Конспект логопедического занятия

Учитель-логопед: Скоморохова Е.А.

Дата проведения: 11.04.2014 г.

Тема урока: Дифференциация звуков [ш-ж]

Класс: 2 с логопедическим заключением смешанная дисграфия

Цель: научить слышать и различать звуки [ш - ж] в устной речи и на письме

Задачи урока:

1.Образовательные: развивать фонематическое восприятие, слуховую дифференциацию звуков [ш, ж]; обогащать словарный запас;

2. Развивающие: развивать слуховую память, внимание; развивать мелкую моторику, тактильное восприятие; закреплять умения ориентироваться в тетради.

3. Воспитательные: воспитывать трудолюбие, прививать интерес к родному языку.

Планируемые результаты:

Предметные:общаться посредством устной и письменной речи. Осуществлять звуковой анализ слов.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные: включаться в совместную работу; владеть монологической и диалогической формой речи; излагать мысли точно; ясно и просто; соблюдать орфоэпические нормы произношения.

Личностные*:*расширять познавательные интересы, учебные мотивы; работать по заданию самостоятельно; осуществлять самоконтроль работы

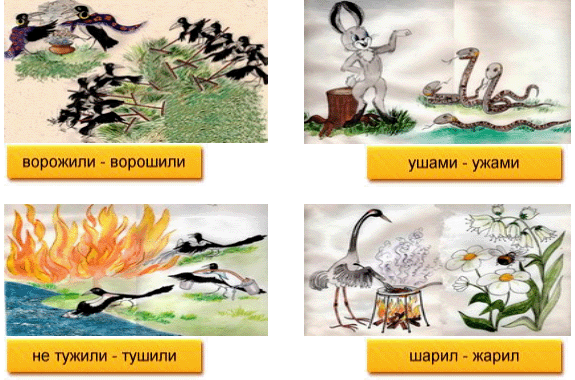
Тип урока: комбинированный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная работа, диалог.

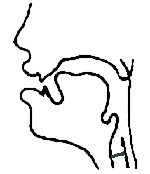
Оборудование. Использование мультимедийной установки. Приложение. Фишки - img1, img2 для графического изображения звуков, мозаика, слова-карточки для дифференциации смешиваемых звуков.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы и содержание занятия.**  **Деятельность логопеда.** | **Ответы и деятельность детей** |
| ***1.Организационный момент***  Т – Сядет тот, кто правильно запомнит и повторит ряд слогов:   |  |  | | --- | --- | | *Жа - ша - ша* | *жу -шу- жу* | | *Шо - жо - шо* | *ши - жи - ши* | | *Жи -ши - жи* | *ша - жа* - *ша* |   ***2. Сообщение новой темы***  - С какими звуками мы знакомились на прошлом занятии? Сегодня мы продолжаем работать над этой темой.  Дайте характеристику звукам *ш, ж.*  Чем похожи эти звуки?  Чем отличаются?  Произнесение звуков детьми, проверяя работу голосовых связок тыльной стороной ладони, приложенной к горлу.  ***3. Гимнастический комплекс*** «развязки»синкинезий (по А.В. Семенович)  Отработка автономных и сочетанных движений на уровнях глаз и языка. Голова фиксирована. Выполняются движения глаз по четырем основным (верх, низ, направо, налево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру, в сочетании с фиксацией или движениями мышц языка и челюсти:  а) максимально открытый рот, язык спрятан;  б) максимально открытый рот, максимально высунутый язык;  в) движения языка направлены в ту же сторону, что и взор;  г) движения языка направлены в противоположную от взора сторону.  ***4. Основная часть***  **Работа над дифференциацией звуков ш и *ж* на уровне слога.**  а) Игра *"Звуковая мозаика".*  - Как графически мы изображаем звуки *ш, ж!*  Почему?  Сейчас я буду называть слоги, а вы выстроите из мозаики "*звуковую дорожку*". В зависимости от того, какой звук вы услышите, выставляйте фишки.  *Ши, жо, уш, шли, жда, шок, мож, же.*  *- А* теперь проверим, какой рисунок у вас получился.  Коллективная проверка.  б) - Расшифруйте "звуковую дорожку", записав соответствующие буквы в тетрадь.  в) Беседа о буквах.  Что вы сейчас записали?  Посмотрите на буквы и скажите, похожи ли они?  На что похожа буква "*ша*"?  Как мы её пишем?  На что похожа буква *"же"*  Верно. Эта буква широка и похожа на жука.  Как мы её пишем?  ***Слайд 2***  **Дифференциация звуков [*ш, ж*]на уровне слова.**  а) Игра *"Звуковой аукцион".*  - Вспомните и назовите слова со звуками *ш* и *ж.* За каждое слово вы будете получать фишку. Выигрывает тот, кто вспомнит больше слов со звуками *ш, ж.*  б) Игра "*Поможем Красной Шапочке разложить слова по корзиночкам".*  Возьмите фишку img1и положите её в начале следующей строки. Обведите и впишите соответствующую букву,  Фишку img2положите середине той же строки и выполните те же действия.  в) Сейчас мы с вами поможем Красной Шапочке разложить слова в две корзиночки. Сама она справиться не может. Слайды 3-4  *Неизвестно как случилось,  Только буква заблудилась.  Вы её скорей найдите  И в корзинку положите.*  Раскладывание слов-карточек в корзинки и запись слов под соответствующими значками:  **Гру.а, кры.овник, .иповник, ин.ир, ви.ня, е.евика**  - Скажите, так что же собирала Красная Шапочка?  г) Составление слов из слогов. Слайды 5-6  Подумайте, как правильно расставить слоги, чтобы получились слова. Соедините слоги из I и II столбика и прочитайте слова:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **пиро** |  | **шек** | | **хоро** |  | **жий** | | **прохо** |  | **жал** | | **горо** |  | **жок** | | **подбе** |  | **шо** |   **5. Физминутка.**  *Красная Шапочка к бабушке шла. Ежевичку в траве нашла. Раз, два, три и в корзинку положи. Вдруг мы видим у куста Деток дядюшки ежа.  Мы радостно захлопали, Мы весело затопали.  Мы дружно улыбнулись  На место мы вернулись.*  **6. Работа со словами-паронимами.** Слайды 7-12  - Сейчас я вам прочту стихотворение, а вы должны запомнить слова со звуками ш и ж.  *На десятом этаже  Жили буквы "ша" и "же". То грустили, то смеялись,  То квартирами менялись. Каждый час, И вот что,кстати,  Получилось в результате.*   |  |  | | --- | --- | | *Две вороны ворожили,* | *А журавль рыбу жарил.* | | *Десять сено ворошили.* | *Шмель в кустах душистых шарил.* | | *И сороки не тужили,* | *И беседовал с ужами* | | *У реки пожар тушили.* | *Заяц, хлопая ушами.* |   Перед чтением каждый ребёнок получает карточки со словами-паронимами. Во время чтения вывешиваются картинки к каждому сюжету. Разбор каждой пары слов-паронимов, запись их в тетрадь.  - Какие слова со звуками [ш] и [ж] вы услышали, запомнили?  - Посмотрите на первую картинку и вспомните, что говорилось о воронах? У кого на карточках записаны слова, характеризующие действия ворон?  Что обозначает слово "ворожили"?  А что обозначает слово "ворошили"?  Как вы понимаете слова "не тужили"?  - Какое другое слово, похожее вы услышали?  У кого карточка с этими словами?  Чем отличаются слова "тужили - тушили"?  Что обозначает слово "тушили"?  Что нарисовано на этой картинке?  Вам понятно слово "жарил"?  А что обозначает слово "шарил"?  Какими звуками отличаются эти слова?  - Прослушайте последние две строчки и назовите слова, которые отличаются одним звуком?  Кто такие ужи?  Чем хлопал заяц?  Что такое уши?  Что мы можем сказать пронаблюдав за этими словами?  Обведите буквы *"ша"* и *"же"* нужными значками.  - Составьте 2 предложения с любой из этих пар, запишите их в тетрадях.  **7. Работа над предложением.**  Игра "*Доскажи словечко". Слайды 13-14*  На наборном полотне предметные картинки: лягушка, пирожки, медвежонок, дождь.   * Прослушайте предложения. Выберите из данных картинок одну, подходящую по смыслу. Запишите предложения в тетрадь.   По ходу работы обратить внимание детей на правописание *жи-ши* и проверку оглушённого звука [ж] в словах дорожка, дождь, пирожки.  Обведите буквы *"ша"* и *"жэ"* нужными значками.  **8. Итог занятия.**  С какими звуками и буквами мы продолжали работать?  Какие слова вы запомнили со звуками [*ш*]и [*ж*]?  Что нового вы узнали?  Как мы работали, давайте вспомним? | (согласные, парные, всегда твёрдые, шипящие).  (ш - глухой, *ж -* звонкий).  *ш -img2, ж -img1*  *img1.gif (339 bytes)*похож на колокольчик, а когда он звенит, звук - звонкий, поэтому звук [*ж*]обозначается *img1*, *img2*похож на деревянный кубик, а когда кубик падает, звук получается глухой, поэтому [*ш*]обозначаем *img2*.  *img2*,*img1* ,*img2*, *img2*,*img1* ,*img2*,*img1* , *img1*.  *Ш, ж, ш, ш, ж, ш, ж, ж.*  Буквы.  Нет.  На шарф.  Три крючка соединили букву *"ша"* мы получили.  На жука.  Два полуовала и соединительный элемент.  img3  ж    img5  Ягоды и фрукты  *Дети выполняют действия, соответствующие тексту*  img6  Гадали, колдовали.  Переворачивали, разбрасывали.  Не скучали.  Мы услышали слово тушили.  Звуками [*ш-ж*]*,* значением слов.  Заливали огонь водой.  Искал. Шмель искал себе душистый цветок.  Звуками [*ш-ж*].  Змеи.  Ушами.  Часть тела.  Эти слова отличаются звуками [*ш, ж*]*.*   |  |  | | --- | --- | | *Машина бабушка жарит вкусные..****. .*** | img7 | | *На лужайке шалил непослушный ...* ***.*** | img8 | | *На дорожке, у окошка квакала ...* ***.*** | img9 | | *Весь день лил проливной ...* ***.*** | img10 | |



|  |  |
| --- | --- |
| *Машина бабушка жарит вкусные..****. .*** | img7 |
| *На лужайке шалил непослушный ...* ***.*** | img8 |
| *На дорожке, у окошка квакала ...* ***.*** | img9 |
| *Весь день лил проливной ...* ***.*** | img10 |

[Приложение](http://files.1september.ru/festival/articles/510604/pril1.ppt)

* [Характеристика шипящих звуков и их артикуляция.](http://www.logoped.ru/zv-sh.htm)
* [Как произносится звук Ж в норме?](http://www.logoped.ru/zv-zh.htm)
* [Постановка звука Ж.](http://www.logoped.ru/zv-zh02.htm)
* [Автоматизация звука Ж в открытом слоге.](http://www.logoped.ru/zv-zh03.htm)
* [Автоматизация звука Ж в закрытом слоге.](http://www.logoped.ru/zv-zh04.htm)
* [Дифференциация звуков Ш и Ж.](http://www.logoped.ru/zv-zh05.htm)

## Как произносится звук Ж в норме?

К группе шипящих звуков относят звуки ***ш, ж, ч, щ***.

Звук ***ж*** согласный, звонкий, твердый. Парного ему мягкого звука в русском языке нет.

При произнесении звука ***ж*** в норме органы речи принимают следующее положение:

* *губы* несколько выдвинуты вперед;
* *кончик языка* поднят к небу (к альвеолам), но не касается его, образуя щель;
* *боковые края языка* прижимаются изнутри к верхним коренным зубам или твердому небу, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. Таким образом, язык принимает форму ковшика или чашечки.
* *голосовые связки* сомкнуты и колеблются под напором струи выдыхаемого воздуха;
* *воздушная струя* выдыхается равномерно посередине языка, она сильная, широкая, теплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.

Любое отступление от правильного артикуляционного уклада ведет к искажению звука. При постановке звука основной нашей задачей является создание у ребенка правильной артикуляции данного звука