**Тип проекта** – информационно-познавательный.

**Вид проекта**:

* По предметной области – экологический;
* По характеру предметной области – познавательный:
* По составу – фронтальный;
* По продолжительности – краткосрочный.

***Цель:*** расширять у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за всё живое.

***Задачи:*** 1. Познакомить детей с некоторыми видами зимующих птиц.

2. Развивать познавательные интересы детей, используя фольклор.

3. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру, к зимующим птицам.

**Основные виды детской деятельности:**

* совместная со взрослым;
* организованно- образовательная;
* досуговая.

**Формы, методы и приёмы работы:**

* наблюдение;
* чтение и обсуждение стихотворений, рассказов;
* рассматривание иллюстрации;
* беседа;
* отгадывание загадок;
* рисование;
* подвижные игры;
* разучивание попевок, потешек;
* сюрпризный момент;
* развлечение « Зимующие птицы».

**Результативность**

*Дети* имеют некоторые представления о некоторых видах зимующих птиц, используют в активной речи считалки, потешки, попевки. У детей развивается познавательный интерес к живой природе, проявляется заботливое отношение к зимующим птицам.

*Воспитатель* готовит конспекты бесед, наблюдений, организованной образовательной деятельности, развлечений, альбом « Зимующие птицы, картотеку прогулок.

*Родители* имеют представления о содержании проекта, оказывают помощь при подборе необходимого материала для реализации проекта.

**Актуальность проекта:** в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Подкормка зимующих птиц» выбрана неслучайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям и пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Педагоги и родители должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребёнка с миром природы.

**Этапы реализации проекта:**

**Первый этап –** подготовительный.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Перспективное планирование проекта.

Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**Второй этап –** основной ( практический).

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

**Третий этап –** заключительный, подведение итогов и определение темы нового проекта.

**Содержание технологической фазы реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время в режиме дня | Место проведения | Содержание работы воспитателя |
| 1.Проблемная  ситуация | Первая половина дня | Участок группы | Наблюдения ( приложение 1)  *Цель:* привлечь внимание детей; вызвать интерес к происходящему. |
| 2. Организация  работы над проектом | Первая половина дня  вторая половина дня | Групповая комната  физкультурный зал, участок группы | Рассматривание иллюстрации (альбом « Зимующие птицы»)  Цель: познакомить детей с некоторыми видами зимующих птиц.  Подвижные игры « Воробышки и кот», «Филин и пташки», «Кто быстрее возьмёт пёрышко» ( приложение 2) |
| 3. Практическая  деятельность по решению проблемы | первая половина  дня  первая половина дня  первая и вторая половина дня  вторая половина дня  вторая половина дня | групповая комната  участок группы  групповая комната  групповая комната  групповая комната | Беседа ( приложение 3)  *Цель:* развивать у детей интерес к птицам и заботливое отношение к ним.  Экспериментирование ( Приложение 4)  *Цель:* развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.  Разучивание попевок, потешек, считалок, отгадывание загадок.  ( приложение 6)  *Цель:* развивать коммуникативные способности детей через русский фольклор  Рисование (приложение 5)  *Цель*: развивать художественное творчество детей  Изготовление шапочек зимующих птиц к развлечению. |
| 4.Презентация продукта деятельности | первая половина дня | музыкальный зал | Развлечение «Зимующие птицы» (приложение 7)  *Цель:* создать у детей радостное настроение |
| 5. Обсуждение нового проекта,  решение другой проблемы | вторая половина дня | групповая комната | Обобщающая беседа  *Цель:* совместно определить тему нового проекта. |

**Наблюдения** ( приложение 1)

1. Зимняя фауна бедна птицами: улетели виды, связанные с водоёмами. Редко встречаются хищники. Из насекомоядных остаются только те, которые приспособились к добыванию мелких насекомых, живущих в коре деревьев. Это синицы, дятлы, поползни, пищухи, корольки. Но некоторые из них частично переходят на питание семенами деревьев или используют ранее сделанные запасы. Почему?
2. С наступлением холодов нужно обратить внимание детей на то, что на участке детского сада, около жилых домов стало больше птиц. Почему?

Приложение 2

**Подвижные игры**

**Воробьи-попрыгунчики**

На полу или на площадке чертят круг такой величины, чтобы все играющие могли свободно разместиться по его окружности. Один из играющих – кот, он помещается в центре круга. Остальные играющие – воробышки становятся за кругом, у самой черты. По сигналу воспитателя воробышки начинают выпрыгивать внутрь круга и выпрыгивать из него, а кот старается поймать кого-либо из них в тот момент, когда он находится внутри круга. Тот, кого поймали, становятся котом, а кот - воробышком, и игра повторяется.

**Кто быстрее возьмёт пёрышко**

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Синичка под русскую народную мелодию пробегает за кругом и кладёт позади 3-4 детей пёрышки. Музыка закончилась, на слова «Пёрышко возьми – в круг плясать иди» дети оборачиваются. У кого сзади окажется пёрышко – исполняет русские народные движения.

**Филин и пташки**

Перед началом игры дети выбирают для себя названия тех птиц, голосу, которых могут подражать. Например, голубь, ворона, галка, воробей, синица, дятел и др. Играющие выбирают филина. Он уходит в своё гнездо, а играющие тихо, чтобы не услышал филин, придумывают, какими птицами они будут в игре. Птицы летают, кричат, останавливаются и приседают. Каждый игрок подражает крику и движениям той птицы, которую он выбрал. На сигнал «Филин» все птицы стараются быстрее занять место в своём доме. Если филин успеет кого-то поймать, то он должен угадать, что это за птица. Только верно названная птица становится филином.

Приложение 3

**Беседа**

**Зимние птицы**

Что вы птицы, ищете под снегом?

Может быть, большого червяка? Глупые!

Ну, разве он под снегом?!

Он уж под землёй наверняка!

Если зёрен ищете – едва ли,

Этих зёрен хватит вам на всех.

И зачем вы раньше их не взяли,

Час назад, пока не выпал снег?

Настаёт холодное и голодное время. Подумайте о наших чудесных маленьких друзьях – певчих птицах. Если при доме, где вы живёте, есть сад или хоть палисадничек, вы легко можете привлечь к себе птиц, подкормить их в бескормицу, укрыть в стужу и бурю, предоставить им жилплощадь для гнёзд. Угощайте гостей в вашей бесплатной столовой конопляными семенами, ячменём, просом, хлебными и мясными крошками, салом, творогом, подсолнечным семенем. И если вы живёте даже в большом городе, на ваше угощение соберутся и в вашем помещении поселятся интереснейшие маленькие жильцы.

**В.Бианки**

**Разведчики**

Кусты и деревья садов нуждаются в охране. Враги у них такие, с какими не справиться людям. Они так хитры, малы и незаметны, что садовникам не уследить за ними. Тут требуются специальные разведчики.

Отряды таких разведчиков можно увидеть за работой у нас в больших садах. Предводитель у них – пёстрый дятел с красным околышем на шапке. У него нос – как пика. Он им пробивает насквозь кору. Он командует отрывисто и громко: кик! Кик!

За ним летят разные синицы: гренадёрки в высоких остроконечных шапках, пухлячки, похожие на короткий гвоздь с толстой шляпкой, черномазые московки. Тут же в отряде пищухи в буреньких шинельках с носами-шильцами и поползень в голубом мундирчике, с белой грудью и острым, как кинжальчик, носом.

Дятел командует: кик! Поползень повторяет команду: твуть! Синицы отвечают: цик-цик-цик! И весь отряд принимается за дело.

Разведчики быстро занимают стволы и ветви деревьев. Дятел долбит кору и острым, крепким, как игла, языком вытаскивает из неё короедов. Поползень кружит по стволу вниз головой и просовывает свой тонкий кинжальчик в каждую скважинку коры, где заметит какое-нибудь насекомое или его личинку. Пищухи бегут по стволу снизу и поддевают их своими кривыми шильцами. Весёлой ватагой крутятся на ветвях синицы. Они осмотрят каждую дырочку, каждую щёлочкуЮ. И ни одна крошечная зловредная личинка не ускользнёт от их быстрых глаз и проворных клювов. **В. Бианки**





Приложение 4

**Экспериментирование**

**Опыт 1**

Организовать наблюдение за посетителям кормушки. Насыпать арбузные семечки в кормушку, чтобы дети увидели, что птицы их не тронули. Почему? Воспитатель выносит вопрос на обсуждение. В завершение делают вывод, что птицам трудно расклевать толстуб шкуру семян арбуза. Как поступить в этой ситуации? Дети предлагают свои варианты. Например, разбить молотком подсушенные семена и убедиться в том, что такая пища пришлась птицам по вкусу.

**Опыт 2**

Воспитатель выносит на обсуждение такой вопрос: почему крупные птицы – галки, вороны, сороки не садятся на кормушку? Преложить подкармливать этих птиц, выбрав тихое место на участке. В процессе наблюдения дети увидели, что их новые подопечные охотно клюют корочки хлеба, не прочь подолбить и косточку, замечают, что галки осторожнее, чем вороны; насытившись, крупные птицы делают запасы впрок, закапывают остатки корма в снег.

Приложение 5

**Рисование**

**Воспитатель:** Снегири питаются семенами различных трав, деревьев и кустарников. Мы с вами видели на прогулке, что около рябины были разбросаны ягоды. Это снегири полакомились рябиной. Мякоть ягод снегирь не ест а достаёт из ягоды только зёрнышки поэтому вокруг рябины часто разбросано много мякоти от ягод.

Воспитатель предлагает детям помочь птицам в трудный для нихзимнийпериод **–** «подкармливать» их, нарисовать веточку рябины с ягодами.

Дети рисуют кисточкой веточку рябины, а ягоды дорисовывают с помощью ватных палочек или пальчиками. А педагог дополняет рисунками детей коллективную композицию « Стайка снегирей на ветках рябины»

Приложение 6

**Русский фольклор**

**Загадки**

Уличный мальчишка в сером армячишке

По двору ходит, крошки собирает. *Воробей*

Гладенький, аккуратненький,

Урчит воркует,

Дружка целует. *Голуби*

Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. *Сорока*

Красный берет, чёрный жилет,

Хвост как упор, нос как топор. *Дятел*

Маленькая птичка –

Желтогрудая певичка,

Звонко песенку поёт,

Сало вкусное клюёт. *Синичка*

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. *Снегирь*

Какая птица зимой выводит птенцов? *Клёст*

**Попевки, потешки, считалки**

* Андрей-воробей,не гоняй голубей,

Гоняй галочек из-под палочек.

Не клюй песок – не тупи носок.

Пригодится носок – клевать колосок.

* Ворон, ворон, хвост обломан,

Хвост обломан, нос окован.

* Гули, гули, гуленьки,

Прилетели гуленьки.

К нам до утренней зари

Прилетели сизари.

* Скок-скок-поскок,

Молодой дроздок,

По водичку пошёл,

Молодичку нашёл.

* Эй, вор-воробей,

Не клюй конопель,

Ни мою, ни свою,

Ни соседову.

* Летят, летят сороки,

Сороки-белобоки.

Мы летим не высоко,

Мы летим не далёко.

**Литература.**

1. В. Бианки «Лесная газета», Ленинград «Детская литература», 1983г.
2. Л.И. Грехова «В союзе с природой», Москва – Ставрополь, 2000 год.
3. Г.А. Лапшина «Фольклорно-экологические занятия с детьми дошкольного возраста», Волгоград, «Учитель», 2008 год.
4. Е.Н. Дерим-Оглу «Зима», журнал «Начальная школа», 1998 год № 11-12.
5. Е.М. Минскин «Игры и развлечения в группе продлённого дня» Москва, «Просвещение», 1983 год.

**МБДОУ «Русскошойский детский сад № 8 «Золушка»**

**Проект**

***«Подкормка зимующих птиц»***

**для детей 5-7 лет**

**выполнила: Курочкина Светлана Сергеевна**

**воспитатель первой категории**

**с. Русские Шои 2017 год**

**Заявка**

**участника конкурса методических разработок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название образовательной организации | Русскошойский детский сад № 8 «Золушка» |
| 2. | ФИО участника | Курочкина Светлана Сергеевна |
| 3. | Должность педагога-участника конкурса | воспитатель |
| 4. | Номинация | Занятие в рамках внеурочной деятельности |
| 5. | Тема | Проект «Подкормка зимующих птиц» |
| 6. | Ваше согласие на размещение конкурсной работы на сайте отдела образования и по делам молодёжи | согласна |

**Актуальность проекта:** в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

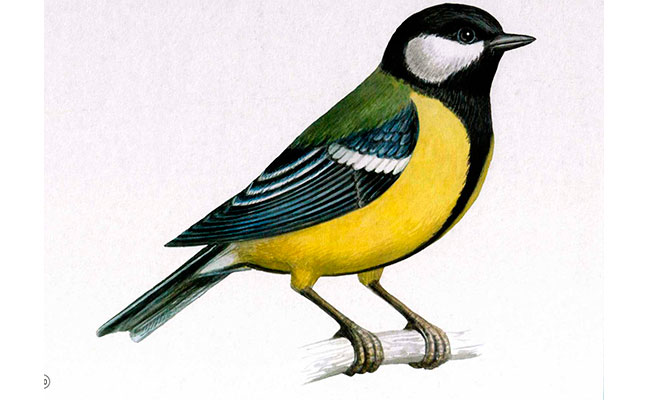
Тема проекта «Подкормка зимующих птиц» выбрана неслучайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям и пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Педагоги и родители должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребёнка с миром природы.

****

****

****

****

****