**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная средняя школа № 4**

**п.Чернянка Белгородской области»**

**Программа воспитательной работы**

**«Формула успеха»**

**(5 – 9 классы)**

**Автор работы:**

**учитель Мощенко Анна Владимировна**

**Чернянка, 2017**

**Содержание**

**1. Пояснительная записка**

*1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы*

*1.2. Актуальность*

*1.3. Новизна*

*1.4.Цель*

*1.5.Задачи*

*1.6. Воспитательное пространство*

*1.7.Формы организации воспитательного процесса*

*1.8. Возраст детей, участвующих в реализации программы*

*1.9. Сроки реализации*

*1.10. Планируемые результаты освоения программы*

*1.11. Формы подведения итогов реализации программы*

*1.12. Условия реализации*

*1.13. Принципы реализации*

**2. Содержание программы**

*2.1. Логика реализации программы*

*2.2. Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся*

*2.3. Ученическое самоуправление*

*2.4. Социальное взаимодействие*

*2.5.Взаимодействие семьи и школы*

**3. Методическое обеспечение**

*3.1. Педагогические технологии*

*3.2. Методы и методические приемы*

*3.3. Авторские методы и приемы*

**4. Мониторинг результативности реализации программы**

**5. Возможные риски и пути их устранения**

**7. Литература**

**1. Пояснительная записка**

***Нормативно-правовое обеспечение программы:***

Основой для составления данной программы послужили следующие нормативные документы:

* Конвенция ООН о правах ребенка (10.12.2004г);
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Программа воспитания и социализации обучающихся;
* Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5-11 классов МБОУ «СОШ №4» п.Чернянка;
* Устав школы.

***Актуальность***

Развитие рыночных отношений в нашей стране предполагает жесткую конкуренцию на рынке рабочей силы, и приходится признавать, что успешно жить в мире рыночных отношений и быть признанным – удается не каждому. Безусловно, рыночная конкуренция людей, услуг, товаров, организаций не знает снисхождения к слабому. Чтобы хорошо жить в обществе, адаптироваться, необходимо быть социально успешным. А что нужно для успеха в современном мире? Какие качества и умения позволят достичь этого самого успеха? Ни в одном учебнике нет готового рецепта педагогического успеха.

В социальном опыте человека особенно важен первый успех в жизни. Для ребенка первым “полигоном” успехов и неудач является школа и все то, что с ней связано. Если ребенку удается добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.

В связи с этим, определяют новые требования к системе образования. Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач российской школы ставит формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности (Глейзер, 2001). Задача, которая стоит сегодня перед нашим обществом и школой как его основным институтом - формирование личности по-настоящему успешной, направленной на самопознание, самоактуализацию, самосовершенствование и самореализацию.

Как следствие остро встает вопрос об организации активной познавательной и созидательной деятельности учащихся, способствующей накоплению социального и творческого опыта школьников, как основы, без которой самореализация личности на последующих этапах непрерывного образования становится малоэффективной.

Определяющей линией воспитательной деятельности должна быть оптимистическая гипотеза в понимании возможности достижения успеха каждым ребенком, которая заключается в вере, что успех возможен, если: помочь ребенку раскрыть свой талант; обеспечить личностный рост; помочь найти свое дело, которое ему интересно и лучше всего удается. Поэтому воспитательный процесс сегодня необходимо строить таким образом, чтобы руководить деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков. Особым социальным институтом, позволяющим детям не потеряться в сфере человеческих взаимоотношений, обеспечивающим успешность каждого ребенка в процессе самореализации в социуме, помогающим развить самостоятельность в решении личных и общественных проблем является организация ученического самоуправления. Концепция программы «Формула успеха» позволяет создать условия для формирования и развития успешной личности, готовой к социализации в форме интеграции, предполагающей активное вхождение в социум, готовность к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора, способность влиять на окружающую среду, изменяя ее или меняться самому.

Наряду с этим, в педагогической практике выявляются **противоречия**, подтверждающие актуальность программы:

* между желанием каждого быть успешным и неопределенными представлениями о сфере своей успешности, неполным осознанием путей достижения цели;
* между потребностью личности в общественном признании и наличием в школе непризнанных, незаметных учащихся;
* между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы и несовершенством имеющихся средств;
* между общественной потребностью в активной социально – деятельностной личности и недостаточной готовностью выпускника

школы к овладению навыками социального взаимодействия.

Разрешение данных противоречий программа предусматривает через создание условий для целостного развития личности ребенка и реализации его личностных устремлений.

Таким образом, представляемая программа актуальна, соответствует государственной образовательной политике, передовым идеям современной педагогики и психологии, профессиональным интересам педагогической общественности и интересам самих учащихся.

***Новизна***

Новизна опыта заключается в отборе и систематизации методов и приёмов, нацеленных на формирование личности, ориентированной на успех, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, обладающей социально необходимыми качествами, в построении игровой модели ученического самоуправления классного коллектива «Классная Галактика»; составлении методических продуктов с наработками по теме опыта.

.

**Основная идея программы**

«Формула успеха» для любого человека – это своеобразная цепочка действий, направленных на реализацию поставленной цели и достижение необходимого и желаемого результата. Только целеустремлённый и ответственный человек способен чётко определить свою формулу успеха, т.е. цель,  ресурсы, средства и свои личностные возможности, которые приведут его к результату,  называемому Успехом.

Очень важно, чтобы выпускники школы при достижении результата сохраняли чувство человеческого достоинства, нравственное совершенство, все те ценности, которые человек должен нести в себе как высокоморальная личность.  А самое главное, чтобы они понимали, что рядом со словом «успех» обязательно  должны стоять такие  понятия,  как «счастье», «любовь», «дружба». Ведь успешным человек становится только тогда, когда он  постоянно стремится к личностному росту, ему не чужды  слова «нравственность», «мораль» и он находится в гармонии с собой и окружающим миром.

Таким образом, основная идея программы заключается в создании открытой образовательной среды, способствующей формированию личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения, способной интегрироваться в современное общество, имеющей систему убеждений, взглядов, ценностей, видящей перспективу непрерывного в течение всей жизни образования, способной к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоизменению себя в мире и мира в себе.

**Цель программы**

Создание условий для формирования личности, ориентированной на успех, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, обладающей социально необходимыми качествами.

**Задачи**

* содействовать формированию активной жизненной позиции и общей культуры личности учащихся;
* обеспечить формирование системы управления в классе на основе принципов демократизации;
* создать условия для проявления и развития творческого потенциала, самовыражения и самореализации учащихся;
* учить принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой и одноклассниками;
* формировать способность адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях, владеть навыками и приемами бесконфликтного сотрудничества с другими людьми;
* развивать коммуникативные способности учащихся, умение сделать правильный выбор дальнейшего жизненного пути.

***Воспитательное пространство***

Воспитательная работа, предусмотренная программой, охватывает внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность обучающихся.

***Формы организации воспитательного процесса:***

классно-урочная, внеурочная и внеклассная; индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная, интерактивные формы.

**Формы работы**

* классный час, беседа, обсуждение, консультации,
* тренинги, занятия,
* конкурсы, викторины, игры, праздники, походы, балы, фестивали;
* дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
* встречи с интересными людьми; акции.

**Сроки реализации**

Программа «Формула успеха» рассчитана на пять лет, что соответствует периоду обучения в 5-9 классах общеобразовательной школы. Каждый последующий год реализации программы является продолжением предыдущего и опирается на предыдущие результаты и опыт, приобретенный воспитанниками.

**Этапы реализации программы развития**

**Первый этап.** *«Зарождение»* (2011-2012 учебный год).

*Задачи этапа:*

* адаптировать учащихся класса к обучению в среднем звене;
* создать условия для формирования и сплочения классного коллектива;
* воспитывать доброжелательное отношение к товарищам и уважение к старшим;
* формировать и развивать познавательные интересы, потребности и мотивы;
* воспитывать социально-адаптированную и толерантную личность,
* прививать чувство ответственности в учёбе; навыки культуры поведения, отзывчивость и взаимопомощь;
* развивать умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
* формировать умение добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развивать уверенность в себе;
* формировать представление о себе как о человеке с большими возможностями развития.

***Планируемые результаты освоения программы***

* успешная адаптация учащихся класса к обучению в среднем звене;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
* знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* повышение уровня культуры учащихся (культуры общения);
* формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

**Второй этап.** *«Самопознание»* (2012-2013 учебный год).

*Основные задачи:*

* укреплять межличностные отношения, формировать чувства «мы»;
* апробировать формы и способы совместной деятельности, взращивать в сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
* развивать основы здорового образа жизни;
* расширять знания детей о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье людей;
* организовать помощь в самовоспитании учащихся;
* раскрыть возможности человека в его стремлении стать лучше;
* формировать умение находить приложение своим творческим умениям и навыкам.

***Планируемые результаты освоения программы***

* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины
* знание национальных героев и важнейших событий истории России
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
* активизация интереса к творческой, исследовательской деятельности;
* формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
* формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

**Третий этап.** *«Самосовершенствование»* (2013 – 2014, 2014 - 2015 учебные годы):

* воспитывать такие качества как воля (умение заставить себя делать нужное дело) и выдержка (способность побороть нежелательные реакции);
* формировать умение находить возможность для проявления своей позитивной гражданской позиции;
* формировать гражданско-патриотические качества личности;
* воспитывать желание и стремление у учащихся к самосовершенствованию;
* формировать адекватные формы утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* развивать чувство собственного достоинства, внутренние критерии самооценки;
* развивать формы и навыки личностного общения в группе сверстников, способы взаимопонимания;
* развивать моральные чувства, формы сочувствия и сопереживания другим людям;
* формировать знания и умения основ организаторской деятельности;
* формировать готовность участвовать в различных проектах;
* участвовать в ученическом самоуправлении по организации собственной жизни.

***Планируемые результаты освоения программы***

* ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со 208 сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* опыт участия в разработке и реализации учебно- исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
* ценностное отношение к прекрасному;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы
* ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* адекватная самооценка учащихся
* увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах, соревнованиях)

Завершающий, ч***етвертый*** этап *«Самоопределение»* (2015 – 2016 учебный год) характеризуют задачи:

* формировать мотивы самоопределения ;
* способствовать знакомству с такими понятиями как самоопределение, профессия, жизненный выбор;
* оказывать помощь в определении своих сил и способностей, в профориентации;
* формировать активную жизненную позицию;
* создать условия для активного участия в школьном самоуправлении;
* способствовать осуществлению профессионального самоопределения;
* осуществлять сотрудничество с социальными объединениями;
* формировать сознательное уважительное отношения к нормам и правилам общественной жизни;
* формировать культуру безопасного поведения.

***Планируемые результаты освоения программы***

* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
* готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
* формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде
* формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Для определения эффективности воспитательной деятельности проводятся неперсонифицированные мониторинговые исследования - анкетирование, тестирование, опрос, отзывы детей и родителей, социальных партнеров; наблюдения педагога, соревнования.

Для фиксации результата ведется таблицы личных достижений ученика, таблица достижений класса.

**Условия реализации программы:**

* постоянный мониторинг мнений, интересов, возможностей детей и их родителей,
* систематическое выявление детского и родительского актива,
* внедрение перспективных педагогических технологий,
* тесная двусторонняя связь семьи и школы,
* наличие необходимой материально-технической базы,
* творчество, активность, самоотдача, инициативность детей, родителей, педагогов,
* доброжелательный микроклимат в классном коллективе,
* формирование и организация работы ученического самоуправления.

**Принципы реализации программы**

**- принцип личностно – ориентированного воспитания** – создание условий

для развития индивидуальности учащегося, его свободной воли в выборе

средств и путей самоопределения.

- **принцип гуманистической направленности** обеспечивает доверительные

отношения между участниками воспитательного процесса, воспитание

чувства уважения к окружающим.

- **принцип социального взаимодействия** – сотрудничество, сотворчество

всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения

учащихся, создание условий для конструктивных процессов

профессионального самоопределения, формирования навыков социальной

адаптации.

-п**ринцип природосообразности** – построение воспитания в соответствии с

потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и

физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса

для развития личности.

- **принцип целостного образования** основывается на единстве развития,

воспитания, обучения в образовательном процессе; эффективном

использовании новых воспитательных технологий, обеспечивающих

проявление учащимися нравственной, гражданской позиции, расширение его

социального опыта; развитии творческо-исследовательской деятельности

учащихся на уроке и реализации полученных знаний, умений, навыков в

практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное

время.

- **принцип компетентностного подхода** – создание условий для проявления

и развития личности учащегося в различных видах деятельности. В процессе

познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащийся

овладевает определенными компетенциями.

**2. Содержание программы**

**Логика реализации программы**

В социальном опыте человека особенно важен первый, хотя бы робкий успех в жизни. Для ребенка естественным “ полигоном” радостей и разочарований, успехов и неудач является школа и все то, что с ней связано. Школа – как фактор, твердо определяющий, в каком направлении пойдет развитие личности – позитивном или отягощенном грузом постоянных срывов и неудач. Как показывает практика, если ребенку удается добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.

Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви и самоуважению, последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы.

Для большинства детей существует только два места, где они могут научиться следовать этими путями,- это дом и школа. Помочь ребенку в этом, научить его жить в коллективе, призвана воспитательная программа "Формула успеха", которая направлена на определение целей,  ресурсов, средств и личностных возможностей школьника, приводящих его к результату,  называемому Успехом.

Обучение «формуле успеха» проходит «красной нитью» через все этапы реализации программы, то есть в течение всего периода обучения.

Только соединив в единое целое все компоненты, можно достичь успеха.

1) Прежде всего нужно поставить перед собой чёткую цель своей деятельности, т.е. ***научиться***  ***соизмерять свои желания с реальными возможностями и ставить разумные цели.***

Самое трудное – научиться использовать возможности своего «Я» и направлять их на достижение успеха. Психологи считают, что один из главных шагов к жизненному успеху – правильная постановка цели. Цель определяет направление движения, направление нашей деятельности - один из важнейших принципов жизни.  
2) Путь к достижению цели будет более успешным при наличии определённых ресурсов, как внутренних (черты характера, уровень образования), так и внешних (время, семья, социальная среда), т.е. ***познать свои способности и личностные возможности; научиться взаимодействовать с социальным окружением.*** Ресурсы станут своеобразной почвой, на которой прорастут семена цели.

3)Следующий компонент: **средства.** Это то, что и как  нужно использовать для достижения цели. Но все ли средства хороши для достижения цели? Таким образом, стоит ***научиться осуществлять выбор ценностных ориентаций***, ведь от них также зависит направленность жизни человека, его взаимоотношения с людьми.

Итогом деятельности станет – **результат**, который позволит определить, достиг  ли человек успеха или нет, то есть, выполнена ли цель.

**Основные направления, ценностные основы, содержание, виды деятельности, формы занятий и результаты воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитательной работы основана на **8 основных направлениях,** влияющих на развитие личности ребенка:

***Направление «Знание – сила!»***

**Цель работы** – оказание помощи учащимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

**Задачи:**

* развивать познавательные интересы обучающихся;
* создать благоприятные условия для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
* создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
* формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

**Содержание умственного (интеллектуального) воспитания:**

* развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
* умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения;
* формирование механизма самоорганизации умственной деятельности;
* развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся;
* развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;
* формирование профессионального мышления. Умственное воспитание осуществляется, прежде всего, через образование и обучение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** |
| **5 класс** | |
| «Хочу все знать!»  «Самый умный»  «Возможности человека»  «Как стать успешным учеником?»  Каким я хочу видеть свой класс?  «Что такое пятый класс».  «Правила ведения дневника»  «Книги учат»  Делу – время, потехе – час  Учись учиться  Развиваем навыки работы с информацией  Система классных часов «Уроки самоопределения» | Интеллектуальная игра  Конкурс  Диспут  Классный час  анкетирование  Классный час  Беседа  Беседа  Классный час  Тренинги  Серия тренинговых занятий |
| **6 класс** | |
| "Сказки А.С. Пушкина"  «Я уже учусь в 6 классе»  «Грамоте учиться – всегда пригодиться»  «Счастливый случай»  «Мир моих способностей»  «Я, мои успехи и неудачи»  «Развиваем навыки общения и взаимодействия»  Развиваем навыки творчества»  «Справочная литература – лоцман в мире книг!»  «Мой интеллект»  Система классных часов «Уроки самоопределения»  «Умники и умницы»  «Кругосветное путешествие» | КВН  Классный час  Познавательная игра  Викторина  Классный час  Тренинг  Серия тренинговых занятий  Беседа – игра  Диагностический классный час  Интеллектуальный конкурс  Заочное путешествие |
| **7 класс** | |
| «Урок знаний»  «Ура! Мы семиклассники»  «Знатоки родного края»  «Учение с увлечением»  «Я – ученик XXI века!»  Как подготовиться к предметной олимпиаде?  Система классных часов «Уроки самоопределения»  «Помоги себе сам»  «Самый умный»  «Развиваем навыки самооценки и понимания других»  "Права ребёнка" | Классный час  Классный час  Беседа (встреча)  Викторина  Круглый стол с острыми углами  Классный час-практикум  Психологический классный час  Интеллектуальная игра  Серия тренингов  Классный час |
| **8 класс** | |
| «По лабиринтам знаний»  «Кладезь народной мудрости»  «На пути к искусственному интеллекту… »  «Необычное хобби»  «Мир наук»  «Какие книги нужно читать?»  «Развиваем навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях»  "Язык жестов"  Система классных часов «Уроки самоопределения» | Интеллектуальная игра  Викторина по краеведению  Классный час  Классный час (любовь к чтению)  КВН  Конференция  Серия тренингов  Круглый стол |
| **9 класс** | |
| «Читай, рассуждай, мысли»  «Внимательный ученик»  Как стать успешным в жизни?  «Роль самообразования в профессиональном определении школьника»  «Мои профессиональные приоритеты»  «Как правильно подготовиться к сдаче экзамена»  «Развиваем навыки принятия и исполнения решений»  Система классных часов «Уроки самоопределения» | Интеллектуальный марафон  Конкурс  Дискуссия  Анкетирование  Классный час  Учебная мастерская  Серия тренингов |

**Направление «Мое Отечество»**

**Цель:** формирование у учащихся знания о правовых нормах, создание условий для воспитания чувства патриотизма и гордости за своё Отечество.

**Задачи:**

* формировать у учащихся правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом;
* обучать решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* Воспитывать гражданско-патриотическое сознание на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;
* Воспитывать учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Содержание гражданско-патриотического воспитания:**

* освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности;
* развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе;
* знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** |
| **5 класс** | |
| «Каждый человек имеет право»  Митинг ко дню солидарности в борьбе с терроризмом  «200 лет Бородинскому сражению»  «Письмо ветерану»  «Этих дней не смолкнет слава»  «Военный орден в твоей семье»  «Пою моё Отечество»  «Шли дорогой фронтовой…»  «История Российской символики»  «Я - ребенок, я - гражданин»  «История Отечества – история Белгородчины» | Классный час  Акция  классный час  акция  конкурс чтецов  классный час  классный час  час в школьном музее  классный час  ролевая игра  час краеведения |
| **6 класс** | |
| «Урок мира»  Участие в Конкурсе казачьей песни  «Древняя Русь»  «История родного края»  «Подвигу жить в веках»  «Этих дней не смолкнет слава»  История памятников моего края  «Душа России в символах ее».  День Конституции  «Армейский магазин» | Классный час  КТД  Игра  Классный час  Устный журнал  Классный час  Виртуальная экскурсия  Беседа  Круглый стол  конкурс |
| **7 класс** | |
| «Права несовершеннолетних»  «Государственная символика России»  «По дорогам родного края»  «Память, которой не будет конца»  «Русская воинская доблесть»  День защитника Отечества и его история  «Подарок ветерану»  «Горжусь тобой, моя Россия»  «Поговорим об ответственности»  «Их именами славится Россия». | Беседа  Мастерская  Классный час  Диспут  Цикл тематических бесед  Исторический экскурс  Акция  Урок патриотизма  Круглый стол  Информационный классный час |
| **8 класс** | |
| «Имею право»  «Мы граждане России»  «Символы Отчизны»  «Колокола веков»  «Коллекция человеческой мудрости»  Награды моей Родины  «Идут по войне девчата»  «Знать, чтобы не оступиться»  «Созвездие Героев»  «Афганистан – наша память и боль» | Беседа  Диспут  Классный час  Виртуальная экскурсия  Классный час  Устный журнал  Литературно-музыкальная гостиная  Беседа (встреча)  Классный час |
| **9 класс** | |
| «Овеян славою наш флаг»  «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – мать»  «Победа нам досталась тяжело»  «Я родом не из детства – из войны» (о малолетних узниках концлагерей)  «Я имею право на…»  «Мы – россияне»  "Поклонимся великим тем годам..." | Классный час  Беседа  Встреча  Классный час  Диспут  Круглый стол  Классный час |

**Направление «Делу – время»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

**Задачи:**

* формировать у школьников позитивную установку по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей жизни;
* воспитывать трудолюбие, чувство долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости;
* развивать потребность в творческом труде и стремление реализовывать свои знания на практике;
* создать условия для вооружения учащихся разнообразными умениями и навыками

**Содержание трудового воспитания:**

* первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** |
| **5 класс** | |
| «Профессии моих родителей»  «Я хочу стать…»  «Трудись - не ленись, народу покажись…»  «Калейдоскоп профессий»  «Без труда ничего не дается»  Участие в субботниках на пришкольной территории  Операция «Мой до дыр!» | Круглый стол  Классный час-размышление  Выставка  Классный час  Беседа  Акции  Генеральная уборка кабинетов |
| **6 класс** | |
| «В мире современных профессий»  «Труд – дело чести»  Участие в субботниках на пришкольной территории  «Все профессии важны»  Операция «Мой до дыр!» | Классный час  Экскурсия  акции |
| **7 класс** | |
| «Есть такая профессия…»  «Все профессии важны»  Операция «Мой до дыр!» | Серия профориентационных классных часов  экскурсия |
| **8 класс** | |
| «Своя игра «Радуга профессий»  «Есть такая профессия…»  Участие в субботниках на пришкольной территории  Операция «Мой до дыр!»  «СТОПСнег» | Викторина  Серия профориентационных классных часов  Трудовой десант по очистке территории вокруг школы от снега |
| **9 класс** | |
| «Успех в профессиональной деятельности»  «Кем быть? Каким быть?»  «Труд – дело чести»  Операция «Мой до дыр!»  «СТОПСнег» | Классный час  Анкетирование  Тестирование  Акции  Трудовой десант по очистке территории вокруг школы от снега |

**Направление «В гармонии с природой»**

**Цель:** Воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мировоззрения.

**Задачи:**

* создать условия для организации обучения экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде;
* способствовать участию в практической природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов

**Содержание экологического воспитания:**

* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** |
| **5 класс** | |
| День птиц  «Как растения показывают погоду и время»  «Берегите эти земли, эти воды»  «Мир вокруг нас»  «Загадки осени» | КТД  Классный час  Экскурсия  Классный час  Устный журнал |
| **6 класс** | |
| Конкурс знатоков природы  «В защиту матери-земли»  «Береги лес от пожаров»  «Птицы – наши пернатые друзья, обижать их нельзя»  «Покормите птиц зимой» | Игровая программа  Классный час  Беседа, экскурсия  Классный час  акция |
| **7 класс** | |
| «Я и природа»  «Экологическая тропа»  «Чернобыльская  катастрофа»  «Планета заболела» | Ролевая игра  Виртуальная экскурсия по заповедникам  Конференция  Конкурс плакатов |
| **8 класс** | |
| «Эта хрупкая планета»  «Робинзонада с растениями»  «История возникновения и развития экологии»  «Жизнь под угрозой»  «Колобок на новый лад» | Круглый стол  Классный час  Беседа  Диспут  Конкурс экологических сказок |
| **9 класс** | |
| «Нет дерева сердцу милее»  «Что? Где? Когда?»  «Цивилизация - начало борьбы с природой»  «Я и планета»  «Сделаем планету чище» | Литературная гостиная  Экологический турнир  Классный час  Конкурс проектов  акция |

**Направление «Мир вокруг нас, мир внутри нас»**

**Цель:** осознание учащимися **нравственных норм и правил;** использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимися их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения; выявление личностных особенностей учащихся.

**Задачи:**

* формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям;
* формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни;
* Формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
* Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* Формирование здорового образа жизни школьника;
* Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
* Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* Создать условия для выработки коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании учащихся.

**Содержание нравственного, физического воспитания:**

* формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
* формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
* формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле, в космосе;
* нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики;
* развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения;
* воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельности;
* формирование не только взглядов и отношений, но и убеждений человека, требующих реализации в поведении и поступках;
* совершенствование организма человека, предполагающее развитие двигательной и костно-мышечной систем, нервной системы, пропорций тела при сохранении и укреплении здоровья;
* просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;
* формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
* разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;
* развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** |
| **5 класс** | |
| « Осенний марафон « За здоровьем»  « Все в твоих руках», « Спорт против наркотиков»  «Зимние игры и ваша безопасность»  «Береги здоровье смолоду»  «Без друзей меня чуть-чуть»  «Я среди людей, люди вокруг меня»  «Наш класс. Законы жизни»  «Плохие привычки хороших детей» | Соревнование  Конкурс рисунков  Беседа  Классный час-размышление  Викторина  Классный час  Игра  Беседа  дискуссия |
| **6 класс** | |
| «Что делает человека здоровым и счастливым»  «Мой режим дня»  «На кого я бы хотел быть похожим»  «Доброе слово, что ясный день»  «Веселые старты»  «Как научиться управлять собой»  «Нет уз святее товарищества» | Беседа  Игра  Классный час-размышление  Викторина  Соревнование  Классный час  Ролевая игра |
| **7 класс** | |
| «Подросток и наркотики  «О пользе здоровой пищи»  «Хорошие манеры»  «Все мы разные. Что такое толерантность?»  «Неделя добра»  «Мои «хочу» и мои «могу»  «Сам себя воспитать должен» | Классный час  Беседа  Учебная мастерская  Классный час  Акция  Тренинговое занятие  Час общения |
| **8 класс** | |
| «Откровенный разговор с девушками-подростками»  «Разговор начистоту с юношами»  «Мифы и вредные привычки»  «Доброта спасёт мир»  «О самом сокровенном»  «Ответственность и безответственность»  Портрет друга, которого я бы хотел иметь»  «Умею ли я любить?»  «Человек и его судьба»  «Умеем ли мы общаться?» | Круглый стол  Диспут  Круглый стол  Классный час  Беседа  Конкурс проектов  Классный час  Диспут  Серия тренинговых занятий  Классный час  Деловая игра |
| **9 класс** | |
| «Есть ли у молодых идеалы?»  «В чём смысл жизни?»  «Как стать счастливым?»  «День борьбы со СПИДом»  «Перспектива профессионального будущего»  «Мода и здоровье»  «Жизненный успех. Как его добиться?» | Диспут  Дискуссия  Классный час  Встреча, акция  Круглый стол  Деловая игра  Классный час с элементами тренинга |

**Направление «Мой дом – моя крепость»**

**Цель:** формирование отношения к семье как к основе российского общества; формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Задачи:**

* повышать престиж семьи с социально положительным потенциалом как важнейшего базового института общества;
* создать условия для формирования и развития семейных ценностей;
* формировать и развивать чувства любви к матери, дому, родной земле;
* воспитывать у детей уважения к своим родителям, к своей родословной, гордости за свою фамилию;
* способствовать выработке нравственного критерия, отличающего добро и зло.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** |
| **5 класс** | |
| «Самая, самая лучшая мама»  «А мамины глаза…»  «Семейные традиции»  Поговорим о правилах хорошего тона в семье.  История моей семьи в фотографиях  «Подари сердце маме!»  Наша дружная семья  «мой папа самый лучший» | Классный час  Праздник ко Дню Матери  Классный час  беседа  классный час  Акция  Самопрезентация семьи  Конкурс рисунков |
| **6 класс** | |
| «Кулинарные рецепты нашей семьи»  «А мамины глаза…»  «Моя родословная»  «ОЧумелые ручки»  Моя семья в истории семьи  «Как жили наши бабушки и дедушки»  «Семья и семейные ценности» | Классный час  Праздник ко Дню Матери  Проект  Выставка творческих работ родителей и детей  Классный час  игра |
| **7 класс** | |
| «Мама, папа, я – мы вместе дружная семья!»  «А мамины глаза…»  «Семейные традиции»  Понятие о женственности и мужественности.  «Берегите маму»  «Ради чего стоит жить?» | Классный час  Праздник ко Дню Матери  Конкурс сочинений  Беседа  Классный час  Классный час |
| **8 класс** | |
| Почему меня в семье перестают понимать?  Всегда ли правы взрослые?  «Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!»  “Огонь родного очага”  «Легко ли быть мамой?»  Береги честь смолоду.  «Дочки-матери»  «От чего зависит счастье в семье» | Классный час (откровенный разговор)  Классный час  Праздник ко Дню Матери  Классный час  Классный час  Выставка творческих работ родителей и детей  Интеллектуальная игра  Круглый стол |
| **9 класс** | |
| «Моя роль в семье»  «Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!»  “Перед матерью в долгу”  Твое будущее родительство.  Моя семья в истории Великой Отечественной Войны  «Белое платье»  «Семья и государство» | Классный час  Праздник ко Дню Матери  Классный час  Дискуссия  Круглый стол  Классный час  Интерактивная игра |

**Направление «В мире прекрасного»**

**Цель:** воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности

**Задачи:**

* создание условий для раскрытия творческих способностей детей;
* приобщение к истинным культурным ценностям;
* развитие природных способностей, потребностей общения с людьми, природой, искусством через чувственное познание жизни.

**Содержание эстетического воспитания:**

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** |
| **5 класс** | |
| «Музыка и мы»  «Красота внешнего облика. Мои жесты  «Алло! Мы ищем таланты».  Культура чаепития.  «Голубые цветы Гжели»  Путешествие в страну "Чистых слов"  «Лотерея вежливости».  «Мы ищем Золушку».  "Культура поведения в школе и школьный этикет"  «Мастерская Деда Мороза»  «Мир моих увлечений»  « Ловкий, смелый, умелый»  «Природа и фантазия»  «В мире прекрасного» | Беседа  Беседа  Конкурс  Ролевая игра  Классный час  Классный час  Классный час с элементами тренинга  Конкурсная программа  классный час  учебная мастерская  интерактивная игра  конкурс-соревнование  выставка поделок  экскурсия |
| **6 класс** | |
| «О красоте и мужестве»  «Музыкальная семья»  «Жостовский букет»  «Широкая масленица»  Для чего нужна улыбка?"  День именинника  «Тайны вокруг нас»  «Сотвори чудо»  «Совет мудрых» | Беседа  Шоу-программа  Классный час  Классный час  Час общения  Праздник  Деловая игра  Конкурс оригами  Встреча с преподавателями ДО |
| **7 класс** | |
| «Золотая хохлома»  «Птица счастья»  Гость в доме – хозяину радость»  «Русская басня».    Русские традиции. Масленица  «Отговорила роща золотая»  "Как стать интересным собеседником"  «На пути к успеху»  «Школа, которую мы строим»  «По странам и континентам» | Классный час  Классный час  Ролевая игра  (познавательно-развлекательное занятие с элементами театрализации)  Классный час  Классный час  Час общения  Игровая программа  Ситуативная игра  Виртуальная экскурсия |
| **8 класс** | |
| «Красота и труд вместе идут»  Человек и творчество. Великие творения человечества.  "Секреты Золушки".  Русские традиции. Рождество.  «Осенний бал»  "Светский этикет"  "Умею ли я слушать"  «Мастерская Деда Мороза»  «Внешний облик – внутренний мир»  «Что такое флористика?» | Классный час  Классный час  Конференция идей  Классный час  Литературно-музыкальный вечер  Классный час  Час общения  Учебная мастерская  Устный журнал  конкурс |
| **9 класс** | |
| «Что такое духовное богатство человека»  "Сервировка праздничного стола"  "Этикет и мы"  «Наш друг – кино»  «Аукцион профессий»  «Счастье, которое мы ищем»  «Прекрасное вокруг нас»  «Очевидное-невероятное» | Дискуссия  Ролевая игра  Брейн-ринг  Устный журнал  Викторина  Классный час  Диспут  Обмен мнениями |

Дополнительно к описанным формам деятельности программы можно добавить:

* Организационные классные часы
* Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
* Индивидуальные встречи и беседы;
* Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх;
* Работа с социальными службами школы;
* Традиционные школьные мероприятия, предметные недели;
* Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров, линейки и т.д;
* Социально значимые акции.

**Ученическое самоуправление**

Большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в классе, которое помогает раскрыть потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.  
 Действующее в классе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. Таким образом, самоуправление – это не цель, а средство воспитания.

Модель самоуправления, выстроенная на основе идей «педагогики успеха», позволяет проектировать работу по созданию условий для гармонического развития достойной личности, удовлетворения ее потребностей в самореализации и уважении, по формированию ориентации на успех и достижение.

В процессе развития ученического самоуправления в классе проявляются следующие тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста; степень участия в самоуправлении определяется уровнем личностных достижений школьников, которые обусловлены разным уровнем их доминирующих потребностей. Школьники разных уровней личностных достижений включаются в самоуправление разных уровней.

**Цель классного самоуправления:**

воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

**Задачи:**

* Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития.
* Обеспечение педагогической поддержки лидеров в детском коллективе.
* Формирование знаний и умений основ организаторской деятельности.

**Основополагающие принципы ученического самоуправления:**

* социальная значимость деятельности самоуправления,
* соответствие содержательного и организационно-структурных компонентов самоуправления уровню развития детского коллектива,
* взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления,
* добровольность и выборность органов самоуправления,
* инициатива, самодеятельность и творчество детей,
* гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки,
* сочетание деятельности постоянных и временных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы,
* сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений;
* создание ситуации успеха для каждого ребенка

Организационная структура самоуправления в классном коллективе основывается на убеждении: «Каждый человек – звезда, стоит ее только зажечь». Отсюда вытекает название, которое объединяет весь коллектив: «Классная Галактика» и все учащиеся становятся жителями этой Галактики, которая объединяет восемь «созвездий». В «Галактике» каждый ребенок –звездочка, которая своим успехом, своими достижениями, может осветить другим людям путь надежды на собственный успех.

Высшим органом классного самоуправления является **Собрание класса**. Классное ученическое собрание проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Функции классного собрания:

* обсуждение вопросов жизнедеятельности своего коллектива и принятие по ним необходимых решений;
* рассмотрение и утверждение плана внеклассных мероприятий, заслушивание отчетов и информации ответственных лиц и органов самоуправления своего коллектива о проделанной работе;
* заслушивание отчетов о работе классного ученического Совета;
* заслушивание информации о выполнении решений предыдущего собрания и принятие по ней соответствующего решения;
* избирание делегатов на конференции учащихся образовательного учреждения;
* в пределах своей компетенции решение вопросов поощрения и наказания учащихся и др.

**Классный ученический Совет** является высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями. Он избирается классным собранием и проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца. Избирается открытым голосованием, что способствует формированию опыта гражданского правового поведения, созданию условий для реализации гражданских прав учащихся, в т.ч. «выбирать и быть избранным в руководящие органы».

Ученический Совет - созвездие «Лидер», которое состоит из представителей каждого созвездия, возглавляемое самым ярким представителем коллектива, звездой «Альфа» и ее помощником.

Функции:

* организация работы по выполнению решений классного ученического собрания и органов ученического самоуправления образовательного учреждения;
* систематический анализ деятельности «созвездий»;
* обеспечение дисциплины и порядка в своем коллективе, организация самообслуживания, питания и дежурства учащихся;
* организация помощи неуспевающим и отстающим в учебе;
* подготовка и проведение классных ученических собраний и внеклассных мероприятия, обеспечение участия класса в общешкольных и общественных делах;
* организация оформления классной комнаты, мероприятий, праздников, выпуск классной газеты и т.д.;
* решение конфликтов и споров между учащимися и др.
* добросовестное выполнение обязанностей;
* формирование состава созвездия «Миг»; определение поручений, входящих в него учащихся.

Все решения высших органов ученического самоуправления принимаются большинством голосов классного собрания, на котором присутствует большинство членов коллектива. Решение общего собрания обучающихся никто отменить не вправе, кроме самого собрания, повторно собранного по просьбе руководителя, или органов самоуправления.

Ученический Совет создает рабочие органы ученического самоуправления по отдельным направлениям деятельности, собирающиеся на свои заседания по мере необходимости. **Рабочие органы ученического совета – «Созвездия» -**  планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению. Остальные учащиеся выбирают «созвездие» в соответствии со своими интересами и возможностями.

Распределение общественных поручений происходит на первом в учебном году классном собрании учащихся путем открытого голосования. Поручения меняются каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Выполняя общественное поручение, ребенок приобретает социальный опыт, необходимый для становления гражданственности, навыки общественной деятельности, уроки демократической культуры, что содействует формированию социально активной позиции учащегося, характеризующейся гражданской направленностью интересов личности, инициативой в ведущих для нее видах деятельности, непосредственным участием в развитии отношений и связей в коллективе, основанных на нравственных принципах общества.

**Поручения в системе самоуправления:**

**Созвездие «Мойдодыр»**

* отвечает за санитарно-гигиеническое состояние кабинета;
* организует учащихся на мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора;
* контролирует озеленение класса;
* организует дежурство в кабинете и столовой;
* организует и проводит экологические акции, операции;
* проводит рейтинг дежурных класса.

**Созвездие Энерджайзер**

* организация участия класса в школьных, районных, областных и т.д. творческих мероприятиях, конкурсах;
* организация и проведение классных мероприятий, огоньков, праздников;
* организация и проведение ежегодного конкурса «Лучший ученик класса»;
* организация встреч с интересными людьми.

**Созвездие Олимп**

* подготовка и организация походов;
* организация спортивных соревнований в классе, с другими классами, с родителями;
* формирование команды класса для участия в школьных, районных спортивных мероприятиях и конкурсах;
* организация игровых перемен,
* проведение физкультминуток;
* заполнение Таблицы спортивных достижений учащихся.

**Созвездие Грамотей**

* организация консультаций по предметам;
* осуществление взаимопомощи в коллективе;
* организация участия класса в предметных неделях;
* осуществление контроля состояния дневников, учебников, тетрадей учащихся класса;
* осуществление контроля выполнения Устава школы.

**Созвездие Информ**

* организация выпуска газет, плакатов, коллажей, открыток к знаменательным датам и праздникам;
* отражение итогов жизнедеятельности коллектива;
* осуществление смены информации на классных стендах;
* проведение опросов, интервью и анкетирования с целью отражения статистических данных классного коллектива.

**Созвездие Добродел**

* организация поздравлений с праздниками и помощи ветеранам;
* организация участия учащихся класса в различных социальных акциях;
* организация и проведение Дня именинника;
* осуществление связи с подшефным классом.

**Созвездие Миг**

Созвездие временных поручений, в котором каждый учащийся получает возможность для свободного выбора поручения, не требующего длительной подготовки

* организация работы с финансами класса – «казначейство»;
* приобретение необходимого инвентаря (продуктов) к мероприятиям;
* поиск информации в сети Интернет;
* подготовка и проведение различных незапланированных мероприятий и т.п..

**Организация деятельности ученического самоуправления**

Работа ученического самоуправления строится на основе теории управления и представляет собой рабочий управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль, коррекция и снова анализ.

После проведенного КТД в классном коллективе проводится анализ проведенного дела, учащиеся анализируют и оценивают деятельность каждого члена коллектива и свою собственную, разбирают причины недочетов, подводят итоги.

Следующий этап – планирование. Результат планирования - это ответ на вопрос «Что делать и как делать?»

Организация предполагает подготовку учащихся к деятельности, распределение обязанностей. Суть деятельности по организации состоит в том, чтобы подготовить самих учащихся, определить время и ответственных за проведение.

Функция контроля осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления. Цель - получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы. Основной метод контроля в работе органов самоуправления - наблюдение, которое позволяет выявить отклонения в работе самоуправления или, наоборот, отметить его нормальное функционирование. Применяются и другие методы: анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

Регулирование и коррекция - это внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы.

На всех уровнях самоуправления обязательно осуществление анализа. На первых порах рабочие органы ученического самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива, членами коллектива анализируется и деятельность самого органа. В дальнейшем формируется навык анализа по каждому направлению деятельности коллектива. На всех этапах формирования навыка объективного анализа нельзя забывать о самоанализе. Анализ и самоанализ дополняют друг друга. В результате анализа делаются выводы о целесообразности и эффективности деятельности.

В период моделирования системы самоуправления практически каждое дело должно начинаться с коллективного планирования. На обсуждение выносятся предложения по плану: «Что и для кого сделаем? Кому это принесёт радость и пользу? Когда и как сделаем? Кто будет участвовать? Кто будет отвечать за выполнение?». Каждое проведённое дело обсуждается на Совете активистов: «Что получилось хорошего и почему? Что можно сделать лучше и как? Что надо учесть на будущее?» С каждым разом дети активнее участвуют в обсуждении, высказывают интересные мысли и замечания.

**Сотрудничество классного коллектива и классного руководителя с социумом**

Программа реализуется в постоянном социальном взаимодействии, начинающимся с зоны ближайшего окружения- семья, друзья, соседи, постепенно выходящим за пределы зоны ближайшего окружения, когда появляются новые социальные партнеры, расширяется поле деятельности и усиливается общественная значимость деятельности школьников

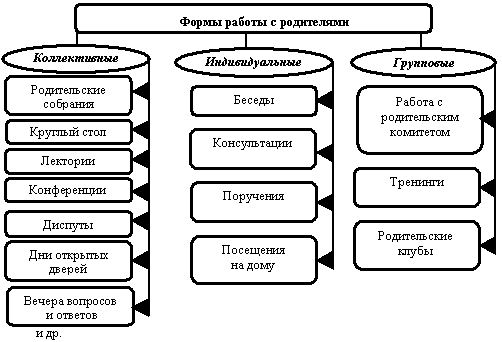
Представленная схема взаимодействия социума и классного коллектива свидетельствует о том, что учащимся предоставляются широкие возможности для интеллектуального, физического, творческого развития. Социокультурная среда мотивирует саморазвитие, самосовершенствование личности ребёнка, определяет условия образовательного пространства, необходимые для саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности.

***Взаимодействие семьи и школы***

**Цель работы –** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи:**

* организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;
* организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик – родитель».

****

**Направления взаимодействия с родителями:**

**1. Просветительское** – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, способствовать повышению психолого-педагогической грамотности родителей. Формы:

* лекции,
* Дни открытых дверей,
* выступление психолога,
* родителей, имеющих положительный опыт воспитания.

**2. Консультативное** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков. Формы:

* индивидуальные тематические консультации,
* консультации по запросу

**3. Коммуникативное** – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культурного взаимодействия с ребенком, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Формы:

* родительские собрания,
* совместные творческие дела,
* помощь в организации жизнедеятельности класса, оформлении кабинета, проведении классных дел, совместное посещение театра и т.д.

**План работы с родителями**

**Цель:** создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей

**Задачи:**

 Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним.

 Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями-предметниками.

| №  п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Участие родителей в управлении:  1. Участие в работе общешкольного родительского комитета.  2. Работа классного родительского комитета | В течение года | Классный руководитель, председатель родительского комитета, члены родительского комитета |
| 2 | 1. Родительские собрания. | Раз в месяц | 1. Классный руководитель, члены родительского комитета.  2. Классный руководитель, учителя-предметники, члены родительского комитета.  3. Классный руководитель, ученический актив класса, члены родительского комитета |
| 2. Консультации для родителей по вопросам воспитания детей. | Ежемесячно в течение учебного года | 1. Классный руководитель, учителя-предметники, члены родительского комитета. |
| 3 | Участие родителей во внеклассной работе:  1. Турпоходы (выезды на природу).  2. Спортивные игры, соревнования, праздники:  – игра «Веселые старты»;  – День здоровья.  3. Внеклассные мероприятия с участием родителей:  – День знаний;  4. Поездки с детьми в музеи, на выставки и др. | В течение года | 1. Родительский комитет класса.  2. Классный руководитель, спортивный сектор, родительский комитет класса.  3. Классный руководитель, ученический актив класса, родительский комитет.  4. Классный руководитель, ученический актив класса, родительский комитет |

**Тематика родительских собраний**

**5 класс**

**Родительские собрания.**

1. Первый раз в пятый класс. Воспитание интереса к учению. Мотивы учения.
2. Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости. Роль родителей в развитии познавательных способностей, устной и письмен­ной речи подростка.
3. Формирование у детей правосознания и культуры поведения.
4. По страницам школьного журнала.

**Родительский всеобуч.**

1. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья  
   школьника.
2. Влияние на здоровье негативной теле- и видеоинформации.
3. Правовая и экономическая защита личности ребенка.
4. Мобильный телефон: враг или помощник?
5. **6 класс**

**Родительские собрания.**

1. Индивидуальный подход в воспитании подростка. Основные индивидуально-психологические свойства личности шестиклассников.
2. Круг общения подростка и его влияние на поведение.
3. Руководство чтением и просмотром ТВ-программ и видеофильмов.
4. Формирование здорового образа жизни подростков.

**Родительский всеобуч.**

1. Семья и школа - партнеры в воспитании.
2. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание

детей.

3. Профилактика вредных привычек и социально-обусловленных заболеваний у детей.

4. Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.

**7 класс**

**Родительские собрания.**

1. Старший подростковый возраст - возраст стремительного развития физических и умственных сил.
2. История семьи в истории школы. Совместное собрание с детьми.
3. Воспитание скромности, душевной чистоты, девичьей гордости у девушек,   
   мужского достоинства у юношей.
4. Роль родителей в повышении ответственности школьников за соблюдением общественной дисциплины.
5. Презентация летней программы отдыха и труда для подростков.

**Родительский всеобуч.**

1. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
2. Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.
3. Место традиций в семейном укладе.
4. Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семь.

**8 класс**

**Родительские собрания.**

1. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей - учимся общению. Форма проведения: организационное собрание
2. Психологический климат в семье и классном коллективе.
3. Семейное увлечение. Круг семейного чтения.
4. Роль отца в воспитании детей.

5. Наркомания – злейший враг молодежи. Встреча с медицинскими работниками и социальным педагогом

**Родительский всеобуч.**

1. О доброте и милосердии. Форма проведения: круглый стол
2. Знаю ли я своего ребенка. Встреча с психологом.
3. Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе.
4. Учитесь понимать своего ребенка. Встреча со школьным психологом

**9 класс**

**Родительские собрания.**

1. Кем я вижу своего ребенка? Династии в профессиях.
2. Добро пожаловать в мир профессий.
3. Рынок труда. Востребованность профессий в XXI веке.
4. Мы вместе сдадим экзамены (встреча с психологом).
5. Как помочь ребенку составить личный профессиональный план.

**Родительский всеобуч.**

1. Ошибки в выборе профессии.
2. Способности. Профессиональная пригодность.
3. Классификация профессий.
4. Отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией. Что влияет на выбор профессии.

**3. Методическое обеспечение**

Реализация программы предполагает использование современных педагогических технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название используемой технологии** | **Обоснование выбора педагогической технологии** |
|  | Технология групповой проблемной работы | Организация межличностного взаимодействия как движения от личных мнений, идей, позиций к общему результату; приобретение опыта активного отношения к публичной графической информации;   **создание коллектива единомышленников, способных к сотрудничеству и взаимопомощи. осуществление многоаспектной экспертизы любой идеи - путем коллективного поиска аргументации ее защиты, критическому анализу, реальному осмыслению и прогнозированию потенциальных проблем.** |
|  | Технология педагогической поддержки | Оказание помощи ученику в становлении его как личности, признании его уникальности, раскрытии и поддержке его актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации; представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности. |
|  | Игровая технология | Активизация и интенсификация воспитательного процесса; повышение мотивации и личностной значимости воспитательных мероприятий; социализация и самореализация ребенка; возможность моделировать разные жизненные ситуации, искать выход; снятие утомляемости. |
|  | Технология тренинга | Социализация детей; развитие коммуникативных навыков, умения координировать свои действия и действия команды; формирование адекватной самооценки и взаимооценки деятельности; создание атмосферы заинтересованности в совместной работе; самопознание и саморазвитие. |
|  | Технология создания ситуации успеха | Самореализация и самоутверждение учащихся в коллективе сверстников и более широком социуме; улучшение социального самочувствия подростков и приобретение опыта целесообразного саморегулирования |
|  | Информационно-коммуникационная технология | Создание условий для формирования компетенций в области коммуникации: умение собирать факты, сопоставлять их, систематизировать, организовывать, делать выбор и принимать решение; освоение и использование различных способов и методов обмена знаниями, фактами, правилами, в том числе с использованием компьютерной техники; индивидуализация обучения и воспитания. |
|  | Технология здоровьесбережения | Создание условий для формирования культуры здорового образа жизни; приобретение опыта сохранения и укрепления здоровья; повышение адаптивных возможностей детского организма: активизация защитных свойств и устойчивости к заболеваниям; снятие утомляемости, повышение умственной работоспособности. |

**Методы воспитания:** деятельностный, проблемный, частично-поисковый, дидактическая игра, методы формирования сознания личности, использование информационных ресурсов, методы стимулирования и мотивации деятельности, контроля и самоконтроля.

**Методические приёмы –** «эмоциональное поглаживание», «обмен ролями», эпиграф, приёмы ТРКМ: «кластер», «мозговой штурм», «корзина идей», «верю - не верю», «синквейн»; интерактивные технологии: ролевая игра, деловая игра, конференция, рейтинг популярности, использование средств мультимедиа, «круглый стол», «вопрос соседу».

**Авторские методы и приемы, которые** охватывают урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода или приема** | **Суть** | **Результативность** |
| Смайл | Каждый ученик в начале учебной недели получает набор «смайликов» (3 типа настроения: позитивное, негативное, равнодушное). В конце каждого дня всей недели они прикрепляют смайлики, соответствующие их настроению, на Экран гласности. Затем на классном часе посвящаем несколько минут подсчету смайлов за прожитую неделю, говорим о причинах возникновения неудач, о возможностях исправления ситуаций, о недостатках и положительных моментах в работе класса. | Коллективный анализ деятельности класса в целом; самоанализ; умение принимать решение; навык сотрудничества; коммуникативное взаимодействие |
| Передай маску | Суть приема: все учащиеся класса садятся в круг та, чтобы можно было видеть каждого. Нужно попытаться придать своему лицу особое выражение. Потом - повернуться к своему соседу слева, чтобы он мог разглядеть выражение лица. Сосед должен в точности повторить это выражение на своем лице. Как только это получится, он должен медленно повернуть голову влево, поменяв при этом выражение на своем лице на новое, которое он «передает» своему соседу слева. И так все по очереди. | Навык коммуникативного взаимодействия; эмоциональная разрядка; развитие внимательности |
| Вселенная моей жизни | Суть приема. Каждый учащийся на отдельном листе бумаги рисует вселенную своей жизни с имеющимися там планетами и звѐздами, обозначая каждую как значимую для него деятельность | Умение оценивать свою жизнь со стороны и одновременно изнутри, выполнять анализ, коммуникативное взаимодействие . |
| Лампа Алладина | Суть приема. Нужно написать пять своих самых заветных желаний. На выполнение задания даѐтся 3 минуты. А теперь представьте себе, что к вам в руки попала лампа Алладина, Джинн которой сообщает, что может выполнить только четыре желания. Нужно зачеркнуть одно желание из ваших списков. Затем выясняется, что Джинн всегда выполнял только три желания. Поэтому нужно зачеркнуть ещѐ одно желание из ваших списков. Ведущий сообщает об очередных проблемах Лампы, и соответственно участники зачѐркивают все желания-цели до того, пока не останется одна, самая-самая… | Навык осознания целей своей жизни, выбор «правильных» целей, развитие способности структурировать свои цели. |
| Похвали себя | Суть приема: Учащиеся садятся в круг и получают задание (время для подготовки 2-3 минуты): Каждый должен похвастаться перед одноклассниками каким-либо своим качеством, умением, способностью – о том, что он любит и ценит в себе. | Повышение самооценки учащихся; умение видеть положительные стороны человека; формирование навыков самораскрытия; совершенствование навыков группового выступления |

**5. Мониторинг результативности реализации программы**

Результативность программы определяют мониторинг развития ченического самоуправления, активности классного коллектива, а также диагностики, направленные на изучение качеств социализированности и активности личности учащегося на момент окончания основной школы по следующим критериям:

* состояние духовно-нравственных качеств личности;
* социализированность личности;
* мотивация участия школьников в деятельности;
* общественная активность учащихся;
* удовлетворенность учащихся школьной жизнью;
* межличностные взаимоотношения в классном коллективе;
* уровень развития ученического самоуправления;
* результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
* результативность участия в мероприятиях различного уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Сформированность познавательного потенциала личности учащегося:**  1. освоение учащимися образовательной программы  2. развитость мышления  3. познавательная активность учащихся  4.сформированность учебной деятельности. | 1. тест интеллектуального развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Педагогическое наблюдение. |
| **Сформированность нравственного потенциала личности учащегося:**  1. нравственная направленность личности  2. сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методики "Репка" ("Что во мне выросло") |
| **Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика:**  1. коммуникабельность  2. сформированность коммуникативной культуры учащихся  3. знание этикета поведения | * 1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся   2. Педагогическое наблюдение |
| **Сформированность эстетического потенциала ученика**  1.развитость чувства прекрасного  2.сформированность других эстетических чувств | 1. Методика Торренса 2. Педагогическое наблюдение |
| **Сформированность физического потенциала ученика**  1.состояние здоровья  2. развитость физических качеств личности | Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств |
| **Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе**  1.комфортность ребенка в школе  2.эмоционально-психологическое положение ученика в классе | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" |
| **Сформированность классного коллектива**  1.состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе  2. развитость самоуправления  3.сформированность совместной деятельности | 1. Методика "Наши отношения" 2. Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин) 3. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова). |

**Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, класс | Методика | Цель | Ответственные |
| **Сентябрь** | Методика «Выбор»  Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы.  Заполнение листка здоровья | Классный руководитель  медработник |
| **Октябрь** | Анкетирование «Уровень воспитанности» | Изучение уровня воспитанности. | Классный руководитель |
| **Ноябрь** | Какой у нас коллектив | Изучение уровня развития коллектива | Классный руководитель |
| **Декабрь** | Учебная мотивация | Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи | Классный руководитель |
| **Январь** | Незаконченные предложения | Изучение школьной мотивации | Классный руководитель |
| **Февраль** | Наши отношения (Л.М. Фридман) | Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива | Классный руководитель |
| **Март** | Удовлетворённость родителей деятельностью образовательного учреждения (Е.Н.Степанов) | Изучение эффективности воспитательной работы |  |
| **Апрель** | Социально-психологическая самоаттестация коллектива (Р.С. Немов) | Изучение степени удовлетворенности учащихся коллективом | Классный руководитель |
| **Май** | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, класс | Методика | Цель | Ответственные |
| **Сентябрь** | Методика «Выбор»  Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы.  Заполнение листка здоровья | Классный руководитель  медработник |
| **Октябрь** | «Мой личностный рост» | Определение степени активности обучающихся в деятельности по саморазвитию личности | Классный руководитель |
| **Ноябрь** | Учебная мотивация | Выявление причин трудностей обучающихся в учебе, оказание помощи | Классный руководитель |
| **Декабрь** | Какой у нас коллектив | Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворенности учащихся коллективом | Классный руководитель |
| **Январь** | Склонность к творчеству | Выявление уровня развития творческих способностей | Классный руководитель |
| **Февраль** | Диагностика этики поведения | Выявление поведения детей в различных жизненных ситуациях, отношение к другим | Классный руководитель |
| **Март** | Коммуникативные склонности учащихся | Выявление коммуникативных склонностей | Классный руководитель |
| **Апрель** | Уровень воспитания и социализации | Выявление уровня воспитания и социализации | Классный руководитель |
| **Май** | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, класс | Методика | Цель | Ответственные |
| **Сентябрь** | Методика «Выбор»  Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы.  Заполнение листка здоровья | Классный руководитель  медработник |
| **Октябрь** | Ситуация выбора | Выявление направленности личности | Классный руководитель |
| **Ноябрь** | Мотивы учебной деятельности | Выявление мотивов учебной деятельности | Классный руководитель |
| **Декабрь** | Определение уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова) | Определение уровня развития ученического коллектива | Классный руководитель |
| **Январь** | Способности школьника | Выявление способностей школьника | Классный руководитель |
| **Февраль** | Опросник для творческих способностей | Выявление творческих склонностей обучающихся | Классный руководитель |
| **Март** | Методика «Внимательный взгляд» | Выявить проблемы взаимоотношений в классе | Классный руководитель |
| **Апрель** | Наши отношения | Выявление уровня развития отношений в классе | Классный руководитель |
| **Май** | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, класс | Методика | Цель | Ответственные |
| **Сентябрь** | Методика «Выбор»  Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы.  Заполнение листка здоровья | Классный руководитель  медработник |
| **Октябрь** | Определение типа темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка) | Выявление типа темперамента | Классный руководитель |
| **Ноябрь** | Определение уровня самооценки | Выявление уровня самооценки | Классный руководитель |
| **Декабрь** | Методика «Мое здоровье» | Выявление уровня самочувствия обучающихся | Классный руководитель |
| **Январь** | Готовность подростков к выбору профессии | Определение готовности подростков к выбору профессии | Классный руководитель |
| **Март** | Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда) | Выявление профессиональных предпочтений учащихся | Классный руководитель |
| **Апрель** | Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов») | Выявление интересов и склонностей обучающихся | Классный руководитель |
| **Май** | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, класс | Методика | Цель | Ответственные |
| **Сентябрь** | Методика «Выбор»  Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы.  Заполнение листка здоровья | Классный руководитель  медработник |
| ***Ноябрь*** | Опросник для определения профессиональных интересов | Выявление профессиональных интересов обучающихся | Классный руководитель |
| ***Декабрь*** | Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда) | Выявление профессиональных предпочтений обучающихся | Классный руководитель |
| ***Февраль*** | Определение типа будущей профессии | Выявление профессиональных предпочтений обучающихся | Классный руководитель |
| ***Апрель*** | Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов») | Выявление интересов и склонностей обучающихся | Классный руководитель |
| ***Май*** | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель |

**6. Возможные риски и пути устранения таковых**

В процессе реализации Программы могут возникнуть следующие трудности:

1.Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения ВС.

2.Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качеств и черт идеального выпускника.

3. Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

Одним из вариантов устранения данных рисков можно назвать отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития, а также постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества учащихся, анализ ее воспитательных возможностей.

**7. Литература**

1. Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности: Методические указания /Сост. М.М. Кашапов. – Ярославль, 2001

2. Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 1997

3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М., 1991.

4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989

5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации /Под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2000

6. Гинзбург М.Р. Психология создания личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1999

7. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. М: Педагогика, 1989 г

8. Данилова В.А. Как стать собой. Психотехника индивидуальности: Пособие для самообразования. – М., 1994

9. Зверева, Н.М., Сидоркина, С. Л. Педагогическая теория – рабочий инструмент учителя / С. Л. Сидоркина //Педагогическое обозрение. 2009

10. Имитационные активные методы обучения: Методические указания/Сост. М.М. Кашапов. – Ярославль, 2001

11. Капустин Н.П. Развитие ученического самоуправления как фактор демократизации школы. Автореферат. кандидата педагогических наук.-М.; 1988

12. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1990

13. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М.Митина. — М.: Изд-во МПСИ, 2002

14. Мониторинг качества образования: методическое пособие/ под общ.ред. Соломина В.П.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008 г

15. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Б.Н.Шиянов и др., Под ред САСмирнова — 4-е изд., испр. М.: Изд. центр «Академия», 2000

16. Прутченков, А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении [Текст] / А.С. Прутченков. - М:,2003

17. Резапкина Г.В.Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8—9 классов : учеб. пособие / Г.В.Резапкина. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012

18. РожковМ.И., БайбородоваЛ.В.Организация воспитательного процесса в школе, М.: Владос, 2001

19. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М.: Дет. лит., 1989

20. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. — М.: Пед. общество России, 1998