**Тема : СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ 36 – 2, 36 – 20**

**Цели:** рассмотреть приемы вычитания в случаях вида 36 – 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке приём сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. Развивать мышление, внимание детей, продолжать работу над осознанием вопросов нумерации двузначных чисел; развивать умение решать задачи; воспитывать самостоятельность и инициативность, гордость за свою работу.

**Оборудование:** карточки с примерами, таблица.

**Тип урока :** комбинированный

ХОД УРОКА

1**. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

- Математику, друзья,

Не любить никак нельзя.

Очень строгая наука,

Очень точная наука,

Интересная наука -

Это математика! – (все)

- Итак, у нас урок математики. Но урок необычный. Мы получили письмо .

*«- Ребята, приглашаем Вас в гости в деревню Простоквашино. Вам необходимо пройти препятствия и выполнить задания. Те, кто будут стараться, обязательно в конце путешествия найдут клад. Желаем Вам удачи!*

 *Жители Простоквашино»*

**II. Сообщение темы, целей урока:**

- Кто они? Из какого мультфильма? *(на доске изображения героев: дядя Фёдор, пёс Шарик, кот Матроскин)*

- Вместе с ними мы отправимся на поиски клада по этому плану.

- Итак, отправляемся в путь.

- Запишем дату сегодняшнего путешествия.

- Ребята, но мы ведь не знаем точного адреса и номер дома.

**Выполнив Задание 1 мы узнаем номер дома.**

Перед нами болото. Как же нам перебраться через болото? (по кочкам)

- Правильно! Надо перепрыгивать с кочки на кочку. Вы готовы? Тогда вперёд! *(на доске открывается рисунок болота с кочками, на которых примеры с окошками)*

Пройдя этот путь вы узнаете номер дома.

15-7+4+3-6+5-8+3=9

- Чтобы не забыть, запишем это число. Дайте ему характеристику. (однозначное, непарное).

Запишем последовательно ряд чисел, увеличивая только количество десятков, до числа у которого одинаковое количество десятков и единиц. Какое это число ?

9 19 29 39 49

Поработаем с числами.

Разложим число 29 и 49 на разрядные слагаемые.

29=20+9 49=40+9

-Сложите между собой эти два числа.

11

13

- Вспомним и запишем состав этих чисел.

**III. Устный счёт:**

- Молодцы! Но, чтобы перейти к следующему препятствию нашего плана, герои приготовили ещё одно задание на развитие логического мышления.

Математический диктант « Русское лото». Я читаю задание , а вы устно выполняете вычисления, находите в билете полученное число и обводите его.

*1.На сколько 15 больше 9? (6)*

*2.Увеличь 12 на 4 .(16)*

*3.Уменьше 25 на 5. (20)*

*4.Найди сумму чисел 36 и 2 . (38)*

*5.Найди разность чисел 43 и 3. (40)*

*6.В каком числе 5 дес. и 8 ед. (58)*

*7.Какое число следует за числом 59? (60)*

*8.Какое число предшествует числу 74? (73)*

*9.К 83 прибавить 2. (85)*

        Проверьте,  правильно ли вы выполнили. На карточке правильные ответы выделены красным цветом.

Математический диктант «Русское лото»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  |   | 48 | 53 |  | 71 |  |
| 4 | 12 |  | 35 |  | 50 | 60 |  | 88 |
|  |  | 20 |  | 40 |  | 69 | 70 |  |
| 6 | 16 | 24 | 38 | 45 | 56 |  |  |  |
| 8 | 11 |  |   |  | 58 |  | 73 | 80 |
|  |  | 25 | 36 | 47 |  | 65 |  | 85 |

*Проверка результатов.*

**Сравнение величин**

Игра «Найдите пару». Детям раздаются карточки, надо найти пары.

|  |  |
| --- | --- |
|  в 1 часе  | 10 мм |
|  в 1 см  | 100 мм |
|  в 1 м  | 10 см |
|  в 1 м  | 60 мин |
| в 1 дм | 10 дм |
| в 1 дм | 100 см |

 **Физминутка.**

**2. Повторение ранее изученного материала.**

- Вот мы и подошли к следующему этапу нашего путешествия- это густой лес. Много бед таят леса, волк, медведь там и лиса!

Чтобы пройти через лес, надо вспомнить какую тему вы вчера изучали на уроке математики?

(*сложение двузначных чисел*).

Каким правилом необходимо пользоваться при сложении ?

***- Единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.***

Проверим ваши знания на практике.

- Но пёс Шарик, так готовился к встрече с вами, так волновался, что случайно перепутал примеры. Распределим эти примеры в 3 столбика.

13-7= 42+6= 36-2=

14-8= 35+20= 36-20=

11-3= 74+4= 57-3=

- Необходимо потрудиться, вспомнить ранее изученный материал.

С примерами 1 столбика, вы легко справились. Вам понадобились знания таблицы сложения с переходом через десяток.

При решении примеров 2 столбика мы опирались на знания, сложения разрядных слагаемых.

А как же быть с 3 столбиком ? Умеем ли мы решать примеры такого вида ?

Кот Матроскин спешит к нам на помощь. Он поможет разобраться с этими примерами.

- **IV. Работа над новым материалом.**

 Сегодня на уроке мы рассмотрим приемы вычитания чисел вида 36 – 2, 36 – 20.

Запишем тему урока *Вычитание чисел вида 36-2, 36-20*

-Запишем первый пример. 36-2. Охарактеризуйте число 36. (двузначное. 3-десятка, 6 – единиц).

- Какое число вычитаем ? (2- единицы).

Представим десятки в виде треугольников, а единицы в виде кругов. Соответственно - 3 дес. -3 треугольника, а 6 единиц – 6 кругов. Вычитаем единицы, поэтому число 2 представим в виде 2 кругов. Из 6 вычитаем 2. Остается 3 дес. 4 ед.

Какое правило мы применили ? Единицы вычитаем из единиц.

Запишем решение примера в тетрадь.

36-2= 30+6-2= 34

Рассмотрим следующий пример.

36-20. Числа также представим в виде геометрических фигур.

Вычитаем из десятков десятки.

36-20= 30+6-20=16

Правило.

**Работа с учебником.**

- Для лучшего закрепления изученного материала обратимся к учебнику с.59

Рассмотрим иллюстрацию в учебнике.

Все хором читаем правило.

- Кто хочет рассказать это правило ?

- Теперь мы без труда выполним примеры 3 столбика.

**Первичное закрепление материала.**

- А вот и Галчонок нас встречает. Он хочет узнать , как вы усвоили материал.

Выполним решение 1 задания.

86-5=80+6-5=81

78-60=70+8-60=(70-60)+8=18

**IV. Физкультминутка.**

**V. Решение задачи.**

- Вот мы и подошли к деревне Простоквашино. Но почему так тихо ? Да потому, что Дядя Фёдор задумался над задачей. Поможем ему.

У наших ребят была определённая сумма денег. Они купили сено на зиму коровам за 5 р. и 3 р. за стог сена. И осталось у них 20 рублей. Поможем Фёдору вспомнить сколько денег было ?

Запишем краткую запись задачи.

Составим формулу к условию. В задаче количество рублей уменьшалось. Назовите компоненты вычитания. Какой компонент неизвестен?

 Как найти уменьшаемое ?

Как представлено вычитаемое ? (в виде суммы 5 и 3).

- Что известно в задаче?
- Что надо узнать?
- Составим к задаче краткую запись.
- Можем сразу ответить на вопрос задачи?
- Почему? Что нам известно?
- Как узнать? Можем теперь ответить на вопрос задачи? Как?
- Записываем ответ.

- Решение данной задачи представим в виде выражения.

20 +(5+3)=28 р. – было.

Ответ: было 28 рублей.

**VI. Самостоятельная работа по вариантам.**

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, но для того, чтобы добраться до клада, надо подняться в гору, а для этого вспомним, какое правило мы изучали сегодня ?

Примеры №4 ( по вариантам)

1 вариант – 1 строка

2 вариант - 2 строка

Двое учеников работают у доски. Проверка.

**VII. Работа с геометрическим материалом.**

Ну вот мы подошли к тайному месту, где спрятан клад. Но какого размера необходимо вырыть яму ?

Узнаем, когда найдём периметр четырёхугольника. Вспомните, что такое периметр ?

( Сумма длин всех сторон)

АВСД – четырёхугольник

АВ- 3 м

ВС – 4 м

СД – 2 м

ДА – 5 м

Р - ? м

Р = АВ+ВС+СД+ДА

Р= 3 м + 4 м + 2 м + 6 м = 15 м

**VIII. Подведение итога урока.**

- Вам понравилось путешествие на уроке?
- Молодцы, все препятствия вы преодолели вместе с нашими друзьями. А теперь мы можем открыть сундук.
- Что же в нём? Золотые монеты!
- Урок окончен. До свидания!

**Домашнее задание**

С. 59 №6 Примеры , № 3 Задача (2). Обратная задача, которую решал дядя Фёдор.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  |   | 48 | 53 |  | 71 |  |
| 4 | 12 |  | 35 |  | 50 | 60 |  | 88 |
|  |  | 20 |  | 40 |  | 69 | 70 |  |
| 6 | 16 | 24 | 38 | 45 | 56 |  |  |  |
| 8 | 11 |  |   |  | 58 |  | 73 | 80 |
|  |  | 25 | 36 | 47 |  | 65 |  | 85 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  |   | 48 | 53 |  | 71 |  |
| 4 | 12 |  | 35 |  | 50 | 60 |  | 88 |
|  |  | 20 |  | 40 |  | 69 | 70 |  |
| 6 | 16 | 24 | 38 | 45 | 56 |  |  |  |
| 8 | 11 |  |   |  | 58 |  | 73 | 80 |
|  |  | 25 | 36 | 47 |  | 65 |  | 85 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  |   | 48 | 53 |  | 71 |  |
| 4 | 12 |  | 35 |  | 50 | 60 |  | 88 |
|  |  | 20 |  | 40 |  | 69 | 70 |  |
| 6 | 16 | 24 | 38 | 45 | 56 |  |  |  |
| 8 | 11 |  |   |  | 58 |  | 73 | 80 |
|  |  | 25 | 36 | 47 |  | 65 |  | 85 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  |   | 48 | 53 |  | 71 |  |
| 4 | 12 |  | 35 |  | 50 | 60 |  | 88 |
|  |  | 20 |  | 40 |  | 69 | 70 |  |
| 6 | 16 | 24 | 38 | 45 | 56 |  |  |  |
| 8 | 11 |  |   |  | 58 |  | 73 | 80 |
|  |  | 25 | 36 | 47 |  | 65 |  | 85 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  |   | 48 | 53 |  | 71 |  |
| 4 | 12 |  | 35 |  | 50 | 60 |  | 88 |
|  |  | 20 |  | 40 |  | 69 | 70 |  |
| 6 | 16 | 24 | 38 | 45 | 56 |  |  |  |
| 8 | 11 |  |   |  | 58 |  | 73 | 80 |
|  |  | 25 | 36 | 47 |  | 65 |  | 85 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |   |  |   | 48 | 53 |  | 71 |  |
| 4 | 12 |  | 35 |  | 50 | 60 |  | 88 |
|  |  | 20 |  | 40 |  | 69 | 70 |  |
| 6 | 16 | 24 | 38 | 45 | 56 |  |  |  |
| 8 | 11 |  |   |  | 58 |  | 73 | 80 |
|  |  | 25 | 36 | 47 |  | 65 |  | 85 |

|  |  |
| --- | --- |
|  в 1 часе  | 10 мм |
|  в 1 см  | 100 мм |
|  в 1 м  | 10 см |
|  в 1 м  | 60 мин |
| в 1 дм | 10 дм |
| в 1 дм | 100 см |

|  |  |
| --- | --- |
|  в 1 часе  | 10 мм |
|  в 1 см  | 100 мм |
|  в 1 м  | 10 см |
|  в 1 м  | 60 мин |
| в 1 дм | 10 дм |
| в 1 дм | 100 см |

|  |  |
| --- | --- |
|  в 1 часе  | 10 мм |
|  в 1 см  | 100 мм |
|  в 1 м  | 10 см |
|  в 1 м  | 60 мин |
| в 1 дм | 10 дм |
| в 1 дм | 100 см |

|  |  |
| --- | --- |
|  в 1 часе  | 10 мм |
|  в 1 см  | 100 мм |
|  в 1 м  | 10 см |
|  в 1 м  | 60 мин |
| в 1 дм | 10 дм |
| в 1 дм | 100 см |

|  |  |
| --- | --- |
|  в 1 часе  | 10 мм |
|  в 1 см  | 100 мм |
|  в 1 м  | 10 см |
|  в 1 м  | 60 мин |
| в 1 дм | 10 дм |
| в 1 дм | 100 см |

|  |  |
| --- | --- |
|  в 1 часе  | 10 мм |
|  в 1 см  | 100 мм |
|  в 1 м  | 10 см |
|  в 1 м  | 60 мин |
| в 1 дм | 10 дм |
| в 1 дм | 100 см |