ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИХ ЛИЧНОСТИ

Подготовил: старший воспитатель

СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани

Юдина Е.А.

2017 г.

**Содержание**

[**Введение**…………………………………………………………………………..3](#_Toc415061082)

[1. Понятие социализации личности дошкольников…………………………….4](#_Toc415061083)

[2. Международные документы о правах ребенка…………..……………….......5](#_Toc415061084)

[3. Понятие, направления работы и содержание правового воспитания детей дошкольного возраста…………………………………………………………….](#_Toc415061084)8

[4. Влияние правового воспитания на социализацию дошкольников………...14](#_Toc415061085)

[**Заключение**……………………………………………………………………...15](#_Toc415061086)

[**список используемой литературы**…………………………………………...16](#_Toc415061087)

**Приложение**……………………………………………………………………**.**.17

# **Введение**

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

В связи с вышеизложенным возрастает актуальность проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста и дошкольному учреждению принадлежит особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны.

Основная идея педагогической деятельности по правовому воспитанию дошкольников – признание ребенка полноценной и полноправной личностью: свободной и ответственной, знающей свои права и адекватные способы поведения в случаях их нарушения, обладающей чувством собственного достоинства и с уважением относящейся к другим, способной на собственный выбор и с пониманием воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.

 В настоящее время среди педагогов и психологов возрос интерес к правовому воспитанию и в дошкольном возрасте. С.А. Козлова отмечает, что нужно сформировать у ребенка представления о самом себе, о его правах и обязанностях и необходимо не только сообщать ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учить применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности дошкольника. Усвоение дошкольниками знаний о принадлежности человека к разным расам, о сходстве и различии людей, живущих на Земле, имеющих равные права и одинаковые обязанности перед собой и окружающей социальной действительностью исследовала Н.Г. Капустина. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека изучала С.В. Федотова.

Цель данной работы – изучить правовое воспитание детей дошкольного возраста как условие социализации их личности.

## 1. Понятие социализации личности дошкольников

Понятие «социализация» при широком толковании представляет собой процесс вхождения в социальную действительность через развитие психики и личности ребенка. Социализация как процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта, неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей. Воспитание, обучение, развитие относят к формам социализации личности, как управляемые и целенаправленные процессы социализации [2, с.57].

Ребенок становится социальным существом, человеком разумным, личностью со всеми присущими ей общими, типичными и индивидуальными свойствами только в обществе, взаимодействуя с себе подобными. Становление личности и индивидуальности ребенка осуществляется в ходе социогенеза, основу которого составляют процессы социализации и индивидуализации. Социализация и индивидуализация являются психологическими механизмами социального развития человека. Именно в процессе социального развития происходит присвоение социокультурных ценностей и становление социальной сущности человека, социально психологической зрелости личности и ее индивидуальной позиции в обществе.

Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Социализация представляет собой многоаспектный процесс, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры. Социализация детей дошкольного возраста осуществляется в разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

Задачей целенаправленной работы по социализации считается формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности, способной к самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду, к себе.

Социализация личности дошкольника является фундаментом в проявлении социальной культуры. Усвоение трудовых навыков, ценностей, правил, традиций, норм, знаний являются ключевыми понятиями социализации личности. Успешная социализация дошкольника во многом зависит от правильной организации свободного общения. От социализации дошкольника зависит развитие индивида, раскрытие способностей, становление личности, поэтому задача дошкольного учреждения – направить все силы на успешность социализации дошкольника.

В структуру социализации входит: стихийная социализация, воспитание сознательное самоизменение человека. Взаимообусловленность трех явлений социального воспитания (социализация, воспитание и развитие) обеспечивает становление «социальности» человека [7, с.22].

 Основными механизмами социализации детей дошкольного возраста являются: социальная ориентация, рефлекторная регуляция, подражание, эмоциональная идентификация, нормативная и индуктивная регуляция, социальный опыт, контроль, оценка, рефлексия.

В концепции социального воспитания ребенка под руководством М.И.Рожковой и И.И. Фришман определены критерии социализации: социальная адаптированность, социальная автономизация, социальная активность [2, с.84].

 Условием социализации становится развитие созидательного потенциала личности, а ее практическими критериями - активность, эмоциональное благополучие и социальная компетентность.

 Конечным эффектом социализации в виде личности и в виде субъекта деятельности является образование индивидуальности. Основной результат эффективной социализации - это научение воспитанников быть продуктивными членами общества, приобщение их к правам, социальным ролям и обязанностям, хорошая адаптация к социальной среде, интеграция в жизнь общества.

Социализация осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в целенаправленном, организованном процессе. Особое внимание в процессе социализации дошкольника следует уделять развитию свободной личности, способной делать выбор, уважать выбор других, уметь противопоставлять внешнему давлению свое волеизъявление, а также толерантно взаимодействовать в кругу сверстников.

**2. Международные документы о правах ребенка**

 Международные документы о правах человека условно можно разделить на две большие группы: декларации и конвенции. Декларация (от латинского слова declaratia - провозглашение) не имеют обязательной силы, это рекомендация, в которой провозглашают основные принципы, программные положения. Конвенция (от латинского слова conventio - договор, соглашение) - соглашение по специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

 Особенность международных документов о правах человека состоит в том, что они действуют не непосредственно, а посредством внутреннего (национального) права. Это значит, что государство, подписавшее конвенцию, обязуется свои внутренние, национальные законы (Конституцию, кодексы, указы и т.п.) привести в соответствие с международными.

 Благополучие детей и их права всегда вызывали пристальное внимание международного сообщества. Еще в 1924 году Лига Наций приняла Женевскую декларацию прав ребенка. В то время права детей рассматривались в основном в контексте мер, которые необходимо было принять в отношении рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

 Международное сообщество, обеспокоенное бедственным положением детей во многих регионах мира, в 1959 году принимает Декларацию прав ребенка, в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей.

 Однако время и положение детей - будущего всего человечества - потребовало от мирового сообщества принятия нового документа, в котором не просто декларировались права детей, но на основе юридических норм фиксировались меры защиты этих прав. В период с 1979-го по 1989 год Комиссия ООН по правам человека, в которой участвовали специалисты из многих стран мира, подготовила текст Конвенции о правах ребенка (1989 г.).

 Конвенция - документ особого социально-нравственного значения, ибо она утверждает признание ребенка частью человечества, недопустимость его дискриминации. Она провозглашает приоритет интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи. В ней специально выделяется необходимость особой заботы государства и общества о социально - депривилегированных группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, правонарушителях. Это правовой документ высокого международного стандарта. В нем ребенок провозглашен полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права. Такого отношения к ребенку не было нигде и никогда.

 Конвенция о правах ребенка - документ высочайшего педагогического значения. Она призывает и взрослых и детей строить свои взаимоотношения на нравственно - правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм и демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению и взглядам.

 По сравнению с Декларацией (1959 г.), где было 10 коротких, носящих декларативный характер положений (принципов), Конвенция имеет 54 статьи, учитывающие практически все моменты, связанные с жизнью и положением ребенка в обществе. Она не только конкретизирует, но и развивает положения Декларации, возлагая на принявшие ее государства правовую ответственность за действия в отношении детей. Страны, ратифицировавшие Конвенцию или присоединившиеся к ней, должны пересмотреть свое национальное законодательство для обеспечения его соответствия положениям Конвенции ООН.

 Согласно Конвенции, основным принципом защиты прав детей является признание приоритета интересов детей. Особенно выделяется требование особой заботы общества о социально уязвимых группах детей: сиротах, инвалидах, беженцах, и т.п.

 В соответствии с этими принципами:

1. Ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие.

2. Ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.

3. Ребенок имеет право на свободу личности, свободу мысли, совести и религии. Это право включает в себя свободу выражать свое мнение в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

4. Ребенок имеет право на защиту от всех форм физического или психологического насилия, эксплуатации, оскорбления, небрежного или грубого обращения как со стороны родителей, так и законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

5. Ребенок, лишенный своего семейного окружения, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

6. Ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

7. Ребенок имеет право на здравоохранение и социальное обеспечение, включая социальное страхование.

8. Ребенок имеет право на образование, которое должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

9. Ребенок имеет право пользоваться родным языком, исповедовать религию своих родителей, даже если он принадлежит к этнической, религиозной или языковой группе, которая в данном государстве составляет меньшинство.

10. Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

11. Ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья, либо наносить ущерб физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

12. Ребенок имеет право на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения.

13. Государства-участники обеспечивают, чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания; ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом; каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи.

14. Государства обязуются принимать меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

15. Государства обязуются уважать и соблюдать нормы международного гуманитарного права в отношении детей, попавших в зону вооруженного конфликта. Государства принимают все возможные меры для того, чтобы лица младше 15 лет не принимали прямого участия в военных действиях. Признавая ребенка самостоятельным субъектом права, Конвенция ставит перед государствами задачу подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе, воспитания его в «духе мира, достоинства, терпимости, свободы равенства и солидарности».

## 3. Понятие, направления работы и содержание правового воспитания детей дошкольного возраста

Правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

А.А. Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности». Отсюда автор видит необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность соблюдать закон» [3, с.65].

По сути любое определение, даваемое правовому воспитанию, объединяет в себе идею понимания необходимости формирования в человеке идеи права, воспитания уважения к закону, порядку, поэтому позволим себе сформулировать собственное определение: правовое воспитание есть формирование уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, относящейся непосредственно к каждому человеку.

Воспитание в духе права должно происходить с младенчества, особенно усиленно в дошкольные годы, как со стороны воспитателей, так и в семье. Воспитывать проще личность несформировавшуюся, подверженную влиянию, впечатлительную и впитывающую информацию, модели поведения и образ мыслей того субъекта, который будет иметь на нее влияние. Поэтому очевидно, что при должной реализации привития уважения к праву, закону, долге и ответственности, снижается число случаев, когда то же воспитание происходит уже с указания и по приговору суда.

Правовое обучение и воспитание - часть всего процесса духовного формирования личности, ее убеждений в необходимости следовать правовым предписаниям, прививать умения и навыки реализации права. Полученные правовые знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую активность.

Анализ психолого-педагогической литературы дает возможность установить, что правовое воспитание старших дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности.
Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка — формированию сознания, познавательных интересов, способности к самостоятельным умозаключениям и правовому поведению.

На основе общего представления о социально-правовых яв­лениях и путем воздействия на интеллектуальную, эмоциональ­ную и волевую сферы правосознания в дошкольном возрасте, возможным является формирование:

- уважительного отношения к установленным правилам пове­дения;

- осознанного подчинения принятому правомерному стандар­ту поведения;

- понимание нравственной и правовой ответственности за свои поступки и поведение, а также личной ответственности за совершенные нарушения правил;

- установки на оказание помощи работникам правоохрани­тельных органов, осуществляющим деятельность по пресе­чению и предупреждению правонарушений;

- установок, препятствующих податливости криминальным и асоциальным влияниям;

- неприятия насильственных и других асоциальных (незакон­ных) действий в отношении людей, животных, объектов ок­ружающей среды с формированием на этом материале пра­вовых убеждений;

- ценностной значимости семьи и добропорядочного отноше­ния к родным и близким;

- ценностных представлений о благоразумных и полезных фор­мах отдыха [8, с. 33].

Правовое воспитание детей дошкольного возраста направ­лено на формирование основных блоков функциональных ком­понентов структуры их правосознания:

- логико-нормативного (элементарные знания детей о своих правах и обязанностях, то есть правовая информированность, понимание социально одобряемых правил поведения);

- эмоционально-образного (субъективное отношение ребенка к правилам поведения, ценностное их восприятие, адекват­ная оценка своих и чужих поступков с точки зрения действу­ющих правил поведения);

- принципиально-волевого, или поведенческого (проявление активности в ситуациях, когда необходимо руководствовать­ся социально одобряемыми правилами поведения, реализа­ция правосообразного поведения в различных видах деятель­ности, соблюдение запретов и исполнение обязанностей).

Критериями правового воспитания у ребенка дошкольного возраста являются: знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности, полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения, сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности) и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности правовой воспитанности позволяют отследить динамику развития процесса правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

 Модель организации правового воспитания в детском саду, основанная на социальном партнерстве дошкольного образо­вательного учреждения с родителями, требует создания усло­вий для повышения уровня правовой культуры всех участни­ков правовоспитательного процесса, выстроенного в единую си­стему, подкрепленного достаточным содержательным и нагляд­ным материалом [6, с.83].

Основными задачами правового воспитания в дошкольном образовательном учреждении являются:

- создание условий для формирования у детей правовой ком­петентности;

- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;

- формирование у детей: социальной ответственности, способ­ностей понимать и оценивать свое поведение и поступки ок­ружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и нацио­нальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностно­го и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего об­лика и физических недостатков;

 - содействие процессу формирования у детей: чувства собствен­ного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров; воспитание уважения к достоинству и мнению другого чело­века;

- создание в дошкольном образовательном учреждении пра­вового пространства и условий для повышения квалифика­ции воспитателей в сфере правового воспитания; повышение уровня правовой культуры педагогического со­става дошкольного образовательного учреждения и родите­лей детей, посещающих детский сад;

- создание условий для организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам пра­вового воспитания и вовлечения родителей в правовоспита­тельный процесс;

- повышение уровня социально-правовой защищенности де­тей как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье;

- формирование у родителей понимания ответственности се­мьи за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости со­здания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, ненасильственных способах общения; оказание необходимой помощи семьям в осуществлении пра­вовоспитательной деятельности.

Для решения поставленных целей и задач правовоспитатель­ную деятельность в дошкольном образовательном учреждении необходимо осуществлять по трем направлениям:

- с педагогическим составом,

- с родителями,

- с детьми.

Успешность правового воспитания в дошкольном образо­вательном учреждении во многом определяется соответствую­щей квалификацией педагогических кадров. Уровень подготов­ленности воспитателей к осуществлению правового воспитания зависит от качества организованной в детском саду деятельно­сти по повышению квалификации педагогов как организато­ров правового воспитания и их правовой культуры.

В практике правовоспитательной деятельности педагогов не­допустимы воздействия на дошкольников, оскорбляющие их че­ловеческое достоинство, жестокие наказания, грубые окрики и т.п. Педагогам необходимо учитывать, что правовое воспитание не должно быть назидательным, так как невозможно сформи­ровать у детей ненасильственное отношение к другим людям, уважение к человеку и его правам, если занятия будут прово­диться в авторитарном стиле.

Педагогическая тактика правовоспитательной деятельнос­ти воспитателя как с детьми, так и с их родителями должна стро­иться не на категоричных суждениях, а на убеждении и добро­желательном обсуждении.

Роль педагога дошкольного образовательного учреждения как организующего начала правового воспитания в системе воспитатель - ребенок - родитель заключается не только в фор­мировании у детей элементарных представлений о правилах поведения, правах и обязанностях, но и в создании условий их практического применения как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье [1, с.42].

Дошкольное образовательное учреждение - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреж­дение, с которым вступают в контакт родители и где начинает­ся их сотрудничество по вопросам правового воспитания ре­бенка. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие правового сознания детей. И именно от качества работы дошкольного образовательного учреждения зависит в определенной степени повышение уровня правовой культуры родителей.

Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов правового воспитания, детский сад в своей работе дол­жен служить образцом такого воспитания. Тогда и родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно бу­дут участвовать в правовоспитательных мероприятиях.

Этапы правового воспитания детей:

I этап (младший дошкольный возраст) – обучение детей нормам поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми.

II этап (средний дошкольный возраст) – продолжение работы по развитию коммуникативных способностей детей; формирование нравственных норм поведения, умения оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и отрицательные.

III этап (старший дошкольный возраст) – формирование нравственно-правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право».

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно-игровой, драматизаций, продуктивной, трудовой деятельности. Правовое воспитание в детском саду происходит более ус­пешно при использовании поисково-экспериментальных, игро­вых, проблемных, практических методов, что делает этот про­цесс личностно-значимым. На НОД по правовому воспита­нию дошкольников целесообразно использовать виды деятель­ности, в которых дети включаются в решение простых творчес­ких задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смо­делировать, видоизменить и т.п.

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, можно использовать сказки, стихи, пословицы, поговорки и т.п. Однако знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно - ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия мира сказок, к осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

Не рекомендуется в работе с дошкольниками использовать без соответствующей адаптации учебно-методические пособия гражданско-правовому воспитанию, предназначенные для начальной школы.

Формирование основ правового сознания дошкольников нельзя сводить к простому заучиванию статей документов и отдельных прав и свобод человека.

Для решения поставленных задач по правовому воспитанию необходимо рассматривать их в связи с теми программами, по которым работает ДОУ, потому что правовое воспитание включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом [4, с.60].

Наиболее перспективным является проведе­ние правовоспитательной работы с дошкольниками не столько на материалах о нарушениях прав и установленных правил, сколько на положительных примерах, в отношении которых у детей возникает желание подражать.

Ориентиром в выборе средств воспитательных воздействий на дошкольников в процессе правового воспитания является формирование у детей представления о человеческом достоин­стве и праве каждого на его уважение.

Содержательная и методическая составляющие про­граммы по правовому воспитанию дошкольников нацеливают на то, чтобы дошкольники из пассивных, бездеятельных наблюдателей превратились в активных участ­ников познания социально-правовой жизни общества на соб­ственном опыте в конкретных делах, поступках.

При отборе материала по правовому воспитанию учитывать возрастные особенности дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира. Учитывать то, что ребенок руководствуется в отношении к действительности эмоциями и бессознательными стремлениями. Глубина и устойчивость впечатлений обеспечивается яркостью и чистотой эмоциональных реакций, получаемых ребенком. Следует помнить, что для предупреждения нарушения правил, ведущая роль принадлежит нравственному воспитанию, опережающему и сопровождающему правовое воспитание.

## 4. Влияние правового воспитания на социализацию дошкольников

В результате целенаправленного правового воспитания должны быть сформированы у детей такое усвоение прав и гражданское поведение, которое:

 - активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;

 - формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;

 - позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;

 - обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;

 - пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Социализация ребенка дошкольного возраста включает в себя правовую адаптацию и правовую интериоризацию. Правовая адаптация подразумевает организацию жизнедеятельности ребенка в соответствии с определенными социально-правовыми условиями. Правовая интериоризация представляет собой процесс включения правовых норм и ценностей во внутренний мир подрастающего человека.

Формирование правового сознания у ребенка осуществляется и в ходе целенаправленного правового воспитания, и в результате естественным образом складывающегося у него понимания или осознания способа устройства мира, в котором он живет.

Таким образом, правовое воспитание дошкольников является одним из важных условий социализации дошкольников так это развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

# **Заключение**

Правовое воспитание– процесс формирования правовой культуры и правового поведения, т.е. активного и сознательного соблюдения норм нравственности, формирования умения взаимодействовать с другими людьми, строить свои взаимоотношения на уровне доброжелательности и уважения не зависимо от ситуации.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Организуя работу по данному направлению, необходимо опираться на ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. Формирование основ правового сознания дошкольников нельзя сводить к простому заучиванию статей документов и отдельных прав и свобод человека. При отборе материала по правовому воспитанию учитывать возрастные особенности дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира.

Для предупреждения нарушения правил, ведущая роль принадлежит нравственному воспитанию, опережающему и сопровождающему правовое воспитание. Главными путями реализации задач являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность, конкурсы, развлечения, организуемые детьми. Вся запланированная работа сообщает детям знания, вызывает оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, способствует развитию социальных эмоций, чувств.

Таким образом, правовое воспитание дошкольников в работе ДОУ рассматривается как условие социализации их личности, развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

#

# **список используемой литературы**

1. Богданова, Г. В. Права и обязанности родителей и детей [Текст] / Г. В. Богданова. - М.: Кн. сервис, 2003. - 108 с.
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика [Текст] / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Академия, 2010. – 312 с.
3. Кваша, А.А. Правовое воспитание личности [Текст] / А.А. Кваша. - М.: Русская книга, 2005. – 179 с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С.А. Козлова. - М.: Академия, 1998. – С. 95-102, 151-154.
5. Кудрявцев, О.А. Правовые отношения между родителями и детьми: учебное пособие [Текст] / О.А. Кудрявцев. - Харьков, 2005. – 166 с.
6. Никитин, А.Ф. Права ребенка [Текст] / А.Ф. Никитин. - М.: Дрофа, 2000. – 180 с.
7. Правовоевоспитание в детском саду: программа и методические рекомендации [Текст] / под ред. В.М. Сапогов. - Псков: ПОИПКРО, 2008. - 159 с.
8. Шабельник, Е.С. Права ребенка [Текст] / Е.С. Шабельник. – М.: Вита - пресс, 1997. – 190 с.
9. Щетинина, А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: учебное пособие [Текст] / А.М. Щетинина. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. - 132 с.

**Приложение А**

**План - конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**с дошкольниками в старшей группе**

**Тема: «**Мои права**»**

**Интеграция  образовательных областей**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Задачи:** Активизировать познавательный процесс. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве с помощью карты и компаса.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Задачи:** Формировать интерес к социальным событиям. Развивать способность анализировать действия, поступки людей. Создавать ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни. Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. Формировать умение оказывать помощь, попавшим в беду людям. Закрепить знания детей о правах, отражённых в «Конвенции о правах ребенка». Формировать представление о праве ребёнка на жизнь, имя, семью, дом, отдых, полноценное питание, игру. Расширять представление о способах общения с взрослыми и детьми, обращения к человеку по имени. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Пополнять словарный запас детей. Развивать умение анализировать, сопоставлять, высказывать самостоятельные суждения, выражать свое отношение к окружающему миру, находить для этого различные речевые средства.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи:** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Развивать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, стихотворения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своём восприятии поступка литературного персонажа. Помогать выразительно, с интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Задачи:** Закрепить умение приклеивать детали на основу; раскрашивать заготовку кисточкой, используя гуашь. Продолжать развивать интерес к музыке. Способствовать развитию навыков движения под музыку.

**Методы и приемы:**

**Словесные:** ситуативная беседа, рассказ воспитателя, художественное слово, вопросы к детям.

**Практические:** игровые упражнения, совместные действия воспитателя и детей.

**Наглядные:** рассматривание иллюстраций и предметов.

**Игровые**: игровые обучающие ситуации, словесная игра, игра малой подвижности.

**Материал:**

**Демонстрационный:** дидактическое пособие «Права ребенка», «Конвенция о правах ребенка» в стихах и картинках, кукольный театр «Колобок», ширма, костюмы к сказке «Три поросёнка», шапочка Чебурашки, иллюстрации с изображением «сказочной страны», «цветика – семицветика», компас, карта, магнитофон, запись песен: «Песенка Чебурашки», «Улыбка»,

**Раздаточный:**  белые заготовки лепестков, картинки с изображением прав ребенка, гуашь, кисти для гуаши, клей, клеенки, салфетки, клеевые кисти.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, беседа с детьми «Что такое право?», рассматривание иллюстраций «Конвенция о правах ребёнка» в стихах, коммуникативный тренинг «Сказка про Лешего».

**План-конспект:**

 Воспитатель: Дети, я расскажу вам об одной удивительной сказочной стране, которая называется Правдилия. В этой стране жили люди, звери, насекомые и жили они счастливо. Потому что у каждого из них было много прав: право на счастье, право на жизнь, право на свободу, право на отдых. А еще в этой стране был необычный сад с цветущими растениями. К одному из них жители относились по-особенному, трепетно. Берегли его, потому что это был «цветок Счастья» (показ и рассматривание картин сказочной страны и цветка).

 Воспитатель: У «цветка Счастья» были необычные лепестки, на обратной стороне которых были записаны правила, права. Именно эти правила строго соблюдались жителями этой страны. И все бы у них было хорошо, если бы...

 *Запись «Шума ветра».*

 Воспитатель: Однажды над страной нависла черная-пречерная туча, налетел злой холодный ветер, и все жители Правдилии попрятались кто куда, чтобы переждать ненастье. А когда стих ветер и туча уплыла, то жители были удивлены тем, что на «цветке Счастья» не хватает лепестков. И наступили в стране страшные времена. Жизнь страны превратилась в сплошной кошмар и неразбериху. До сих пор жители этой страны ищут заветные лепестки и надеются на то, что кто-нибудь им поможет отыскать их.

 Воспитатель: Дети, как, по-вашему, нужно ли помогать людям, зверям, попавшим в беду? Почему? (Ответы детей)

 Воспитатель: Я думаю, вы сможете помочь жителям сказочного города найти лепестки «цветка Счастья», а заодно и узнаете правила этой страны. Но для этого вы должны знать много сказок. Перед тем, как отправиться в дорогу, выберите нужные в пути предметы. Для чего они нам могут пригодиться?

 Дети подходят к столу, на котором лежат игрушки, компас, карта и выбирают нужные предметы и объясняют необходимость своего выбора.

 Воспитатель: Возьмите друг друга за руки, подарите друг другу добрую улыбку, ведь добрые дела должны начинаться с хорошего настроения.

 *Хоровод «Улыбка»*

 Итак, в Правдилию вперед.

«Цветок Счастья там» живет.

Должны мы многое узнать

И лепесток там отыскать.

Нам будут в этом помогать

Герои разных сказок.

По извилистой дорожке

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль глядя, широкими глазами,

Шли ребята знакомиться с правами.

Знать должны и взрослые, и дети

О правах, что защищают нас на свете.

 Воспитатель: Дети, посчитайте на карте, сколько остановок вам нужно пройти? В каком направлении лежит путь? (Ответы детей, работа с картой)

Воспитатель: Вот и первая остановка. (Показ детьми сказки «Колобок»)

 Воспитатель: Как называется сказка? Опишите действия лисы. Что ею нарушено? (Ответы детей)

 Воспитатель: Правильно, лиса нарушила право. Чтобы узнать, какое право она нарушила, вам нужно найти лепесток, на котором оно записано.

 Дети находят лепесток. Воспитатель зачитывает его содержание: «Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу». Вот какое право нарушила лиса – плутовка. Право колобка на жизнь.

 Воспитатель: Вспомните, в каких еще сказках нарушалось право на жизнь и свободу героев, как и кто, нарушал? (Ответы детей.)

 Воспитатель: У каждого из вас есть право на жизнь и свободу. Но иногда они могут нарушаться. Были ли в вашей жизни такие случаи? Как решить эту проблему? (Ответы детей.)

 Воспитатель: Я предлагаю говорить друг другу больше добрых слов, чтобы стать еще добрее по отношению друг к другу.

 Воспитатель: Вот еще одна остановка. А к нам кто-то спешит.

 *Появляется Чебурашка, поет песню.*

 Воспитатель: Здравствуй, Чебурашка, какая весёлая у тебя песенка.

 Чебурашка: Да, я теперь весёлый, ведь у меня есть имя - Чебурашка. Ребята, а у вас есть имена? Поиграйте со мной в «эхо».

 *Игра «Эхо».*

 Каждый из детей по очереди называет своё имя. Первый произносит громко, дальше последующие тише и, последний, громким шёпотом. Также и в обратном порядке.

 Воспитатель: А ещё у детей есть ласковые имена, расскажите Чебурашке, как вас ласково называет мама. (Ответы детей.)

 Чебурашка: Мне понравились ваши ответы, и я вам дарю лепестки.

 Воспитатель зачитывает право с лепестка: «Каждый ребёнок имеет право на имя и на семью».

 Воспитатель: Дети, посчитайте, сколько лепестков нашли. (Ответы детей)

 Воспитатель: Где же нам найти остальные? Куда нам дальше идти? Сверимся с картой.

 Дети, сверяясь с картой, идут к следующей остановке.

 Воспитатель: Ой, что это? Домики, а раз стоят домики, значит, в них кто-то должен жить (Показ детьми отрывка из сказки «Три поросёнка»).

 Воспитатель: Узнали сказку? Кто и чьи права здесь нарушает? (Ответы детей).

 Воспитатель зачитывает право с лепестка: «Каждый ребёнок имеет право на дом».

 Воспитатель: Дети, посмотрите на карту, осталась последняя остановка, пусть компас нам поможет - путь укажет. (Дети определяют по компасу направление движения.)

 Воспитатель: Это пенёк, а на нем конверт с заданием. (Читает отрывок из сказки «Золушка»).

 Воспитатель: Чем занималась Золушка дома? Было ли у нее время на отдых? Какое право и кто нарушил в этой сказке? (Ответы детей).

 Воспитатель зачитывает право с лепестка: «Каждый ребёнок имеет право на отдых».

 Воспитатель зачитывает отрывок из сказки, придуманной детьми на коммуникативных тренингах о жизни Лешего и его племянниках (Грибочке и Листочке), к которым он относился без внимания и заботы.

 Воспитатель: Дети, что вы можете сказать про старика Лешего? Как он относился к своим племянникам? Какое он нарушал право? (Ответы детей) Дети находят под пеньком лепестки.

 Воспитатель зачитывает право с лепестка: «Каждый ребёнок имеет право на полноценное питание».

 Воспитатель: Дети, мы собрали все лепестки, вернем их «цветку Счастья».

 Приклеивают на место лепестки.

 Воспитатель: А теперь пора возвращаться в детский сад.

Мы «цветку Счастья» помогли

И лепестки его нашли.

Теперь нам в детский сад пора.

До встречи, добрые друзья.

 Воспитатель: Вставайте на ковер - самолет, закончим наше путешествие весёлой песней.

 *Физкультминутка под песню «Улыбка».*

 Воспитатель: Дети, мы вернули цветок сказочной стране и там теперь воцарились мир и порядок. С какими же правами мы познакомились? (Ответы детей).

 Воспитатель: Все права записаны в одном документе – «Конвенции о правах ребёнка» (Рассматривание иллюстраций).

 Воспитатель: Нам в группе тоже нужен такой удивительный цветок, чтобы все знали о своих правах. Я предлагаю вам пройти за столы и приступить к работе по приготовлению лепестков, которые потом соберутся в цветок.

 Воспитатель: Возьмите каждый по лепестку, они пока белые. Положите перед собой, выберите картинку с изображением права. Расположите её на лепестке. Приклейте изображение на лепесток. Затем, пользуясь гуашью и кисточками, раскрасьте каждый свой лепесток. Из готовых лепестков вы составите свой Цветок Счастья.

 Дети выполняют работу под спокойную музыку. Собирают цветок из лепестков. Рассматривают цветок и называют изображенные на лепестках права детей.