**Технологическая карта №16 НОД с учетом СДП (по А.Н. Леонтьеву)**

**Группа** *средняя*

**Вид деятельности:** *познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)*

**Тема недели***: Раньше и тепер***ь****Тема занятия:**  *Геометрические фигуры*

**Цель:** создание условий для формирования представлений о геометрической фигуре полукруг.

**Задачи:** - смоделировать образовательную ситуацию по нахождения фигур в изображениях предметов;

- создать условия для упражнения детей в ориентирование в пространстве

-организовать самооценочную деятельность воспитателя с детьми.

**Материалы и оборудование**: картинки с изображением предметов разной формы, предметов, имеющих форму полукруга, карточки с нарисованными полукругами

**Предварительная работа**: интерактивная игра «Закрась все треугольники, квадраты, прямоугольники, круги», ДИ «Выложи узор», ДИ «Фигуры и форма», «Ассоциации», ДИ «Где спряталась матрешка »

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **длительность** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. **Введение в игровую ситуацию** | 2  2 мин | - Ребята, вы хотите поиграть в суперсыщиков?  Надо найти, какие геометрические фигуры спрятались в предметах. | Дети получают картинки с изображением разных предметов и называют их форму. | имеет элементарные представления о геометрических фигурах и составе чисел до пяти; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности…  - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| **2. Создание проблемной ситуации (постановка цели)** | 1мин | Воспитатель показывает дольку сыра.  - На какую фигуру похожа долька? | Рассматривают картинку. |
| **3. Мотивирование к деятельности** | 1 1 мин | - Затруднения бояться не надо. |  |
| **4. Проектирование решения проблемной ситу ации** | 2 2 мин | Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочется узнать? | Решают проблемную ситуацию. Рассуждают: подумать, спросить у взрослых. |
| **5. Выполнения действия** | 12 мин | - На какую фигуру похожа?  Отгадайте загадку: Сыр лиса на всех делила.Пополам переломила. Половину круга, друг, называют полукруг.  Игра «Найди и покажи»  Дорисуй полукруг до мышки.  Игра «Поставь мышку» | Решают на какую фигуру похожа неизвестная фигура (полукруг)  Отгадывают загадку.  Находят полукруг в изображениях предметов.  Дорисовывают полукруг до мышки.  Дети, выполняют инструкции воспитателя, куда поставить мышку: над, под, между, справа от, слева от. |
| **6. Рефлексия, анализ результата деятельности.** | 2 мин | Что мы узнали нового?  -Что было самым интересным?  Со всеми ли заданиями справились? Было что-то трудным? | Отвечают на вопрос педагога |