Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Ташлинская средняя общеобразовательная школа»

Тюльганского района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании ШМО учителей начальных классовРуководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Воронова В.Р./Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Принято»**на заседании педагогического совета Протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Ташлинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Анисимов М.П./Приказ № \_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**1 класс**

Составитель:

Многина Н.И.,

учитель начальных классов

I квалификационной категории

2016-2017 учебный год

**2.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования и рекомендациями примерной программы по русскому языку для 1 класса (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 - 4-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 2010. - 400с. - (Стандарты второго поколения)), а также с возможностями УМК «Гармония» (Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. – 376 с.)

**2.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы**

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов и мето­дических рекомендаций:**

• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

• Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 32с. – (Стандарты второго поколения).

• Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060).

• Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от18.05.2015 № 507)».

• Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

• Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС с ОВЗ);

• Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС с ИН);

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

• Приказ Министерства образования Оренбургской области от 27.07.2016 № 01-21/1987 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2016-2017 учебном году

• Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 (в ред. от 06.08.2015 № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

• Устав МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» с.Ташла, Тюльганский район, Оренбургской области.

• ФГОС НОО МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» с.Ташла, Тюльганский район, Оренбургской области.

• Положение МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».

• Учебный план МБОУ «Ташлинская средняя общеобразовательная школа» с.Ташла, Тюльганский район, Оренбургской области на 2016- 2017 учебный год.

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык 1-4 классы», авторы программы М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, Москва, Просвещение, 2013 год.

Федерального государственного образовательного стандарта общего и начального образования (приказ Минобр науки РФ №373 от 6 октября 2009г.)

 При обучении русскому языку детей следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразова­тельной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; зало­жить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку; сформировать нравственные и эстетичес­кие представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

**2.2 Ведущие целевые установки курса**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»**

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**2.3. Цели обучения:**

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

**2.4. Конкретизация целей изучения предмета**

МБОУ « Ташлинская СОШ» является общеобразовательным учебным учреждением. Преподавание ведётся на общеобразовательном уровне, с целью повышения предметных и метапредметных результатов.

**2.5. Цели и задачи ступени начального общего образования по учебному предмету**

**« Русский язык»**

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся.

**Цель курса** - обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Центральная задача курса русского языка 1-го класса** – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения.

**Задачи начального курса русского языка:**

1. Создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи.
2. Заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации.
3. Сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
4. Средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться.
5. Обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

**2.6. Общая характеристика учебного процесса.**

Предлагаемый курс русского языка, построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом *под обучением*  русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений. *Под развитием* учащихся – формирование их лингвистического мышления, способности осознавать язык как предмет наблюдения. Выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. Совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности. В том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. *Воспитание* средствами предмета «Русский язык» связывается с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме. **В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий**, освоение которых поможет ребенку:

 а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

 б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

 в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

**Особенности в решении вопросов развития речи:**

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное *воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо*.

3. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.

4. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребёнка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

**2.7. Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»**

1. Язык является **средством общения**людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.
2. Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.
3. **Язык – это явление культуры,**  поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.
4. Русский язык в системе школьного образования являетсяне только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**2.8. Предмет «Русский язык» в систематическом курсе представлен следующими содержательными линиями:**

* + основы лингвистических знаний о языке (в области фонетики, графики, морфемики, грамматики) и формирование языковых умений;
	+ основы речеведческих знаний и развитие речи (совершенствование речевой деятельности);
	+ основы знаний по орфографии и пунктуации, становление орфографических и элементарных пунктуационных умений.

В силу особой значимости формирования у детей всех видов речевой деятельности в описании содержания курса отдельно представлен раздел «Виды речевой деятельности».

Практическая работа по развитию речи школьников (по совершенствованию их речевой деятельности) и освоение ими вопросов правописания осуществляется как при изучении специальных тем курса, так и на других уроках. В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

**Обоснование выбора УМК «Гармония» на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.**

Учебники образовательной системы «Гармония» являются методическим средством, позволяющим реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов начального образования – личностное развитие детей, их духовно-нравственное воспитание, формирование у них конкретных предметных умений и комплекса универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Осуществление поставленных целей обеспечивается следующим:

В учебниках реализуется деятельностный подход к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и пошаговый), проводить самооценку.

На материале каждого учебного предмета осуществляется целенаправленное формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), обучение установлению причинно-следственных связей, построению рассуждений, фиксации выводов в различной форме: словесной, схематичной, модельной.

Наряду с формированием логического мышления, все учебники создают условия для совершенствования эмоциональной сферы ребёнка, для расширения его опыта образного восприятия мира, для развития образного мышления.

Учебниками образовательной системы «Гармония» обеспечивается обучение всем видам речевой деятельности, в том числе различным видам чтения, поиску, получению, переработке и использованию информации, её пониманию и представлению в различной форме: словесной, изобразительной, схематичной, модельной.

Методическим аппаратом учебников созданы условия для организации продуктивного общения, сотрудничества детей с учителем и друг с другом, для формирования в целом коммуникативных умений: слушать и стараться понимать собеседника; строить свои высказывания с учётом задач, условий и принятых правил общения; использовать речь как средство организации совместной деятельности, как способ запроса, получения и передачи информации; создавать небольшой монолог, участвовать в диалоге, в коллективной беседе, понимать возможность различных точек зрения на один и тот же вопрос, осознавать и аргументировать своё мнение.

**2.9. Место учебного предмета в учебном плане**

Освоение русского языка на первой ступени общего образования начинается с курса **«Обучение грамоте»**, который в данной программе рассчитан на 22–23 учебные недели (**200–207 часов**)1: **9 ч.** в неделю. Курс русского языка в 1-м классе занимает 10 недель и составляет **50 часов: 5 ч**. в неделю; во 2–4 классах – **510 часов** (170 ч. в год): **5 ч.** в неделю. Общее количество часов на предмет «Русский язык» – **560:** **5 ч. в неделю.**

**2.10. Планируемые предметные результаты освоения программы 1-го класса**

***Планируемые результаты формирования***

***универсальных учебных действий средствами предмета***

**Русский язык на конец 1-го класса**

**Личностные качества:** положительное отношение к учению (к урокам русского языка), наличие элементов познавательного интереса.

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу;

– использовать выделенные учителем ориентиры действия;

– осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия проверки.

**Познавательные:**

– понимать прочитанное, находить в сообщении учебника нужные сведения;

– выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

– понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму (**П-1**);

– выполнять действия анализа, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки (**П-2**).

**Коммуникативные:**

– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.\_\_

**Предметные результаты.**

**Ученик научится:**

**В области речи, речевой деятельности:**

– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;

– пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

– выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;

– под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;

– осознавать наличие в речи разных задач общения: по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

– создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;

– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы;

**В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):**

– различать слово и предложение;

– выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);

– различать слова по их функции (работе): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что?* *какой? какая? какие и др.*;

– различать звуки и буквы;

– выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

– правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

**В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):**

– обнаруживать орфограммы (≪опасные места≫) по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи-ши* (*ча-ща, чу-щу*); буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);

– обозначать пробелами границы слов;

– писать большую букву в собственных именах;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

– под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

– правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:

*альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок;*

– использовать приобретённые каллиграфические умения.

*Ученик получит возможность научиться:*

***В области языка, речи, речевой деятельности:***

*– соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;*

*– замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;*

*– в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;*

*– использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;*

*– фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции (звуковых значков);*

*– читать записи, сделанные значками звуков, и осознанно переводить их в буквенные;*

*– различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;*

*– создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;*

*– использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.*

***В области письма (графики, орфографии, каллиграфии):***

*– обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й’], пропуски, перестановки и замены букв;*

*-нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;*

*– соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.*

**3. Содержание учебного предмета**

В курсе русского языка **первого класса,** как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: «родной язык», «устная и письменная речь», «слово», «звук», «буква».

В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики), первоклассникам представляются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова-помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица **не**) – пока без их разграничения. В основу проведённого деления положен функциональный признак.

Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

**4. Тематическое планирование**

**Язык и речь (18 ч)**

Родной язык и иностранные языки. Речь деловая и изобразительная (картинная), устная и письменная. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Оформление мыслей (предложений) в устной речи и при письме. Правильное и красивое письмо как важ­ное условие понятности и вежливости речи.

*Записка, письмо, телеграмма, поздравление:* особен­ности их содержания, структуры и письменного оформле­ния.

**Слово (8 ч)**

Группы слов: *слова-названия* людей, жи­вотных, вещей и т.д., их признаков, действий, количества; *слова-указатели; слова-помощники*. *Собственные имена*.

**Звуки и буквы (24 ч)**

*Звуки* русского языка: гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обо­значения звукового состава слов.

*Буквы, алфавит*; использование алфавита в словарях.

Способы обозначения твердости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [й’] бук­вами **е, ё, ю, я; й** (обобщение).

Орфограммы («опасные при письме места»), их *при­знаки*: начало и конец каждой мысли, границы слов, соб­ственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи-ши*, *ча-ща, чу-щу*; безударные гласные звуки, парные по глухос­ти-звонкости согласные на конце слов и перед другими пар­ными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.

Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания пись­менной речи. Проверка написанного и способы исправле­ния погрешностей. Состав действий списывания и письма под диктовку.

**5. Оценка письменных работ по русскому языку**

**ДИКТАНТ**

**Объем диктанта:**

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

**Оценки.**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

**Ошибкой считается:**

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

**6. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение**

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Компьютер

Оборудование класса:

1. Компьютер
2. Проектор

***Список литературы***

**Для учителя:**

1. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык. « К тайнам нашего языка» в двух частях. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2011 г.
2. М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» 1 класс в трёх частях. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2015г.
3. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Методические рекомендации к учебнику «К тайнам нашего языка» 1 класс. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2012г.
4. Электронные сопровождения к учебникам и тетрадям: материал для учителя
5. Соловейчик М. С. Русский язык:Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» в рамках образовательной системы «Гармония». Пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. -Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012

**Для учащихся:**

1. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык «К тайнам нашего языка» в двух частях. – Смоленск: «Ассоциация ХХI век», 2011 г.
2. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» 1 класс в трёх частях. - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012 г.
3. Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2011
4. Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др

**Дополнительная литература:**

1. Балашова Е.К. Сборник диктантов. Начальная школа. – Саратов: «Лицей», 2007
2. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады) / Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Нестандартные уроки русского языка. 1 класс. / Сост. Н.Г. Шепитько. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
4. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах / авт.-сост. О.В. Росланова. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку: 2-4 классы / авт.-сост. Н.Н. Максимчук. – М.: ВАКО, 2008.

**Справочная литература:**

1. Васильева Л.С. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Лицей, 2010.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ технологии», 2010.
3. Орфоэпический словарь русского языка – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2011.
4. Толковый словарь русского языка для школьников. М.: Издательство «Евро-пресс» при участии фирмы «Рест», составитель А. Васильев, 2009.
5. Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. А.А. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2010.
6. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009.
7. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения / М.А. Штудинер. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2010.
8. Этимологический словарь русского языка для школьников / сост. М.Э. Рут. – Екатеринбург: У-Фактория; Владимир: ВКТ, 2011.

**Интернет-ресурсы**

* [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)
* [http://www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/)
* <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>
* [http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/)

**Итоговая контрольная работа**

**1 класс**

**Задачи:** проверить сформированность графических и орфографических умений, умений обнаруживать орфограммы, правильно выбирать написание, используя знания нескольких орфографических правил, орфографическую память и орфографическую помощь учителя; учить осуществлять самоконтроль на этапе проверки выполненной работы.

*У дома*

 *Это мой дом. С крыш падает частая капель. У крыльца лужа. Кот Тимка стал пить из лужи.*

**Задания:**

1. Записать условным значком последний звук в словах: КАПЕЛЬ, ПИТЬ.
2. Найти в тексте и подчеркнуть (одной чертой) буквы, за которыми прячется звук [ Й, ].
3. Поставить ударение в словах последнего предложения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Формируемые УУД** |
|  | **Язык и речь** | **4** |  |  |
|  | ***- О даре речи, даре слова*** | ***4*** |  | Рассматривать обложку, страницы книги, вычленять отдельные элементы, распознавать детали, несущие незнакомую информацию. Читать письмо авторов, анализировать его построение, выбор cлов, соблюдение правил речи. Просматривать учебник, находить подтверждения слов из письма авторов. Обнаруживать в записи «опасные места». Планировать процесс списывания и действовать по плану.Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообщения. Участвовать в коллективной беседе, соблюдая правила общения. Вступать в «общение» с персонажами, отвечать на их вопросы. Сравнивать записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение. «Озвучивать» рисунки, математические записи, пользоваться средствами выразительности устной речи. Анализировать высказывания, квалифицировать их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». Вступать в беседу со взрослыми дома, задавать им определённые вопросы, выслушивать ответы и на их основе строить свои сообщения, рассказы; пользоваться предлагаемой в учебнике помощью для лучшего планирования речи. |
| 1 | Наша речь. Главные требования к речи (понятная и вежливая.) | 1 |  |
| 2 | Правила переноса слов | 1 |  |
| 3 | Речь деловая и изобразительная (картинная). | 1 |  |
| 4 | Слово- главный работник речи. Воспоминания | 1 |  |
|  | **Слово.** | **8** |  |  |
|  | ***- Какие бывают слова?*** | ***8*** |  | Анализировать предложения, выявлять причины его неясности. Читать вопрос-заголовок, ставить задачи урока. «Рассыпать» предложения на слова, классифицировать их в зависимости от вопроса и значения. Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Анализировать значения слов, ставить вопросы к словам, классифицировать их. Конструировать предложения, находить «опасные места», списывать, действуя по алгоритму списывания, и писать под диктовку, сначала отражая все «опасные места» в схеме (модели) каждого предложения. Выявлять слова, значения которых требуют уточнения; обращаться к словарю, находить слово в словаре. Анализировать слова, выбирать написание. Читать сообщения, находя нужные сведения. Отвечать на вопросы персонажей, аргументировать ответы. Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений. |
| 5,6 | Знакомство с группами слов. (названия, указатели, помощники) | 2 |  |
| 7 | Слова – названия людей, животных, вещей.(кто? что?) | 1 |  |
| 8 | Слова - названия, называющие действия. | 1 |  |
| 9 | Слова – названия, называющие признаки. | 1 |  |
| 10 | Собственные имена. | 1 |  |
| 11,12 | Упражнение в написании имён собственных . | 2 |  |
|  | **Язык и речь (продолжение)** | **6** |  |  |
|  | ***- Разные языки: родной и иностранный*** | ***2*** |  | Различать буквы русского и иностранного языков, Слушать (читать), выявляя нужные сведения. Сравнивать значения слов, уточнять их по словарю; наблюдать за расположением слов в словаре. Делать умозаключение о том, почему надо знать алфавит. Выявлять алфавитный порядок слов, располагать слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). Анализировать порядок букв, слов, различать их последовательности правильные и неправильные. Находить в словах «опасные места» (на слух и зрительно), выяснять (проверять) буквы по словарю. Составлять из букв слова другие слова. Анализировать речевые ситуации, изображенные на рисунках, разграничивать их с точки зрения использования разновидностей речи. Читать, выявляя новые сведения. Определять границы предложений при зрительном восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Соотносить текст и его модельную запись, схематически записывать текст, воспринимаемый на слух. Создавать на основе рисунков словесную картину, разыгрывать ситуацию, используя средства выразительности устной речи. Списывать и писать под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия.Сравнивать слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по схематичной подсказке формулировать способ их разграничения, пользоваться этим способом при письме. |
| 13 | Родной язык и иностранные языки. | 1 |  |
| 14 | Разные языки: родной и иностранные. | 1 |  |
|  | ***- Речь устная и письменная.*** | ***4*** |  |
| 15 | Правильное и красивое письмо как важное условие понятности и вежливости речи. | 1 |  |
| 16 | Оформление предложений в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 17 | Упражнение в оформлении предложений в письменной речи. | 1 |  |
| 18 | Упражнение в нахождении границ предложений. | 1 |  |
|  | **Звуки и буквы.** | **24** |  |  |
|  | ***- Звуки русского языка.*** | ***5*** |  | Выделять определённый звук, последовательность звуков, характеризовать звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявлять слово по характеристике его звуков (определённого звука); группировать слова с учётом характера звукового состава; составлять звуковые схемы слов, сравнивать их. Осознавать противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию. «Читать» модельные записи слов; Фиксировать звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»).  |
| 19 | Звуки русского языка: гласные и согласные | 1 |  |
| 20 | Гласные ударные и безударные | 1 |  |
| 21 | Согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные | 1 |  |
| 22 | Согласные звонкие и глухие, парные и непарные | 1 |  |
| 23 | Элементарная транскрипция, как способ обозначения звукового состава слова. | 1 |  |
|  | ***- Буквы русского языка.*** | ***3*** |  |
| 24 | Буквы, алфавит. Использование алфавита в словарях. | 1 |  |
| 25 | Упражнение в написании слов в алфавитном порядке. | 1 |  |
| 26 | Обозначаем твердость и мягкость согласных звуков буквами гласных. | 1 |  |
|  | ***-Как работают буквы?*** | ***6*** |  |
| 27 | Обозначаем мягкость и твёрдость согласных звуков буквами гласных. | 1 |  |
| 28 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме Ь. | 1 |  |
| 29 | Способы обозначения твёрдости – мягкости согласных буквами гласных и Ь. | 1 |  |
| 30 | Способы обозначения звука [й] буквами е, ё, ю, я, й. | 1 |  | Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять, в чём ошибка. Формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать ход рассуждения для решения задачи письма. Обобщать (с опорой на модель) правила русской графики; создавать с помощью модели и ключевых слов деловые монологи8ческие высказывания. «Переводить» звуковые записи слов в буквенные, анализировать и классифицировать слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. Выбирать способ обозначения мягкости звука (звука [й,]) в зависимости от его позиции в слове. Различать правильные написания и неверные, проверять написанное, а также контролировать ход рассуждения персонажа (другого ученика), находить и исправлять ошибки. Применять правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверять собственные записи. |
| 31 | Два способа обозначения звука [й]. Закрепление.  | 1 |  |
| 32 | Упражнение в обозначении звука [й] при письме. | 1 |  |
|  | ***- Что значит писать правильно?*** | ***10*** |  | Находить опечатки (описки) в тексте, выявлять их влияние на понимание мысли; делать вывод о необходимости проверки написанного. Участвовать в обсуждении «мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения. Разграничивать описки (пропуски, замены букв) и ошибки (места на правила); осознавать различия в способах действия для поиска описок и ошибок, выполнять эти действия. Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие «опасности письма», обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов. Списывать и писать под диктовку по освоенным алгоритмам; выполнять действия проверки написанного.  |
| 33 | Орфограммы (опасные при письме места), их признаки. Начало и конец предложения. | 1 |  |
| 34 | Правильное письмо – письмо без описок. | 1 |  |
| 35 | Правильное письмо – письмо без ошибок. | 1 |  |
| 36 | Написание имён собственных. | 1 |  |
| 37 | Перенос слов. | 1 |  |
| 38 | Ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |
| 39 | Безударные гласные звуки. | 1 |  |
| 40 | Безударные гласные звуки. Закрепление. | 1 |  |
| 41 | Парные согласные на конце слова и перед другими согласными. | 1 |  |
| 42 | Контрольное списывание. | 1 |  |
|  | **Язык и речь (продолжение)** | **8** |  | Анализировать записи, определять, с какой целью их создают. Читая информацию в учебнике, узнавать названия записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строение и правила оформления при письме. Соотносить средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. Конструировать записки из готовых элементов, телеграммы из предложений; «сжимать» предложение до телеграммы; развёртывать телеграмму в предложение. Превращать телеграммы в поздравления. Редактировать чужие записки, телеграммы, поздравления и писать собственные.Обсуждать правила поведения (чужие записки, письма без разрешения автора читать нельзя), вопросы вежливого обращения. |
|  | ***- Учимся писать записки, письма и телеграммы.*** | ***8*** |  |
| 43 | Записка. Особенности её содержания и письменного оформления. | 1 |  |
| 44 | Упражнение в написании записки. | 1 |  |
| 45 | Зачем пишут письма и телеграммы. | 1 |  |
| 46 | Упражнение в написании писем. | 1 |  |
| 47 | Упражнение в написании телеграмм. | 1 |  |
| 48 | Зачем люди поздравляют друг друга? Особенности содержания поздравления , его оформление. | 1 |  |
| 49 | Упражнение в составлении поздравлений. | 1 |  |
| 50 | Заключительный урок | 1 |  |
|  |  **Всего часов:** | **50** |  |  |