**ФИО, учитель: Жумагулова Ж.Е.**

**ПЛАН КОУЧИНГ – ЗАНЯТИЯ № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | | «Как развивать лидерские качества у учащихся 7-8 классов?». | | |
| **ЦЕЛЬ** | | Смогут определять качества лидера, спроектировать развитие этих качеств на своих учащихся. | | |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** | | Найдут пути развития лидерских качеств у своих учащихся, смогут определять формальных и неформальных лидеров. Будут погружены в исследовательскую деятельность. | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ** | | 1.«Улучшение эффективного взаимодействия учащихся в классе и с учителем».  2. «Использование стратегий управления и лидерства в обучении для улучшения процесса преподавания и внесения изменений в школьную практику». | | |
| **ССЫЛКИ, РЕССУРСЫ** | | Интерактивная доска, видеофрагмент, слайдовые презентации, задания, ватман, маркеры, стикеры. | | |
| **ХОД ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ**  **ЗАНЯТИЯ** | **ВРЕМЯ** | **ДЕЙСТВИЯ КОУЧА** | **ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ** | **ВОПРОСЫ КОУЧИНГА** |
| Стадия вызова. | 10 мин. | Приветствие. Тренинговое задание: «Разноцветные ленты». Объяснение условий: необходимо с помощью лент всей группой поднять стакан с водой не уронив его. | Обсуждение. Самостоятельное выполнение тренингового задания. | Что помогло вам при выполнении данной работы?  Что мешало? |
| I.Погружение в проблему.  II.Пути решения проблемы.  Задание 1.  Показ видеофрагмента. | 5 мин.  5 мин.  5 мин.  2 мин. | Задает вопросы: какие трудности вы испытывали при выполнении задания? Что было особо значимым в этой работе?  Раздаются бумажные руки человека разных цветов.  Постановка проблемы:  «Лидерами рождаются или становятся?».  Напишите на каждом пальце бумажной руки качества присущие лидеру. Проранжируйте эти качества на пальцах руки по степени значимости от 1до 5.  Запуск фрагмента видео Ицхак Адизеса «Пять пальцев».  Подведение итогов просмотра видео «Хочешь быть успешным, надо брать ответственность на себя». | Размышляют над вопросами.  Отвечают на вопросы.  Пишут качества лидера.  Ранжируют их.  Смотрят видео.  Говорят свои мнения, рассуждают. | Какие трудности вы испытывали при выполнении задания? Что было особо значимым в этой работе?  Лидерами рождаются или становятся?  Какие качества присущи лидеру?  Насколько важно взаимодействие в группе? |
| Совместная работа в группах.  Задание 2. | 20 мин. | Формирование групп (по цветам рук).  Выполнение заданий:  1гр. «Как помочь ребенку в развитии лидерских качеств с учетом их возрастных особенностей?» (Составление постера по стратегии «Фишбоун».  2 гр. «Обладают ли учащиеся 8 «А» класса лидерскими качествами? (на конкретных примерах учеников). Пути улучшения взаимодействия детей в данном классе в эмоциональной, когнитивной и социальной сферах».  3 гр. «Составьте алгоритм поэтапных действий учащихся по развитию лидерских качеств». | Рассаживаются по группам.  Работа в группах: постеры  1 5  5  1 | Как задействовать детей с менее развитыми лидерскими качествами?  Как улучшить взаимодействие детей в классе?  В какие внеклассные мероприятия привлечь детей? |
| III.Исследовательская беседа. | 2 мин.  20 мин. | Физминутка «Солнышко».  Презентация работ.  Постановка наводящих вопросов. | Выполняют физминутку.  Защита постеров всем составом группы. | Как развивать качества лидера в процессе обучения? |
| IV.Рефлексия. | 10 мин.  5 мин. | Рефлексия по диаграмме Венна.  Левая и правая стороны диаграммы «Общие качества лидера», середина «Различия лидеров».  Подведение итогов. | Заполнение общей диаграммы. Ответы групп. | Влияют ли лидерские качества на жизнь человека?  Какова задача учителей в становлении лидерских качеств учащихся? |