*ТЕМА:*«Филиппок» Л. Толстой. Осознанное, правильное чтение текста.

*Цели урока:*

1. Формировать навыки осознанного, правильного чтения.. Учить понимать содержание рассказа. Формировать читательскую деятельность через выборочное чтение
2. Развивать логическое мышление, внимание, умение концентрироваться, умение работать в парах, группах, прислушиваться к мнению товарища.
3. Воспитывать читательскую любознательность.

Ход урока:

**1.Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания.**

- С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?

**(**Произведение Л.Н. Толстого «Филиппок»)

- Сегодня мы продолжим работать над этим произведением, но для начала поверим, насколько внимательно вы читали произведение.

(3 человека работают у доски)

\* Работа у доски

1 ученик соединяет записанные на доске непонятные слова из произведения с их объяснениями

|  |  |
| --- | --- |
| *Слобода*  *Пострелёнок*  *Сенцы*  *Украдкой*  *Бедовый*  *Подённая работа* | *Коридор*  *Улица*  *Скрытно*  *Шустрый*  *Озорник*  *Работа по дням* |

(Остальные дети работают в парах )

Вам необходимо установить последовательность действий в рассказе и составить план рассказа используя опоры предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| Филиппок отправляется в школу |  |
|  |  |
| Скучно дома |
|  |
| Опасная часть дороги в школу |
| Встреча с учителем |
|  |
| Раздумья на пороге школы |
|  |
| «Ты погоди хвалиться» |  |
|  |
| Филиппок читает |
|  |
| Знакомая дорога |

**III. Работа над произведением.**

- Проверим, работу ребят .( проверка по слайду интерактивной доски. Оценка деятельности.)

- С чего начинается рассказ? (***Скучно дома)*** Прочитайте вступление.

- Почему Филиппок не ходил с ребятами в школу? (Был маленький)

- Что придумал Филиппок? *(****Филиппок отправляется в школу****)*

- Что произошло с мальчиком по дороге? Найдите и прочитайте об этом в рассказе. (***Знакомая дорога****)*  (***Опасная часть дороги в школу*)**

- Что произошло потом? (Малыш пришёл в школу и испугался) (***Раздумья на пороге школы)***

- Как вы считаете, почему он испугался? (растерялся, женщина накричала)

- Что произошло дальше?(***Встреча с учителем****).*

***4. Чтение части рассказа по ролям.***

Эту часть рассказа мы прочитаем по ролям.

-Кто из героев участвует в диалоге? (Автор, учитель)

- А какое чувство испытали бы вы, окажись на месте Филиппка?

- Как развивались события дальше? (Филиппок заплакал, учитель пожалел его и разрешил остаться на уроке)

-Чем происходит дальше?. (***Филиппок читает****)*

*-* Как он начал складывать своё имя? Продолжим читать по ролям. Чьи слова озвучим? (Автор, учитель, ученик)

**(«*Ты погоди хвалиться»)***

- Заключение. Чем закончился рассказ? (Филиппок стал ходить в школу)

\* Физ.минутка: гимнастика для глаз

*-*Назовите главного героя произведения. Каким вы его представляете?

( На доске слова: маленький, смышленый, глупый, неухоженный, непослушный.)

-Выберите те, которые подойдут к нашему герою. Докажите свой выбор словами из произведения)

- Кто помог измениться Филиппку? (Учитель, ребята)

- Как относится автор к своему герою? ( по-доброму, одобряет поступок Филиппка)

- А как вы относитесь к Филиппку?

- А вы можете сказать, что у Филиппка всё закончилось? (Нет, всё только начинается.Учёба – это тяжёлый, но очень интересный труд)

**IV. Итог**

Работа в группах (у каждой группы карточки с вопросами)

- Чему учились на уроке?

- Вам понравилось?.