармашылыққа баулу,  тіл байлығын жетілдру.  3.*Тәрбиелік:* оқушыларды адамгершілікке.ізеттілікке,ә  дептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу,ұлттық салт-дәстүрді қадірлеуге баулу,өз елін,тілін сүюді үйрету. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  **б) Жаңа сабақты түсіндіру.**  Тыныс белгілері автордың ойын дәл, түсінікті, тиянақты етіп жеткізуде нақты рөл атқарады. Біз жазба тілдегі тыныс белгілері дұрыс қойылмаған болса айтушының көңіл күйі мен айтылмақ ойын өз дәрежесінде қабылдай алмаймыз. Тыныс белгілері туралы ілім пунктуация (лат. - нүкте) деп аталады.  Пунктуация  (punctum – нүкте деген латын сөзі)  Айтылған ойды екі ұшты етпей дәл, түсінікті жеткізу  негізгі қызметі    Мәтінді оқығанда адам көңіліндегі жан-жүние өзгерістері мен ым-ишара, кідіріс арқылы берілетін  қосымша,  көмекші  қызметі  Пунктуация - жазу тіліне қызмет ететін шартты белгі, Ол жазба тілдің барлық мән-мағынасын ашып түсінуге мүмкіндік береді. .  Жалпы қазақ тілінде қолданылатын тыныс белгілер төмендегідей:   |  | | --- | | Негізгі тыныс белгілері |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Нүкте | сұрау  белгісі | леп белгісі | қос нүкте | көп нүкте | нүктелі үтір | үтір | сызықша | тырнақша | жақша |   Мәтіннің тыныс белгілерін қою үшін үш белгіге сүйену керек. Олар: сөйлем құрылысына негізделген - грамматикалық принцип; сөйлем және сөйлем құрамындағы сөздердің мағынасын айқындаушы мағыналық принцип және дауыс ырғағы - сөйлем интонациясы (Р.Әмір, М.Атабаева)  **Жаттығумен жұмыс:** 93-жаттығу Тыныс белгілерінің қойылуы мен қандай қызмет атқарып тұрғанын талдап айтып беріңдер. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін. | | |
| Үйге тапсырма: | 94-жаттығу | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
|  | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  Тыныс белгілері автордың ойын дәл, түсінікті, тиянақты етіп жеткізуде нақты рөл атқарады. Біз жазба тілдегі тыныс белгілері дұрыс қойылмаған болса айтушының көңіл күйі мен айтылмақ ойын өз дәрежесінде қабылдай алмаймыз. Тыныс белгілері туралы ілім пунктуация (лат. - нүкте) деп аталады.  Пунктуация  (punctum – нүкте деген латын сөзі)  Айтылған ойды екі ұшты етпей дәл, түсінікті жеткізу  негізгі қызметі    Мәтінді оқығанда адам көңіліндегі жан-жүние өзгерістері мен ым-ишара, кідіріс арқылы берілетін  қосымша,  көмекші  қызметі  Пунктуация - жазу тіліне қызмет ететін шартты белгі, Ол жазба тілдің барлық мән-мағынасын ашып түсінуге мүмкіндік береді. .  Жалпы қазақ тілінде қолданылатын тыныс белгілер төмендегідей:   |  | | --- | | Негізгі тыныс белгілері |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Нүкте | сұрау  белгісі | леп белгісі | қос нүкте | көп нүкте | нүктелі үтір | үтір | сызықша | тырнақша | жақша |   Мәтіннің тыныс белгілерін қою үшін үш белгіге сүйену керек. Олар: сөйлем құрылысына негізделген - грамматикалық принцип; сөйлем және сөйлем құрамындағы сөздердің мағынасын айқындаушы мағыналық принцип және дауыс ырғағы - сөйлем интонациясы (Р.Әмір, М.Атабаева)  **Жаттығумен жұмыс:** 93-жаттығу Тыныс белгілерінің қойылуы мен қандай қызмет атқарып тұрғанын талдап айтып беріңдер. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін. | | |
| Үйге тапсырма: | 94-жаттығу | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Сөйлем соңына қойылатын тыныс белгілері**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| **:** *Білімділігі:* оқушыларға тыныс  белгілері туралы түсінік беру,  теориялық білімдерін  практикамен ұштастыру,  оқушы білімін есепке алу.  2.*Дамытушылық:* әдеби жанрлардың  түрлерінен мысалдар келтіру  арқылы пәнге деген  қызығушылығын дамыту,  ізденімпаздық қасиетін қалыптастыру,шығармашылыққа баулу,  тіл байлығын жетілдру.  3.*Тәрбиелік:* оқушыларды адамгершілікке,ізеттілікке,әдептіліке,  шапшаңдыққа тәрбиелеу,ұлттық салт-дәстүрді қадірлеуге баулу,өз елін,тілін сүюді үйрету. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  Адамдар арасындағы қарым-қатынас әртүрлі жағдайда, сөйлеу тілінің мақсатына орай (хабарлау, баяндау, сұрап білу, жауап алу, талап ету, екіұшты күйде қалу) әрқилы болып келеді. Осыған орай сөйлем соңына түрлі тыныс белгілері қойылады.  **Сөйлем соңына қойылатын тыныс**  **белгілер**  нүкте (.) Аман үйге келді  Сұрау белгісі (?) Айтарың осы ма?  Леп белгісі (!) Бабаларым, рахмет сендерге!  Көп нүкте (...) Дауыстар естілгендей болды...  **Жаттығумен жұмыс:** 101-жаттығу. Сөйлем соңындағы тыныс белгілеріне назар аударып,қандай мәнде айтылып тұрғанын анықтаңдар.  **Топпен жұмыс:** 1-топ:103-жаттығу. Сөйлем соңына тиісті тыныс белгісін қойыңдар.  2-топ: 104-жаттығу. Баласағұни сөздерін пайдалана отырып, «Адами асыл қасиеттер» деген эссе жазыңдар. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | **:** Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін.   1. Пунктуация нені қарастырады? 2. Сөйлем соңына қандай тыныс белгілері қойылады?   Сөйлем ішіне қандай тыныс белгілері қойылады№ | | |
| Үйге тапсырма: | Мақал-мәтелдерді қатыстырып,тыныс белгілерін қойып, диалог құрастырып келіңдер. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Нүкте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| *Білімділігі:* оқушыларға тыныс белгілері  туралы түсінік беру,  теориялық білімдерін практикамен  ұштастыру,  оқушы білімін есепке алу.  2.*Дамытушылық:* әдеби жанрлардың  түрлерінен мысалдар келтіру арқылы пәнге  деген қызығушылығын дамыту,  ізденімпаздық қасиетін қалыптастыру,шығармашылыққа баулу,  тіл байлығын жетілдру.  3.*Тәрбиелік:* оқушыларды адамгершілікке,ізеттілікке,  әдептіліке,  шапшаңдыққа тәрбиелеу,ұлттық салт-дәстүрді қадірлеуге баулу,өз елін,тілін сүюді үйрету. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  **НҮКТЕ**    **Негізгі қызметі**  **Қосымша қызметі**    1. Хабарлы сөйлемнен кейін нүкте қойылады.  Мысалы: *Ертең ел жайлауға көшеді.*  *Айтылар ой айқын, бірақ неден бастарын білмей дал*.  Жай, лепсіз айтылған бұйрық, тілек мәнді сөйлемдерден кейін қойылады.  Мысалы: *Ертең елге*  *Бет түзе.*  *Осыны көргім келіп*  *тұр.*  **1. Адамның аты, тегінің бас әріптері шартты түрде қысқартылып алынғанда. Мысалы: М.О.Әуезов, С.Мұ- қанов.**   1. **Драмалық шығармаларда кейіпкер атынан кейін нүкте қойылады. Мысалы: Арман. Сенбісің?! Қайдан жүрсің?** 2. ***Таеысын тағылар, тағы бас- қалар* деген сөздер қысқартылып алынғанда нүкте қойылады. Мысалы: М.О.Әуезов, Ә.Марғүлан, Е.Мүсірепов, т.б. ойшылдарымыз осы тақырыпқа қалам тартты.**   **4. *Жыл, ғасыр, сағат, минут* сөзі қысқартылып алынса нүкте қойылады. Мысалы: *әл-Фараби (X г.), М.Қашқари (XI ғ.) сияқты ғұламалар мұралары - мақтанышымыз.***  **Жаттығумен жұмыс:** 106-жаттығу. Қойылмаған тыныс белгілерін қойыңдар. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін | | |
| Үйге тапсырма: | 107-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Сұрау белгісі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| **білімділік –** Тыныс белгілерін ажыратуға үйрету;  **дамытушылық –** оқушылардың жеке өнімді қызметтерін дамытушылық тапсырмалар арқылы байқау,логикалық тапсырмалар арқылы жұмыстану, практикалық тапсырмалар арқылы оқушы қызметінің әрекетін арттыру;  **тәрбиелік** – лексикалық тапсырмалар арқылы оқушының сезіміне әсер ету,жан дүниелерін байыту. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  Сұраулы сөйлем – сұрап білу, жауап алу мақсатында жүзеге асырылатын ой. Адам үшін дүниетаным бастауы да, тіршілік үшін күрес те білуге деген құштарлықпен егіз. Сұраулы сөйлем сұрау белгісі арқылы көрініс табады.    **Сұрау белгісінің қойылатын орындары**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | сұраулы  сөйлемдерден  кейін  қойылады | Сұраулық мәнін  көтеру үшін кейде  бірыңғай мүшенің  әрқайсысынан кейін  қойылады | Сұрау белгісі кейде сөй-  лемдегі бір сөздің мәні екіұшты боп, күман тудырғанда қойылады.  Жақшаға алынады. | | Мысалы: Есен-саумысың? | Адам ба? Аң ба? Бұта ма? Көзім жетпей тұр. | Тарта берер алдыға, ұмтыла берем балаша (?) |   Сұраулы сөйлем сұрау мәнді сөздердің қатысуы арқылы жасалады   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Кім? Не?  Қандай? Қай?  т.б. сұрау есімдіктері қатысуымен жасалады. | Ма, ме, ба,  бе, па, пе  сұраулық шылаулары сұрау мәнін үстейді | Шығар, болар, қайтеді сөздері баяндауыш құрамында келіп жасалады. | Баяндауыш құрамында –ғой, -ау демеулік шылаулары мен ә одағайы келіп сұрау мәні үстеледі. | | Сұрау  есімдіктері  сөйлем мүшесі болады | Сұраулық шылаулар | Бейтарап  сөздер (баяндауыш құрамында) | Тіркесіп келіп баяндауыш құрамында  болады | | Мысалы: Бұл кім? | Мысалы: Келді ме? | Мысалы: Келген шығар? | Мысалы: Ұнатпайсың ә? |   **Жаттығумен жұмыс:** 110-жаттығу. Мәтінді оқи отырып,хабарлы сөйлемдерді сұраулы сөйлемге айналдырыңдар.  **Үлгерімі төмен оқушымен жұмыс:** 111-жаттығу. Етістіктердің түрлерін тауып,кестені толтырыңдар.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **дара** | **күрделі** | **негізгі** | **Көмекші** | |  |  |  |  | | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін | | |
| Үйге тапсырма: | 114-жаттығу. Қате қойылған тыныс белгілерін табыңдар. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Леп белгісі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| **білімділік –** Тыныс белгілерін ажыратуға үйрету;  **дамытушылық –** оқушылардың жеке өнімді қызметтерін дамытушылық тапсырмалар арқылы байқау,логикалық тапсырмалар арқылы жұмыстану, практикалық тапсырмалар арқылы оқушы қызметінің әрекетін арттыру;  **тәрбиелік** – лексикалық тапсырмалар арқылы оқушының сезіміне әсер ету,жан дүниелерін байыту. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  Адамның түрлі көңіл күйін білдіріп, жан дүниесіндегі (таңырқау, реніш, қамығу, т.б.) өзгерістерден хабардар ететін сөйлемдер – лепті сөйлемдер. Лепті сөйлемнен кейін леп белгісі қойылады.    **Леп белгісі**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Қойылатын орындары** | | | | | | Көтеріңкі  дауыспен  айтылған  лепті  сөйлем-  дерден  соң қо-  йылады. | Тілек,  өтініш,  алғыс,  бұйрық,  зекіру, зіл  сазындағы  бұйрықты,  алғыс, бата  сөйлемдер-  ден кейін  қойылады. | Ұранды  және ерек-  ше мәнмен  көтеріңкі  айтылған  атаулы  сөйлем-  дерден  кейін  қойылады. | Көтеріңкі  дауыспен  айтылған  қаратпа,  одағай,  жөне  «жоқ»,  «иә»  сөздерінен  кейін | Сәлемдескенде айтылатын сұраулы  шылауы бар  сөздерден кейін,  сұрау мәнін  білдірмейтін  қандай, неткен  есімдіктері таң-  дану, қуануды  білдіріп тұрса леп  белгісі қойылады. | | Қош  келдің,  ағатай! | Болды!  Тоқтат! | Бірлік  жасасын | Алақай!  Апа  Деймін! | Есенсіз бе!  Қандай ғажап! |   **Жаттығумен жұмыс:** 117-жаттығу. Леп белгісінің қойылу мәнін түсіндіріңдер.  **Шығармашылық жұмыс:** Анаңның асыл қасиеттері мен оған деген ыстық сезіміңді лепті сөйлемдерді пайдалана отырып айтып шығыңдар.  **Талдау жұмыстары:** 118-жаттығудағы қарамен жазылған сөздерді талдайды.  **киімім**  Үш құрамды.  Туынды сөз.  Дара  Бір лексикалық,екі грамматикалық мағына  Етістік.туынды зат есім,тәуелдік жалғауы | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін | | |
| Үйге тапсырма: | 119-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Көп нүкте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| а) Тыныс белгілері туралы түсінік беру, көп нүктенің жасалу жолдарын түсіндіру;  ә) оқушылардың ойын кеңейтіп тілді байытатын мазмұнды да көркем сөз үлгілері мол мақал-мәтелдер,нақыл сөздер үйрету;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру; | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  Аяқталмай, іште қалған ойды тұспалдап көп нүкте қойылады. Көпшілік назарына ұсынылатын шығармада автордың мақсатына орай көп нүкте қойылатын тұстар болады. Жалпы көп нүкте төмендегідей жағдайларда орын алады.  **Көп нүкте**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Қойылатын орындары** | | | | | | Ой аяқталмай немесе бір ой келесі оймен байланысқа түспей шашыраңқы айтылғанда көп нүкте қойылады. | Алынған цитатаның не алды, не соңынан, өзге де мысалдарда сөйлем не сөз қалдырылған жағдайда көп нүкте қойылады. | Сөйлеушінің көңіл күй әсерінен қысылып, ойы бөлініп, дауыс ырғағында үзіліс болған жағдайда көп нүкте қойылады. | Айтылып келе жатқан ойға күтпеген алшақ жатқан ой қосылып кетсе, алдынан (абзацтан) көп нүкте қойылады. | Тарихи, ғылыми деректердің қолжазбаларында уақыт өте келе, түрлі жағдайда өшіп, жойылып кететін тұстар түсініксіз болғанда көп нүкте қойылады.  (Мәтінде кездесетін тұрпайы, анайы сөздердің орнына да көп нүкте қойылады. Мысалы: Оның… пасық екені белгілі | | Сен келгенде… Ә, оны айту міндетті емес. | …Ыстық қой, шіркін, туған жер!.. | Сен мені… мен… мен… сені… дос ретінде түсіне алмадым… кешір, - деді ол. | Сол жылы қызылшадан көп өнім алдық.  … Жарықтық балажан еді ғой. | Оғуз қаған туралы аңыз  42  ҮІІ. Сіздерге беремін йуртум, деб деді... |   **Жаттығумен жұмыс:** 127-жаттығу. Төмендегі сөйлемдерде неліктен көп нүкте қойылғанын түсіндіріңдер. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін   1. Көп нүкте қандай жағдайда қойылады?   Сұрау белгісі қандай сөйлемдерден кейін қойылады? | | |
| Үйге тапсырма: | 128-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Сөйлем соңында қабаттасып қойылатын тыныс белгілері**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| а) Тыныс белгілері туралы түсінік беру, сөйлем соңына қабаттасып қойылатын тыныс белгілерінің жасалу жолдарын түсіндіру;  ә) оқушылардың ойын кеңейтіп тілді байытатын мазмұнды да көркем сөз үлгілері мол мақал-мәтелдер,нақыл сөздер үйрету;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру; | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  **б) Жаңа сабақты түсіндіру.**   |  | | --- | | **Тыныс белгілерінің қабаттаса қолданылуы** |  |  | | --- | | **Қойылатын орындары** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сұраулы сөйлем  лептік интона-  циямен (екіұдай  сезіммен)  айтылғанда,  сұрақ басым болса, сұрау белгісі  бұрын, көңіл күй  екпіні басым болса,  леп белгісі бұрын  қойылады. | Ой  аяқталмаған  жағдайда  бірінші бөлігі сұрау  мағыналы  болса, алдымен сұрау белгісі, сосын  көп нүкте  қойылады. | Жалғаулықсыз  қарсылықты  салалас  құрмалас  құрамындағы  жай сөйлемдер  арасына үтір,  сызықша  қойылады. | Төл сөз бен автор сөзі арасына  сызықша үтірмен,  леп белгісімен  қабаттаса келуі,  сондай-ақ тырнақша мен үтір, көп нүкте, нүкте, сұрау, леп белгілері қабаттаса қойылуы да мүмкін. | | Мысалы: *Осылай*  *боларын білдім бе*  *мен?!* | Мына жайды байқадың ба?.. | Көнгім  келмеді, -  амалым не? | «Көзіңе қарамайсың ба?!» - деп шаңқ етті. |   **Жаттығумен жұмыс:** 129-жаттығу. Сөйлемдегі тыныс белгілерінің қойылу мәнін түсіндіріп,дауыс ырғағымен оқып көріңдер.  **Шығармашылық жұмыс:** Өздеріңнің қатты қунаған кездеріңді еске түсіріп,сол сезімдеріңді тиісті тыныс белгілерін қоя отырып, жазбаша түрде суреттеңдер.  **Тақтамен жұмыс:** Бірнеше сөйлемдерге, морфологиялық, синтаксистік талдау жүргізеді. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін | | |
| Үйге тапсырма: | 130-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
|  | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын   |  | | --- | | **Тыныс белгілерінің қабаттаса қолданылуы** |  |  | | --- | | **Қойылатын орындары** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Сұраулы сөйлем  лептік интона-  циямен (екіұдай  сезіммен)  айтылғанда,  сұрақ басым болса, сұрау белгісі  бұрын, көңіл күй  екпіні басым болса,  леп белгісі бұрын  қойылады. | Ой  аяқталмаған  жағдайда  бірінші бөлігі сұрау  мағыналы  болса, алдымен сұрау белгісі, сосын  көп нүкте  қойылады. | Жалғаулықсыз  қарсылықты  салалас  құрмалас  құрамындағы  жай сөйлемдер  арасына үтір,  сызықша  қойылады. | Төл сөз бен автор сөзі арасына  сызықша үтірмен,  леп белгісімен  қабаттаса келуі,  сондай-ақ тырнақша мен үтір, көп нүкте, нүкте, сұрау, леп белгілері қабаттаса қойылуы да мүмкін. | | Мысалы: *Осылай*  *боларын білдім бе*  *мен?!* | Мына жайды байқадың ба?.. | Көнгім  келмеді, -  амалым не? | «Көзіңе қарамайсың ба?!» - деп шаңқ етті. |   **Жаттығумен жұмыс:** 129-жаттығу. Сөйлемдегі тыныс белгілерінің қойылу мәнін түсіндіріп,дауыс ырғағымен оқып көріңдер.  **Шығармашылық жұмыс:** Өздеріңнің қатты қунаған кездеріңді еске түсіріп,сол сезімдеріңді тиісті тыныс белгілерін қоя отырып, жазбаша түрде суреттеңдер.  **Тақтамен жұмыс:** Бірнеше сөйлемдерге, морфологиялық, синтаксистік талдау жүргізеді. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін | | |
| Үйге тапсырма: | 130-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілері**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| а) Тыныс белгілері туралы түсінік беру, сөйлем ішіне қойылатын тыныс белгілерінің жасалу жолдарын түсіндіру;  ә) оқушылардың ойын кеңейтіп тілді байытатын мазмұнды да көркем сөз үлгілері мол мақал-мәтелдер,нақыл сөздер үйрету;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру; | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  Сөйлем ішінде ерекшеленіп, мағынасын айқындауды қажет ететін қаратпа, қыстырма, одағай, төл сөздер мен бірыңғай және айқындауыш мүшелер бар. Тыныс белгілер сөйлем ішіндегі осындай сөздердің мағынасын, қызметін, қолданылу себебін ерекшелей, айтылар ойдың табиғатын айқындап көрсететін қызмет атқарады.  Сөйлем ішіне қойылатын тыныс белгілер ерекшелеуші қызмет атқарады  үтір (,) Мен, Айдын, Әсем үшеуміз келдік.  қос нүкте (:) Айтарын білдім: тас-түйін боп алған  жақша () Толғауы тоқсан қызыл тіл. (Абай).  тырнақша («») «Жас келсе іске» деген сөз бар  сызықша (-) Үйде шешен, - дауда жоқ.  **Жаттығумен жұмыс:** 135-жаттығу. Мәтінді көшіріп жазып,сөйлем ішіндегі тыныс белгілерінің қойылу мәнін түсіндіріңдер. Мәтіннен кестеге қажетті 3 сөзді тауып толтырыңдар.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Дара зат есім** | **Жалпы есім** | **Туынды зат есім** | **Көсемше тұлғалы етістік** | **Сабақты етістік** | |  |  |  |  |  | | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін   1. Сөйлем соңына қандай тыныс белгісі қойылады? 2. Сөйлем ішіне қандай тыныс белгісі қойылады? 3. Көп нүкте қандай жағдайда қойылады?   Қабаттаса қойылатын тыныс белгісінің жасалу жолын түсіндір. | | |
| Үйге тапсырма: | Сөйлемдер талдап келу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Үтір**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| **білімділік –** Тыныс белгілерін ажыратуға үйрету;  **дамытушылық –** оқушылардың жеке өнімді қызметтерін дамытушылық тапсырмалар арқылы байқау,логикалық тапсырмалар арқылы жұмыстану, практикалық тапсырмалар арқылы оқушы қызметінің әрекетін арттыру;  **тәрбиелік** – лексикалық тапсырмалар арқылы оқушының сезіміне әсер ету,жан дүниелерін байыту. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  Үтір - ең көп қолданылатын тыныс белгісі. Үтірді қойғанда тыныс белгілерін қолданудың грамматикалық, мағыналық, интонациялық принциптерін есте ұстау қажет.  **Үтір**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Қойылатын орындары** | | | | | | Бірыңғай  сөйлем  мүшелерінің  арасына  қойылады | Қаратпа  сөздерден  кейін  қойылады | Қыстырма  сөздерден  кейін  қойылады | Оңашаланған  айқындауыш  сөздерден  кейін  қойылады | Құрмалас сөй-  лемдегі жай  сөйлемдердің аражігіне  қойылады | | Бұйра шашты, өткір көзді, қыр  мұрынды  жан екен. | *Айым*, бері қара. Мұны,  *жарығым*,  өзің білесің. | Сол, *сірә,* бұл  жайдан  бейхабар.  *Бәлкім,*  бұл дұрыс  та болар. | Ұстазымыздың,  *Алма апайдың*,  тәлімі ерекше.  Мен, *осы*  *үйдің үлкен*  *қызы,* мұны  жақсы білем. | Тау жақтан  самал есті,  мен өзен  суының  салқын лебін  сезінгендей  болдым,  жүрегімді  сағыныш  сезімі шым  еткізді. |   **Жаттығумен жұмыс:** 136-жаттығу. Мәтіндегі үтірлердің қойылу себебін түсіндіріңдер.  **Шығармашылық жұмыс:** «Елін сүйген жүрек» тақырыбында өздерің лайық деп таңдаған кейіпкер туралы шағын әңгіме жазыңдар. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін   1. сөйлем соңына қандай тыныс белгісі қойылады?   Сөйлем ішіне қандай тыныс белгісі қойылады? | | |
| Үйге тапсырма: | 138-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Бірыңғай мүшелерге байланысты қойылатын үтір**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| **білімділік –** Тыныс белгілерін ажыратуға үйрету;  **дамытушылық –** оқушылардың жеке өнімді қызметтерін дамытушылық тапсырмалар арқылы байқау,логикалық тапсырмалар арқылы жұмыстану, практикалық тапсырмалар арқылы оқушы қызметінің әрекетін арттыру;  **тәрбиелік** – лексикалық тапсырмалар арқылы оқушының сезіміне әсер ету,жан дүниелерін байыту. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  **Жаңа сабақты түсіндіру.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Бірыңғай мүшелерге байланысты қойылатын үтір** | | | | | |  | | | | | | **Қойылатын орындары** | | | | | | Бірыңғай  мүшелер  жалғаулықсыз  келгенде арала-  рына үтір ойы-  лады. | *Да, де, әрі, я,*  *яки, не, немесе, әлде* жалғаулық  шылаулары бірыңғай  мүшелермен  қайталанып  келгенде  қойылады. | Мен, және  жалғаулық  шылаулары қайталанбайды. Онда жұптасқан  бірыңғай  мүшелердің  соңғы жұбының алдына  қойылады. | Да, де, әрі, я,  яки, не, немесе, әлде жалғаулық  шылаулары  бірыңғай баян-  дауыштар ара-  сында қайта-  ланбай келсе,  шылаудан соң  үтір қойылады | Да, де, әрі, я,  яки, не, немесе, әлде жалғаулық  шылаулары бірыңғай  мүшелердің  арасында  қайталанбай  тұрса үтір  қойылмайды. | | Айгцл,  Әсел,  Әдемілер  бүгінгі  жауапкер-  шілікті  айқын  сезінеді. | Аяулым да,  Асыл да, Ме-  руерт те не  үйге кірерлерін, не кері  бұрылып ке-  терлерін білмей дал болды. | Айнұр мен  Айдын, Ардақ  пен Қанат  кезекшілікті  бөліп алып,  кезекшілік  міндеттерін  пысықтады. | Қоңырау  соғылды да,  сабақ басталды.  Айта салды да,  кейін қарай  жүгіріп кетті. | Келді де  көрді. Бойын шаттық әрі белгісіз  қорқыныш би-  легендей ме?..  Хабарласпады  я келмеді. |   **Жаттығумен жұмыс:** 142-жаттығу. Мәтіннің тыныс белгілерін қойып шығыңдар.  **Топпен жұмыс: 1-топ:** 5 мақал жазып,кестеде көрсетілген үлгі бойынша талдаңдар.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Берілген мақал | бастауыш | баяндауыш | анықтауыш | пысықтауыш | | Сөздің көркі-мақал | Көркі (несі?) | Мақал (не?) | Сөздің (ненің?) | - |   **2-топ:** «Бал балалық қызықтары» атты 10 минут көлемінде мектеп өмірінен қызықты оқиғаларды еске түсіріп жазыңдар. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін | | |
| Үйге тапсырма: | 145-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Қаратпа сөздерге байланысты қойылатын үтір**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| **білімділік –** Тыныс белгілерін ажыратуға үйрету;  **дамытушылық –** оқушылардың жеке өнімді қызметтерін дамытушылық тапсырмалар арқылы байқау,логикалық тапсырмалар арқылы жұмыстану, практикалық тапсырмалар арқылы оқушы қызметінің әрекетін арттыру;  **тәрбиелік** – лексикалық тапсырмалар арқылы оқушының сезіміне әсер ету,жан дүниелерін байыту. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын    **Қаратпа сөздерге байланысты қойылатын үтір**   |  | | --- | | Қаратпа сөздерге байланысты қойылатын үтір |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Қойылатын орындары | | | | Қаратпа сөз сөйлемнің ба-сында келсе үтір одан кейін қойылады | Қаратпа сөз сөйлемнің ортасында келсе үтір екі жағынан қойылады | Қаратпа сөз сөйлемнің аяғында келсе үтір алдынан кейін қойылады | | Асқар, кел ақылдасайық | Ақылдасатын , Бейбітжан, не қалды? | Неге олай дейсіз, апа? |   **Оңашаланған айқындауышқа байланысты қойылатын үтір**  Оңашаланған айқындауыш - өзінің алдында тұрған сөзді айқындап, дәлелдеп, түсіндіріп тұратын бір немесе бірнеше сөз.  **Үтір** оңашаланған айқындауыштың екі жағынан қойылады.  Мысалы: *Біз, Қазақстан жастары*, еліміздің жарқын болашағына сенеміз! Үлкен ұлы, *Асаны,* еңбекқор азамат еді.  **Жаттығумен жұмыс:** 149-жаттығу. Абай өлеңдерінен қаратпа сөзді қолданған өлеңдерді тауып, әрқайсысына 2 мысалдан келтіре отырып кестені толтырыңдар.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Қаратпа сөз басында** | **Қаратпа сөз ортасында** | **Қаратпа сөз аяғында** | |  |  |  | | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін | | |
| Үйге тапсырма: | 150- жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Нүктелі үтір**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| а) Тыныс белгілері туралы түсінік беру, нүктелі үтірдің жасалу жолдарын түсіндіру;  ә) оқушылардың ойын кеңейтіп тілді байытатын мазмұнды да көркем сөз үлгілері мол мақал-мәтелдер,нақыл сөздер үйрету;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру; | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын    **Жаңа сабақты түсіндіру.**  Нүктелі үтір құрмалас сөйлемдер құрамындағы жай сөйлемдердің аражігіне қойылады.   |  | | --- | | **Нүктелі үтір** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Қойылатын орындары** | | | | | | | | | Күрделі ойдың,  шумақтың,  сөйлемнің ішіндегі  мағынасы,  құрылысы жағынан  ұқсас келетін  сөйлемдер арасына  қойылады.  Бұл жай сөйлемдер  мағына жағынан  жақын, бірін-бірі  толықтырып, бір-  бірінің жалғасы  болып келетін,  әрқайсын жеке алып қолдануға болатын, тәуелсіз, дербес мағыналы болып келеді. | | Мағыналары  жақын әрі  бір-біріне  тәуелсіз, кейде  басыңқылары да,  бағыныңқылары  да бір сөзден  жасалған (не  тұлғалас болып  келетін) аралас  құрмаластың  құрамындағы  жай  сөйлемдердің  басыңқысынан  кейін нүктелі  үтір қойылады. | | Өз ішіндегі  үтірлері бар  құрмалас  сөйлемдердің  баяндауыш  тұлғалары  әртүрлі болса да, жай  сөйлемдердің  арасын ажырату үшін  нүктелі үтір қойылады. | | Мағыналық  тұтастығы бар  болғандықтан,  рет-ретімен  әріптер не  цифрлар  арқылы санамаланып  айтылатын  сөйлемдерден  кейін нүктелі  үтір қоюға болады. | | *Ынтымақсыз ел*  *азар;*  *Шөбі кеткен жер*  *азар;*  *Отынсыз, сусыз*  *сай азар;*  *Қонысы жоқ бай*  *азар.* | | *Бітісі жаман*  *қамысты су*  *ішінде от алар;*  *Жүрісі жаман*  *жігітті ел ішінде жау алар.* | | Уақыт  тізгінді қолеа  берер емес;  сағымдай  бұлдырап  ынтық қып,  шаршатпып,  бір жеткізбей-ақ қойды. | | | Маған салса, балалық  шағымды үш  кезеңге бөлер едім:  1) ерте балалық;  2) ерке балалық;  3) көркем балалық. |   **Жаттығумен жұмыс:** 166-жаттығу. Мәтінмен танысып,сөйлем түріне талдау жасаңдар. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін | | |
| Үйге тапсырма: | 168-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Сызықша**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| а) Тыныс белгілері туралы түсінік беру, сызықшаның жасалу жолдарын түсіндіру;  ә) оқушылардың ойын кеңейтіп тілді байытатын мазмұнды да көркем сөз үлгілері мол мақал-мәтелдер,нақыл сөздер үйрету;  б) Сабақ барысында оқушыларды сауатты,көркем жазуға дағдыландыру; | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  **Жаңа сабақты түсіндіру.**  Сызықша - сөйлемдегі белгілі сөзді, сөйлемді, сөйлем мүшесін ерекшелеп, даралап, бөліп көрсету үшін және қызметі бірдей, мағынасы ыңғайлас сөздерді жинақтап, топтап, тұжырымдап айту үшін қойылатын белгі.   |  | | --- | | **Сызықша** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Қойылатын орындары** | | | | | | Баста-уыштан  кейін  қойыла-  тын  сызықша | Бірыңғай  мүше-  лерге  ортақ  жалпы-  лауыш  сөздің  алдынан  қойы-  лады. | Оңаша-  ланған  айқын-  дауыш  сызық-  шамен  ажыра-  тылады. | Құрмалас  сөйлемдер-  ге байланыс-  ты қойылады.  Жалғаулықсыз  қарсылықты,  түсіндірмелі  салалас құ-  рамындағы жай  сөйлемдер  арасына қойылады. | Төл сөз,  автор  сөзі,  диалогта  сызық-  ша  қойы-  лады | Сөйлемді  ықшам-  дап  қолдану-  га бай-  ланысты  қойыла-  тын  сызықша | |   **Жаттығумен жұмыс:** 170-жаттығу. Мәтінді көшіріп,өлеңді мәнерлеп оқыңдар.Сызықшаның өлеңді оқу мәнеріне әсерін түсіндіріңдер.  **Шығармашылық тапсырма:** Кесте бойынша мысал келтіріңдер.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Бастауыш та, баяндауыш та зат есімнен | Бастауыш зат есімнен,баяндауыш сілтеу есімдігінен | Бастауыш тұйық етістіктен,баяндауыш ІІІ жақтағы жалғаусыз зат есімнен | Бастауыш та,баяндауыш та бір сөздің қайталануынан жасалған | Бастауыш та, баяндауыш та сан есімнен | |  |  |  |  |  | | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін | | |
| Үйге тапсырма: | 173-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Қос нүкте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| *Білімділігі:* оқушыларға тыныс  белгілері туралы түсінік беру,  теориялық білімдерін практикамен ұштастыру,оқушы білімін  есепке алу.  2.*Дамытушылық:* әдеби  жанрлардың  түрлерінен мысалдар келтіру  арқылы пәнге  деген қызығушылығын  дамыту,  ізденімпаздық қасиетін қалыптастыру,  шығармашылыққа баулу,  тіл байлығын жетілдру.  3.*Тәрбиелік:* оқушыларды адамгершілікке,ізеттілікке,  әдептіліке,  шапшаңдыққа тәрбиелеу,ұлттық салт-дәстүрді қадірлеуге баулу,өз елін,тілін сүюді үйрету. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  **б) Жаңа сабақты түсіндіру.**   |  | | --- | | **Қос нүкте** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Қойылатын орындары** | | | | | Жалпылауыш сөздерден кейін, бірыңғай мүшелердің алдынан қойылады | Түсіндірмелі салаластың (бірінші жай сөйлемнің мазмұны екіншісінде анықталып, ашылып берілсе) жай сөйлемдер арасына қойылады. | Жалғаулықсыз себеп-салдар мәнді сөйлемнен кейін қойылады. | Автор сөзі төл сөзден бұрын келсе, автор сөзінен кейін қойылады. | | Үйдегілердің бері: апам, Айна, інім, қонақтар да далаға жүгіріп шықты. | Үй артындағылар үшеу екен: інім, көршінің баласы және мен білмейтін бейтаныс бала. | Оны да түсіну керек: қолындағы бары осы ғана | Ол ойланып барып былай деді: «Биыл асығыстау емес пе? Келесі жылы барайық.» |   **Жаттығумен жұмыс:** 184-жаттығу. Даналар сөзіндегі қос нүктенің мәнін ашыңдар. Қарамен берілген сөйлемдерді сөйлем мүшесіне талдаңдар..  **Шығармашылық тапсырма:**  мақал-мәтел, дәйексөзді пайдалана отырып, «Жақсы дос-асыл қазына» тақырыбында шағын шығарма жазып, өздерің қолданған тыныс белгілерін қою себептеріңді түсіндіріңдер. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін | | |
| Үйге тапсырма: | 185-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Жақша**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | | **Күтілетін нәтиже:** | | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | | **Қамтылатын модульдер:** |
| *Білімділігі:* оқушыларға тыныс  белгілері туралы түсінік беру,  теориялық білімдерін практикамен  ұштастыру,  оқушы білімін есепке алу.  2.*Дамытушылық:* әдеби жанрлардың  түрлерінен мысалдар келтіру арқылы  пәнге деген қызығушылығын дамыту,ізденімпаздық қасиетін  қалыптастыру,  шығармашылыққа баулу,  тіл байлығын жетілдру.  3.*Тәрбиелік:* оқушыларды адамгершілікке,ізеттілікке,  әдептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу,ұлттық салт-дәстүрді қадірлеуге баулу,өз елін,тілін сүюді үйрету. | | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | | **Оқушыларды барлау.** | | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** | |
| **Жаңа тақырып:** | **ә) Үй тапсырмасын пысықтау :**  Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  **б) Жаңа сабақты түсіндіру.**   |  | | --- | | **Жақша** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Қойылатын орындары** | | | | | Сөйлемдегі белгілі бір сөздің мағынасын, негізгі ойды айқындап, дәлелдеп, қосымша түсінік беру үшін қолданылатын қыстырма мәнді сөз, сөз тіркесі не сөйлем жақшаға алынады. | Үзінді, мысал, нақыл сөздің шығу дерегін, кімнен алынғанын көрсететін түсініктер жақшаға алынып беріледі. | Драмалық шығармаларындағы автор түсіндірмелері жақшаға алынып беріледі. | Кейде мәтіндегі сөздің мәні екі-ұшты, күмәнды болып келсе, сол сөзден кейін қойылатын сұрау белгісі, леп белгісі жақшаға алынады. | |  |  |  |  |   **Жаттығумен жұмыс:** 187-жаттығу. Жақшаның қойылу себептеріне назар аударыңдар. Қарамен берілген сөйлемдерді сөз таптарына талдаңдар.  **Талдау жұмыстары:**  Жан-жақты   1. Бұл сөз үш құрамнан тұр**:** жан және жақты 2. Құрылысына қарай -күрделі,қос сөз. 3. Қосарлама қос сөз.мағыналары жақын,синоним сөздер | | | | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін | | | | | |
| Үйге тапсырма: | 188-жаттығу. | | | | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: **Тырнақша**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| *Білімділігі:* оқушыларға тыныс  белгілері туралы түсінік беру,  теориялық білімдерін  практикамен ұштастыру,  оқушы білімін есепке алу.  2.*Дамытушылық:* әдеби жанрлардың  түрлерінен мысалдар келтіру арқылы  пәнге деген қызығушылығын дамыту,  ізденімпаздық қасиетін қалыптастыру,шығармашылыққа баулу,  тіл байлығын жетілдру.  3.*Тәрбиелік:* оқушыларды адамгершілікке,ізеттілікке,  әдептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу,ұлттық салт-дәстүрді қадірлеуге баулу,өз елін,тілін сүюді үйрету. | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын    **Жаңа сабақты түсіндіру.**  Мағынаға байланысты қойылатын белгінің бірі тырнақша . Тырнақша сөздердің мағынасын даралап, көңіл ауддаруға ықпал етеді.   |  | | --- | | **Тырнақша қойылатын орындар** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Астарлы ажуа, кекесін, қалжың мәнде айтылған сөздер тырнақшаға алынады. | Мақал-мәтел, төл сөздің ішінде бұлжытпай алынған өзге біреудің сөзі, дәйексөз тырнақшаға алынады. | Объект етіп алынған сөйлем, сөз тіркесі, сөз не буын, әріптер жақшаға алынып жазылады. | Газет, журнал, кітап, үлкенді-кішілі шығарма, қаулы, т.б. аттары тырнақшаға алынады. | Зауыт, машина, құрал-жабдық және ұйым аттары тырнақшаға алынады. | | Мына «**кемеңгер**» сөзі беретін емес қой тіпті. | «**Менің пірім -Сүйінбай**» деген екен жыр алыбы Жамбыл. | «**Бала**» сөзінде екі буын бар. | «**Ұлпан**» шығармасы ұнайды, «**Ана тілі**» газетіне жазылдым. | «Боинг 747» ұшағы, «Қазақ тілі қоғамы» |   **Жаттығумен жұмыс:** 191-жаттығу. Тыныс белгілерін өздерің қойып, «Алпамыс батыр» жырын тауып,дұрыс қойылған,қойылмағанын тексеріңдер. | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өткен тақырыптар бойынша бірнеше сұрақтар қоя отырып, түсінбеген сұрақтарына жауап беремін | | |
| Үйге тапсырма: | 192-жаттығу. | | |

Қазақ тілі. 9- сынып. Күні:

Сабақ тақырыбы: ***Қайталау***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ мақсаты:** | **Күтілетін нәтиже:** | **Қолданылатын әдіс-тәсілдер:** | **Қамтылатын модульдер:** |
| а) оқушылардың қазақ тілі пәнінен алған білімдерін тиянақтау;  ә) тәрбиелік мәні бар мысалдар келтіре отырып оқушыларды елін,жерін,Отанын сүюге тәрбиелеу;  б) оқушылардың білімін бақылау арқылы сауатты жазуға дағдыландыру; | Оқушылар қазақ тілінің құндылығы, оның терең тарихы, қарым-қатынас және тәлім-тәрбие құралы екендігі туралы біледі.  Тілін сүйген азамат тәрбиесі. | «Мозайка» тәсілімен топқа бөлу, Венн диаграммасы, авторға хат, «Ойлаудың алты қалпағы» | Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер /Диалогтік оқыту/, оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау, оқытудағы басқару және көшбасшылық, талантты және дарынды балаларды оқыту, АКТ пайдалану, сын тұрғысынан ойлауға үйрету, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту |
| **Ресурстар:** деңгейлік тапсырмалар, таратпа қағаздар, қосымша оқулықтар, маркерлер, плакаттар, стикерлер | | | |
| **Сабақ барысы:** | **Ұйымдастыру кезеңі:** | **Оқушыларды барлау.** | **Сыныпты сабаққа жұмылдыру.** |
| **Жаңа тақырып:** | **ә) Үй тапсырмасын пысықтау :**  Үйге берілген тапсырманы сұраймын . Оқушыларға өткен тапсырма бойынша бірнеше сұрақтар қоямын  **б) Жаңа сабақты түсіндіру:**  **Жаттығумен жұмыс**: 210-жаттығу Мәтіндерді стиліне қарай топтастырыңдар.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ауызекі стиль** | **Көркем әдебиет стилі** | **Публицистикалық стиль** | **Ғылыми стиль** | **Ресми стиль** | |  |  |  |  |  |   212-жаттығу. Мәтіннің мазмұнын әңгімелеп, мәтіндегі тыныс белгілерінің қойылу орны мен мағынасы, дауыс ырғағына әсері жөніндегі өз ойларыңды кестеге толтырыңдар.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Қос нүкте** | **тырнақша** | **үтір** | **сызықша** | **Сұрау белгісі** | |  |  |  |  |  |   215-жаттығу. Мәтіннің стилін анықтаңдар. Шығарма тіліндегі теңеу, суреттемелерді көшіріп жазып, өзіндік пікірлеріңді жазыңдар.   |  |  | | --- | --- | | мысал | өзіндік пікір | | Күміс қылыштай жарқылдап | Мұндай суреттеу тілін кездестірген емеспін. Мүмкін су асты өмірін суреттеген шығармаларды оқымағаннан болар. Дегенмен балықты жарқылдаған күміс қылышқа теңеуі,су ішіндегі жылдамдығын найзағай жарқылына теңеуі-керемет суреттер. | | Найзағайдай ағып келе жатқан | | Оқтаудай жұмырланып алған жарау дене | | | |
|  |
| Сабақты бекіту: | Өтілген тақырыпқа байланысты бірнеше сұрақтар қоямын. Түсінбеген сұрақтарына жауап беремін. | | |
| Үйге тапсырма: | Қайталау | | |

Күні: Пәні: қазақ тілі Сыныбы: 9

***Сабақтың тақырыбы*** *:*  ***Диктант***

***Сабақтың мақсаты :***

*а) Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту,өз ойын еркін жеткізе білуге,сауатты жазуға дағдыландыру.*

*ә) Мұқият тыңдап, ұқыпты жаза білуге үйрету.*

*б) Өз ісіне ұқыпты,мейірімді,кешірімшіл болуға тәрбиелеу.*

***Сабақтың түрі :*** *қайталау*

***Сабақтың әдісі:*** *баяндау*

***Сабақтың көрнекілігі*** *: диктанттар жинағы*

***Сабақтың барысы :***

*а****) Ұйымдастыру кезеңі*** *:*

*Оқушылармен амандасу,түгелдеу, оқушылардың зейінін аудару.*

*Тақтаға бүгінгі күнді жазып қоямын.*

***б) Жаңа сабақты түсіндіру:***

***Көне Отырар***

*Көне Отырар-екі мың жыл өмір сүрген,Арыс өзенінің оң жақ жиегіндегі екі жүз гектар территорияда орын алған қала. Көне дәуірлерден бұл жерлерде қаңлы, қоңырат тағы басқа тайпалар тұрған. Көне Отырар арқылы көшпенді қазақтар саудамен шұғылданып,отырықшылықпен танысып,басқахалықтармен қатынаса бастады. Отырар тұрғындары күріш, тары, бидай, мақта, жүзім өсірумен шұғылданды. Бидай өсіру жақсы суландырылды. Қалада жақсы су жүйесі болған.*

*Отырар қаласы тоғысқан сауда жолдарының ортасында тұрған,сондықтан,өзіне басқалардың назары көп түскен. Оны жаулап алу-таразбен,баласағұнмен,қытаймен, Кавказбен,Волга өзені және Қара теңіз жағалауымен,Бетпақ дала арқылы Сібірмен жалғастырар еді. Отырар туралы араб, парсы саяхатшыларының жазбаларында көп айтылады. ХІ ғасырдың ортасында Сырдария бойындағы жерлерді қыпшақ тайпалары жеңіп алған. Қыпшақтар қаланы кеңейтіп,су жүйесін жөндейді. Мықты қорғанысы бар Отырар 1229 жылы монғол басқыншыларына берілмей қаланы алты ай қорғаған кезде қолды басқарған батыр-хан Қайырхан еді. Отырарлықтарды алты ай мерзімнен кейін басып алған жау қаланы түгел өртеп жіберді. Жауға қарсы тұрған,қаланы басқарған Қайырхан өлім жазасына кесілді. Күйзеліске ұшыраған қала 50 жылдан кейін ғана қайта өмірге келді, бірақ, ол талай рет тағдырдың қаталдығына ұшырайды.*

*( 172 сөз)*

*Мәтінді бір рет оқып беремін ,оқушылар тыныс белгісін қояды.*

***Үйге тапсырма :*** *Қайталау.*

Күні: Пәні: қазақ тілі Сыныбы: 9

***Сабақтың тақырыбы*** *:*  ***Диктант***

***Сабақтың мақсаты :***

*а) Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту,өз ойын еркін жеткізе білуге,сауатты жазуға дағдыландыру.*

*ә) Мұқият тыңдап, ұқыпты жаза білуге үйрету.*

*б) Өз ісіне ұқыпты,мейірімді,кешірімшіл болуға тәрбиелеу.*

***Сабақтың түрі :*** *қайталау*

***Сабақтың әдісі:*** *баяндау*

***Сабақтың көрнекілігі*** *: диктанттар жинағы*

***Сабақтың барысы :***

*а****) Ұйымдастыру кезеңі*** *:*

*Оқушылармен амандасу,түгелдеу, оқушылардың зейінін аудару.*

*Тақтаға бүгінгі күнді жазып қоямын.*

***б) Жаңа сабақты түсіндіру:***

***Тоғжан аулында***

*Сүйіндіктің аппақ үлкен үйі жылы екен, іші толы тірелген жүк, буулы тең менен сандықтар. Оның ар жағы екі босағаға шейін текемет,алаша, тұс киізбен қоршалыпты.*

*Саптама мен тиін ішікті әлі тастамаған Абай бұл үйде тоңазитын емес. Биылғы көктемде алғашқы рет киіз үйге қонғалы отырғаны осы. Мұнда бір жеңіл салқындық,кең тыныс бар. Көктемдегі киіз үй Абайға әрқашан таңсық болатын.*

*Үлкен үйдің ортасында ала көлеңкелеу жанған тас шам бар. Сүйіндік бәйбішесімен және екі баласы-Әділбек,Асылбекпен- бәрі де қонақтармен бірге болды. Бұл үйге, әсіресе, өзгеше көктем нұрын енгізген бір жан бар. Ол Сүйіндіктің қызы -Тоғжан. Абай келгеннен бері, Тоғжан үлкен ағасы Асылбектің отауынан осы үйге бірнеше рет келіп кетті. Сылдырлаған шолпысы, әлдеқандай былдырлаған тілменен Тоғжанның келері мен кетерін паш етеді. Құлақтағы әшекей сырғасы,бастағы кәмшат бөркі,білек толған неше білезіктері-баршасы да бұл өңірден Абайдың көрмеген бір сәні сияқты. Толықша келген, аппақ жүзді,қырлы мұрын, қара көз қыздың жіп-жіңішке қасы да айдай болдып қиылып тұр. Қарлығаш қанатының ұшындай үп-үшкір боп, самайға қарай тартылған қас,жүрекке шабар жендеттің жебесіндей,*

*Тоғжан үйдегі сөзге құлақ салып, не күліп, не қымсынса сұлу қастары бір түйіле түсіп,бір жазылып, толқып қояды. Елбіреп барып дір еткен қанат лебіндей. Самғап ұшар жанның жеңіл әсем қанатындай.*

*(192 сөз)*

*Мәтінді бір рет оқып беремін ,оқушылар тыныс белгісін қояды.*

***Үйге тапсырма :*** *Қайталау.*

Күні: Пәні: қазақ тілі Сыныбы: 9

***Сабақтың тақырыбы*** *:*  ***Диктант***

***Сабақтың мақсаты :***

*а) Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту,өз ойын еркін жеткізе білуге,сауатты жазуға дағдыландыру.*

*ә) Мұқият тыңдап, ұқыпты жаза білуге үйрету.*

*б) Өз ісіне ұқыпты,мейірімді,кешірімшіл болуға тәрбиелеу.*

***Сабақтың түрі :*** *қайталау*

***Сабақтың әдісі:*** *баяндау*

***Сабақтың көрнекілігі*** *: диктанттар жинағы*

***Сабақтың барысы :***

*а****) Ұйымдастыру кезеңі*** *:*

*Оқушылармен амандасу,түгелдеу, оқушылардың зейінін аудару.*

*Тақтаға бүгінгі күнді жазып қоямын.*

***б) Жаңа сабақты түсіндіру:***

***Ұрпақ-өмір жалғасы***

*Ең бір саналы тіршілік санатындағы адамның ұрпақ жаюы-сұлулық пен арпалысқа,қым-қуыт күреске, жақсылық пен жамандыққа толы сыр. Әрбір ұлт пен ұлыстың,халық пен елдің әр қилы кезеңдерде ұрпақ қалдырудағы талғамдарында ала-құлалық болғанымен,бәріне ортақ бір түпқазық-ертеңіне деген асқан жауапкершілікке тоғысады. Өйткені,перзент-жеке адамның ғана емес,ұлыс пен ұлттың ертеңі,келер тарихқа барар аманат.бұл-табиғат-ана қалыптастырған әсем де қасиетті құбылыс. Ұрпақ-саналы өмірдің ең басты кепілдігі.*

*Атам қазақтың ұрпаққа деген көзқарасы да жан шырылына толы. Олай болары-ғасырлар бойы табиғатпен тайталас өрбіген,не қилы заманалар ауыздықпен су ішкен дала тіршілігі ұрпаққа деген қатаң жауапкершілікті қалыптастырады. Толассыз арпалыс үстіндегі тіршілік бауырмалдықты,әрбір ру мен аталықтың,әр шаңырақтың шайқалмай нық тұруын талап етті. Олар шаңырақтың басты мүддесі-ұл тілеген. Ұл- берісі өз үйінің отын өшірмесе,әрісі елге қамқор,жалпақ жұртқа пана. Қазаққа ер бала-ұрпақ, демек, өз өмірінің жалғасы,қала берді,қарт ата-ананың сүйеніші.*

*Дүниеге қыздың келуі-отбасына енген жаңа нәзіктік пен әсемдік деген сөз. Ағалары, тіпті, ата-анасының өздеріне дейін жаратылысында сезімтал қыз балаға ұнамай қалудан сескенеді, бойларын бұрынғыдан да түзей түсіп,жүріс-тұрыс, іс-қылықтарының бәріне де жаңалық енгізеді,қызға қамқор болады.*

*(173 сөз.)*

*Мәтінді бір рет оқып беремін ,оқушылар тыныс белгісін қояды.*

***Үйге тапсырма :*** *Қайталау.*

Күні: Пәні: қазақ тілі Сыныбы: 9

***Сабақтың тақырыбы*** *:*  ***Диктант***

***Сабақтың мақсаты :***

*а) Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту,өз ойын еркін жеткізе білуге,сауатты жазуға дағдыландыру.*

*ә) Мұқият тыңдап, ұқыпты жаза білуге үйрету.*

*б) Өз ісіне ұқыпты,мейірімді,кешірімшіл болуға тәрбиелеу.*

***Сабақтың түрі :*** *қайталау*

***Сабақтың әдісі:*** *баяндау*

***Сабақтың көрнекілігі*** *: диктанттар жинағы*

***Сабақтың барысы :***

*а****) Ұйымдастыру кезеңі*** *:*

*Оқушылармен амандасу,түгелдеу, оқушылардың зейінін аудару.*

*Тақтаға бүгінгі күнді жазып қоямын.*

***б) Жаңа сабақты түсіндіру:***

***Қысқы түн***

*Қыстың ұзақ түні. Үлкен таудың ішінде жел гуілдеп соғып, ақ боран ұйытқып ойнап тұр. Қараңғы, тұманды түннің жанды шошытатын суығы қаһарлы. Ашуы келіп аласұрған қатты дауыл бетіне қарсы қараған затты жерге қаққандай болып құлшынып тұр. Ысқырып,бұлқынып,жынданып, келе жатқан жолында беті қара жартас, жапырағынан айырылған әлсіз ағаш, қарауытқан кішкене қора көрінсе де, екпіндеп келіп, кеудесімен соғып,ақ түтек боранның қиыршақтанған ақ тозаңын шашып, беттерін дамыл алмай көміп тұр.*

*Долы желдің айдауына түсіп, түтіндей болып алақаншықтанған ұсақ қар ұйытқып келіп,қуыс жердің бетін басып жатыр.*

*Шыңтау тентек желдің ашуы мен ойнағына қарап, тұманды ойға батқандай,бас жағы бұлтқа араласып,мұнарланып,түнеріп тұр.*

*Ақ боран көк пен жерді бір-біріне араластырғандай: аспандағы ай-жұлдыз,жердегі қара-құрадан ешбір белгі жоқ.Айнала аппақ болып тұтасып алған.*

*Биік тауға екпіндеп ойнап шығып,шың басында өнеріне сүйсінгендей ойнақ салып, етекке қарай ысқырып құлап жөнелгенде,долы дауыл сай бойында жын-перінің күйіне билегендей болады. Ағындап құтырып келіп,жартасқа соғып қорқытпақ болып,көрігін басып гуілдейді.*

*Мұхтар Әуезов (177 сөз.)*

*Мәтінді бір рет оқып беремін ,оқушылар тыныс белгісін қояды.*

***Үйге тапсырма :*** *Қайталау.*

Күні: Пәні: қазақ тілі Сыныбы: 9

***Сабақтың тақырыбы*** *:* ***Қатемен жұмыс***

***Сабақтың мақсаты :***

*а) Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту,өз ойын еркін жеткізе білуге,сауатты жазуға дағдыландыру.*

*ә) Мұқият тыңдап, ұқыпты жаза білуге үйрету.*

*б) Өз ісіне ұқыпты,мейірімді,кешірімшіл болуға тәрбиелеу.*

**Сабақтың түрі :** *қайталау*

***Сабақтың әдісі:*** *талдау,түсіндіру*

***Сабақтың көрнекілігі*** *: деңгейлік тапсырмалар*

***Сабақтың барысы :***

***а) Ұйымдастыру кезеңі :***

*Оқушылармен амандасу,түгелдеу,оқу құралдарын тексеру.Сыныптың тазалығына көңіл бөлу.Оқушылардың зейінін сабаққа аудару*.

***ә) Үй тапсырмасын тексеру:***

*Жіберілген қателер бойынша тақтаға шығып қатемен жұмыс жүргізеді.*

*Орфографиялық сөздікпен жұмыс жүргіземін*

***Тақтамен жұмыс:*** *Тақтаға бірнеше сөздерді жазып буынға бөліп, фонетикалық талдау жүргізеді.*

***Білімді бекіту :*** *Оқушыларға бірнеше сұрақтар қоя отырып түсінбеген сұрақтарына жауап беремін.*

***Бағалау*** *: Оқушылардың ынтасына,сұраққа жауап бергеніне қарай білімдері бағаланады.*

***Үйге тапсырма*** *: Ережелерді жаттап келуге беремін*

Күні: Пәні: қазақ тілі Сыныбы: 9

**Сабақтың тақырыбы**:  ***Тест тапсырмалары***

**Сабақтың мақсаты:**

а) оқушылардың қазақ тілі пәнінен алған білімдерін тиянақтау;

ә) тәрбиелік мәні бар мысалдар келтіре отырып оқушыларды елін, жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу;

б) оқушылардың білімін бақылау арқылы сауатты жазуға дағдыландыру;

**Сабақтың түрі:** қайталау

**Сабақтың әдісі**: сұрақ-жауап, т.б

**Сабақтың көрнекілігі:** тест парақшалары т.б

**Пәнаралық байланыс**: әдебиет

**Сабақтың барысы: а) Ұйымдастыру кезеңі:**

Оқушылармен амандасу,түгелдеу, оқу құралдарын тексеру, сыныптың тазалығына көңіл бөлу. Оқушылардың зейінін сабаққа аудару.

**б) Жаңа сабақты түсіндіру:**

1. Тіл қоғамдық құбылыс ретінде:

А) Қоғамдағы заңдылықтарды реттейді.

Ә) қоғамдағы тарихи оқиғалардың тізбесін жасайды.

Б) қоғамға қызмет етеді.

2. Қазақ тілімен туыстас тілдерді белгілеңдер.

А) араб, француз, түрік

ә) құмық,татар,қарақалпақ.

Б) қырғыз, ағылшын,орыс

3. Тіл-

А) хат жазу көрсеткіші;

Ә) қарым-қатынас құралы;

Б) тыныс белгілері туралы ілім

4. «Тіл туралы Заң» неше баптан тұрады?

А) 27 Ә) 17 Б) 37

5. Мемлекеттік тіл қай салаларда қолданылады?

А) барлық салада Ә) заң шығару,ғылым,білім, мәдениет салаларында

Б) Ол-бұқаралық ақпарат құралдары,ресми іс-қағаздардың тілі.

6. Орхон-Енисей жазуларын алғаш оқыған ғалымдар кімдер?

А) С.Е.Малов,Ж.Баласағұн,Қорқыт.

ә) С.Е.Малов, В.В.Радлов, В. Томсен

б) Әль Фараби, В.В. Радлов, В.Томсен

7. Қазақ тілі кімдердің ана тілі болып есептеледі?

А) әлемдегі барлық қазақтардың

Ә) Тек қана Қазақстан қазақтарының

Б) Қазақстандағы барлық халықтың

8. Шу бойынан және барсығаннан шыққан ғұламалар кімдер?

А) Баласағұни, Қашқари

ә) Әл-Фараби,Қашқари.

Б) Йүгнеки,Қашқари

9. Қазақ тілі қай топқа жатады?

А) Шығыс тілдері тобына Ә) Үнді-еуропа тілдері тобына

Б) Қыпшақ-ноғай тобына

10. «тілсіз қоғам-өлі, мынау дүние» деген жолдар қай ақынның өлеңінен алынған?

А) С.Торайғыров Ә) А.Байтұрсынов Б) М.Мақатаев

**Білімді бекіту**: Өтілген тақырыпқа байланысты бірнеше сұрақтар қоямын. Түсінбеген сұрақтарына жауап беремін.

**Білімді бағалау:** Оқушылырдың жауаптарына қарай білімдері бағаланады.

**Үйге тапсырма:** Қайталау

Күні: Пәні: қазақ тілі Сыныбы: 9

**Сабақтың тақырыбы**:  ***Тест тапсырмалары***

**Сабақтың мақсаты:**

а) оқушылардың қазақ тілі пәнінен алған білімдерін тиянақтау;

ә) тәрбиелік мәні бар мысалдар келтіре отырып оқушыларды елін,жерін,Отанын сүюге тәрбиелеу;

б) оқушылардың білімін бақылау арқылы сауатты жазуға дағдыландыру;

**Сабақтың түрі:** қайталау

**Сабақтың әдісі**: сұрақ-жауап, т.б

**Сабақтың көрнекілігі:** тест парақшалары т.б

**Пәнаралық байланыс**: әдебиет

**Сабақтың барысы: а) Ұйымдастыру кезеңі:**

Оқушылармен амандасу,түгелдеу, оқу құралдарын тексеру, сыныптың тазалығына көңіл бөлу. Оқушылардың зейінін сабаққа аудару.

**б) Жаңа сабақты түсіндіру:**

1. Егер тыныс белгілері дұрыс қойылмаған болса, онда...

А) шығарманың ой-желісі еш өзгермейді.

ә) айтушының көңіл-күйі мен айтылмақ ойын өз дәрежесінде қабылдай алмаймыз.

Б) Ойды дәл, нақты, тұжырымды хабарлайды

2. Мәтіннің тыныс белгісін қою үшін қандай белгілерге сүйенеді?

А) грамматикалық принцип, мағыналық принцип, сөйлем интонациясы

ә) грамматикалық принцип, үндестік заңы, сөйлем интонациясы

Б) буын үндестігі мағыналық принцип, сөйлем интонациясы

3. Қандай тыныс белгілері қойылмаған?

Ол: Батырне жауап қайтарамыз-деп сұрады.

А) жақша, үтір, нүкте Ә)тырнақша,үтір, сұрау белгісі Б) тырнақша,үтір, көп нүкте.

4. Сөйлем соңына қойылатын тыныс белгілерін белгілеңдер.

А) қос нүкте,леп белгісі; Ә) үтірлі нүкте,нүкте Б) сұрау белгісі, нүкте

5. Көтеріңкі дауыспен айтылатын қаратпа сөздерден кейін...

А) сұрау және леп белгісі Ә) леп белгісі және нүкте Б) леп белгісі қойылады.

6) Сөйлем ішіне қойылатын тыныс белгісін көрсетіңдер.

А) қос нүкте, үтір, жақша, нүктелі үтір, тырнақша.

Ә) сұрау белгісі,үтір, сызықша, жақша, тырнақша.

Б) қос нүкте, үтір, нүкте, жақша, тырнақша

7. Өлең жолындағы қойылмай қалған тыныс белгісін белгілеңдер. Кешір шеше Мәңгілік майдандамын.

А) қос нүкте, жақша, Ә) үтір, леп белгісі Б) үтір, нүкте

8. Бірыңғай мүшелердің мағынасын жинақтап,топтастырып тұрған жалпылауыштың алдынан...

А) қос нүкте қойылады Ә) сызықша қойылады Б) үтірлі нүкте қойылады

9. Жалғаулықтары түсіріліп айтылған қарсылықты салалас құрмалас сөйлемнің арасына қойылатын тыныс белгілері

А) қос нүкте,үтір Ә) жақша мен сызықша Б) үтір мен сызықша

10. Сөйлемді ықшамдап қолдануға байланысты қойылған сызықшаны тап.

А) –Балалар, келді,-деді ол.

Ә) Абай-ұлы ақын.

Б) Аяқ-арғымақ,қол-қанат.

**Білімді бекіту**: Өтілген тақырыпқа байланысты бірнеше сұрақтар қоямын. Түсінбеген сұрақтарына жауап беремін.

**Білімді бағалау:** Оқушылырдың жауаптарына қарай білімдері бағаланады.

**Үйге тапсырма:** Қайталау

Сабақ № 10 11.11.16 ж.

Тақырыбы:     Экспрессивтік-эмоционалды лексика.

Мақсаты:        Қазақ тілінің көп стильді тіл екенін білу. Стиль түрлері мен олардың өз ерекшеліктері туралы жалпылама мағлұмат алу.

Міндеті:         Тақырып ішіндегі басты құндылықтар мен тірек сөздерді таңдай отырып, қорытынды жасайды және жаттығу барысында қолданады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блум жүй. Деңгейлері, белгілері | Берілген деңгейлер бойынша сұрақтар мен тапсырмалар | Қолданылатын әдіс- тәсілдер |
| **Білуі:**  Берілген жаңа түсінікті ұғуы, есте сақтауы, мінездеме беруі | Оқулықтың теориялық мәліметтерді оқушылардың өз бетінше оқуына 5 минут уақыт беріледі.    Тақырыптан есте қалғанды айтқызу үшін, тірек сөздер (шайтанкөмек) жазылып, соны қатыстыра сөйлейді.  .Лексика,ұлттық тілдің тармақтары туралы сілтеме сұрақтар қойылады. | Мұғалім сұрақ бетшесін ұсынады, оқушылар жеке жауап береді |
| **Түсінуі:**  Мазмұндау, түсіну, сипаттама беру | Тақырыптағы теориялық мәліметтерді 6 бөлімге бөліп, әр бөлімді қалай түсінгенін айтып береді: топта талқылауға 5 минут, қорғауға 1минуттан беріледі. | Постер қорғауда дайын сілтеме бар. |
| **Қолдануы:**  Жаңа білімді тәжірибеде пайдаланып, болжам жасау, жүйелеуі. | Тақтадағы  бейтарап тілдік тұлғаларға оның стильдік (әдеби)сәйкес тұлғасын тауып жазыңдар: *әкесей, азанмен қышқырып, барың тез, неменеге тұрып қағансыңдар?Жуынып,асқа отырыңыздар*. *Киім-құралдарыңды жинаш*. | Дәптерге орындайды, ауызша дәлелдейді. |
| **Талдауы:**  Алған білімді жіктеуі, негізгі идея мен тақырыпты ашуы, бөліктерге бөлуі, оны өзара байланыстыра отырып, айқындауы. | Қазақ тілі Түрік қағанатының кезінде керемет дамыған тіл болғандығын  нелер арқылы дәлелдей аламыз?  Қазақ тіліне кейінгі ғасырларда жасалған қандай қысымдарды атай аласыңдар?  Лебіз сөзіне мағыналас сөздер тауып, мәтіннің осы тұсын өз сөздеріңмен түсіндіріп беріңдер.  Стиль туралы қандай мағлұмат жинадыңдар, соны жүйелеп айтып шығыңдар. | Топ болып талдап, спикерлер ғана сөйлейді. |
| **Жинақтауы:**  Дара болжамдардан тұтас бір ұғым тудыруы | Бейтарап тілдік тұлғалар туралы ереже қорытындылаңдар.  Экспрессивтік-эмоционалды лексика тақырыбын оқып, осы сәттегі сыныптағы жұмыс барысын және сырттағы ауа райын сипаттап жазыңдар. | Постер жасау |
| **Бағалауы:**(сынай білуі, пайымдауы) шешім қабылдауы, ой қорытындысын  жариялауы, өз бағасын беруі. | Дебат-әңгіме құруға:       *Кейбір бейтарап  сөздерді қолдану әдеби тілді шұбарландырады;                           керісінше, байыта түседі.*  Зерттеушілік әңгіме құруға:   *Әдемі сөйлеу-білім мен біліктің көрінісі.*  Келісімшілік әңгіме үшін: *Экспрессивтік-эмоциялы сөздерді  өз орнымен қолдана білген дұрыс.* | Жеке оқушының пікірі тыңдалады.  Постер жасауға да, стикерлермен беруге де болады. |
| Келесі сабаққа берілетін тапсырма | 1зденушілік жұмыс жасау: мағыналас сөздерді тауып жазу. | Дәптерге орындайды, бірін-бірі топта тексереді. Нәтижесін жариялайды. |

11.11. Тексердім:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы**  **1 сабақ**  9»А» сынып | **Қазақ тілінің қоғамдық мәні.** | |
|  |  | |
|  |  | |
| **Мақсаты** | Қазақ тілінің дүние жүзіндегі тілдер арасындағы беделі туралы, қоғамдық қарым-қатынастағы қазақ тілінің мәні туралы түсінік. | |
| **Жалпы мақсат** | Қазақ тілінің дүние жүзіндегі тілдер арасындағы беделі туралы, қоғамдық қарым-қатынастағы қазақ тілінің мәні екенін білу керек | |
| **Күтілетін нәтиже** | Қазақ тілінің әлемдік тілдер қатарындағы беделін біледі. Қазақ тілінің қоғамдағы қызметін біледі | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін  бағалау және оқуды  бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”,  “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Кім жылдам,Миға шабуыл,Жигсо, Ойлан тап,Эссе | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Сабақ барысы** | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті |
| **Ұйымдастыру кезеңі**            **Тренинг** | Оқушыларды сапқа тұрғызып, 1-4 дейін санау арқылы  топқа бөлу  Алтын ереже құру  қажеттігі туралы айту.  Әр топқа бағалау парағын таратып беру.  Фигуралармен бағалау әдісімен бағалау үшін фигуралар  таратып беру  «Сандарды бейнеле» ойыны  арқылы психологиялық ахуалды жақсарту | Оқушылар топқа бөлініп, өз топбасшыларын сайлайды.  Топ ішінде тәртіп ережелері талданып , сол арқылы сыныптың алтын ережесін құрады.  Бағалау парағы арқылы топбасшылар өз топ мүшелерін бағалап отырады.  Фигуралар  арқылы топтар өзара бағалайды.  Әртоп өздеріне берілген сандарды дене мүшелерімен,қимылымен бейнелеу. |
| **Білу**  Миға шабуыл  Интерактивті тақтаға «Қайталау–оқу айнасы»   әр түрлі  деңгейдегі сұрақтар беріледі, | Интерактивті тақтадағы сұрақтар арқылы оқушылардың кезекпен жауап беруі сұралады. | Оқушылар интерактивті тақтадан кез-келген ұяшықты таңдайды да,топ мүшелері кезектесіп жауап береді. Оқушылар еске түсіреді, талдайды. |
| **Түсіну**  Қазақ тілі-ардақті  тілім»  Постермен   өткен тақырыпты қорғау | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға жинақтау үшін  жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату.Кітаппен жұмыс жасату Постер арқылы тақырыптарын қорғату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Постер арқылы бар білімдерін  топпен талқылап отаға  топтан оқушы шығып, тапсырманы постер арқылы қорғайды және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді, тақырыпты  жинақтайды |
| **Қолдану**  **Жигсо пайдалану** | Оқушылар көлемді мәтінді әрқайсысы жеке-жеке топ ішінде оқып шығып топпен талқылайды, сосын топтар құрамы өзгертіліп, құрамында әр бастапқы топтан бір белсенді оқушы бар жаңа (сарапшылар тобы) топтар құрылды.Құрылған сарапшы топ берілген  тапсырмаларды біріге  талқылап орындайды Осыдан кейін олар өз топтарына қайта оралып, өздерінің  бұрынғы топтағы достарына кезекпен өз жанұяларында түсінген материалдарын*тиянақты түрде жеткізіп, үйрет керек* | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап , өз ой-пікірлерімен санаса білу  Топпен жұмыс жасау |
| **Талдау**  **Ойлан тап** | Әр топқа тапсырма бойыншатапсырмалар таратылады | Әр топтан оқушы шығып жаттығулар орындайды |
| **Жинақтау**  **Қазақ тілінің қоғамдық мәні туралы Эссе** | Білім туралы топ бойынша Эссе жазу, жинақтайды, бір-бірін бағалайды | Оқушылардың мақсаты берілген тақырыпқа арнап өз ойларын жеткізу |
| **Бағалау**  Бағалау шкаласы мен бағалау парақтарын тарату | Әр топқа бағалау парақтарын тарату, бағалау шкаласын тақтаға ілу керек | Әр топ бағалау парақшасын өздерін бағалайды |
| **Рефлексия** | Екі жұлдыз , бір тілек  Стикерлерді толтыру  Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин)  ББҮ кестесін толтыру | Оқушылар кері байланыс арқылы өздерінің сабақтан алған әсерлерін, ұсыныс, тілектерін жазады. |
| **Үйге тапсырма** | Өлеңді мәнерлеп оқу.  «Менің Отаным Қазақстан»тақырыбына кітапша , альбом жасау. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы**  **2-3 сабақ** | **Қазақ тілі-қазақ халқының ұлттық тілі.** | |
| **Мақсаты** | Қазақ тілінің ұлттық нышан екендігі туралы түсінік алады топпен  талқылау арқылы тапсырманы орындауға пайдаланады | |
| **Жалпы мақсат** | Қазақ тілінің дүние жүзіндегі тілдер арасындағы беделі туралы, қоғамдық қарым-қатынастағы қазақ тілінің мәні екенін білу керек | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тапсырмалар бойынша атқарушы ұғымын меңгерте отырып  тапсырмаларды орындауда машықтандыру және тақырып ұғымын, түрлерін ажыратуға дағдыландыру. | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін  бағалау және оқуды  бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”,  “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл,Салыстыру кестесі, Жиго,Эссе | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Сабақ барысы** | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті |
| **Ұйымдастыру кезеңі**                  **Тренинг** | Барлық оқушыны ортаға шығарып  «Шаттық шеңбер» деген топ құрғызамын.. Сәлемдесемін. Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.  Топқа бөлдіремін. Қалай отыратындығын түсіндіремін.  Сәлемдесу        Түгендеу  Топқа бөлу. Топқа бөлу үшін оқушыларды санатамын.  Яғни 1,2,3  3-топқа бөлінеді. | Мұғаліммен сәлемдеседі.  Бір-біріне жылы сөздер айтады.    Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.  Оқушылар шеңбер болып тұрған бойда 1,2,3 деп санап топқа сандары арқылы бөлінеді. |
| **Білу**  Миға шабуыл    Кім жылдам  Интерактивті тақтаға «Қайталау–оқу айнасы»   әр түрлі  деңгейдегі сұрақтар беріледі, | Интерактивті тақтадағы сұрақтар арқылы оқушылардың кезекпен жауап беруі сұралады.  Миға шабуыл әдісін пайдалану | Оқушылар интерактивті тақтадан кез-келген ұяшықты таңдайды да,топ мүшелері кезектесіп жауап береді. Оқушылар еске түсіреді, талдайды. |
| **Түсіну**  Қазақ тілі-ардақті  тілім»  Постермен   өткен тақырыпты қорғау | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға жинақтау үшін  жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату.Кітаппен жұмыс жасату Постер арқылы тақырыптарын қорғату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Постер арқылы бар білімдерін  топпен талқылап отаға  топтан оқушы шығып, тапсырманы постер арқылы қорғайды және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді, тақырыпты  жинақтайды |
| **Қолдану**  **Жигсо пайдалану** | Оқушылар көлемді мәтінді әрқайсысы жеке-жеке топ ішінде оқып шығып топпен талқылайды, сосын топтар құрамы өзгертіліп, құрамында әр бастапқы топтан бір белсенді оқушы бар жаңа (сарапшылар тобы) топтар құрылды.Құрылған сарапшы топ берілген  тапсырмаларды біріге  талқылап орындайды Осыдан кейін олар өз топтарына қайта оралып, өздерінің  бұрынғы топтағы достарына кезекпен өз жанұяларында түсінген материалдарын*тиянақты түрде жеткізіп, үйрет керек* | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап , өз ой-пікірлерімен санаса білу  Топпен жұмыс жасау |
| **Талдау**  **Салыстыру кестесі** | Оқушыларға таырыптарды салыстыру білімдерін талдату | Әр топқа салыстыру  парағы таратылады, сол арқылы салыстырады нәтижесін тақтаға шығып көрсетеді |
| **Жинақтау**  **Қазақ тілітуралы Эссе** | Білім туралы топ бойынша Эссе жазу, жинақтайды, бір-бірін бағалайды | Оқушылардың мақсаты берілген тақырыпқа арнап өз ойларын жеткізу |
| **Бағалау**  Бағалау шкаласы мен бағалау парақтарын тарату | Әр топқа бағалау парақтарын тарату, бағалау шкаласын тақтаға ілу керек | Әр топ бағалау парақшасын өздерін бағалайды |
| **Рефлексия** | Екі жұлдыз , бір тілек  Стикерлерді толтыру  Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин)  ББҮ кестесін толтыру | Оқушылар кері байланыс арқылы өздерінің сабақтан алған әсерлерін, ұсыныс, тілектерін жазады. |
| **Үйге тапсырма** | Өлеңді мәнерлеп оқу.  «Менің Отаным Қазақстан»тақырыбына кітапша , альбом жасау. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы  5** | **Стилистика және тіл мәдениеті. Сөздердің стильдік түрлері** | |
| **Мақсаты** | Қазақ тілінің стилистикасы туралы түсінік. Жазба тілдегі стилистиканың тіл мәдениетін қалыптастырудағы қызметі туралы түсінік.  Стиль түрлері, қолдану аясы, құрылымы, мақсаты туралы түсінік беру.. | |
| **Жалпы мақсат** | Қазақ тілінің дүние жүзіндегі тілдер арасындағы беделі туралы, қоғамдық қарым-қатынастағы қазақ тілінің мәні екенін білу керек | |
| **Күтілетін нәтиже** | Стильдердің тілдік-құрылымдық ерекшелігін анықтай алады, ажыратады. Мәтіндерге стилистикалық талдау жасай алады.  Белгілі бір стильдегі мәтін жоспарын құрастырады, жаза алады. | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін  бағалау және оқуды  бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”,  “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | « ***«Миға шабуыл,»  «Жигсо» Ассоциация,Кім шапшаң*** | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**                      **Тренинг** | Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.  Сәлемдесемін. Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.  Топқа бөлдіремін.  Қалай отыратындықтарын түсіндіремін.  Алтын ереже құрудың жолдарын айтып түсіндіремін. | Мұғаліммен сәлемдеседі.  Шеңбер жасап бір-біріне жылы сөздер айтты.  Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.  Түрлі түсті қағаздарды алып сол бойынша топ құрып орындарына отырады.  Сабаққа кедергі келтіретіндерді болдырмау шараларын жазып шығады. Оны тақтаға шығып А1 форматтағы қағазға жазады. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім    Қызығушылық  тарын  ояту | «Миға шабуыл»  Әдісі  бойынша сұрақ- жауап сәті | Өткен  материалдағы білімді еске түсіру үшін,  диалог арқылы  сұрақ- жауап сәтін өткізу | Әр оқушы жеке жеке жауап береді. |
| Түсіну | Семантикалық  Картамен жұмыс | Әр топқа семантикалық карта таратылады өткен тақырып пен  жаңа тақырып төңірегінде ақылдасып орындап, талдайды | Топта талқылайды,талдайды,картаны толтырады, нәтижені интерактивті тақтаға жазып, қорғайды. |
| Қолдану | ***Пікірталас сұрақтарымен****жұмыс*  ***Ассоциация құру***  *1-топ   2-топ* | Оқушыларға пікірталас кезеңін өткізу, автордың  өлнеңдегі сипаттамасы бойынша   сипаттау | Сұраққа сыни тұрғыдан ойлана отырып жауап береді.  Кейіпкерлерге сипаттама береді  Тақырып туралы өз ойларын жазады. Өз ойларын айтады. |
| Сергіту сәті | «Балапандар биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | «Кім шапшаң» ойыны бойынша сұрақ жауап жүргізу арқылы  тақырыпты талдау | Сұрақ-жауап арқылы әр топты  диалогқа түсіру  сұрақтар жасалып, интерактивті тақтада көрсетіледі, топпен жарысады | Сйдта жазылған барлық  сұрақтары мен тапсырмалар интерактиті тақтамен беріліп, әр топ өз білгендерін, білетіндерін сыни тұрғыдан ойлау арқылы нақты дәлелдермен жауап береді, топпен жарысады |
| Жинақтау | «**Стилистика және тіл мәдениеті**.**»**(10 мин)   Постермен  жаңа тақырыпты қорғау  Тақырыпты жинақтау | Осы көрстелген жаңа тақырыпты оқушыларға жинақтау үшін  жаңа материалдарға байланысты ресурстар беру, өз бетерінше дайындық жасату.Кітаппен жұмыс жасату Постер арқылы тақырыптарын қорғату | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Постер арқылы бар білімдерін  топпен талқылап отаға  топтан оқушы шығып, тапсырманы постер арқылы қорғайды және өз пікірлерін ортаға салады., бір-біріне түсіндіреді, тақырыпты  жинақтайды |
| Бағалау | «Бірлік бар жерге, тірлік бар»  тақырып бойынша шағын әнгіме **құрастырып,ойларын жинақтау** | Тапсырманы өздігімен дәптерге жазғызу.  Бағалауды басқару  Жауаптарын қабылдап, бағыт беру | Ойлап табады, байланыстырады,  шығарады. Ойын түйіндейді. Дәптерге шағын әңгіме жазады. Дәптер аламсып тексереді ЖБ  Бағалайды,талқылайды. Өз пікірін айтады. |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ № 11 | . 9 «А» сынып 18.11.16 ж | | |
| **Тақырыбы** | **Қазіргі кітаби тіл** | | |
| **Мақсаты** | Тақырып бойынша мысалдар арқылы меңгереді және білімдерін бекітеді, оны есептер  шығаруда пайдаланады | | |
| **Жалпы мақсат** | Қазақ тілінің дүние жүзіндегі тілдер арасындағы беделі туралы, қоғамдық қарым-қатынастағы қазақ тілінің мәні екенін білу керек | | |
| **Күтілетін нәтиже** | Өткен тақырыптардың мазмұнын талдайды,пікірлерін дәлелдейді, оны практикада пайдаланады | | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін  бағалау және оқуды  бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”,  “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | «Миға шабуыл,»  «Жигсо» , Спираль, Өмірлік ахуалды талдау | | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**    Сәлемдесу  Түгендеу  Топқа бөлу.  **Тренинг** | Барлық оқушыны ортаға шығарып шеңбер құрғызамын.  Сәлемдесемін. Сыныптағы оқушылардың келген-келмегендерін түгелдеймін.  Топқа бөлдіремін. | Мұғаліммен сәлемдеседі.    Сыныптың топ басшысы жоқтарды айтады.  Әр оқушы айтқандары бойынша топ құрып орындарына отырады. | |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім  Қызығушылық  тарын  ояту | «Миға шабуыл» әдісі арқылы сұрақ жауап | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру. Топ бойынша өткен  тақырыптар бойынша сұрақ- жауаптарға дайындық жасау. | Мұғалім берген тапсырманы орындау. Үй тапсырмасына берілген сұрақтарға жауап береді, шапшаңдылық  таныту, өз ойларын жеткізу. |
| Түсіну | **« Жигсо»** әдісі бойынша жаңа сабаққа дайындық жасау әрекеттері  Тақырыбы:Ана тілі | Жаңа сабақты бастамас бұрын ой қозғау мақсатында оқушыларға сұрақ арқылы диалогқа түсіру. Ой қозғау арқылы жаңа сабақтың негізгі тақырыбы мен мағанасын аштыру. | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырмалар бойынша  жұмыс жүргізеді, топ бойынша әрекеттер жүргізу арқылы жаңа тақырыпқа бастама жасайды, өз ой-пікірлерімен санаса білу |
| Қолдану | Спираль» әдісі  (13 мин)  әдісі арқылы  «**Қазіргі кітаби тіл**»  бойынша жұмыс | Жаңа тақырыпты оқушыларға түсіндіруде дайын материалдар тарату, картаға кескіндеу, картамен жұмыс жасау.  Жаңа сабақты  толық  меңгерту үшін сыни тұрғыдан ойлаудың «Спираль» әдісін алу. Бұл әдістің тиімділігі, топтағы оқушылардың барлығы да мәтінмен жұмыс жасайды. Оқушыларға уақыт беріп, тапсырма бойынша жұмыс жасауын тапсырам. | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту. Топ бойынша жаңа тақырыптың идеясын ашады, талдайды, бір- біріне түсіндіреді |
| Талдау | **Кітаппен жұмыс.**  Тақырыптарға шолу  Карточкалармен жұмыс | Топтарға жаңа тақырып бойынша   Кітаппен  жұмыс атқару үшін әр топқа кітаптағы тапсырмалармен  жұмыс істеуді тапсыру, мағанасын талдау | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру. Кітаптағы тапсырмаларды  топпен біргіп жұмыс істейді, талқылайды, зерттейді. |
| Бағалау | Бағалау критерийлері мен бағалау шкаласын | Әр топқа бағалау апарқьтарын тарату | Бағалау шкаласы арқылы өз білімдерін топпен жеке бағалау |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин) | Оқушыларға стикер толтыруды ұс  ыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

18.11.Тексердім:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ №12 | 9 «А» 25.11.16 ж. | |
| **Тақырыбы** | **Қазақ әдеби тілінің стильдері** | |
| **Мақсаты** | Қазақ әдебиеті тілінің стильдері   туралы түсініктер қалыптасады, анықтамалары мен қасиеттерін  үйреніп ,оның маңыздылығын ұғынады | |
| **Жалпы мақсат** | Қазақ тілінің дүние жүзіндегі тілдер арасындағы беделі туралы, қоғамдық қарым-қатынастағы қазақ тілінің мәні екенін білу керек | |
| **Күтілетін нәтиже** | Оқушылар сыни тұрғыдан ойлайды,өз бетінше ізденеді, өз-өздерін ретке келтіре отырып бағалайды, білімдерін практикада қолдана алады | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін  бағалау және оқуды  бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”,  “Оқытуды басқару және көшбасшылық” | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | Миға шабуыл,Жигсо2, Венн диаграмасы, Эссе | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**              **Тренинг** | Оқушыларды сапқа тұрғызып, 1-4 дейін санау арқылы  топқа бөлу  Алтын ереже құру  қажеттігі туралы айту.  Әр топқа бағалау парағын таратып беру. Фигуралармен бағалау әдісімен бағалау үшін фигуралар  таратып беру  «Сандарды бейнеле» ойыны  арқылы психологиялық ахуалды жақсарту | Оқушылар топқа бөлініп, өз топбасшыларын сайлайды.  Топ ішінде тәртіп ережелері талданып , сол арқылы сыныптың алтын ережесін құрады.Бағалау парағы арқылы топбасшылар өз топ мүшелерін бағалап отырады.  Фигуралар  арқылы топтар өзара бағалайды.  Әртоп өздеріне берілген сандарды дене мүшелерімен,қимылымен бейнелеу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім    Қызығушылық  тарын  ояту | Миға шабуыл әдісің арқылы өткен тапсырмаг\ны қайталау | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы диалогқа түсіру  Слайдта берілген сұрақтарға жауап беру, топпен  тапсырманы орындау | Оқушылар топпен ақыладасып жеке жеке сұраққа жауап береді |
| Түсіну | **« Жигсо» әдісі бойынша** **тарау тақырыптарына қатысты** өздері талқылап, өздері қайталау масатында қосымша тапсырмалар таратылады | Оқушылар көлемді мәтінді әрқайсысы жеке-жеке топ ішінде оқып шығып топпен талқылайды, сосын топтар құрамы өзгертіліп, құрамында әр бастапқы топтан бір белсенді оқушы бар жаңа (сарапшылар тобы) топтар құрылды. Құрылған сарапшы топ берілген  тапсырмаларды біріге  талқылап орындайды Осыдан кейін олар өз топтарына қайта оралып, өздерінің  бұрынғы топтағы достарына кезекпен өз жанұяларында түсінген материалдарын*тиянақты түрде жеткізіп, үйрет керек* | Оқушылардың мұндағы мақсаты берілген тапсырманы өздері талқылап , өз ой-пікірлерімен санаса білу  Топпен жұмыс жасау |
| Қолдану | Венн  диаграммасы  Пайдалану арқылы жаңа сабақты түсінеді | Диаграмманы толтыру  Әр топ диаграммнаны толтырып тексереді | Диаграмманы толтыру арқылы тақырыптың негізгі  идеясы мен  мазмұнын ашу |
| Талдау | **Қазақ әдеби тілінің стильдері**  жаңа тақырыпқа байланысты постер әдісін пайдалану  Арқылы талдау тақырыпты | Топтарға жаңа тақырып бойынша және өткен сабақты толық меңгерту мақсатында өз пікрлерін  сурет арқылы қорғайды, ол үшін конвертке салынған сұрақтар таратылады. Білім туралы өз ойларын суретке салады, талдайды , түсіндіреді | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, сұрақтарға нақты жауап беру, тақтаға шығып тапсырманы қорғау арқылы тақырыпты талдайды |
| Жинақтау | Шығармашылық тапсырма  «Эссе жазу» арқылы тақырыпты жинақтау | Білім туралы топ бойынша Эссе жазу, жинақтайды, бір-бірін бағалайды | Оқушылардың мақсаты берілген тақырыпқа арнап өз ойларын жеткізу |
| Бағалау | Бағалау шкаласы мен бағалау парақтарын тарату | Әр топқа бағалау парақтарын тарату, бағалау шкаласын тақтаға ілу керек | Әр топ бағалау парақшасын өздерін бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру  Оқушылар бүгінгі сабаққа деген ойынын стикерге жазып, тақтаға іледі (2 мин)  ББҮ кестесін толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |

25.11. Тексердім:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ № 14 | | | Мерзімі 09.12.16 ж. | |
| Қазақ тілі | | | Сынып : 9 А | |
| Тақырыбы: Бақылау диктанты «Қысқы түн » Мұхтар Әуезов (177 сөз.) | | | | |
| Оқушының сыни ойлау қабілетін арттыру, қазақ әдеби тілінің стильдері туралы талқылау ; білімділігін кеңейту;  Диктант арқылы сыйласымдылыққа, ауызбірлікке тәрбиелену;  Міндеті:   * Қазақ әдеби тілінің стильдері бойынша сауаттылықтарын тексеру. * Сөйлем талдай отырып айтылған ережені дәлелді жеткізе біледі, жинақтайды, талдайды | | | | |
| **Ресурстары:**  слайдтар | | **Негізгі ойлар:** проблемалық сұрақ, проблемалық сұрақтың шешімі | | |
| Әр түрлі білім деңгейіндегі оқушыларға назар аудару . | | | | |
| **Күтілетін нәтиже**: Оқушылардың өз бетімен, топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Ереже бойынша жұмыс істеу. Сөйлем талдау, өзіндік ойын ашық, нақты жеткізе білуге дағдыландыру. | | | | |
| Сабақ барысы | Мұғалімнің іс - әрекеті | | | Оқушыдан күтілетін іс - әрекет |
| 1.Сәлемдесу  2.Психологиялық дайындық | Мұғалім оқушыларды жақсы көңіл – күймен қарсы алады.  - жұмыс істеуге мүмкіндік қалыптастырады. | | | Оқушылар бүгінгі сабақтан не күтетінін жазып, ағаш суретінің айналасына жабыстырады. |
| Үй жұмысын тексеру  Білу.    Түсіндіру  Талдау | Жаттығудың орындалу барысын тексеру, дәптерлерін таратып беру. | | | Бақылау жұмысын сауатты жазуына мән береді. |
| Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау.    Өтілген тақырыптарды пысықтай келе, тыныс белгілердің қойылу орындарын еске түсіру. Диктант мәтінін мәнерлеп оқып беремін.  ***Қысқы түн***  Қыстың ұзақ түні. Үлкен таудың ішінде жел гуілдеп соғып, ақ боран ұйытқып ойнап тұр. Қараңғы, тұманды түннің жанды шошытатын суығы қаһарлы. Ашуы келіп аласұрған қатты дауыл бетіне қарсы қараған затты жерге қаққандай болып құлшынып тұр. Ысқырып, бұлқынып, жынданып, келе жатқан жолында беті қара жартас, жапырағынан айырылған әлсіз ағаш, қарауытқан кішкене қора көрінсе де, екпіндеп келіп, кеудесімен соғып, ақ түтек боранның қиыршақтанған ақ тозаңын шашып, беттерін дамыл алмай көміп тұр.  Долы желдің айдауына түсіп, түтіндей болып алақаншықтанған ұсақ қар ұйытқып келіп, қуыс жердің бетін басып жатыр.  Шыңтау тентек желдің ашуы мен ойнағына қарап, тұманды ойға батқандай, бас жағы бұлтқа араласып, мұнарланып, түнеріп тұр.  Ақ боран көк пен жерді бір-біріне араластырғандай: аспандағы ай-жұлдыз, жердегі қара-құрадан ешбір белгі жоқ. Айнала аппақ болып тұтасып алған.  Биік тауға екпіндеп ойнап шығып,шың басында өнеріне сүйсінгендей ойнақ салып, етекке қарай ысқырып құлап жөнелгенде, долы дауыл сай бойында жын-перінің күйіне билегендей болады. Ағындап құтырып келіп, жартасқа соғып қорқытпақ болып, көрігін басып гуілдейді.  Мұхтар Әуезов (177 сөз.)  Тапсырма: Соңғы сөйлемге морфологиялық талдау жаса.    *Мәтінді бір рет оқып беремін ,оқушылар тыныс белгісін қояды.* | | | Оқушылар алған білімі бойынша белгілі уақыт ішінде ережелерді сөйлем арқылы талдайды.  Мәтіннің мағынасына мән беру, не жайында айтылғаны туралы сөз қозғайды. |
| Сергіту сәті. | Мақал-мәтел жарысы | | |  |
| Білімді бекіту. | кітаби тілінің стильдік сипаты жөнінде айтыңдар.  кітаби тілінің тілдік амал-тәсілдері, сөйлеу тілі, ерекшеліктері жөнінде ойларыңды ортаға салыңдар. | | | Сұрақ-жауаптар арқылы өтілген сабақты пысықтау |
| Рефлексия | оқушыларға сабаққа рефлексия жаздыру  Рефлексия жасау   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бүгінгі сабақта білгенім | Білгім келеді | Сабақ мен үшін қалай өтті? | |  |  |  | | | | Оқушылар стикерлерге сабақты бағалайды |
| Үй жұмысы | Ережелерді пысықтау.  55-жаттығу, 44-бет | | | Оқушылар үй жұмысын күнделіктеріне жазады. |

09.12.Тексердім:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ № 16 | | | Мерзімі 23.12.16 ж. | |
| Қазақ тілі | | | Сынып : 9 А | |
| Тақырыбы: Көркем әдебиет стилі | | | | |
| Оқушының сыни ойлау қабілетін арттыру, көркем әдебиет стилі туралы талқылау ; білімділігін кеңейту;  Жаттығу орындау арқылы сыйласымдылыққа, ауызбірлікке тәрбиелену;  Міндеті:   * Көркем әдебиет стилі бойынша сауаттылықтарын тексеру. * Сөйлем талдай отырып айтылған ережені дәлелді жеткізе біледі, жинақтайды, талдайды | | | | |
| **Ресурстары:**  слайдтар | | **Негізгі ойлар:** проблемалық сұрақ, проблемалық сұрақтың шешімі | | |
| Әр түрлі білім деңгейіндегі оқушыларға назар аудару . | | | | |
| **Күтілетін нәтиже**: Оқушылардың өз бетімен, топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Ереже бойынша жұмыс істеу. Сөйлем талдау, өзіндік ойын ашық, нақты жеткізе білуге дағдыландыру. | | | | |
| Сабақ барысы | Мұғалімнің іс - әрекеті | | | Оқушыдан күтілетін іс - әрекет |
| 1.Сәлемдесу  2.Психологиялық дайындық | Мұғалім оқушыларды жақсы көңіл – күймен қарсы алады.  - жұмыс істеуге мүмкіндік қалыптастырады. | | | Оқушылар бүгінгі сабақтан не күтетінін жазып, ағаш суретінің айналасына жабыстырады. |
| Үй жұмысын тексеру  Білу.    Түсіндіру  Талдау | Жаттығудың орындалу барысын тексеру, дәптерлерін таратып беру. | | | Бақылау жұмысын сауатты жазуына мән береді. |
| Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау.  Көркем әдебиет стилі туралы түсінік беру.  Өтілген тақырыптарды пысықтай келе, жаңа тақырыпты пысықтау  Көркем әдебиет стилі-әдеби шығармалар арқылы бізге өте таныс стиль. Жазушы шығарманы әсерлі, көркем көріністер, бейнелер арқылы жандандыра отырып, оқырман жанына әсер етеді.  Көркем әдебиет тілі эмоцианалды-экспрессивті болады.   * Көркем әдебиет стилінің мақсаты:   шынайы өмір шындығын суреттеу, зат құбылыстарды бейнелеу арқылы оқырман сезіміне әсер ету, ой тудыру.   * Көркем әдебиет стилінің қолданылу аясы:   көркем шығармаларда қолданылады.   * Стильдік сипаты:   образды мәндегі қолданыс, эмоцианалды-экспрессивті.  **Топтық жұмыс.** Берілген мәтіндер бойынша үш топ жұмыс жасайды. Жазушылар мен ақындардың тілін салыстыра отырып, өз пікірлеріңді ортаға салыңдар.  39-жаттығу. Қашқари еңбектерінің тіл тарихында маңыздылығы қандай екендігі жөнінде өз ойларыңды ауызекі стилінде жеткізіңдер.  **Жұптық жұмыс.** 40-жаттығу**.**  Жұптаса отырып, тұрақты тіркестердің баламасын тауып, әңгіме құраңдар.  Ит арқасы қиянда- өте алыста  Жерден жеті қоян тапқандай-қуану  Тақырға отырғызып-кетті-алдап кету  43-жаттығу. Баяндауыштарының тілдік стиліне назар аударып, Қорқыт ата туралы аңыздар мен тарихи деректерді салыстырыңдар.  51-жаттығу. Мәтіндегі өздеріңе әсер еткен тұстарды кестедегідей талдаңдар. Жазушының көркем әдебиет стилін өз әлеміңмен түсініп көр. | | | Оқушылар алған білімі бойынша белгілі уақыт ішінде ережелерді сөйлем арқылы талдайды.  Мәтіннің мағынасына мән беру, не жайында айтылғаны туралы сөз қозғайды. |
| Сергіту сәті. | Мақал-мәтел жарысы | | |  |
| Білімді бекіту. | Көркем әдебиет стилі туралы не білдіңдер?  Көркем әдебиет стилінің мақсаты, қолданылу аясы жайлы айтып беріңдер.  Көркем әдебиет стилінің стильдік сипаты, тілдік амал-тәсілдері қандай? | | | Сұрақ-жауаптар арқылы өтілген сабақты пысықтау |
| Рефлексия | оқушыларға сабаққа рефлексия жаздыру  Рефлексия жасау   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бүгінгі сабақта білгенім | Білгім келеді | Сабақ мен үшін қалай өтті? | |  |  |  | | | | Оқушылар стикерлерге сабақты бағалайды |
| Үй жұмысы | Ережелерді пысықтау.  59-жаттығу, 46-бет | | | Оқушылар үй жұмысын күнделіктеріне жазады. |

23.12.Тексердім:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ № 17 | | | Мерзімі 13.01.16 ж. | | |
| Қазақ тілі | | | Сынып : 9 А | | |
| Тақырыбы: Ресми іс қағаздар стилі | | | | | |
| Мақсаты: Ресми іс қағаздар стилімен танысу;  Оқушының сыни ойлау қабілетін, ережені сөйлем талдай отырып дәлелді жеткізу, топта талқылау дағдысын дамыту; білімділігін кеңейту;  Топта жұмыс істеу арқылы сыйласымдылыққа, ауызбірлікке тәрбиелену;  Міндеті:   * Ресми іс қағаздар стилі туралы мәлімет біледі * Стильдерді ажыратуды игереді * Сөйлем талдай отырып айтылған ережені дәлелді жеткізе біледі, жинақтайды, талдайды | | | | | |
| **Ресурстары:** кесте, қима қағаздар | | **Негізгі ойлар:** проблемалық сұрақ, проблемалық сұрақтың шешімі, жай сөйлеммен байланыс. | | | |
| Әр түрлі білім деңгейіндегі оқушыларға назар аудару . | | | | | |
| **Күтілетін нәтиже**: Оқушылардың өз бетімен, топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Ереже бойынша жұмыс істеу, құрмалас сөйлемді таба білу. Сөйлем талдау,өзіндік ойын ашық, нақты жеткізе білуге дағдыландыру. | | | | | |
| Мерзімі | Жұмыс түрі | | | Мұғалім қызметі | Оқушы қызметі |
| Ұйымдастыру  Түсіну  Жаңа сабақ | Оқушылармен амандасу, түгендеу, оқушылар жұпқа бөлінеді.   * Белгілі бір іс жөніндегі қатынас қағаздарында міндетті түрде жіберілген мерзім, қатынас қағаз жіберген мекеменің басшының аты-жөні, қатынас қағазының мазмұны, қатынас қағазды жіберуші жөнінде мәлімет және оның қолы болуы керек. Аталған бөліктер **реквизвт** деп аталады. | | | Мұғалім сабақты бастайды, оқушыларды жұпқа бөледі. Сабақтың тақырыбын мақсатын хабарлайды.  Мұғалім сабағын жалғастырады. Оқушыларға бағыт-бағдар беріп отырады. Слайд арқылы сұрақ қояды | Оқушылар тыңдайды. Жұптарға бөлінеді.  Берілген сұрақтарға толық, нақты жауап беруге тырысады.  Құрмалас сөйлемнің қандай түрлері бар?  Оларды қалай ажыратамыз? |
| Тапсырма | * **Жұптық жұмыс**   Өз жұбыңа мінездеме, сенімхат жазыңдар | | | Оқушыларға мағлұмат береді, тапсырманы түсіндіреді. Тапсырманың орындалу барысын бақылайды. | Оқушылар мақалды оқи отырып, ереже бойынша талдау жасайды |
| Талдау | **Жаттығу жұмыстарын орындау**  Мәтіннің стиль ерекшелігіне тоқталыңдар, оны қарапайым тілмен сосын көркем әдебиет стилімен айтып көріңдер. | | | Мұғалім түзетіп отырады | **Тақтамен жұмыс:** Стильдерді анықтай отырып, тақта алдында морфологиялық талдау жасау. . |
| Бағалау |  | | |  | Бағалау парағына жиынтық бағаларын өздері қойып бағасын айтады |
| Қорытынды | * **Есіңе сақта**   Мәтін жинақы баяндау ретінде келеді.  Экспрессивті сөздер қатыспайды.  Сөйлем көбінде номинативті, екі негізді болып келеді.  Сөйлемдегі сөздер негізгі тәртіпке сай орналасады.  Іс қағазының басында , соңында қағаздың жіберілу мерзімі міндетті түрде араб цифрларымен көрсетіледі. | | | Сабақ соңында оқушыларға тілек айту. |  |
| Рефлексия  Үйге тапсырма | Бүгінгі сабақтан алған әсерлерің қандай? Тақырыпты меңгере алдыңдар ма?  -жаттығу, -бет | | |  | Алған әсерлерімен бөліседі.  Үй тапсырмасын күнделікке жазып алады. |

13.01. Тексердім:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ № 18 | | | Мерзімі 20.01.17 ж. | | |
| Қазақ тілі | | | Сынып : 9 А | | |
| Тақырыбы: Іс қағаздар стилінің ерекшеліктері | | | | |
| Мақсаты: Ресми іс қағаздар стилімен танысу;  Оқушының сыни ойлау қабілетін, ережені сөйлем талдай отырып дәлелді жеткізу, топта талқылау дағдысын дамыту; білімділігін кеңейту;  Топта жұмыс істеу арқылы сыйласымдылыққа, ауызбірлікке тәрбиелену;  Міндеті:   * Ресми іс қағаздар стилі туралы мәлімет біледі * Стильдерді ажыратуды игереді * Сөйлем талдай отырып айтылған ережені дәлелді жеткізе біледі, жинақтайды, талдайды | | | | |
| **Ресурстары:** кесте, қима қағаздар | | **Негізгі ойлар:** проблемалық сұрақ, проблемалық сұрақтың шешімі, жай сөйлеммен байланыс. | | |
| Әр түрлі білім деңгейіндегі оқушыларға назар аудару . | | | | |
| **Күтілетін нәтиже**: Оқушылардың өз бетімен, топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Ереже бойынша жұмыс істеу, құрмалас сөйлемді таба білу. Сөйлем талдау,өзіндік ойын ашық, нақты жеткізе білуге дағдыландыру. | | | | |
| Мерзімі | Жұмыс түрі | | Мұғалім қызметі | Оқушы қызметі |
| Ұйымдастыру  Түсіну  Жаңа сабақ | Оқушылармен амандасу, түгендеу, оқушылар жұпқа бөлінеді.   1. Мәтін жинақы, баяндау ретінде келеді. 2. Экспрессивті сөздер қатыспайды. 3. Сөйлем көбіне номинативті, екі негізді болып келеді.   Сөйлемдегі сөздер негізгі тәртіпке сай орналасады.  Іс-қағаздарының басында, соңында қағаздың жіберілу мерзімі міндетті түрде араб цифрларымен көрсетіледі. | | Мұғалім сабақты бастайды, оқушыларды жұпқа бөледі. Сабақтың тақырыбын мақсатын хабарлайды.  Мұғалім сабағын жалғастырады. Оқушыларға бағыт-бағдар беріп отырады. Слайд арқылы сұрақ қояды | Оқушылар тыңдайды. Жұптарға бөлінеді.  Берілген сұрақтарға толық, нақты жауап беруге тырысады.   * Стильдер нешеге бөлінеді? * Ауызекі сөйлеу стилі дегеніміз не? * Ресми іс-қағаздары дегеніміз не? |
| Тапсырма | **Жаттығумен жұмыс:** Мәтінмен танысқан соң , Қазақстан Республикасындағы өзге ұлт тілдері жайлы ой өрбітіңдер.  **жұппен жұмыс:** «жарнамалар тілі сын мен ұсыныс» тақырыбына ойталқы (дебет) ұйымдастырыңдар. | | Оқушыларға мағлұмат береді, тапсырманы түсіндіреді. Тапсырманың орындалу барысын бақылайды. | Оқушылар мақалды оқи отырып, ереже бойынша талдау жасайды |
| Талдау | **Тақтамен жұмыс:** Бірнеше сөздерге талдау жасайды. | | Мұғалім түзетіп отырады | **Тақтамен жұмыс:** Стильдерді анықтай отырып, тақта алдында морфологиялық талдау жасау. . |
| Бағалау |  | | **Формативті бағалау нормасы**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Бағалау критерийлері** | **иә** | **жоқ** | **толық емес** | | 1 | Түрткі сұрақтарға жауап беру |  |  |  | | 2 | Тақырыпты меңгеруі |  |  |  | | 3 | Сөйлем талдауы |  |  |  | | 4 | Қосымша сұрақтарға жауап |  |  |  | | 5 | Досқа көмек |  |  |  | | 6 | Жиынтық бағасы |  |  |  | | Бағалау парағына жиынтық бағаларын өздері қойып бағасын айтады |
| Қорытынды | * **Есіңе сақта**   Мәтін жинақы баяндау ретінде келеді.  Экспрессивті сөздер қатыспайды.  Сөйлем көбінде номинативті, екі негізді болып келеді.  Сөйлемдегі сөздер негізгі тәртіпке сай орналасады.  Іс қағазының басында , соңында қағаздың жіберілу мерзімі міндетті түрде араб цифрларымен көрсетіледі. | | Сабақ соңында оқушыларға тілек айту. |  |
| Рефлексия  Үйге тапсырма | Бүгінгі сабақтан алған әсерлерің қандай? Тақырыпты меңгере алдыңдар ма? | |  | Алған әсерлерімен бөліседі.  Үй тапсырмасын күнделікке жазып алады. |

20.01. Тексердім:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ № 19 | | | Мерзімі 27.01.17 ж. | | | |
| Қазақ тілі | | | Сынып : 9 А | | | |
| Тақырыбы: Публицистикалық стиль | | | | | | |
| Мақсаты Публицистикалық стилімен танысу;  Оқушының сыни ойлау қабілетін, ережені сөйлем талдай отырып дәлелді жеткізу, топта талқылау дағдысын дамыту; білімділігін кеңейту;  Топта жұмыс істеу арқылы сыйласымдылыққа, ауызбірлікке тәрбиелену;  Міндеті:   * Публицистикалық стиль туралы мәлімет біледі * Стильдерді ажыратуды игереді * Сөйлем талдай отырып айтылған ережені дәлелді жеткізе біледі, жинақтайды, талдайды | | | | | | |
| **Ресурстары:** кесте, қима қағаздар | | **Негізгі ойлар:** проблемалық сұрақ, проблемалық сұрақтың шешімі, жай сөйлеммен байланыс. | | | | |
| Әр түрлі білім деңгейіндегі оқушыларға назар аудару . | | | | | | |
| **Күтілетін нәтиже**: Оқушылардың өз бетімен, топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру. Ереже бойынша жұмыс істей білу. Сөйлем талдау, өзіндік ойын ашық, нақты жеткізе білуге дағдыландыру. | | | | | | |
| Мерзімі | Жұмыс түрі | | | Мұғалім қызметі | | Оқушы қызметі |
| Ұйымдастыру  Үй тапсырмасы  Түсіну  Жаңа сабақ | Оқушылармен амандасу, түгендеу, оқушылар жұпқа бөлінеді.  Сұрақтар жасырылады.  Қазақ тілінде стильдің неше түрі бар?  Стиль сөзінің мағынасын айтыңыз.  Ауызекі сөйлеу стилінің қызметі қандай?  Тіл туралы заң неше тарау, неше баптан тұрады?  Қазақ тілімен туыстас тілдерді атаңыз. Қай тілдер тобына жатады?    Публицистикалық стиль өздеріңе бұқаралық ақпарат құралдары арқылы жақсы таныс.  Мақсаты : Көпшілікке  әсер ету, құбылыс, оқиға мәнін ашып, бұқаралық  ақпаратта жариялау  Қолданылу орны: Газет-журнал , мәжіліс, жиын-дарда;  Стильдік сипаты: шақыру, үндеу, ақпарат көзі, нақтылық;  Тілдік амал-тәсілдері: Риторикалық сұрақтар,  ақпараттың ресми қолданыстар,  стильдік қайталау, антитеза қолдану. Публицистикалық стильде жазылған шығарма қоғамдық өмірмен тығыз байланыста болып, қоғамдық өмірдегі өзгерістер мен жаңалықтардан хабардар етеді. Логикалық жағынан қисынды да дәлелді, көңілге қонымды болып, бұқараға ықпал етеді. | | | Мұғалім сабақты бастайды, оқушыларды жұпқа бөледі.  Сабақтың тақырыбын мақсатын хабарлайды.  Мұғалім сабағын жалғастырады.  Оқушыларға бағыт-бағдар беріп отырады.  Слайд арқылы сұрақ қояды  Оқушыларға бағыт-бағдар беріп отырады. | | Оқушылар тыңдайды. Жұптарға бөлінеді.  Берілген сұрақтарға толық, нақты жауап беруге тырысады.    * Стильдер нешеге бөлінеді? * Ауызекі сөйлеу стилі * дегеніміз не? * Ресми іс-қағаздары дегеніміз не? |
| Тапсырма | Оқулықтағы тапсырмаларды орындау | | | Оқушыларға мағлұмат береді, тапсырманы түсіндіреді. Тапсырманың орындалу барысын бақылайды. | | Оқушылар мақалды оқи отырып, ереже бойынша талдау жасайды |
| Талдау | **Тақтамен жұмыс:** Бірнеше сөйлемдерге талдау жасайды. | | | Мұғалім түзетіп отырады  **Формативті бағалау нормасы** | | **Тақтамен жұмыс:** Стильдерді анықтай отырып, тақта алдында морфологиялық талдау жасау. . |
| Бағалау | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Бағалау критерийлері** | **Иә** | **Жоқ** | **Толық емес** | | 1 | Түрткі сұрақтарға жауап беру |  |  |  | | 2 | Тақырыпты меңгеруі |  |  |  | | 3 | Сөйлем талдауы |  |  |  | | 4 | Қосымша сұрақтарға жауап |  |  |  | | 5 | Досқа көмек |  |  |  | | 6 | Жиынтық бағасы |  |  |  |   Сабақ барысында талаптанып жақсы жауап берген оқушыларды топ алдында мадақтау, бағалау. Сынып ішінен болашақта тілші болуға қабілеті бар оқушыларға бағыт - бағдар беру. | | | | | Бағалау парағына жиынтық бағаларын өздері қойып бағасын айтады |
| Қорытынды | * Публицистикалық стильде жазылған шығарма: - Қоғамдық өмірмен тығыз байланысты болады. - Жұртшылықты көптен хабардар етеді. - Өте жинақы, тұжырымды болып құралады. - Шешендік сөзді көп қолданады. | | | | Сабақ соңында оқушыларға тілек айту. |  |
| Рефлексия  Үйге тапсырма | Бүгінгі сабақтан алған әсерлерің қандай?    Білім туралы нақыл сөздер тауып жазу. Синтаксистік талдау жасау | | | | Тақырыпты меңгере алдыңдар ма? | Алған әсерлерімен бөліседі.  Үй тапсырмасын күнделікке жазып алады. |

27.01. Тексердім:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ № 21 | | | Мерзімі 10.02.17 ж. | | |
| Қазақ тілі | | | Сынып : 9 А | | |
| Тақырыбы: Ғылыми стиль | | | | | |
| Мақсаты: Ғылыми стильмен танысу;  Оқушының сыни ойлау қабілетін, сауатты жазу дағдысын дамыту; білімділігін кеңейту;  Сауаттылыққа, сыйласымдылыққа, ауызбірлікке тәрбиелену;  Міндеті:   * Мәтін мазмұны туралы мәлімет біледі * Стильдерді ажыратуды игереді * Сөйлем талдай отырып айтылған ережені дәлелді жеткізе біледі, жинақтайды, талдайды | | | | | |
| **Ресурстары:** диктанттар жинағы | | **Негізгі ойлар:** проблемалық сұрақ, проблемалық сұрақтың шешімі, | | | |
| Әр түрлі білім деңгейіндегі оқушыларға назар аудару . | | | | | |
| **Күтілетін нәтиже**: Оқушылардың өз бетімен, сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру. Ереже бойынша жұмыс істей білу. Сөйлем талдау, өзіндік ойын ашық, нақты жеткізе білуге дағдыландыру. | | | | | |
| Мерзімі | Жұмыс түрі | | | Мұғалім қызметі | Оқушы қызметі |
| Ұйымдастыру  Түсіну  Жаңа сабақ | Оқушылармен амандасу, түгендеу, оқушылар жұпқа бөлінеді.  Ғылыми стиль – әр мамандық, әр салада жазылған ғылыми шығармалар, ғылыми зерттеу, еңбек, баяндама, оқулықтар мен оқу құралдарының тілі.  Ғылыми стильдің ерекшеліктері    зат не құбылысты дәлелдеу, түсіндіру  зерттеу обьектісі- ғылыми сипаттау, Зерттеу еңбегі | | | Мұғалім сабақты бастайды, оқушыларды жұпқа бөледі. Сабақтың тақырыбын мақсатын хабарлайды.  Мұғалім сабағын жалғастырады. Оқушыларға бағыт-бағдар беріп отырады. Слайд арқылы сұрақ қояды. Стильдер нешеге бөлінеді?   * Ауызекі сөйлеу стилі дегеніміз не? * Ресми іс-қағаздары дегеніміз не? | Оқушылар тыңдайды. Жұптарға бөлінеді.  Берілген сұрақтарға толық, нақты жауап беруге тырысады. |
| Тапсырма | Мәтіннен стиль түрлерін анықта, асты сызылған сөзге фонетикалық талдау жаса. | | | Оқушыларға мағлұмат береді, тапсырманы түсіндіреді. Тапсырманың орындалу барысын бақылайды. | Оқушылар мәтінді жаза отырып, ереже бойынша талдау жасайды |
| Қорытынды |  | | | Сабақ соңында оқушыларға тілек айту. |  |
| Рефлексия  Үйге тапсырма | Кері байланыс орнату   * жаттығу, бет | | | Бүгінгі сабақтан алған әсерлерің қандай? Тақырыпты меңгере алдыңдар ма? | Алған әсерлерімен бөліседі.  Үй тапсырмасын күнделікке жазып алады. |

10.02. Тексердім:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| Сабақ № 21 | 9 «А» сыныбы 10.02.17 ж. | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ғылыми стиль | |
| **Жалпы мақсат:** | Ғылыми стиль ерекшеліктері  туралы түсініктерін молайтады, жазылу жолдарын ұғынады,стиль түрлерінен  ажырата білуді үйренеді;  Сауатты,әдемі жазуға бейімделеді, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамытады. Оқушыларды патриоттыққа, жігерлікке, жаңашылдыққа, ізденімпаздыққа тәрбиеленеді. Өзіндік ой-пікір айта білуге дағдыланады. Шығармашылық қабілеттерін дамытады. | |
| **Сілтеме:** | 1.Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  43-51б  2.Қазақ тілі оқулығы. 9-сынып. Р.Әмір, М. Атабаева, 71-78б  3.Үлестірмелі материалдар. Екінші апта.   1. Мирсейтова СТО | |
| **Негізгі идеялар:** | Ғылыми стиль ерекшеліктерін меңгере отырып, іс қағаздарының түрлерін өмірде қолданады. | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | 1. Стикерлер 2. Оқулық 3. Жетондар | |
| **Оқыту әдістері:** | Жаңа әдістер  АКТ  СТО  Оқыту үшін бағалау | 1. Диалог 2. Жеке жұмыс 3. Жұппен жұмыс 4. Топтық жұмыс |
| **Тапсырмалар:** | «Ортадағы қаламсап» стратегиясы, «ой шақыру» стратегиясы | |

**Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І. Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу**  **(2 мин)** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| 2 минут    3 минут | 1. Сергіту сәті   2.Сыныпты топқа бөлу.   Мақал-мәтел бойынша топқа бөлу.   1. Әр топтың өздеріне топ басшысын сайлату. | 1.Оқушылардың барлығы сергіту сәтін жасайды.   1. Мақал-мәтел айту арқылы 4 топқа бөлінеді. |
| **І.Қызығушылықты ояту»**  **Миға шабуыл** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| 7 мин | «Дискуссиялық карта» стратегиясы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Сұрақтар | Иә | Жоқ | | 1 | Іс қағаздар- жеке адамның, ұжымның, фирмалардың, мекемелердің атқаратын қызметіне байланысты пайда болатын жазбаша (ауызша) қарым-қатыныс құралы ма? | \* |  | | 2 | Іс қағаздар мазмұны екіұшты болып жазылады ма? |  | \* | | 3 | Мәтін баяндау стилінде жазылады ма? | \* |  | | 4 | Қатынас қағазының жіберілген мерзімі, қағаз жіберілген мекеменің мекеме басшысының аты-жөнін көрсету міндетті ма? | \* |  | | 5 | Газет, журнал, радио, теледидар арқылы беріледі ма? | \* |  | | 6 | Публицистикалық стиль ғылыми стильге, көркем әдебиет стиліне жуықтап келеді ма? | \* |  | | 7 | Публицистикалық стиль тек ғана жазбаша түрде қолданыла ма? |  | \* | | 8 | Экспрессивті сөздер, мақал-мәтелдер, тұрақты тіркестер, сөйлемдер публицистикалық стилдің ерекшелігіне жатпайды ма? |  | \* | | 9 | Тақырыпқа сай терминдер, неологизмдер, толымсыз сөйлемдер, эллипсис сөйлемдер публицистикалық стилдің ерекшелігіне жатады ма? | \* |  | | 10 | Публицистикалық  сөздің қоғамдағы мәні өте зор деп ойлайсың ба? | \* |  | | Топтағы оқушылар берілген сұрақтарға жауап береді. |
| **ІІ. Мағынаны тану.**    15 мин | Оқушыларға жаңа тақырыпты оқуға 5 минут уақыт беріледі.  Ғылыми стилдің ерекшелігін айт? 4 топқа 4 түрлі тапсырма беріледі. Тақырыпты постер бойынша қорғайды.  І топқа 86-жаттығу беріледі. ІІ топқа 87-жаттығу. Жаттығудағы мәтінді салыстыру тапсырылады.  ІІІ топқа 88-жаттығу. ІV топқа 89-жаттығу. | Оқушылар осы мәселе туралы не білетіндерін ойланады және жеке жазып шығады соң жұппен топпен талқылап, ортақ  шешімдерін ұсынады постерге жазады. Постер қорғауға 2 минут уақыт беріледі. |
| **Үйге тапсырмасын  беру  (1 мин)** | **Мұғалімнің іс-әрекеті Төрт топқа 4 түрлі тапсырма беріледі.**90-93-94-100-жаттығуларды орындау тапсырылады. | **Оқушының іс-әрекеті** |
|  | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Бағалау**(2 мин) | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
|  | Оқушыларды формативті және жиынтық бағалау. Тапсырма орындау барысында топтарға екі жұлдыз бір тілек айтылып, стикерге жазылады. Топтағы белсенді оқушыларға жетон беріледі. Алған жетон түсіне қарай   баға қойылады. Қызыл түс-«3», сары түс-«4», жасыл түс-«5» |  |
| **Рефлексия**  **(2 мин )** |  |  |

10.02. Тексердім:

Сабақ № 22 22.02.17ж.

**Сабақтың тақырыбы:** Тіл мәдениеті және пунктуация  
**Сабақтың мақсаты:** Тыныс белгілерінің өзіндік ерекшеліктерімен қолданылатын орындарын оқыту. Оқушыларға қазақ тілінің қағидаларымен таныстыра отырып, есте сақтау қабілетін, ынтасын арттыру.  
Сабақтың барысы:  
**І. Ұйымдастыру кезеңі**  
Мұғалім: — бүгінгі сабағымыз 6 бөлімнен тұрады:  
**І .бөлім: «Сандық ашу»**

**ІІ. «Көш керуен»  
ІІІ. бөлім: «Адасқан көш»  
ІҮ. бөлім: «Жайлауда»  
Ү. бөлім: «Олжалы қоржын»  
ҮІ. бөлім. «Кім жылдам?»**

Оқушылар назарын тақтада ілініп тұрған қазақ тілінің грамматикалық салаларын арқалап бара жатқан керуен көшке аударамын.  
Қазақ тілі көші.  
**І бөлім: «Сандық ашу» (үй тапсырмасын сұрау)**Өткен тақырып бойынша сұрақтар беріледі.

1.Ғылыми стиль қандай салада қолданылады?

2.Ғылыми стильдің мақсаты

3.Қолданылу аясы

4.Стильдік сипаты

5.Тілдік амал – тәсілдері

**ІІ.Жаңа сабақ**

Жаңа сабақтың тақырыбы, мақсаты айтылып, электронды оқулықтан түсіндіріледі.

Интерактивті тақтадағы сызбаға назар аударамыз.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пунктуация** | |
| Негізгі қызметі | Айтылған ойды екі ұшты етпей дәл, түсінікті жеткізу. |
| Қосымша, көмекші қызметі | Мәтінді оқығанда адам көңіліндегі жан дүние өзгерістері мен ым – ишара, кідіріс арқылы берілетін құбылыстарды білдіреді. |

Жалпы қазақ тілінде қолданылатын тыныс белгілер төмендегідей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Негізгі тыныс белгілер** | | | | | | | | | |
| Нүкте | Сұрақ белгісі | Леп белгісі | Қос нүкте | Көп нүкте | Нүктелі үтір | Үтір | Сызықша | Тырнақша | Жақша |

**ІІІ бөлім: «Адасқан көш»**

Мұғалім:

-Балалар, мына суреттен көш керуенін көріп отырсыңдар. Атамыз қазақ ерте кезде жайлауға түйеге жүктерін артып көшкен. Енді адасқан көшті дұрыс жолға салу үшін мен сендерге тапсырма беремін.

Электронды оқулықтан тапсырманы орындау. Берілген мәтінге тыныс белгілерін қою.

Оқулықпен жұмыс.

123- жаттығуды ауызша талдау. Тыныс белгілерінің қойылуы мен қандай қызмет атқарып тұрғанын талдап айтып беріңдер.

126-жаттығу

Морфологиялық сатылай кешенді талдау.

Көреді, күміс

Синтаксистік сатылай кешенді талдау жасау.

Қайтқан елдің бес-алты ауылы Кеңөзекке кешелер қонған болатын.

**ІҮ. «Жайлауда»**

«Жайлау» табиғатының суреті. Керуен сән-салтанатпен жазиралы қазақ даласын кезіп келеді. Суретке қарап, эссе жазу.

**Ү. «Олжалы қоржын»**

Үлестірме карточкалар бойынша жұмыс.

**ҮІ. «Кім жылдам?» (бекіту)**

Тіл мәдениеті дегенді қалай түсінесіңдер?

Пунктуация дегеніміз не?

Қазақ тілінде қолданылатын тыныс белгілері қандай?

Пунктуацияның негізгі қызметі қандай?

Тыныс белгілерінің маңызы қандай?

Жазу сауаттылығын арттыру үшін не істеу керек деп кеңес берер едіңдер?

**ҮІІ. Үйге тапсырма**: «Адам болып туған соң» тақырыбына ой толғау жазу.

**ҮІІІ. Бағалау**

17.02.Тексердім;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ № 23 | | | Мерзімі 24.02.17 ж. | | |
| Қазақ тілі | | | Сынып : 9 А | | |
| Тақырыбы: Бақылау диктант «Мұхтармен кездесу» /165 сөз/ | | | | | |
| Мақсаты: Диктанттың мәтінімен танысу;  Оқушының сыни ойлау қабілетін, сауатты жазу дағдысын дамыту; білімділігін кеңейту;  Сауаттылыққа, сыйласымдылыққа, ауызбірлікке тәрбиелену;  Міндеті:   * Мәтін мазмұны туралы мәлімет біледі * Стильдерді ажыратуды игереді * Сөйлем талдай отырып айтылған ережені дәлелді жеткізе біледі, жинақтайды, талдайды | | | | | |
| **Ресурстары:** диктанттар жинағы | | **Негізгі ойлар:** проблемалық сұрақ, проблемалық сұрақтың шешімі, | | | |
| Әр түрлі білім деңгейіндегі оқушыларға назар аудару . | | | | | |
| **Күтілетін нәтиже**: Оқушылардың өз бетімен, сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру. Ереже бойынша жұмыс істей білу. Сөйлем талдау, өзіндік ойын ашық, нақты жеткізе білуге дағдыландыру. | | | | | |
| Мерзімі | Жұмыс түрі | | | Мұғалім қызметі | Оқушы қызметі |
| Ұйымдастыру  Түсіну  Жаңа сабақ | Оқушылармен амандасу, түгендеу, оқушылар жұпқа бөлінеді.  **Мұхтармен кездесулерім**  Мұхтар Омарханұлы Әуезовпен менің алғаш таныстығым 1932 жылдан басталды. Мен ол тұста он үш жасар бала едім. «Қазақ әдебиеті» газетінен Әуезовтің «Көксерек» повесін оқыдым.  Мен енді жазушымен қайта табысудың әрбір сәтін іздейтін болдым, оның қаламынан шыққанның бәрін жатқа білдім.  Тап осы жылдың күзінде Павлодардың клубы сахнасынан Әуезовтің өзін көрдім. Әуесқойлар театры оның «Еңлік – Кебек» пьесасын қойды.  Жылдар өтті. Соғыс кезінде үйім маған «Абай» романының бірінші кітабын жіберіпті. Алғашқы бетін қолым дірілдеп, демігіп тұрып аштым. Өз ана тілімнің хош иісі аңқыды. Ұзақ түнде көз ілмей оқып, сәуле кіре тәмамдадым. Жан – жүйкемді кітаптың әсері билеп, астаң – кестең көңіл – күйден бір жұма бойы арыла алмадым.  Абай! Ауылда өзіміз әнін шырқап, өлеңін жаттаған Абай. Мен өзім зерттеу жазған Абай... Бұл ғана ма? Менің көз алдымда Абай – азамат, Абай – ақын, Абай – ойшыл тұрды, оның ұлылығы мен даналығын терең түсіне танып біле түстім.  Енді, міне, «Абайдың» төрт кітабы алдымда жатыр. Мен оларға анықтамаға жүгінгендей жүгінем, өйткені Әуезов шығармалары тек көркем роман емес, қазақ өмірі мен тілінің энциклопедиясы.  (*З. Шашкин, 165 сөз***)** | | | Мұғалім сабақты бастайды, оқушыларды жұпқа бөледі. Сабақтың тақырыбын мақсатын хабарлайды.   * Мұғалім сабағын жалғастырады. Оқушыларға бағыт-бағдар беріп отырады. Слайд арқылы сұрақ қояды. Стильдер нешеге бөлінеді? * Ауызекі сөйлеу стилі дегеніміз не? * Ресми іс-қағаздары дегеніміз не? | Оқушылар тыңдайды. Жұптарға бөлінеді.  Берілген сұрақтарға толық, нақты жауап беруге тырысады. |
| Тапсырма | Мәтіннен стиль түрлерін анықта, асты сызылған сөзге фонетикалық талдау жаса. | | | Оқушыларға мағлұмат береді, тапсырманы түсіндіреді. Тапсырманың орындалу барысын бақылайды. | Оқушылар мәтінді жаза отырып, ереже бойынша талдау жасайды |
| Бағалау | Диктант жұмысын жинап, сауаттылығын тексеру. | | |  |  |
| Қорытынды | * Сөйлеу стилі дегеніміз не? * Ауызекі сөйлеу стилінің түрлерін қалай ажыратуға болады? | | | Сабақ соңында оқушыларға тілек айту. |  |
| Рефлексия  Үйге тапсырма | Кері байланыс орнату  Өтілген тақырыптарды қайталау, көркем шығармалардан сөйлемдер жазып морфологиялық талдау жасау. | | | Бүгінгі сабақтан алған әсерлерің қандай? Тақырыпты меңгере алдыңдар ма? | Алған әсерлерімен бөліседі.  Үй тапсырмасын күнделікке жазып алады. |

24.02. Тексердім:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ № 24 | | | Мерзімі 03.03.17 ж. | | |
| Қазақ тілі | | | Сынып : 9 А | | |
| Тақырыбы: Қатемен жұмыс. Жаттығу жұмысы | | | | | |
| Мақсаты: Қатемен жұмыс жүргізу, ережені пысықтау;  Оқушының сыни ойлау қабілетін, сауатты жазу дағдысын дамыту; білімділігін кеңейту;  Сауаттылыққа, сыйласымдылыққа, ауызбірлікке тәрбиелену;  Міндеті:   * Мәтін мазмұны туралы мәлімет біледі * Стильдерді ажыратуды игереді * Сөйлем талдай отырып айтылған ережені дәлелді жеткізе біледі, жинақтайды, талдайды | | | | | |
| **Ресурстары:** диктанттар жинағы | | **Негізгі ойлар:** проблемалық сұрақ, проблемалық сұрақтың шешімі, | | | |
| Әр түрлі білім деңгейіндегі оқушыларға назар аудару . | | | | | |
| **Күтілетін нәтиже**: Оқушылардың өз бетімен, сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру. Ереже бойынша жұмыс істей білу. Сөйлем талдау, өзіндік ойын ашық, нақты жеткізе білуге дағдыландыру. | | | | | |
| Мерзімі | Жұмыс түрі | | | Мұғалім қызметі | Оқушы қызметі |
| Ұйымдастыру  Білу | Оқушылармен амандасу, түгендеу, оқушылар жұпқа бөлінеді.  Қатемен жұмыс. Жаттығу жұмыстарын жүргізу. Оқушылардың  диктант дәптерлері таратылып, жазған жұмыстарына талдау жасалынады.  Қатемен жұмыс. Жаттығу жұмыстарын жүргізу.  Оқушылардың диктант дәптерлері таратылып, жазған жұмыстарына талдау жасалынады.  Оқушылар 10-15 минуттың ішінде қатемен жұмыс жасайды.   |  |  | | --- | --- | | Дұрысы | ережесі | | сауық-  сайранды | қос сөз дефис арқылы жазылады |   Қате жіберген сөздерді қатыстырып, сөз тіркестерін, сөйлем құрату.  Дәптерлер қайтадан жиналып алынады.  **Қосымша төмендегі тапсырмаларды орындау.**  **1 – тапсырма**  1. Үзінді қай шығармадан? Авторы кім?  ***Құлақтан кіріп бойды алар,***  ***Әсем ән мен тәтті күй,***  ***Көңілге түрлі ой салар***  ***Әнді сүйсең, менше сүй.***  2. Кестені толтыр.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Берілген*** | ***Мағынасына қарай*** | ***Құрамына қарай*** | | ***Алар*** |  |  | | ***Салар*** |  |  | | ***Сүйсең*** |  |  | | ***Сүй*** |  |  |   **2– тапсырма**  1 Үзінді қай шығармадан? Авторы кім?  ***Қайрат пен ақыл жол табар,***  ***Қашқанға да қуғанға.***  ***Әділет, шапқат кімде бар,***  ***Сол жарасар туғанға.***  2. Кестені толтыр.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Етістік*** | ***етістіктің түрі*** | ***жүрнағы*** | ***жалғауы*** | | ***Табар*** |  |  |  | | ***Қашқанға*** |  |  |  | | ***Қуғанға*** |  |  |  | | ***Жарасар*** |  |  |  |   **3 – тапсырма**  1. Қай шығармадан? Авторы кім?  .***Дүние ойдан шығады,***  ***Өзімді- өзім ұмытып,***  ***Көңілім әнді ұғады,***  ***Жүрегім бойды жылытып.*** | | | Мұғалім сабақты бастайды, оқушыларды жұпқа бөледі. Сабақтың тақырыбын мақсатын хабарлайды.   * Мұғалім сабағын жалғастырады. Оқушыларға бағыт-бағдар беріп отырады. Слайд арқылы сұрақ қояды. Стильдер нешеге бөлінеді? * Ауызекі сөйлеу стилі дегеніміз не? * Ресми іс-қағаздары дегеніміз не? | Оқушылар тыңдайды. Жұптарға бөлінеді.  Берілген сұрақтарға толық, нақты жауап беруге тырысады.      Алған білімі |
| Тапсырма | Мәтіннен стиль түрлерін анықта, асты сызылған сөзге фонетикалық талдау жаса. | | | Оқушыларға мағлұмат береді, тапсырманы түсіндіреді. Тапсырманың орындалу барысын бақылайды. | Оқушылар мәтінді жаза отырып, ереже бойынша талдау жасайды |
| Бағалау | Табыс критерийі | | |  |  |
| Қорытынды | * Сөйлеу стилі дегеніміз не? * Ауызекі сөйлеу стилінің түрлерін қалай ажыратуға болады? | | | Сабақ соңында оқушыларға тілек айту. |  |
| Рефлексия  Үйге тапсырма | Кері байланыс орнату  Шығармадан үзінді жазып, морфологиялық талдау жасау | | | Бүгінгі сабақтан алған әсерлерің қандай? Тақырыпты меңгере алдыңдар ма | Алған әсерлерімен бөліседі.  Үй тапсырмасын күнделікке жазып алады. |

03.03. Тексердім:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **04.02.2014** | **Қазақ тілі** | **2-сабақ**  **1-сабақ** | | **2-күн**  **6-күн** | **9 -сынып** |
| **Сабақ тақырыбы:** | **Пунктуация. Қолданылу негіздері мен қолданылатын орындары. Сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілері. Нүкте. Сұрау белгісі.** | | | | |
| **Жалпы мақсат:** | Оқушылар  тыныс белгілері туралы түсінік алады, теориялық білімдерін практикамен ұштастырады. Әдеби жанрлардың түрлерінен мысалдар келтіру арқылы пәнге  деген қызығушылығын дамтып, ізденімпаздық қасиетін қалыптастырып, шығармашылыққа баулып, тіл байлығын жетілдіреді. Адамгершілікке, ізеттілікке, әдептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу, ұлттық салт-дәстүрді қадірлеуге баулу, өз елін, тілін сүюді үйрету. | | | | |
| **Сілтеме:** | 1.Мұғалімдерге арналған нұсқаулық  43-51б  2.Қазақ тілі оқулығы. 9-сынып. Р.Әмір, М. Атабаева, 121-143б  3.Үлестірмелі материалдар. Екінші апта.   1. Мирсейтова СТО 2. Электрондық оқулық 9-сынып | | | | |
| **Негізгі идеялар:** | Тыныс белгілердің айырмашылықтарын меңгереді. | | | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | А-3 парағы, флипчарт, стикерлер, оқулық, жетондар, кері байланыс | | | | |
| **Оқыту әдістері:** | Жаңа әдістер  АКТ  СТО  Оқыту үшін бағалау | | 1. Диалог 2. Жеке жұмыс 3. Жұппен жұмыс 4. Топтық жұмыс | | |
| **Тапсырмалар:** | Оқу, «Дискуссиялық карта» стратегиясы, талдау, жинақтау | | | | |

**Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І. Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу (2 мин)** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| 2 минут  3 минут | 1. Сергіту сәті. 2.Сыныпты топқа бөлу. Мақал-мәтел бойынша топқа бөлу. 3. Әр топтың өздеріне топ басшысын сайлату. | 1.Оқушылардың барлығы сергіту сәтін жасайды.2. Түстер бойынша  4 топқа бөлінеді. |
| **І.Қызығушылықты ояту» Миға шабуыл** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
| 7 мин | **Үйге берілген тапсырманы сұрау.**90-93-94-100-жаттығуларды қалай орындағанын тексеру. | Топтағы оқушылар берілген сұрақтарға жауап береді. |
| **ІІ. Мағынаны тану.**    15 мин | Электрондық оқулықтан бүгінгі тақырыпты тыңдату. Оқушыларға жаңа тақырыпты оқуға 5 минут уақыт беріледі.  4 топқа 4 түрлі тапсырма беріледі. Тақырыпты постер бойынша қорғайды.  І топқа 126-жаттығу беріледі. ІІ топқа 127-жаттығу. Жаттығудағы мәтінді салыстыру тапсырылады.  ІІІ топқа 133-жаттығу. ІV топқа 135-жаттығу. | Оқушылар осы мәселе туралы не білетіндерін ойланады және жеке жазып шығады соң жұппен топпен талқылап, ортақ  шешімдерін ұсынады постерге жазады. Постер қорғауға 2 минут уақыт беріледі. |
| **ІІІ. Ой толғаныс**  **(13 мин)** | «Дискуссиялық карта» стратегиясы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Сұрақтар | Иә | Жоқ | | 1 | Сұрау есімдіктері сөйлем мүшесі бола ала ма? | \* |  | | 2 | Ма, ме,ба, бе, па,пе сұраулық шылаулары бірге жазылады ма? |  | \* | | 3 | Сұраулы сөйлемнен соң нүкте қойылады ма? |  | \* | | 4 | Ша, ше сұраулық шылаулары бөлек жазылады ма? | \* |  | | 5 | Болар, шығар, қайтеді- бейтарап сөздер, баяндауыштың құрамында болады ма? | \* |  | | 6 | Ғой демеулігі баяндауыш құрамында бірге жазылады ма? |  | \* | |  |
| **Үйге тапсырмасын  беру  (1 мин)** | **Мұғалімнің іс-әрекеті Төрт топқа 4 түрлі тапсырма беріледі. 122-123-138-141-жаттығуларды шарты бойынша орындау тапсырылады.** | **Оқушының іс-әрекеті** |
|  | Үй тапсырмасын білу, түртіп алу |  |
| **Бағалау**(2 мин) | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
|  | Оқушыларды формативті және жиынтық бағалау. Тапсырма орындау барысында топтарға екі жұлдыз бір тілек айтылып, стикерге жазылады. Топтағы белсенді оқушыларға жетон беріледі. Алған жетон түсіне қарай   баға қойылады. Қызыл түс-«3», сары түс-«4», жасыл түс-«5» |  |
| **Рефлексия**  **(2 мин )** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** |
|  | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын жазу үшін стикерлер тарату | Сабақтан алған әсерлері мен ұсыныстарын стикерлерге жазады. |

**Кумисай Қансұлтанқызының  қазақ тілі  пәнінен 9-сыныпқа арнап жасақталған қысқа мерзімдік жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **08.02.2014 ж**  **11.02.2014 ж** | **Қазақ тілі** | **1-сабақ** | | **2-күн** | **9 – сынып** |
| **Сабақ тақырыбы:** | **Леп белгісі. Көп нүкте. Сөйлем соңына қабаттасып қойылатын тыныс белгілері** | | | | |
| **Жалпы мақсат:** | Тыныс белгілері  туралы түсініктерін молайтады,  леп белгісі мен көп нүктенің  жасалу жолдарын меңгереді. Өзіндік ой-пікір айта білуге дағдыланады. Шығармашылық қабілеттерін дамытады. | | | | |
| **Оқушылар үшін оқу нәтижелері:** | Басқалардың және өз пікірін сыни тұрғыда бағалайды. Адамға тән қасиеттерді бойына сіңіреді. Шығармашалық қабілеттері байқалады. Топта бірлесе жұмыс жасайды. | | | | |
| **Негізгі идеялар:** | Қадағалауға, бақылауға үйренеді | | | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | А-3 парағы,флипчарт, стикерлер, оқулық, жетондар | | | | |
| **Оқыту әдістері:** | Жаңа әдістер  АКТ  СТО  Оқыту үшін бағалау | | 1. Диалог 2. Жеке жұмыс 3. Жұппен жұмыс 4. Топтық жұмыс | | |
| **Дерек көздері:** | Оқулық, шың кітабы | | | | |
| **Тапсырмалар:** | Оқу, сұрақ-жауап, талдау, жинақтау. | | | | |

**Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:**

|  |  |
| --- | --- |
| **І. Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу (2 мин)** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** |
| 2 минут, 3 минут    1-тапсырма.7 мин                                                                            2-тапсырма  10 мин    3-тапсырма  10 мин    4-тапсырма  10 мин | 1. «Бала кездегі жақсы бір естелік» тақырыбында әңгіме жүргізу. 2. 1-ден 3-ке дейін санау арқылы топқа бөлу.   Үйге берілген  тапсырмасыны 122-123-138-141-жаттығуларды шарты бойынша сұрау.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Мысалдар | Хабарлы сөйлемнен кейін | Екпінсіз айтылған бұйрықты сөйлемнен соң | Драмалық шығармада кейіпкер атынан соң | Авторлық  ремаркадан кейін | Сөздер қысқартылып жазылғанда | Үзіндінің қайдан алынғанын айқындайтын жақшаға алынған сөзден кейін | | Білім-елге, су-жерге. | \* |  |  |  |  |  | | Жамбыл Жабаев-Ж.Ж. |  |  |  |  | \* |  | | Ағатай, мені де ала кетші. |  | \* |  |  |  |  | | Терлемеген-терең білмес.  (Мақал). | \* |  |  |  |  | \* | | Қараман. Солар үшін шықсаң етті әуелі. | \* |  | \* |  |  |  | | Оқусыз білім жоқ | \* |  |  |  |  |  | | Т.б., т.с.с., т.т. |  |  |  |  | \* |  | | Шуақ. Ел ме,ижау ма қайдан жүр?  (Шығады.) |  |  | \* | \* |  |  | | Көке, мені таңертең ерте оятыңызшы. |  | \* |  |  |  |  | | Ақырын жүріп, анық бас, Еңбегің кетпес далаға (А.Қ.) | \* |  |  |  | \* | \* |     Мәтінді электронды оқулық бойынша тыңдату. Жұппен талқылау. Топпен талқылау.  І топқа 142-жаттығу. ІІ топқа 145-жаттығу. ІІІ топқа 156-жаттығуларды шарты бойынша орындау тапсырылады.  І топқа 158-жаттығу тапсырылады.  Леп белгісі. Көп нүкте. Сөйлем соңына қабаттасып қойылатын тыныс белгілерітақырыбында ребус немесе сөзжұмбақ құрастыру тапсырылады. |
| **Үйге тапсырмасын  беру  (1 мин)** | **Мұғалімнің іс-әрекеті**  157-жаттығуды шарты бойынша орындау тапсырылады. |
| **Рефлексия**  **(2 мин )** | **Мұғалімнің іс-әрекеті**  Сабақ туралы пікірлерін стикерге жазып қалдырады. |

**Кумисай Қансұлтанқызының  қазақ тілі  пәнінен 9-сыныпқа арнап жасақталған қысқа мерзімдік жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18.02.2014 ж**  **22.02.2014 ж** | **Қазақ тілі** | **1-сабақ** | | **2-күн** | **9 – сынып** |
| **Сабақ тақырыбы:** | **Сөйлем ішіне қойылатын тыныс белгілері. Үтір** | | | | |
| **Жалпы мақсат:** | Тыныс белгілері  туралы түсініктерін молайтады,  сөйлем ішіне қойылатын тыныс белгілері, үтірдің жасалу жолдарын меңгереді. Өзіндік ой-пікір айта білуге дағдыланады. Шығармашылық қабілеттерін дамытады. | | | | |
| **Оқушылар үшін оқу нәтижелері:** | Басқалардың және өз пікірін сыни тұрғыда бағалайды. Адамға тән қасиеттерді бойына сіңіреді. Шығармашалық қабілеттері байқалады. Топта бірлесе жұмыс жасайды. | | | | |
| **Негізгі идеялар:** | Қадағалауға, бақылауға үйренеді | | | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | А-3 парағы,флипчарт, стикерлер, оқулық, жетондар | | | | |
| **Оқыту әдістері:** | Жаңа әдістер  АКТ  СТО  Оқыту үшін бағалау | | 1. Диалог 2. Жеке жұмыс 3. Жұппен жұмыс 4. Топтық жұмыс | | |
| **Дерек көздері:** | Оқулық, шың кітабы | | | | |
| **Тапсырмалар:** | Оқу, сұрақ-жауап, талдау, жинақтау. | | | | |

**Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:**

|  |  |
| --- | --- |
| **І. Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу (2 мин)** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** |
| 2 минут, 3 минут    1-тапсырма.7 мин                                                        2-тапсырма  10 мин    3-тапсырма  5 мин  4-тапсырма  10 мин | 1. 1-ден 3-ке дейін санау арқылы топқа бөлу.   Үйге берілген  тапсырманы 145-149-150-жаттығуларды шарты бойынша сұрау.  «Дискуссиялық карта» стратегиясы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Сұрақтар | Иә | Жоқ | | 1 | Одағай сөздерден кейін және құрамында одағай сөздері бар сөйлемдерден соң леп белгісі қойылады  ма? | \* |  | | 2 | Сөйлеуші көңіл күйінің әсерінен қысылып сөйлей алмағанда, асығыс айтқанда, ойдың бөліну себептеріне байланысты дауыс ырғағындағы үзілісті білдіру үшін леп белгісі қойылады ма? |  | \* | | 3 | Баяндауышы бұйрық райдың ІІ жағы, ІІІ жағы болып келетін зілді, қатаң бұйрық мағынасындағы сөйлемдерден кейін леп белгісі қойылады ма? | \* |  | | 4 | Драмалық шығармада кейіпкер атынан соң нүкте қойылады ма? | \* |  | | 5 | Тілек, өтініш сарындағы бұйрықты сөйлемдерден соң көп нүкте қойылады ма? |  | \* | | 6 | Адам бір мезгілде ерекше қуанады, шаттанады, таңданады немесе екіұдай ойда болады. Мұндай күйді білдіретін сөйлемнен кейін сұрау және леп белгісі қатар қойылады ма? | \* |  |       Мәтінді электронды оқулық бойынша тыңдату. Жұппен талқылау. Топпен талқылау.  І топқа 159-жаттығу ауызша орындау. ІІ топқа 160-жаттығуларды  шарты бойынша орындау тапсырылады.  ІІІ топқа өлең жолдарына тыныс белгілерін қою тапсырылады. Өлең кімнің өлеңі?  **Бөгенбай өлімін Абылай ханға естірту**    Ей, Абылай, Абылай,  Абылай ханым, бұл қалай?  Бұл қалайдан сескеніп,  Сөзімді қойма тыңдамай.  Талай істер басыңнан  Өтіп еді-ау жасыңнан,  Қиын, қызық әрбір жай.  І топқа үтірдің қойылған орнын табу тапсырмасы беріледі. ІІ топқа леп белгісінің қойылған орнын табу тапсырмасы беріледі. ІІІ топқа қабаттаса қойылған тыныс белгінің қойылған орнын табу тапсырмасы беріледі. |
| **Үйге тапсырмасын  беру  (1 мин)** | **Мұғалімнің іс-әрекеті**  «Даналықтың қажеті жоқ сыйлау үшін ананы» тақырыбында эссе жазу. |
| **Рефлексия**  **(2 мин )** | **Мұғалімнің іс-әрекеті**  Сабақ туралы пікірлерін стикерге жазып қалдырады. |

**Бөгенбай өлімін Абылай ханға естірту өлеңі кімнің өлеңі? Тиісті тыныс белгісін қой.**

Ей  Абылай Абылай

Абылай ханым  бұл қалай

Бұл қалайдан сескеніп

Сөзімді қойма тыңдамай

Талай істер басыңнан

Өтіп еді-ау жасыңнан

Қиын қызық әрбір жай

І топқа үтірдің қойылған орнын табу тапсырмасы беріледі. ІІ топқа леп белгісінің қойылған орнын табу тапсырмасы беріледі. ІІІ топқа қабаттаса қойылған тыныс белгінің қойылған орнын табу тапсырмасы беріледі.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мысалдар | Бірыңғай мүшелер арасына қойылған | Оқшау сөзге қатысты қойылған | Құрмалас құрамындағы жай сөйлемдер арасына қойылған | Хабарлау мақсатындағы төл сөзден кейін, автор сөзіалдынан қойылған |
| 1. Қазақ осы:   Ағыл-тегіл,  Көл-көсір | \* |  |  |  |
| 1. Бұлт ыдырап, жел тынып, майда жаңбыр бүркіп тұр. |  |  | \* |  |
| 1. Туу, сөз бар? |  | \* |  |  |
| 1. Әй, шырағым, балам, әуелі ар жағаңда әкең тұр… Сәлем бер! |  | \* |  |  |
| 1. Сіздің халық, менің аңғаруымша, ақын халық. |  | \* |  |  |
| 1. «Ырыс алды-ынтымақ,»-дейді халық даналары |  |  |  | \* |
| 1. Кеше келді ме екен, ә? |  | \* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мысалдар | Леп белгісі көтеріңкі дауыспен айтылған лепті сөйлемдерден соң қойылған. | Ерекше бір көңіл күйіне байланысты көтеріңкі дауыспен бұйыру,өтініш мағынасында айтылған сөйлемдерден соң леп белгі қойылған. |  | Ерекше көтеріңкі дауыспен айтылған қаратпа, одағай сөздер мен «жоқ», «иә» деген сөздерден кейін қойылған. | Ерекше мән бере көтеріңкі айтылған атаулы сөйлем сияқты сөздерден кейін қойылуы мүмкін. | Сәлемдескенде айтылатын, ішінде сұраулық шылауы бар тіркестерден кейін қойылған. |
| 1. Ғайниза жеңгей,сүйінші! | \* |  |  |  |  |  |
| 1. –Тарт тіліңді! Қысқарт! Жап аузыңды!-деп арс-арс етті. |  | \* |  |  |  |  |
| 1. –Тоқтамаңдар! Алға! Отан үшін алға! |  |  | \* |  |  |  |
| 1. Дәрмен! Дәрмен! Сүйінші! Еңілік жыры сенікі. |  |  |  | \* |  |  |
| 1. Амансыз ба!-деді Рақила Сырбайға қарап |  |  |  |  |  | \* |
| 1. «Ақ бөкеннің жәудіреген көзіндей» деп қызықтырған, тамсандырған қалыңдық! Ақбота! Мұның жары! |  |  |  |  | \* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мысалдар | Егер сұраулы сөйлем лептік интонациямен айтылса, сұрау мен леп белгілері қоса қабат қойылған. | Жалғаулықсыз қарсылықты салалас құрмалас құрамындағы жай сөйлемдері арасына үтір, сызықша қойылған. | Төл сөз бен автор сөзі арасына сызықша үтірмен, сұрау, леп белгілерімен қабаттаса келуі мүмкін; тырнақша мен нүкте, үтір, сұрау, леп белгілері, көп нүкте қабаттаса қойылған. |
| 1. Абай Дәрменге жалт етіп үмітпен қарап қалып: – Айтшы, сен айтып көрші!-деді. |  |  | \* |
| 1. Желп-желп еткен ала ту,   Жиырып алар күн қайда?!  Орама мылтық тарс ұрып,  Жауға аттанар күн қайда?! | \* |  |  |
| 1. Біз Алатаудай ел едік,-   Теңемек болды ойға жау. (Жамбыл) |  | \* |  |

**Кумисай Қансұлтанқызының  қазақ тілі  пәнінен 9-сыныпқа арнап жасақталған қысқа мерзімдік жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **01.03.2014 ж**  **05.03.2014 ж** | **Қазақ тілі** | **2-сабақ**  **1-сабақ** | | **2-күн**  **6-күн** | **9 -сынып** |
| **Сабақ тақырыбы:** | **Нүктелі үтір** | | | | |
| **Жалпы мақсат:** | Нүктелі үтірдің қойылу орындарын меңгереді. Өзіндік ой-пікір айта білуге дағдыланады. Шығармашылық қабілеттерін дамытады. | | | | |
| **Оқушылар үшін оқу нәтижелері:** | Басқалардың және өз пікірін сыни тұрғыда бағалайды. Адамға тән қасиеттерді бойына сіңіреді. Шығармашалық қабілеттері байқалады. Топта бірлесе жұмыс жасайды. | | | | |
| **Негізгі идеялар:** | Қадағалауға, бақылауға үйренеді | | | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | А-3 парағы,флипчарт, стикерлер, оқулық, жетондар | | | | |
| **Оқыту әдістері:** | Жаңа әдістер  АКТ  СТО  Оқыту үшін бағалау | | 1. Диалог 2. Жеке жұмыс 3. Жұппен жұмыс 4. Топтық жұмыс | | |
| **Дерек көздері:** | Оқулық, шың кітабы | | | | |
| **Тапсырмалар:** | Оқу, сұрақ-жауап, талдау, жинақтау. | | | | |

**Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:**

|  |  |
| --- | --- |
| **І. Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу (2 мин)** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** |
| 2 минут, 3 минут  1-тапсырма.  7 мин    2-тапсырма  10 мин  3-тапсырма  10 мин    4-тапсырма  10 мин | 1. «Бала кездегі жақсы бір естелік» тақырыбында әңгіме жүргізу. 2. 1-ден 3-ке дейін санау арқылы топқа бөлу.   Үйге берілген  тапсырмасын 184-185-186-жаттығуларды шарты бойынша сұрау.    Мәтінді электронды оқулық бойынша тыңдату. Жұппен талқылау. Топпен талқылау.  І топқа 187-жаттығу. ІІ топқа 188-жаттығу. ІІІ топқа 189-жаттығуларды шарты бойынша орындау тапсырылады.    І топқа нүктелі үтіртақырыбында ребус немесе сөзжұмбақ құрастыру тапсырылады. ІІ топқа ғаламтордан мәтін іздеу тапсырмасы беріледі. (көркем әдебиеттен). ІІІ топқа «дискуссиялық карта» сұрақтарын құрастыру. |
| **Үйге тапсырмасын  беру  (1 мин)** | **Мұғалімнің іс-әрекеті**  **«Менің сүйікті кейіпкерім» тақырыбында ойтолғау жаз.** |
| **Рефлексия**  **(2 мин )** | **Мұғалімнің іс-әрекеті**  Сабақ туралы пікірлерін стикерге жазып қалдырады. |

**Кумисай Қансұлтанқызының  қазақ тілі  пәнінен 9-сыныпқа арнап жасақталған қысқа мерзімдік жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22.04.2014 ж**  **26.04.2014 ж** | **Қазақ тілі** | **2-сабақ**  **1-сабақ** | | **2-күн**  **6-күн** | **9 – сынып** |
| **Сабақ тақырыбы:** | **Құрмалас сөйлемдерге байланысты қойылатын сызықша. Төл сөз бен автор сөзіне байланысты қойылатын сызықша** | | | | |
| **Жалпы мақсат:** | Құрмалас сөйлемдер мен төл сөз бен автор сөзіне байланысты қойылатын сызықшаны меңгереді. Өзіндік ой-пікір айта білуге дағдыланады. Шығармашылық қабілеттерін дамытады. | | | | |
| **Оқушылар үшін оқу нәтижелері:** | Басқалардың және өз пікірін сыни тұрғыда бағалайды. Адамға тән қасиеттерді бойына сіңіреді. Шығармашалық қабілеттері байқалады. Топта бірлесе жұмыс жасайды. | | | | |
| **Негізгі идеялар:** | Қадағалауға, бақылауға үйренеді | | | | |
| **Сабақта қолданылатын материалдар:** | А-3 парағы,флипчарт, стикерлер, оқулық, жетондар | | | | |
| **Оқыту әдістері:** | Жаңа әдістер  АКТ  СТО  Оқыту үшін бағалау | | 1. Диалог 2. Жеке жұмыс 3. Жұппен жұмыс 4. Топтық жұмыс | | |
| **Дерек көздері:** | Оқулық, шың кітабы | | | | |
| **Тапсырмалар:** | Оқу, сұрақ-жауап, талдау, жинақтау. | | | | |

**Сабақ бойынша мұғалім мен оқушының іс-әрекеті:**

|  |  |
| --- | --- |
| **І. Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу (2 мин)** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** |
| 2 минут, 3 минут    1-тапсырма.  5 мин                                                              2-тапсырма  10 мин  3-тапсырма  10 мин    4-тапсырма  10 мин | 1. «Бала кездегі жақсы бір естелік» тақырыбында әңгіме жүргізу. 2. 1-ден 3-ке дейін санау арқылы 3топқа бөлу.   «Дискуссиялық карта» стратегиясы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Сұрақтар | Иә | Жоқ | | 1 | Сөйлемде кейде бір сөзді заттық жағынан айқындап, түсіндіріп тұратын сөз я сөздер тобы айқындауыш деп аталады ма? | \* |  | | 2 | Отарбай  жаңадан келген жас мұғалім, сабақты жақсы өткізуге тырысты деген сөйлемде сабақты жақсы деген сөз тіркесі айқындауыш бола ма? |  | \* | | 3 | Қосарлы айқындауыш өзі айқындайтын мүшесіне қосалқы атау мен жасала ма? | \* |  | | 4 | Айқындауыш, әдетте, сөйлемде екі жағынан да үтірмен, кейде айқындауыштар тізбегінде үтір болса, онда екі жағынан сызықшамен ажыратылады ма? | \* |  | | 5 | Сызықша бірыңғай мүшеден кейін келіп, өзінің алдындағы мүшелердің мағынасын жинақтап, топтастырып тұрған жалпылауыш сөздің алдына қойылады ма? | \* |  | | 6 | Біраздан кейін үйге Мақсұттың тағы бір-екі жолдасы- Жұмағұл мен Ақтай- кірді деген сөйлем қай ережеге сәйкес айтылған оңашаланған айқындауыштың Ә) ережесі ма? |  | \* |       Мәтінді электронды оқулық бойынша тыңдату. Жұппен талқылау. Топпен талқылау.  І топқа 197-жаттығу. ІІ топқа 198-жаттығу. ІІІ топқа 199-жаттығуларды шарты бойынша орындау тапсырылады.    І топқа төл сөз бен автор сөзіне қойылатын сызықшатақырыбында ребус немесе сөзжұмбақ құрастыру тапсырылады. ІІ топқа ғаламтордан мәтін іздеу тапсырмасы беріледі. (көркем әдебиеттен). ІІІ топқа жуан және жіңішке сұрақтар құрастыру. |
| **Үйге тапсырмасын  беру  (1 мин)** | **Мұғалімнің іс-әрекеті**  **200- жаттығуды орындау. Көркем әдебиеттен құрмалас сөйлемдерге қойылатын сызықша мен төл сөз бен автор сөзіне қойылатын сызықшаға байланысты сөйлем тауып жазып, тыныс белгісін қасындағы оқушыға таптыру тапсырмасы беріледі.** |
| **Рефлексия**  **(2 мин )** | **Мұғалімнің іс-әрекеті**  Сабақ туралы пікірлерін стикерге жазып қалдырады. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тақырыбы 8-9** | **Ауызекі сөйлеу стилі** | |
| **Мақсаты** | Оқушыларға оқытудың  жаңа  әдіс-тәсілдерін үйретіп, өз бетінше  және топпен  жұмыс  істеу дағдыларын қалыптастырып дамыту. | |
| **Жалпы мақсат** | Қазақ тілінің дүние жүзіндегі тілдер арасындағы беделі туралы, қоғамдық қарым-қатынастағы қазақ тілінің мәні екенін білу керек | |
| **Күтілетін нәтиже** | Тақырыптарды тапсырмалар арқылы  еркін  меңгереді  оны пайдаланып  практикалық жұмыстар жүргізеді | |
| **7 модульдің қолданылуы** | АКТ”, “Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер”, “Оқыту үшін  бағалау және оқуды  бағалау”, “Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету”,  “Оқытуды басқару және көшбасшылық”. | |
| **Қолданылатын әдіс-тәсілдер** | **Композициялық талдау, Венн  диагамманы , Бес жолды өлең, Адасқа әріптер** | |
| **Қолданылатын ресурстар** | Флипчарт, маркерлер, портреттер, тақта, стикерлер, ноутбук | |
| **Ұйымдастыру кезеңі**                      **Тренинг** | Сәлемдесу  Сынып оқушыларына  жағымды ахуал туғызу  Түгелдеу  Топқа бөлу (Мозайка арқылы 3 топқа бөлінеді) | Әр топ өзорнына отырып сабаққа дайындалады |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Тапсырма | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушылардың іс-әрекеті |
| Білім    Қызығушылық  тарын  ояту | **Композициялық талдау**жасау арқылы сұрақ жауап өткізу  Үй тапсырмасын кайталау | Үйге берілген тапсырманы сұрақ-жауап арқылы оқушылар өзі  бір- біріне қоя отырып өткен сабақ туралы не білгендерін ортаға салады | Бір- біріне жақсы сөздер айта отырып сұрақ джауап арқылы бір- біріне жақсылықпен сәттіліктілейді |
| Түсіну | **Адасқан әріптер**  Өтке тақырыпты еске түсіру және жаңа тақырыпты  ашу | Өткен тақырыпты тексеру жэәне жаңав тақырыпқа көшу мақсатында тақтаға  шатасқан әріптерді ілу, оқушылар әріптерден құрастырыз сөз жазу, әр топтан оқушы шығып тақтаға өткен тақырыппен  жаңа тақырыптың мағанасын ашады,  айтып түсіндіреді | Әр топтан оқушы шығып шатасққан әріптерден ссөз құрап мағанасын ашады,түсіндіреді, талқылайдды , өткен тақырыпты жаңа тақырыппен байланыстыру үшін сөден жаңа тақырыпқа шатасқан әріптерден сөз құрайды |
| Қолдану | **Венн  диагамманы  талдау** | Тақырыптың  мазмұнын қысқаша баяндайды,тақырыптың ең маңызды жерін ең қызық жерін табады,оны  неге қызық деп тапқанын айтады,тақырып туралы ақпарат жинайды  байланыстырыды, суреттейді — өз бағасын береді | Оқушылардың мақсаты мұғалімді тыңдау, өз ойлары мен пікірлерін айту  Әдіс бойынша жаңа тақырыпты меңгереді және өз пікірлерін ортаға салады. |
| Сергіту сәті | «Қара жорға биі» атты жаттығу жасау | Оқушылармен бірге сергіту сәтін жасау | Интербелсеңді тақтадағы бейнероиктегідей жаттығулар жасайды. |
| Талдау | **Бес жолды өлең**арқылы тақырыпқа таладу жасау | Жаңа тақырыпқа қатысты  көгілдір экранда көрсетіліп,әр топ таңдау жасайды да, құрастырған өлеңдерін, жұмыстарыын оқиды | Берілген тапсырманы уақытылы орындау, тапсырманы орындау керек. |
| Жинақтау | Жаттығу жұмыстары | Топ бойынша тақырыпты жинақтау үшін тақырыпқа қатысты  кітаптан жаттығу жқұмыстарын орындайды | Тақырыпты меңгере отырып жаттығу жұмыстарын орындау арқылы сабақты жинақтайды |
| Бағалау | Өзін-өзі бағалау (2 мин)  Бағдарша, бағалау парақшалары | Бағалау парақшасы мен бағалау шкаласын тарату | Өзін өзі топпн бағалайды |
| Рефлексия | Стикерлерді толтыру | Оқушыларға стикер толтыруды ұсыну | Ұсынылған стикерді толтыру |