**«Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством информационно-коммуникативных технологии»**

Одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально-коммуникативное развитие детей, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

 Одной из главных задач современного образования является раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Время требует современных форм работы с детьми. Одним из способов эффективной организации процесса социально - коммуникативного развития детей в дошкольном учреждении – является использование ИКТ.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, интерактивного комплекса МiMiO, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного, социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в четырех направлениях:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Патриотическое воспитание.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Трудовое воспитание дошкольников, правильное отношение к трудовой деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность.** Именно в игре дети проходят «школу» социальных отношений, в которой моделируются формы поведения ребенка. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими понимать эмоциональное состояние сверстника и рассказать о нём; соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать);принимать и оказывать помощь; не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

В своей работе мы активно используем компьютерные презентации, разработанные в программе Power Point, поскольку компьютерная презентация – удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Презентация дает возможность скомпоновать материал, исходя из индивидуальных, психических особенностей детей дошкольного возраста, темы, цели, структурных компонентов занятия. При этом соблюдается основной принцип дидактики – наглядность, что обеспечивает оптимальное усвоение материала дошкольниками и повышает мотивацию к деятельности

Вместе с детьми анализируем взаимоотношения персонажей, принимаем решения и обсуждаем ситуации, демонстрируемые с помощью Power Point.

В нашем детском саду уже третий год используется интерактивный пол, открыли новые возможности для организации игровой деятельности детей. Особенно для гиперактивных детей, внимание которых достаточно сложно удержать в течение продолжительного времени, с огромным интересом играют и в процессе игры получают полезную информацию, снимают психо-эмоциональное напряжения.

**Чтобы результативно решать** **задачи по патриотическому воспитанию** дошкольников, необходимо знакомить детей с историей родной страны, с памятными местами. И в этом также помогают ИКТ – с их помощью мы знакомим дошкольников с историей и достопримечательностями страны, не выходя из ДОУ. Подбираем материал доступный по содержанию и качественного исполнения.

Каждый год наш народ отмечает День Победы в Великой Отечественной войне. Как донести до них смысл этого праздника? В этом нам помогают ИКТ: фото и киноархивы, интернет, компьютерные презентации. Для детей мы создали несколько компьютерных презентаций, которые помогли решить поставленные перед нами задачи. «Великая Отечественная война - документальные фотографии» «Дети войны», «Герои Великой Отечественной войны», «Города – герои»

Мы имеем положительный опыт в организации и проведении виртуальных экскурсий, так как не всегда есть возможность вывести наших детей на экскурсию по родному городу, а особенно в другие города и страны, чтобы узнать и полюбоваться их достопримечательностями. Такие виртуальные экскурсии дают возможность детально, без спешки просмотреть весь материал. Использование мультимедийных презентаций на НОД сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения ребят. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

В нашем современном мире, во время развития высочайших информационных технологий люди всё реже вспоминают культуру наших предков. Дети практически не посещают музеи, предметы старины сохранились в единичных экземплярах, люди не проявляют интерес к истории своего города, малой родины, не могут различать народные промыслы.

Так, познакомив детей с понятием «малая» Родина, после проведенного занятия по данной теме (беседа о городе Лангепасе, его жителях, улицах, достопримечательностях, памятных местах ), детям был показан видеофильм, показ фотографий с видами Лангепаса. Дети узнавали на фото свои любимые места в городе, свою улицу, школу, детский сад и представление о «малой» Родине для детей перестает быть чем-то абстрактным. Наприме, презентация «Моя Родина – Россия» знакомит детей с символикой страны, народными промыслами, с народами, населяющими нашу Родину, с природой страны.

**Следующим направлением реализации «Социально-коммуникативное развитие»** является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В связи с актуальностью этой проблемы опираясь на программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной и Н. Н. Князевой, мы разработали конспекты непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с внедрением мультимедийных презентаций «Если ты пешеход», «Светофорчик», «Правила поведения на природе», «Правила безопаспости для малышей», «Безопасность ребенка на природе», «Азбука безопасности»,

«Ребенок на улицах города», «Правила дорожного движения малышам», «Ребенок дома»

Знакомим детей с правилами, обсуждаем ситуации как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»). Включаем занимательные вопросы, анимационные картинки, игровые задания. Дошкольники активно участвуют в викторинах по ОБЖ, созданных с помощью цифровых технологий.

**Четвертым направлением «Социально-коммуникативного развития» является трудовое воспитание дошкольников**, которое способствует формированию личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности.

Для ознакомления детей с трудом взрослых используем презентации: «Кому что нужно для работы», «Все работы хороши», «Кем быть» ит.д

Конечно, социально-коммуникативное воспитание в ДОУ невозможно без работы с семьями воспитанников. Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит их внимание. Несмотря на свою занятость, проверить электронную почту всегда найдется время. А также заглянуть на официальный сайт детского сада в поисках новостей и фотоотчетов с мероприятий. Кроме этого сайт детского сада или других образовательных учреждений может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию

В рамках проекта «Моя семья» в группе был конкурс презентации «Генеалогическое древо», «Как я маме помогаю», «Я и моя семья» Дошкольники вместе с родителями создавали презентации, своё генеалогическое древо, опираясь на презентацию ребята могли рассказать о своей маме, семье.

Таким образом, систематическая и планомерная работа по всем четырем направлениям данной образовательной области с применением ИКТ, способствует социально– коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

А мы, педагоги стараемся не просто использовать современные технологии, но использовать их эффективно. Постоянно находимся в состоянии поиска и стремлении к совершенствованию в области применения информационных технологий

Но надо помнить, что каким бы положительным, огромным потенциалом ИКТ не обладали, заменить живое общение педагога с ребенком они не могут и не должны.

Воспитатель ЛГ МАДОУ «ДСОВ №2 «Брусничка» Султанова М.А.