**Технологическая карта урока по истории.**

**Класс: 8**

**Тема: Реформы Петра I.**

**Учитель: Подгальская Татьяна Сергеевна.**

**Школа: МОУ Рогачёвская ООШ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Охарактеризовать государственные реформы Петра I. Определить цель и итоги реформирования центрального и местного государственного управления.** |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.  **Метапредметные:** Уметь развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; строить логические рассуждения;  **Личностные:** воспитывать любовь к родине. |
| **Тип урока** | **Урок изучения новой темы.** |
| **Метод работы** | **Словесный, иллюстрационно – наглядный, беседа, работа в парах, индивидуальная работа.** |
| **Базовый учебник** | **Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов История России «Просвещение» 2016 год.** |

**ХОД УРОКА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 Организационный момент | Приветствует детей, проверяет готовность в классе. | Приветствуют учителя, друг друга. | Личностные: положительное отношение к учебной деятельности. |
| 2 Актуализация знаний | отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» предлагает ответить на вопросы: к кому обращены стихи? Кого олицетворяет «гордый конь»? Как Вы понимаете смысл трех последних строк процитированного отрывка? А как бы Вы ответили на вопрос поэта: «Куда ты скачешь, гордый конь, // и где опустишь ты копыта?»  Без чего невозможно движение общества вперед? А кто мог противиться реформам?  Ребята, сейчас мы с вами должны вспомнить основные преобразования Петра I. (раздаются вопросы, требующие утвердительного или отрицательного ответа).  **Карточка №1**  -Петр – сын Алексея Михайловича  - «Великое Посольство» - это поездка молодых людей за границу для знакомства с европейской культурой  - Потешные полки создал Иван IV  - Чтобы прийти к власти Пётр I расправился с сестрой Софьей  - В 1701 был основан Петербург  - Эпоха Петра в истории не отличена никакими реформами  - Правление Петра 1682-1725  - Регулярную армию создал Александр I.  - «окно в Европу» прорубил Пётр I.  **Работа по карточкам. Карточка№2**  **О каком историческом событии говорится? Вставьте пропущенное слово или нужную дату.**  1. Весной 1697 ………………………………, насчитывавшее более 250 человек, выехало из Москвы. Ему предстояло посетить Голландию, Англию, Австрию, Венецию и Ватикан.  2. В апреле ………..начался второй Азовский поход.  3. Россия вступила в 1700 году в …….  4. ………………не только избавила Россию от опасности шведского завоевания, она в корне изменила расстановку сил в Северной войне. | да  да  нет  да  нет  нет  да  нет  да.  Затем проверяют на проекторе правильный вариант ответов.  Работают самостоятельно(2-3мин). | Регулятивные: определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.  Познавательные: строить логические рассуждения. |
| 3 Стадия – вызов. | Прочитайте тему урока (слайд№4).  Впервые ли вы изучаете реформы?  Предположите, какие реформы необходимы были России в начале 18 века?  Каковы причины реформ?  Не зря Петра I историки называют РЕФОРМАТОРОМ. Реформы, проведённые им, затронули все сферы российского общества.  Сегодня мы изучим целый ряд реформ государственного управления, в области сословий. Затем проанализируем их значение. Работать будете на основе материала учебника параграфа 5. | Нет.  (военные, экономические, в области культуры).  Запись в тетрадь: 1- социально – экономическое, политическое и культурное отставание России от стран Западной Европы.  2- Ослабление международного положения России. Угроза потери независимости. |  |
| 4 осмысление учебного материала. | В начале правления Петра I ещё сохранялись Боярская дума и приказы. Пётр не терпевший свойственных Думе медлительности, почти перестал советоваться с боярами. Важнейшие государственные дела он передал в «консилию» (совет) министров, созданную в 1701г. Но при этом Боярская дума не была упразднена, Пётр не хотел лишних конфликтов со старой знатью, а может быть за иными заботами ему было просто не до того. Дума исчезла сама собой, поскольку царь прекратил пожалования в думные чины.  В 1711 на смену «консилии» министров пришёл высший государственный орган – Сенат.  **Найдите в учебнике информацию о составе и функциях Сената.** | Работают самостоятельно параграф 5, с.35 пункт 1. (5-7 мин). | Познавательные: Умения искать, анализировать и сопоставлять информацию.  Предметные: Выявлять главное, сравнивать и обобщать исторические факты и понятия. |
| 5 физкультминутка |  |  |  |
| 6 осмысление учебного материала. | Следующий шаг в реформации центрального аппарата управления Пётр сделал незадолго до окончания Северной войны. Теперь он мог отвлечься от военных забот и посвятить себя строительству идеального государственного механизма.  Пё1тр считал, что прежде всего следует преодолеть неразбериху , царившую в приказных делах.  В 1718 – 1721 гг. громоздкая и неэффективная система приказов была преобразована в систему **коллегий.**  Новые органы центрального управления отличались от приказов двумя принципами: они управлялись коллегиально, и функции их были чётко разделены.  Первоначально было учреждено 11 коллегий. Каждая из них ведала определённой отраслью управления.  **А какой конкретно, вам предстоит выяснить и выписать в тетради самостоятельно на стр.36.**  **1714 г.** – издан «Указ о единонаследии», по которому дворяне передавали в наследство поместья только одному наследнику, остальные сыновья должны жить за счет получения жалования за службу.  **В 1722** император принял табель о Рангах. Теперь старая и новая аристократия уравнивалась и в служебном положении. Согласно новому закону служба делилась на гражданскую и военную.  Было определено 14 рангов чиновников: в гражданской службе от коллежского регистратора до канцлера; в армии – от прапорщика до генерал – фельдмаршала; на флоте от мичмана до генерал адмирала.   1708 г. – губернское деление страны:   создано 8 губерний, во главе каждой губернии – губернатор;   губернии делятся на провинции – 50 провинций;   провинции разделены на уезды, во главе провинций и уездов назначенные местные дворяне.  **1722 г.** – **«Указ о престолонаследии»** - император сам назначал преемника. Результат – неограниченная абсолютная власть монарха. А также опровержение концепции о божественном происхождении власти.   Введение паспортной системы для крестьян, отправлявшихся на приработки, увеличился штраф за сокрытие беглых крестьян. | Слушают учителя.  Работают самостоятельно. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи. |
| 7 Рефлексия | Какой этап урока вам показался наиболее интересным и почему?  Оцените урок. | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, работу одноклассников на уроке. | Коммуникативные: уметь оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке. |
| 8 домашнее задание | § 5, с.40 – выписать и выучить термины. Заполнить таблицу – Реформы Петра I.  На выбор – используя интернет, соберите информацию и напишите о метрологической реформе Петра I. Определите её цель и задачи, которые она должна была решить. | Записывают домашнее задание. |  |