**Конспект родительского собрания**

**на тему**

 **«Чтение-будущее вашего ребенка»**

Учителя

 начальных классов

Темяковой Ю.В

Октябрь 2016г

*"Всё, чего я достиг в жизни, стало возможным благодаря книге".*

*Ричард Бах*

 Задачи собрания:

 Познакомить родителей с результатами развития читательских умений учащихся класса.

 Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книги.

 Форма проведения: круглый стол.

 Вопросы для обсуждения:

— Значение книги в жизни младшего школьника.

— Как развивать читательский интерес ребенка.

 Предварительное анкетирование.

 Анкеты для детей

 Что ты больше любишь?

— читать сам;

— слушать чтение взрослых;

— смотреть телевизор.

 Как ведут себя родители во время твоего чтения?

— хвалят тебя;

— ругают.

 Читают ли в вашей семье книги вслух?

— читают;

— не читают.

 Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал(а)?

— да;

— нет.

 Предварительное анкетирование родителей по тем же вопросам:

 Что чаще всего предпочитает Ваш ребёнок?

— читать сам;

— слушать чтение взрослых;

— смотреть телевизор.

 Как Вы поступаете, когда читает Ваш ребёнок?

— хвалите;

— ругаете.

 Принято ли в вашей семье читать книги вслух?

— да;

— нет.

 Можешь ли Вы назвать книгу, которую недавно прочитал Ваш ребёнок?

— да;

— нет.

 Анализ анкетирования.

 Сообщение классного руководителя «Читать или не читать?».

 В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Однако педагоги и психологи констатируют, что дети, едва научившись читать в начальной школе, к седьмому – восьмому классу читают всё хуже и хуже. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начнут выполнять. Многие термины и понятия, о которых они должны иметь представление в этом возрасте, им просто неизвестны и неинтересны.

 Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребёнка читать.

 Дорогие родители! Пусть не удивляет вас идея посвятить родительское собрание детскому чтению. Эта тема тесно связана с вашей главной заботой об образовании ваших детей, об их успешной учебе, адаптации в быстро меняющемся мире.

 Но как этого добиться? Опыт подсказывает: надо как можно раньше приобщать ребенка к книге и чтению. Все чаще мы слышим, что пятибалльная — изжила себя. На смену ей идет другая, основанная на накоплении учеником достижений в той или иной области знаний, которая может быть выражена в участии детей в олимпиадах, конкурсах, турнирах и иных видах деятельности, как в рамках школьной программы, так и вне ее. Все это будет требовать эрудиции, творческого мышления, а значит — начитанности.

 В «портфель» достижений войдут материалы, характеризующие читательскую деятельность детей: сочинения, рефераты, отзывы, дневники чтения. От того, читают ли наши дети, что и как читают, зависит их сегодняшний успех и завтрашняя судьба, а в совокупности, судьба России, ее будущее.

 СОВЕТ: Рассказывайте детям о ценности чтения. Показывайте связь чтения с их успехами в учебе и в других делах. Приводите примеры положительного влияния книги на вашу собственную жизнь или жизнь других людей. Поощряйте дружбу с детьми и взрослыми, которые любят читать.

 Что же касается наших школьников, то, как видно из их реплик, отношение к чтению у них весьма противоречивое. Есть дети, для которых книга — органическая часть их жизни. Кто смотрит телевизионную передачу «Умники и умницы», тот наверняка убедился в феноменальной начитанности этих подростков — будущей элиты нашего общества. В них виден интеллект, эрудиция, культура, способность решать нестандартные задачи, прогнозировать. К сожалению, таких детей, кто не мыслит жизнь без чтения, с каждым годом становится все меньше. Зато возрастает процент тех, кто «не тычет в книжку пальчик». Тревожит, что таких «мальчиков и девочек» с каждым годом становится все больше. Для них чтение — тяжкая повинность. Они не осознают его не только как средство общекультурного развития, но и как средство, гарантирующее учебные успехи по всем предметам. Ведь чтение в школе связано не только с литературой. Оно является основой для изучения всех дисциплин, даже математики. Неправильно понятая задача ведет к неправильному решению. Вместе с тем, начитанность школьников определяет уровень межличностных отношений в классе, обусловливает духовный климат в школе и дома. Кем бы потом ни стали выпускники школ — им жить среди людей. А значит необходимо уметь понимать их, общаться с ними, предвидеть их поведение, а для этого представлять себе разнообразие характеров, иметь запас жизненных ситуаций и способов их разрешения, почерпнутых из литературы.

А вот данные социологов:

—Число постоянно читающих за последнее десятилетие уменьшилось с 49 % до 26%,

—а тех, кто вообще не читает книги, возросло с 23% до 34%.

—40% читают книги от случая к случаю.

 За эти годы произошло обвальное падение числа людей, которые приобретают книги. Если в 1994 году книги покупали 58%, то в 2004 году — только 20%. (Книжное обозрение, 2005, 39,)

 Данные о детском чтении:

— Любят читать: младшие школьники 43%, старшие — 17%

—Не любят читать: младшие школьники 8%, старшие — 17%

—Не читают ничего, кроме заданий учителя, 10% школьников

—Читают на досуге только развлекательную литературу 40% учащихся.

—Читают познавательную литературу 21%

—Читают для самообразования 10% школьников.

 (Данные взяты из статьи В.П.Чудиновой, журнал "Школьная библиотека", 2003, 8).

 Кризис детского чтения проявляется не только в малой начитанности школьников. Уже в нескольких поколениях российских семей книга не значится в приоритетных духовных ценностях. Большое количество в круге чтения детей литературы сомнительного характера, пропагандирующей насилие, культ денег, страх, пессимизм, отчуждение от взрослых никак не может нас радовать. Многие детские книги, вместо реальной жизни, дают ребенку ее имитацию, уводят в иные миры, где силы добра и силы зла приравнены друг к другу. Читая такую литературу, ребенок в своем нравственном развитии в лучшем случае буксует. А в худшем — деградирует, копируя ее героев. Разрушительная энергия подобных книг усиливает предрасположенность читателей к реальной агрессии и криминальному поведению.

 СОВЕТ: Если ваш ребенок читает в свободное от школьных занятий время, поинтересуйтесь, что за книга в его руках. Загляните в нее. Если, на ваш взгляд, книга антигуманна, обсудите ее с ребенком, оцените ее с позиции добра и зла, предложите ему хорошую книгу.

 Главный вопрос, который беспокоит родителей: «Как заставить ребенка полюбить книгу? И можно ли это сделать?»

 Вот как отвечает на этот вопрос Даниэль Пеннак.

 «*Глагол "читать" не терпит повелительного наклонения. Есть несовместимость, которую он разделяет с некоторыми другими глаголами, такими как "любить"... или "мечтать"..*

 *Попробовать, конечно, можно. Пробуем? "Люби меня!", "Мечтай!", "Читай!"*

 *"Марш к себе и читай!" Результат? Никакого. Он уснул над книгой. Окно вдруг показалось ему выходом в какую-то заманчивую даль — туда-то он и упорхнул. Спасаясь от книги. Но спит он чутко: раскрытая книга по-прежнему лежит перед ним. Если мы украдкой заглянем в дверь, то увидим: он сидит за столом и прилежно читает. Даже если подкрасться совсем бесшумно, он услышит нас сквозь тонкую пелену дремоты. "Ну как, нравится?". Он не ответит "нет", не совершит святотатства. Книга священна, как можно не любить читать? Успокоенные, мы вернемся к телевизору».*

 Этот подросток, засыпающий над книгой, воспринимает ее как спрессованную скуку, как невыносимый груз бесплодного усилия. Обратим внимание на последнюю фразу, относящуюся к поведению взрослых: «Успокоенные, мы вернемся к телевизору». О чем она говорит? Она говорит о том, что взрослые отчуждены от читающего ребенка: у них свои интересы и своя жизнь.

 Вообще, зачастую об обременительности воспитания родители говорят незаслуженно много. Бремя обслуживания ребёнка они несут довольно безропотно, а вот для воспитания у них нет ни времени, ни желания. Будто им в оправдание, социологи недавно вычислили время, которое в среднем может уделить на воспитание своего ребёнка мать — 20 минут в день. Смехотворная цифра! И вместе с тем — печальная.

 В конце учебного года, детям обычно дают перечень произведений на лето. Некоторые дети хотят читать книги, которые не входят в список школьной программы. Как успеть прочитать то, что хочется и то, что нужно?

 Каждая прочитанная книга–это ступенька вверх в развитии ребёнка, в познании окружающего мира и самого себя. Для ребёнка любого возраста можно подобрать книгу, которая покажется ему интересной. Это заложит потребность и желание читать в будущем. Дети читают по – разному. Кто–то быстро и с удовольствием, а кто–то медленно и с неохотой.

 Начните с самых интересных для ребёнка книг – с занимательным сюжетом, которые написаны лёгким для восприятия языком. Постарайтесь поговорить о прочитанном. Задайте вопросы. Ответы на вопросы помогут лучше запомнить прочитанное. Они способствуют развитию речи, умению правильно формировать свои мысли, анализировать.

 Хорошо, если ребёнок будет читать каждый день, сегодня больше, завтра меньше, но систематически. Главное, он должен сосредоточиться на чтении, чтобы его ничто не отвлекало. Можно устроить уютное местечко на свежем воздухе, в саду, на веранде. Нет норм, сколько школьник должен читать ежедневно. Но минут 15 - 20 было бы хорошо. Дети, которые любят читать читают много, не глядя на часы. Если ваш ребёнок не из их числа, старайтесь, чтобы он читал ежедневно посильную для него норму.

 Напомню о роли личности родителей в привитии ребёнку любви к чтению. Читающий человек порождает читающего. Так что родителям самим надо быть грамотными читателями. Чтобы вы сами, несмотря на загруженность и усталость, находили время книге, хорошей и умной, которую можно не только прочесть, но и задуматься над ней.

 Попробуйте предложить своим детям следующие книги:

 В. Драгунский «Денискины рассказы»,

 Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»,

 Д. Сабитова «Цирк в шкатулке»,

 Эрик Карл «Очень голодная гусеница».

 Для приобщения к чтению детей, которые не хотят читать сами, часто применяется прием прерванного чтения: взрослый дочитал до самого интересного места и прекратил чтение, ссылаясь на занятость, предложил ребёнку самому дочитать рассказ или всю книгу. С этой же целью можно обратиться к ребёнку с просьбой почитать, когда взрослые заняты делами (вяжут, шьют) или болеют и почитать сами не могут. Младшие братья и сёстры легко приобщаются к книге, если в семье есть читающий брат или сестра. Пример их самостоятельного, грамотного и выразительного чтения на совместных вечерних встречах с книгой особенно дорог малышу своей близостью сопереживания.

 Вручение памяток родителям.

 ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

 Читайте вслух с ребёнком не менее 10-15 минут в день.

 Хвалите ребёнка за чтение.

 До или во время чтения книги выясните значения трудных или незнакомых слов

 Спросите, чем понравилась книга ребёнку, что нового он из неё узнал.

 Попросите ребёнка рассказать о главном герое, событии.

 Какие слова или выражения запомнились ему?

 Чему учит эта книга?

 Предложите нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть.

 ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ

 Читай вслух правильно, обращай внимание на каждый слог и каждое слово.

 Читай вслух выразительно - соблюдай правильный темп, меняй высоту и силу голоса, интонацию согласуй со знаками препинания, делай паузы.

 Читай вслух бегло – произнося первый слог, смотри на второй.