**Предмет**: математика.

**Тема урока**: Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности.

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений.

**Цели и задачи** **урока:**

**Предметные:** закрепить знание величин, их единиц измерения; умения переводить единицы измерения в меньшие или большие**;** способствовать развитию навыков перевода из одних единиц времени в другие; учить искать закономерности в ряду величин; использовать соотношения величин для решения задач.

**Метапредметные:**

- формирование умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать;

 - способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение, внимание, память, математическую речь, развивать вычислительные навыки, умения делать выводы, рассуждать и объяснять.

**Личностные УУД**:

- воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения;

- формировать систему ценностей, направленную на максимальный личный вклад в коллективную деятельность в процессе урока;

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД**:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

- перерабатывать полученную информацию;

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая ее;

- анализировать наблюдения с целью выявления причинно-следственных связей;

- умения строить рассуждения в форме связи простых суждений;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать ее для решения учебно-познавательных задач;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить ее в словесную.

**Коммуникативные УУД**:

- вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения;

- аргументировать высказывания.

**Регулятивные УУД**:

- понимать и принимать учебную задачу;

- оценивать своё знание и незнание, продвижение в овладении тем или иным знанием и по изучаемой теме;

- находить допущенные ошибки и корректировать их;

- высказывать своё предположение на основе учебного материала;

- действовать по намеченному плану;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;

- использовать речь для регуляции своих действий;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

- уметь соотносить прогнозируемый и полученный результаты.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение активности учащихся на уроках;

- улучшение результатов обучения;

## - использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | **Ход урока** |
| **1** | **Орг. момент** |  |
| **2** | **Проверка домашнего задания** | **№75** - Как сравнивали выражения, не вычисляя их значения? |
| **3** | **Мотивационный этап. Формулирование учебных задач урока детьми** | - Какие задачи поставим сегодня на урок? (Я хочу повторить…(как переводить величины из одной меры в другую, тренироваться, используя соотношения единиц величин))- Что нужно сделать для этого? Справимся? |
| **4** | **Актуализация знаний** | 1. М а т е м а т и ч е с к и й д и к т а н т.

– Запишите ответ выражением, найдите его значение.а) За один прыжок кенгуру продвигается на 12 м. На сколько метров продвигается кенгуру за 3 прыжка?б) Масса булочки 75 г, масса куска сыра 25 г. Какова масса бутерброда?в) Длина тела кита 26 м, а тюленя – 2 м. Во сколько раз тюлень короче кита?г) От Москвы до нашей станции по шоссе 400 км, а по железной дороге на 30 км меньше. Сколько километров от Москвы до нашей станции по железной дороге?д) Синица может пролететь за день 100 км, а скворец – 75 км. На сколько километров больше может пролететь синица, чем скворец?е) Электропоезд из Москвы отправляется в 18 ч 4 мин и прибывает во Владимир в 20 ч 34 мин, не делая ни одной остановки. Сколько времени электропоезд находится в пути?2. З а д а н и е н а с м е к а л к у.Два мальчика играли в шахматы 40 минут. Сколько времени играл каждый из них?3. Проверьте, верны ли равенства:

|  |  |
| --- | --- |
| 7 км 080 м = 70800 м10 т 300 кг = 10300 г | 4 ч 30 мин = 430 мин8 мин 20 с = 500 с |

 |
| **5** | **Работа по теме урока** | **№76 – решение с пояснением**1) 24\*32=768 (кг) – на 1 день 32 коровам;2) 768\*7=5376 (кг) – 32 коровам на неделю;3) 24 : 3 = 8 (кг) – 1 телёнку на 1 день;4) 8\* 8 = 64 (кг) – 8 телятам на 1 день;5) 64\*7=448 (кг) – 8 телятам на неделю;6) 5376+448=5824 (кг)Ответ: 5 т 824 кг.**№80 – обсуждение в парах, затем разбор коллективно.**Правильный ответ – XV век начинается в 1401 году, так как первый год каждого века начинается 1 января. Часто допускается, например, такая ошибка: 2000 год относят к XXI веку. |
| **6** | **Физминутка** | Если я назову единицы массы, то приседают девочки, если единицы длины, то - мальчики, а если единицы времени, то - все.*Минута, метр, килограмм, сантиметр, центнер, километр, час, год, миллиметр, тонна, грамм, секунда, дециметр, век, верста, пуд, дюйм, сутки.* |
| **7** | **Закрепление пройденного материала** | **№*78***:1) 6 м 50 см – 4 м = 2 м 50 см – тесьмы купила Настя;2) 6 м 50 см + 2 м 50 см = 9 м – купили Настя и Света;3) 57 р. 60 к. : 9 = 6 р. 40 к. – стоит 1 м тесьмы;5760:9=640 к.4) 6 р. 40 к. \_ 6 = 38 р. 40 к. – стоят 6 м тесьмы;640\*6=3840 (к.)5) 640 к. : 2 = 320 (к.) – стоят 50 см тесьмы;6) 38 р. 40 к.+3 р. 20 к.=41 р. 60 к. – стоят 6 м 50 см тесьмы;7) 6 р. 40 к.\*2=12 р. 80 к. – стоят 2 м тесьмы;8) 12 р. 80 к. + 3 р. 20 к. = 16 р. – стоят 2 м 50 см тесьмы.Ответ: Света заплатила 41 р. 60 к. Настя заплатила 16 р. |
| **8** | **Самостоятельная работа** | **1.** *Какая единица времени самая крупная?* А) час; б) секунда; в) век; г) год. **2.** *Какое утверждение верное?*А) век – 365 суток; б) 1 час – 60 сек.; в) 1 год – 12 мес. **3.** *Найди ошибку.*А) 1 ч. 15 мин = 105 мин. Б) 2 сут. = 28 ч. в) 2 в. = 200 л **4.** *В каком ряду единицы измерения расположены в порядке возрастания?*А) тонна, центнер, килограмм, грамм;Б) центнер, грамм, тонна , килограмм;В) грамм, килограмм, центнер, тонна.  **5.** *Сравни.*5 кг 30 г … 530 г 997 см … 9 м 97 см800 м … 1 км 7 т … 250 ц  |
| **9** | **Рефлексия. Подведение итогов урока** | - Ребята, давайте оценим работу на сегодняшнем уроке. - Кому было трудно?- Ответили мы на вопросы, поставленные в начале урока?- Оцените свою работу на уроке и работу одноклассников. (Выставление оценок) |
| **10** | **Задание на дом** | **№79,81****ТПО** |

***Задачу 79*** сначала запишем в таблице. Затем составим план решения. Запись решения задачи ученики выполняют дома.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Масса одной****коробки** | **Количество****коробок** | **Общая масса** |
| **Конфеты** | 450 г | одинаковое | 67 кг 500 г |
| **Печенье** | 300 г | ? |

1) Узнаем, сколько коробок конфет привезли в магазин:

67500: 450=150 (к.)

2) Узнаем, сколько килограммов печенья привезли в магазин:

300 \*150 = 45 000 (г) = 45 кг

Ответ: печенья привезли 45 кг.