# Конспект открытого урока математики в 3б классе

# по теме " Табличные случаи умножения и деления. Решение задач "

**Учебник:** «Математика» 3 класс часть 1; авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

**Образовательная система:** «Школа России»

**Форма проведения:** урок- путешествие .

**Цели**.

1. Образовательная: закрепить знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления, закреплять навыки решения задач, уравнений и примеров

1. Развивающая: развитие умений наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать, сравнивать; развивать внимание, логическое мышление; развивать математическую речь, память; развивать познавательную активность.
2. Воспитательная: воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.

**Задачи:**

* Закрепить знания таблицы умножения, дать представление об использовании её на практике;
* учить выделять главное и второстепенное, развивать мыслительную деятельность, внимание, речь;
* формировать интерес к математике, расширять математический кругозор.

**Тип урока:**

- урок –закрепление изученного материала

 **Методы обучения:** проблемно-диалогическое и личностно ориентированная технология обучения.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- фронтальная;

- индивидуальная;

- самостоятельная

- групповая;

**Область применения:** проводится в 3 классе, обучающемся по образовательной программе «Школа России».

**Эффективность:** достигается за счет применения на уроке активизирующих методов, различных форм работы, разнообразных заданий, организации оперативной обратной связи, нетрадиционной формы урока. На протяжении всего урока поддерживается интерес учащихся, создается благоприятный психологический климат.

**Результативность:** учащиеся закрепят знания таблицы умножения и научатся её применять на практике

**Оборудование урока:** мультимедийный проектор; мультимедийная презентация «Остров сокровищ»; смайлики для рефлексии; сундук с сокровищами (сладостями).

**Ход урока.**

1. ***Самоопределение к деятельности.***

- Доброе утро, ребята и уважаемые гости!

Я очень рада встрече с вами.

Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом.

Пожалуйста, садитесь! Проверим вашу готовность к уроку.

Руки на месте. Ноги на месте, локти у края , спина прямая!

1. Круг радости.

 – Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь глазками, пожелайте друг другу удачи, хорошего настроения на весь учебный день. (Минутка создания настроения и разминки пальчиков. Соприкасаются пальчиком с соседом по парте и говорят:

желаю (большой)
успеха (указательный)
большого (средний)
во всем (безымянный)
и везде (мизинец).
Здравствуй (вся ладонь)

Покажите свои смайлики. Какое настроение у вас сейчас перед началом урока? Хорошо!

***II****.Сообщение темы и цели.*

– Сегодняшний урок я начну словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712–1778 гг.): “Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...” Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо. – Удачи! В добрый путь за знаниями

- Я желаю вам хорошо потрудиться на уроке.

***2.*** ***Мотивация и актуализация опорных знаний.***

- Сегодня у нас необычный урок. Это урок – приключение, морское путешествие к острову сокровищ. Путешествие далекое и интересное. На пути вас ждут разнообразные препятствия, всевозможные открытия. Уверяю вас, путешествие будет увлекательным и опасным. Но справиться с этими опасностями и препятствиями вам помогут знания  и умения, которые приобрели на уроках математики и приобретёте сегодня. Во время нашего путешествия мы будем делать записи в наши бортовые журналы (рабочие тетради).

В порту уже снаряжена каравелла (так в Испании называли корабли с парусами). На каравеллах великий мореплаватель Христофор Колумб пересёк океан и открыл неведомую  тогда землю – Америку.

- Скажите, что нужно взять с собой в путешествие? ( Карту)

- А отправимся мы в путешествие вот на этом корабле. Как и у всех кораблей, у нашего должно быть название. Оно есть, только его надо расшифровать.

1) На доске: 64:8 90 – Д

 15\* 6 9 – Р

 45: 5 8- У

 7 \* 10 70- Ж

 30 : 3 10- Б

 12 \* 5 60- А

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  90 |  9 |  8  |  70  |  10 |  60 |
|  Д |  Р |  У |  Ж |  Б |  А |

 ( дети выполняют задание) Ребята, что вам пригодилось при вычислении этих выражений? Правильно, знания таблицы умножения. Как вы думаете, какова наша тема урока сегодня?

Правильно, мы будем повторять таблицу умножения и решать задачи.

- Молодцы! Справились. Корабль называется «Дружба». Я – капитан, вы – матросы.

2) Отправляемся из бухты. И чтобы отправиться, нужно правильно ответить на мои вопросы, только тогда мы отправимся в путь.

* Первый множитель – 9, второй – 6. Найдите произведение и вы узнаете, сколько всего морей на нашей планете (54).
* Делимое 45, делитель - 5. Найдите частное и вы узнаете, сколько необитаемых островов на нашей планете (примерно 9 , хотя точная цифра неизвестна).
* Во сколько раз 42 больше 7?Если ответите правильно, то узнаете, сколько материков на планете Земля?(6)

*Игра « День и ночь» 24:3+12 :2 X 6 -4 :8=7*

Откройте свои бортовые журналы (Открываем тетради и записываем число и классная работа.) Какое сегодня число? 7 декабря

Что вы можете рассказать об этом числе?

Однозначное, нечётное, соседи этого числа..

Вспомните табличные случаи ,когда при делении получается 7?- 14:2. 21:3, 28:4, 35:5, 56:8 и т. д.

- Первое наше препятствие это акула. А знаете ли вы …,что существует 170 видов акул. Среди них есть опасные, а есть безвредные. Например, акулы, которые следуют часто за кораблями, - подбирают остатки пищи с кораблей. Этих акул не бояться даже маленькие рыбки. Из крупных акул не опасны китовые акулы, если на них  не нападать. Но самая ужасная – гигантская белая акула, её длина достигает 12 метров. Она – то уж точно опасна. Скорее всего, она на нашем пути и попалась. Посмотрим, какое у неё «зубастое» задание

Блиц- турнир Решение задач(3 мин.)

К доске вызываются 1 ученик, остальные выполняют на месте.

. Задачи:

* Альбом стоит 8 рублей. Сколько стоят 4 таких альбома? *(32 рубля)*
* На 28 рублей купили 7 тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь? *(4 рубля)*
* В классе 5 девочек, а мальчиков – в 2 раза больше. Сколько мальчиков в классе? *(10 мальчиков)*
* У Лены 18 синих шаров и 6 красных. Во сколько раз синих шаров больше, чем красных? На сколько красных шаров меньше, чем синих? *(В 3 раза, на 12 шаров)*
* Решение уравнений: y x 7 =56 48:Х= 6 72:Х=9

 Хорошо! С заданиями акулы мы справились и можем следовать дальше.

***3. Постановка учебной проблемы***

- Ребята, на нашем пути – бутылка. Скажите, а что может быть в бутылке?

- В таких запечатанных бутылках хранилась информация или просьба о помощи. Распечатаем её?

За 1 минуту вычислить значения выражений, повторяем табличные случаи умножения . ( На листочках дети записывают только ответы, проверка в группах)

**4.Физкультминутка**

Поднимайся дружно класс, это – раз!
Покрутилась голова, это два!
Руки вверх, вперед смотри, это три!
Руки в стороны, пошире, развернули на четыре!
С силой их к плечам прижать, это пять!
Всем ребятам тихо сесть, это шесть!

***5. Первичное закрепление***

- Ребята, нам встречаются дельфины , смотрите у них на спинах выражения, похожие, на те, что мы помогли решить жителям острова, давайте их решим.

81:9= 18:2 = 56:7=

-6. Ребята пока мы решали выражения, мы не заметили, как наш корабль подплыл к острову Обезьян. Нас встречают обезьянки и просят помочь выполнить задание.

«Ребята помогите! На острове обезьяны с горя объелись бананами, т. к. не могли решить задачу. Помогите решить задачу и обезьяны поправятся.

«**Одна обезьяна съела за день 8 бананов, а другая –в 4 раза больше .**

 **Сколько бананов съедят обе обезьяны ? На сколько бананов вторая обезьяна съест больше, чем первая? Решение задачи и проверка в группах**

- С задачей мы справились, помогли обезьянам и можем отправляться дальше.

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

- День клонится к вечеру, и наше путешествие подходит к концу, наконец – то мы подплываем к острову сокровищ. Ныряем под воду. Ого! Вот и он, сундук с сокровищами. Но сундук закрыт. Чтобы разгадать шифр замка нужно решить геометрическую задачу.

**-** Выполняем это задание самостоятельно У доски решает 1 человек

- Молодцы! Шифр замка разгадан! Можно забирать сокровища.

- Ребята, скажите, а благодаря чему мы справились с шифром и помогли жителям острова? (Потому, что мы сегодня научились проверять деление умножением)

- Итак, наше путешествие подошло к концу. Можно забирать сокровища.

- А как вы думаете, какое главное ваше сокровище? (Конечно, это ваши знания и умения, которые помогали вам на уроке).

***7. Рефлексия деятельности.***

Закончите фразы:

На уроке я научился(ась)…

Больше всего мне понравилось на уроке…

Самым трудным для меня было...

**Дома:**  стр. 107 № 26

- Ребята на партах у вас лежат мордашки, когда вы будете уходить возьмите с собой ту мордашку, которая соответствует вашему настроению:

Я работал на уроке с желанием, был уверен в себе. Мне было интересно.

Я работал на уроке с желанием, но не очень уверенно, чувствовал какое-то неудобство, волновался.

Я работал на уроке без желания, боялся отвечать и выполнять работу.

Урок окончен. Спасибо.