**Технологическая карта урока по истории.**

**Класс: 8**

**Тема: Реформы Петра I.**

**Учитель: Подгальская Татьяна Сергеевна.**

**Школа: МОУ Рогачёвская ООШ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Охарактеризовать государственные реформы Петра I. Определить цель и итоги реформирования центрального и местного государственного управления.** |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.**Метапредметные:** Уметь развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; строить логические рассуждения;**Личностные:** воспитывать любовь к родине. |
| **Тип урока** | **Урок изучения новой темы.** |
| **Метод работы** | **Словесный, иллюстрационно – наглядный, беседа, работа в парах, индивидуальная работа.** |
| **Базовый учебник** | **Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов История России «Просвещение» 2016 год.** |

**ХОД УРОКА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 Организационный момент | Приветствует детей, проверяет готовность в классе. | Приветствуют учителя, друг друга. | Личностные: положительное отношение к учебной деятельности. |
| 2 Актуализация знаний | отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник» предлагает ответить на вопросы: к кому обращены стихи? Кого олицетворяет «гордый конь»? Как Вы понимаете смысл трех последних строк процитированного отрывка? А как бы Вы ответили на вопрос поэта: «Куда ты скачешь, гордый конь, // и где опустишь ты копыта?» Без чего невозможно движение общества вперед? А кто мог противиться реформам?Ребята, сейчас мы с вами должны вспомнить основные преобразования Петра I. (раздаются вопросы, требующие утвердительного или отрицательного ответа).**Карточка №1**-Петр – сын Алексея Михайловича- «Великое Посольство» - это поездка молодых людей за границу для знакомства с европейской культурой- Потешные полки создал Иван IV- Чтобы прийти к власти Пётр I расправился с сестрой Софьей- В 1701 был основан Петербург- Эпоха Петра в истории не отличена никакими реформами- Правление Петра 1682-1725- Регулярную армию создал Александр I.- «окно в Европу» прорубил Пётр I.**Работа по карточкам. Карточка№2****О каком историческом событии говорится? Вставьте пропущенное слово или нужную дату.**1. Весной 1697 ………………………………, насчитывавшее более 250 человек, выехало из Москвы. Ему предстояло посетить Голландию, Англию, Австрию, Венецию и Ватикан.2. В апреле ………..начался второй Азовский поход.3. Россия вступила в 1700 году в …….4. ………………не только избавила Россию от опасности шведского завоевания, она в корне изменила расстановку сил в Северной войне. | даданетданетнетданетда.Затем проверяют на проекторе правильный вариант ответов.Работают самостоятельно(2-3мин). | Регулятивные: определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.Познавательные: строить логические рассуждения. |
| 3 Стадия – вызов. | Прочитайте тему урока (слайд№4).Впервые ли вы изучаете реформы?Предположите, какие реформы необходимы были России в начале 18 века?Каковы причины реформ?Не зря Петра I историки называют РЕФОРМАТОРОМ. Реформы, проведённые им, затронули все сферы российского общества.Сегодня мы изучим целый ряд реформ государственного управления, в области сословий. Затем проанализируем их значение. Работать будете на основе материала учебника параграфа 5. | Нет. (военные, экономические, в области культуры).Запись в тетрадь: 1- социально – экономическое, политическое и культурное отставание России от стран Западной Европы.2- Ослабление международного положения России. Угроза потери независимости. |  |
| 4 осмысление учебного материала. | В начале правления Петра I ещё сохранялись Боярская дума и приказы. Пётр не терпевший свойственных Думе медлительности, почти перестал советоваться с боярами. Важнейшие государственные дела он передал в «консилию» (совет) министров, созданную в 1701г. Но при этом Боярская дума не была упразднена, Пётр не хотел лишних конфликтов со старой знатью, а может быть за иными заботами ему было просто не до того. Дума исчезла сама собой, поскольку царь прекратил пожалования в думные чины. В 1711 на смену «консилии» министров пришёл высший государственный орган – Сенат.**Найдите в учебнике информацию о составе и функциях Сената.** | Работают самостоятельно параграф 5, с.35 пункт 1. (5-7 мин). | Познавательные: Умения искать, анализировать и сопоставлять информацию.Предметные: Выявлять главное, сравнивать и обобщать исторические факты и понятия. |
| 5 физкультминутка |  |  |  |
| 6 осмысление учебного материала. | Следующий шаг в реформации центрального аппарата управления Пётр сделал незадолго до окончания Северной войны. Теперь он мог отвлечься от военных забот и посвятить себя строительству идеального государственного механизма.Пё1тр считал, что прежде всего следует преодолеть неразбериху , царившую в приказных делах. В 1718 – 1721 гг. громоздкая и неэффективная система приказов была преобразована в систему **коллегий.**Новые органы центрального управления отличались от приказов двумя принципами: они управлялись коллегиально, и функции их были чётко разделены.Первоначально было учреждено 11 коллегий. Каждая из них ведала определённой отраслью управления.**А какой конкретно, вам предстоит выяснить и выписать в тетради самостоятельно на стр.36.****1714 г.** – издан «Указ о единонаследии», по которому дворяне передавали в наследство поместья только одному наследнику, остальные сыновья должны жить за счет получения жалования за службу.**В 1722** император принял табель о Рангах. Теперь старая и новая аристократия уравнивалась и в служебном положении. Согласно новому закону служба делилась на гражданскую и военную.Было определено 14 рангов чиновников: в гражданской службе от коллежского регистратора до канцлера; в армии – от прапорщика до генерал – фельдмаршала; на флоте от мичмана до генерал адмирала. 1708 г. – губернское деление страны:  создано 8 губерний, во главе каждой губернии – губернатор; губернии делятся на провинции – 50 провинций; провинции разделены на уезды, во главе провинций и уездов назначенные местные дворяне.**1722 г.** – **«Указ о престолонаследии»** - император сам назначал преемника. Результат – неограниченная абсолютная власть монарха. А также опровержение концепции о божественном происхождении власти. Введение паспортной системы для крестьян, отправлявшихся на приработки, увеличился штраф за сокрытие беглых крестьян. | Слушают учителя.Работают самостоятельно. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи. |
| 7 Рефлексия | Какой этап урока вам показался наиболее интересным и почему?Оцените урок. | Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, работу одноклассников на уроке. | Коммуникативные: уметь оценивать процесс и результат своей деятельности на уроке. |
| 8 домашнее задание | § 5, с.40 – выписать и выучить термины. Заполнить таблицу – Реформы Петра I.На выбор – используя интернет, соберите информацию и напишите о метрологической реформе Петра I. Определите её цель и задачи, которые она должна была решить. | Записывают домашнее задание. |  |