Конспект логопедического занятия

Учитель-логопед: Скоморохова Е.А.

Дата проведения: 11.04.2014 г.

Тема урока: Дифференциация звуков [ш-ж]

Класс: 2 с логопедическим заключением смешанная дисграфия

Цель: научить слышать и различать звуки [ш - ж] в устной речи и на письме

Задачи урока:

1.Образовательные: развивать фонематическое восприятие, слуховую дифференциацию звуков [ш, ж]; обогащать словарный запас;

2. Развивающие: развивать слуховую память, внимание; развивать мелкую моторику, тактильное восприятие; закреплять умения ориентироваться в тетради.

3. Воспитательные: воспитывать трудолюбие, прививать интерес к родному языку.

Планируемые результаты:

Предметные:общаться посредством устной и письменной речи. Осуществлять звуковой анализ слов.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные: включаться в совместную работу; владеть монологической и диалогической формой речи; излагать мысли точно; ясно и просто; соблюдать орфоэпические нормы произношения.

Личностные*:*расширять познавательные интересы, учебные мотивы; работать по заданию самостоятельно; осуществлять самоконтроль работы

Тип урока: комбинированный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная работа, диалог.

Оборудование. Использование мультимедийной установки. Приложение. Фишки - ,  для графического изображения звуков, мозаика, слова-карточки для дифференциации смешиваемых звуков.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы и содержание занятия.****Деятельность логопеда.** | **Ответы и деятельность детей** |
| ***1.Организационный момент***Т – Сядет тот, кто правильно запомнит и повторит ряд слогов:

|  |  |
| --- | --- |
| *Жа - ша - ша* | *жу -шу- жу* |
| *Шо - жо - шо* | *ши - жи - ши* |
| *Жи -ши - жи* | *ша - жа* - *ша* |

***2. Сообщение новой темы***- С какими звуками мы знакомились на прошлом занятии? Сегодня мы продолжаем работать над этой темой.Дайте характеристику звукам *ш, ж.*Чем похожи эти звуки?Чем отличаются? Произнесение звуков детьми, проверяя работу голосовых связок тыльной стороной ладони, приложенной к горлу.***3. Гимнастический комплекс*** «развязки»синкинезий (по А.В. Семенович)Отработка автономных и сочетанных движений на уровнях глаз и языка. Голова фиксирована. Выполняются движения глаз по четырем основным (верх, низ, направо, налево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру, в сочетании с фиксацией или движениями мышц языка и челюсти:а) максимально открытый рот, язык спрятан;б) максимально открытый рот, максимально высунутый язык; в) движения языка направлены в ту же сторону, что и взор;г) движения языка направлены в противоположную от взора сторону.***4. Основная часть*****Работа над дифференциацией звуков ш и *ж* на уровне слога.**а) Игра *"Звуковая мозаика".*- Как графически мы изображаем звуки *ш, ж!* Почему? Сейчас я буду называть слоги, а вы выстроите из мозаики "*звуковую дорожку*". В зависимости от того, какой звук вы услышите, выставляйте фишки.*Ши, жо, уш, шли, жда, шок, мож, же.**- А* теперь проверим, какой рисунок у вас получился. Коллективная проверка.б) - Расшифруйте "звуковую дорожку", записав соответствующие буквы в тетрадь. в) Беседа о буквах.Что вы сейчас записали? Посмотрите на буквы и скажите, похожи ли они? На что похожа буква "*ша*"? Как мы её пишем? На что похожа буква *"же"* Верно. Эта буква широка и похожа на жука.Как мы её пишем? ***Слайд 2*** **Дифференциация звуков [*ш, ж*]на уровне слова.**а) Игра *"Звуковой аукцион".*- Вспомните и назовите слова со звуками *ш* и *ж.* За каждое слово вы будете получать фишку. Выигрывает тот, кто вспомнит больше слов со звуками *ш, ж.*б) Игра "*Поможем Красной Шапочке разложить слова по корзиночкам".*Возьмите фишку img1и положите её в начале следующей строки. Обведите и впишите соответствующую букву, Фишку img2положите середине той же строки и выполните те же действия.в) Сейчас мы с вами поможем Красной Шапочке разложить слова в две корзиночки. Сама она справиться не может. Слайды 3-4*Неизвестно как случилось, Только буква заблудилась. Вы её скорей найдите И в корзинку положите.* Раскладывание слов-карточек в корзинки и запись слов под соответствующими значками:**Гру.а, кры.овник, .иповник, ин.ир, ви.ня, е.евика**- Скажите, так что же собирала Красная Шапочка?г) Составление слов из слогов. Слайды 5-6Подумайте, как правильно расставить слоги, чтобы получились слова. Соедините слоги из I и II столбика и прочитайте слова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **пиро** |   | **шек** |
| **хоро** |   | **жий** |
| **прохо** |   | **жал** |
| **горо** |   | **жок** |
| **подбе** |   | **шо** |

**5. Физминутка.***Красная Шапочка к бабушке шла.Ежевичку в траве нашла.Раз, два, три и в корзинку положи.Вдруг мы видим у кустаДеток дядюшки ежа. Мы радостно захлопали,Мы весело затопали. Мы дружно улыбнулись На место мы вернулись.***6. Работа со словами-паронимами.** Слайды 7-12- Сейчас я вам прочту стихотворение, а вы должны запомнить слова со звуками ш и ж.*На десятом этаже Жили буквы "ша" и "же".То грустили, то смеялись, То квартирами менялись.Каждый час,И вот что,кстати, Получилось в результате.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Две вороны ворожили,*  | *А журавль рыбу жарил.* |
| *Десять сено ворошили.* | *Шмель в кустах душистых шарил.* |
| *И сороки не тужили,* | *И беседовал с ужами* |
| *У реки пожар тушили.*  | *Заяц, хлопая ушами.*  |

Перед чтением каждый ребёнок получает карточки со словами-паронимами. Во время чтения вывешиваются картинки к каждому сюжету. Разбор каждой пары слов-паронимов, запись их в тетрадь.- Какие слова со звуками [ш] и [ж] вы услышали, запомнили?- Посмотрите на первую картинку и вспомните, что говорилось о воронах? У кого на карточках записаны слова, характеризующие действия ворон?Что обозначает слово "ворожили"?А что обозначает слово "ворошили"?Как вы понимаете слова "не тужили"?- Какое другое слово, похожее вы услышали?У кого карточка с этими словами?Чем отличаются слова "тужили - тушили"?Что обозначает слово "тушили"? Что нарисовано на этой картинке?Вам понятно слово "жарил"?А что обозначает слово "шарил"? Какими звуками отличаются эти слова? - Прослушайте последние две строчки и назовите слова, которые отличаются одним звуком?Кто такие ужи? Чем хлопал заяц? Что такое уши? Что мы можем сказать пронаблюдав за этими словами? Обведите буквы *"ша"* и *"же"* нужными значками.- Составьте 2 предложения с любой из этих пар, запишите их в тетрадях.**7. Работа над предложением.**Игра "*Доскажи словечко". Слайды 13-14*На наборном полотне предметные картинки: лягушка, пирожки, медвежонок, дождь. * Прослушайте предложения. Выберите из данных картинок одну, подходящую по смыслу. Запишите предложения в тетрадь.

По ходу работы обратить внимание детей на правописание *жи-ши* и проверку оглушённого звука [ж] в словах дорожка, дождь, пирожки.Обведите буквы *"ша"* и *"жэ"* нужными значками.**8. Итог занятия.**С какими звуками и буквами мы продолжали работать?Какие слова вы запомнили со звуками [*ш*]и [*ж*]?Что нового вы узнали?Как мы работали, давайте вспомним?  | (согласные, парные, всегда твёрдые, шипящие).(ш - глухой, *ж -* звонкий).*ш -img2, ж -img1* *img1.gif (339 bytes)*похож на колокольчик, а когда он звенит, звук - звонкий, поэтому звук [*ж*]обозначается *img1*, *img2*похож на деревянный кубик, а когда кубик падает, звук получается глухой, поэтому [*ш*]обозначаем *img2*.*img2*,*img1* ,*img2*, *img2*,*img1* ,*img2*,*img1* , *img1*.*Ш, ж, ш, ш, ж, ш, ж, ж.*Буквы.Нет.На шарф.Три крючка соединили букву *"ша"* мы получили.На жука.Два полуовала и соединительный элемент.img3жimg5Ягоды и фрукты*Дети выполняют действия, соответствующие тексту*img6Гадали, колдовали.Переворачивали, разбрасывали.Не скучали.Мы услышали слово тушили.Звуками [*ш-ж*]*,* значением слов.Заливали огонь водой.Искал. Шмель искал себе душистый цветок.Звуками [*ш-ж*].Змеи.Ушами.Часть тела.Эти слова отличаются звуками [*ш, ж*]*.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Машина бабушка жарит вкусные..****. .*** | img7 |
| *На лужайке шалил непослушный ...* ***.*** | img8 |
| *На дорожке, у окошка квакала ...* ***.*** | img9 |
| *Весь день лил проливной ...* ***.*** | img10 |

 |



|  |  |
| --- | --- |
| *Машина бабушка жарит вкусные..****. .*** | img7 |
| *На лужайке шалил непослушный ...* ***.*** | img8 |
| *На дорожке, у окошка квакала ...* ***.*** | img9 |
| *Весь день лил проливной ...* ***.*** | img10 |

[Приложение](http://files.1september.ru/festival/articles/510604/pril1.ppt)

* [Характеристика шипящих звуков и их артикуляция.](http://www.logoped.ru/zv-sh.htm)
* [Как произносится звук Ж в норме?](http://www.logoped.ru/zv-zh.htm)
* [Постановка звука Ж.](http://www.logoped.ru/zv-zh02.htm)
* [Автоматизация звука Ж в открытом слоге.](http://www.logoped.ru/zv-zh03.htm)
* [Автоматизация звука Ж в закрытом слоге.](http://www.logoped.ru/zv-zh04.htm)
* [Дифференциация звуков Ш и Ж.](http://www.logoped.ru/zv-zh05.htm)

## Как произносится звук Ж в норме?

К группе шипящих звуков относят звуки ***ш, ж, ч, щ***.

Звук ***ж*** согласный, звонкий, твердый. Парного ему мягкого звука в русском языке нет.

При произнесении звука ***ж*** в норме органы речи принимают следующее положение:

* *губы* несколько выдвинуты вперед;
* *кончик языка* поднят к небу (к альвеолам), но не касается его, образуя щель;
* *боковые края языка* прижимаются изнутри к верхним коренным зубам или твердому небу, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. Таким образом, язык принимает форму ковшика или чашечки.
* *голосовые связки* сомкнуты и колеблются под напором струи выдыхаемого воздуха;
* *воздушная струя* выдыхается равномерно посередине языка, она сильная, широкая, теплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.

Любое отступление от правильного артикуляционного уклада ведет к искажению звука. При постановке звука основной нашей задачей является создание у ребенка правильной артикуляции данного звука