**ГБОУ средняя общеобразовательная школа №1200**

**с углубленным изучением английского языка**

**Открытый урок**

**по русскому языку с ИКТ**

**«ПРЕДЛОГ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»**

**2 класс «А»**

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**Наумова Наталья Сергеевна**

**Москва, 2014-2015 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целеполагание для ученика** | Целеполагание для учителя |
| 1. Научиться отличать предлог от изученных частей речи и знать его особенности (предлог пишется отдельно с другими частями речи; предлог пишется всегда одинаково, независимо от произношения) 2. Осознать, что предлог - это служебная часть речи. 3. Провести наблюдения за предлогом в тексте и на их основе сформулировать цель и задачи урока. 4. Продолжить обучаться умению грамотно оформлять свои мысли в устной речи, выражать согласие или несогласие. 5. Продолжить учиться сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. | 1. Создать условия для осознания нового понятия – предлог и его особенностей, сравнить её с уже изученными частями речи (именем существительным, именем прилагательным,   глаголом)   1. Создать условия для осознания роли и особенности предлога в предложении (помочь понять, что предлог служит для связи слов в предложении, что предлог с другими словами пишется отдельно (между словом и предлогом можно поставить вопрос или другое слово-имя прилагательное); предлог пишется всегда одинаково, независимо от произношения.) 2. Научить детей выделять предлоги среди других частей речи 3. Создать условия для формирования наблюдения, сравнения, обобщения и развития исследовательских навыков детей. 4. Создать условия для формирования положительной мотивации детей. 5. Продолжить формирование коммуникативной компетенции. 6. Продолжить воспитывать аккуратность в оформлении письменных работ и внимательность. |
| **Опорные понятия, термины:** | **Новые понятия, термины:** |
| имя существительное, имя прилагательное, глагол, предложение | предлог - служебная часть речи |

**Преподаватель**: Наумова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов

**Предмет**: русский язык

**Автор учебника:** Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник для 2 класса, ч. 3. М., Дрофа, 2009.

**Тема**: Предлог как часть речи.

**Цели:**

Познакомить учащихся с понятием предлог и о его роли в предложении.

Закреплять знания учащихся о раздельном написании предлога с другими словами.

Создать условия для развития речи, мышления, внимания, памяти учащихся.

Воспитывать любовь к русскому языку.

**Наглядность о оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор,экран, мультимедийное приложение, раздаточный материал (Указ); карточки с индивидуальными заданиями, учебники, тетради, записи на доске.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, словесно-наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая,

**Продолжительность:** 45 минут.

**Класс**: 2

**I.Вступительная беседа.**

**I. Организация на работу.**

Прозвенел звонок для нас.   
Все зашли спокойно в класс.   
Встали все у парт красиво,   
Поздоровались учтиво.   
Тихо сели, спинки прямо.   
Вижу, класс наш хоть куда.   
Мы начнём урок, друзья!

Слайд 2

- Ребята, вы любите сказки? А какие сказки вам нравятся? А почему вы их любите?

- Я тоже люблю сказки, особенно волшебные. Давайте мы сегодня отправимся в чудесную страну, где происходят волшебные вещи! Ведь недаром говорят, что **2 слайд** «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок» может эта сказка научит нас чему-то, может, что-то мы узнаем новое о русском языке, как раз у нас сегодня НОВАЯ ТЕМА.

-А **кто же живет в этой стране? Мы скоро узнаем!**

а) Чистописание. На доске: з/з у/у д/д

- Какие буквы сегодня будем писать?

- Что общего в написании этих букв?

- На какие группы можно поделить звуки этих букв?

Игра «День-ночь». Ночь:-Вам снятся слова с этими звуками! День: -Какие слова вам приснились?

**3 слайд**

- Итак, отправляемся в сказочную страну. Можно, конечно, сказать для этого волшебные слова, можно раздобыть ковёр-самолёт. Но мы отправимся необычным путём-дорогой. Только по ней нельзя идти, она вся развалилась.

**II.Работа с деформированным предложением**

**Слайд 4**

- Вам понравилось предложение? Почему?

- Что такое предложение? Составьте предложение. Подчеркните главные члены предложения.

**III.Повторение о частях речи.**

1.Слайд5

- Случилось это в стране РУСКОГО ЯЗЫКА. Королём в этой стране был могущественный Русский язык, а королевой – мудрая Грамматика. Слова – главные работники этого королевства. У каждого в этом королевстве своя работа. И однажды в этой стране случилась настоящая неразбериха - ну, никакого порядка!

- Попытались как-то слова построиться, потому что захотелось Королю посмотреть на своих слуг и устроить парад. Становились слова и так, и эдак, всё плохо получается. «Без командира нам не обойтись! - решили они – Позовём мы на помощь добрую фею, она главная в этом королевстве над всеми словами».

-Но, чтобы она появилась, вам нужно правильно выполнить задание

Словарная работа Слайд6-15

- На экране будут появляться картинки, а вы должны записать словарные слова в тетрадях.

ПРОВЕРКА:

**2.Лексическое значение слова** Слайд16

- Ребята, подскажите, как зовут эту добрую фею.

**«Морфо» - слово**

**«Логос» - наука**

**Итак, к нам в гости пришла Морфология-наука о словах.**

**Она приготовила для некоторых из вас карточки с заданиями**

**3.Заполнение таблицы**

- А остальные ребята задание в выполняют в тетради. Вам нужно распределить слова на группы.сл.17

- Кто из вас обозначает предметы? – спросила Морфология – Мы обозначаем предметы, - ответили слова.

- Ребята, подскажите, как называются эти слова? Найдите в предложении существительные. Запишите в первый столбик.

- А мы обозначаем действия! – громко крикнули другие.

- Как называются эти слова? Найдите в предложении глаголы. Выпишите во второй столбик.

- А есть ли среди вас слова, которые обозначают признаки предметов? – спросила фея Морфология.

- А как они называются? Найдите в предложении прилагательные. Выпишите их в третий столбик.

**4.Повторение по таблице о частях речи** Слайд18

- Посмотрите, у нас остались ещё два слова. Они маленькие, всего из 1 и 3 букв.

- Вот потеха! – засмеялись Глаголы, Существительные, Прилагательные. – Да вы такие маленькие, вы своим видом насмешите самого короля. Мы такие важные, значимые, большие, а вы? Не хотим строиться с вами.

- Что вы! Что вы! – возразила добрая фея Морфология. – Они главные мои помощники. Именно они помогают мне выбрать для вас форму и наряд.

- Неправда! Не верим! – возразили Глаголы, Существительные, Прилагательные.

- Ах! Так! – сказала фея Морфология и забрала ПОД и В из предложения и ушла.

- Ай! Ай! Ай!- закричали Глаголы, Существительные, Прилагательные.

- Ребята, посмотрите. Без этих слов получилось предложение? Почему?

Сл.19

**IV.Новая тема**

- Ребята, а кто из вас знает, что это за слова?

- Верно. Ребята, кто же живет в Волшебной стране? Какая же будет тема нашего урока? Сл.20

1.**Вывод. Предлог как часть речи** Слайд 21

- Слова ***под, в*** служат для связи слов в предложении, т.е. помогают другим словам в предложении связаться по смыслу.

- А как вы думаете, как пишутся предлоги со словами?

(Прочит прав. На с.39 Предлог с другими словами пишется раздельно. Между предлогом и словом можно поставить вопрос или другое слово (имя прилагательное.)

Тают льдинки на (*каком? большом*) окне.)

- Что тут началось в королевстве. Такого шума, плача никогда и никто не слыхивал. Ведь из нашей речи, из нашего языка исчезли все маленькие слова, которые помогали связываться по смыслу другим словам в предложении. Сказки, стихи, рассказы стали такими некрасивыми, непонятными, что их отказались читать даже взрослые и дети. Могущественный Король повелел вернуть эти слова, чтобы навести в королевстве порядок. Только где их искать.

- Ребята, поможем найти эти маленькие¸ но важные слова.

-Только сначала отдохнем и наберемся сил!

**Физ.мин сл.22**

Мы немного отдохнем

И на все ответ найдем.

На мысочки встанем.

Ручки вверх потянем.

Руки на пояс,

Наклоны вперед.

Теперь чуть – чуть попрыгаем,

И каждый отдохнет.

Повернулись вправо, влево  
**Тихо** сели, вновь за дело.

**2.Установление связи слов в словосочетании с помощью предлога** Слайды 23-28

- Вставьте подходящее слово, запишите словосочетание, подчеркните это слово. Сам.раб. Как писали маленькие слова с другими? Почему раздельно?(прав)

Проверка по цепочке (у доски)

отъехала … дворца

поехала … дороге

переехала … мост

поднялась … гору

спустилась … горы

подкатила … дому

**3**.**Правильное употребление предлогов в речи Слайд29**

- Догадайтесь, какие здесь спрятались слова. Запишите в тетрадь через запятую.

**4. Лексическое значение слова** Слайд 30

- Когда перед Королём предстали все эти слова, появилась добрая фея Морфология.

-Разрешите представить моих любимых помощников. Все эти слова называются ПРЕДЛОГИ.»

**Предлог (греч. яз.)**

**«пред» перед**

**«лог» - слово**

**5.Работа с правилом** Слайд 31

- Король повелел издать указ и велел выучить всем, кто хочет быть грамотным. Прочитайте указ.

Повторите всё, что узнали о предлогах.

Назовите, какие запомнили предлоги.

**Доп.мат.**

6. Работа с учебником

Упр 281

- Прочитайте. О каких явлениях природы эти предложения?

- Какие орфограммы встретились в словах?

- Объясните правописание слов. Подберите проверочные слова.

- Выполните задание.

- Назовите предлоги, которые вы подчеркнули.сл32

**Работа с предложениями** Слайды 32

- Устно. Составить предложения по картинкам, используя предлоги.

Записать 2-3 предложения по выбору в тетрадь. Взаимопроверка.

**V. Итог урока.**

- Вот и заканчивается наш урок. С какой темой помогла познакомиться нам сказка?

- Прочитайте шутливое стихотворение. Слайд 37

Чудесный выдался денёк,

А я учу уроки…

Я должен твердо знать урок:

У нас учитель строгий!

И я шепчу, закрыв глаза,

Скрестив под стулом ноги:

Что значит – « по»?

Что значит – « за»?

И « за», и « по» - предлоги…»

А хорошо бы – ЗА порог

И – мчаться ПО дороге!

Какой бы выдумать предлог,

Чтоб не учить предлоги?

А. Шибаев

-( Найдите и назовите предлоги. Впишите предлоги в УКАЗ.)доп

-Что нового узнали на уроке? (Изучили новую часть речи – предлог.)

-Какие секреты предлога раскрыли? (-Предлог-это служебная часть речи, она служит для связи слов в предложении.-Предлог с другими словами пишется раздельно. Между предлогом и другим словом можно поставить вопрос или другое слово (имя прилагательное))

-Фея вас благодарит за помощь! Все предлоги вернулись в Волшебную страну!.

**Д/З** Выучить указ дома.