**ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ.**

**Цель:** Способствовать развитию интереса к окружающему миру, воображения, творческой активности детей. Формировать умение принимать участие в обсуждении поставленных вопросов. Коррекция памяти, мышления, внимания.

**Словарная работа**: порт.

**Оборудование:** Игрушка – корабль, плакат – карта, магнитные доски, цветы для магнитной доски, макет пальмы, сундука, фонограмма.

**Ход:**

**Вед:** Ребята! Три года назад вы пришли в школу маленькими неумехами, несмышленышами, почти ничего не знали, не умели. Для вас все было ново, интересно.

 Пришли вы в нашу школу,

 Просторный , светлый дом,

 Где много дней веселых

 Мы с вами проведем

 Вас встретил воспитатель

 И первый ваш учитель,

 Кто двери вам открыл

 В мир знаний и открытий.

За эти годы вы подросли, повзрослели, многое узнали, многому научились. И сегодня на занятии мне хотелось бы, чтобы вы показали, чему вы научились.

 Сегодня мы отправимся в необычное путешествие. Нас ждет много интересного , необычного неожиданного в пути. Но на каком виде транспорта мы будем путешествовать , придется вам отгадать.

В море белый дом плывет,

 Из него дымок идет.

 Вот и берег на виду,

 Дом как крикнет: «Ду – ду – ду».

 ( корабль)

 Да, ребята, мы отправляемся в путешествие на корабле по безбрежному морю знаний. Всем занять места на нашем корабле. В путешествие отправляется две команды – « Чайка» и « Волна». Я предлагаю выбрать капитана корабля. ( Дети предлагают свои кандидатуры. Все рассаживаются. Капитан одевает бескозырку ).

( Звучит фонограмма песни « Море». Капитан дает сигнал к отправлению).

**Вед:** Ребята, автобусы прибывают на автовокзал, поезда - на ж.д. вокзал. А куда прибывают корабли? Правильно , в порт. И мы делаем первую остановку в порту « Пишичитай».

Почему корабли не садятся на мель,

 А смело плывут сквозь туман и метель?

 Потому, что вы заметьте – ка,

 Капитанам помогает ма-те-ма-ти-ка!

И многие другие науки. Только грамотный человек может управлять кораблем, вести его по заданному пути. И сейчас мы проверим, сможете ли вы в будущем стать капитанами.

 **Задание по математике.**

1. Сидят рыбаки, стерегут поплавки.

Рыбак Андрей поймал трех окуней.

Рыбак Матвей - четырех карасей.

Рыбак Михаил двух сомов изловил.

Сколько рыб рыбаки изловили из реки? (9)

1. У меня в одной коробке три жука.

А в другой , я имею три паука.

В уголке шуршат бумажкой два ежа,

А в другом - распевают два чижа.

Кто, ребята, сосчитать сумеет

Сколько все животных я имею? ( 10)

1. Одна сарделька вариться 5 мин. За сколько сварятся 2 сардельки?
2. У Вали было 5 яблок. Она съела все, кроме 2х. Сколько яблок у неё осталось?

**Задание по русскому языку.**

1.Из какого произведения строки?

 А лисички взяли спички,

 К морю синему пошли,

 Море синее зажгли.

 Море пламенем горит.

 Выбежал из моря кит…. ( Путаница)

 Сел он утром на кровать,

 Стал рубашку надевать,

 В рукава просунул руки –

 Оказалось – это брюки….. ( Вот какой рассеянный)

2. О каком литературном герое говориться?

 Озорной весельчак

 В окно влетает просто так

 И к малышу попал он в дом

 И устроил там погром…… ( Карлсон)

 В Простоквашино живет,

 Все хозяйство в нем ведет.

 Адрес точный я не знаю,

 Но фамилия морская…… ( кот Матроскин)

(За каждый правильный ответ команда получает магнитный цветок).

**Вед**: Впереди нас ждет еще много интересного, мы снова отправляемся в путь. Капитан, давай сигнал к отправлению.

( Звучит фонограмма и кораблик передвигается по карте к следующей остановке).

**Вед:** Следующая остановка – порт « Вежливых». Чтобы наше путешествие прошло интересно, команды должны быть дружными, вежливыми, уметь уступать, прощать, помогать. Сейчас мы проверим , как вы усвоили «Азбуку Вежливости».

1. Вы знаете сказку «Три медведя». Представьте, что Маша не убежала , а вступила в разговор с медведями. Какой вариант разговора вам нравиться?

а) Медведи! Я заблудилась, устала, сейчас же отведите меня домой!

б) Мишеньки, я заблудилась и попала к вам в дом. Извените за беспорядок, я помогу убрать.

в) Медведи! Я устала! Если Мишутка отведет меня домой, бабушка даст ему меда!

1. Вспомним строки К. Чуковского

Приходила к мухе бабушка – пчела,

Мухе – Цокотухе меду принесла……

Как бы вы поступили с этим подарком?

а) Поставили весь мед перед гостями;

б) Спрячете весь мед подальше;

в)Отложите часть меда в вазочку и поставите на стол для гостей.

1. Представьте себе такую ситуацию

Вышел слон на лесную дорожку,

Наступил муравью на ножку

И попросил у муравья прощения-

а) Извини, муравей;

б) Можешь и ты наступить мне на ногу;

в) Извини, пожалуйста, я нечаянно.

Какое выражение более вежливое ?

1. А вот еще одна интересная ситуация:

Павлик вежливость у нас проявил на деле:

Он в полночный тихий час поднял мать с постели.

- Что с тобой? – вскричала мать – заболел, сыночек?

- Я забыл тебе сказать: « Мама, доброй ночи!»

Правильно ли поступил сынок?

**Вед**: Мы продолжаем наше путешествие. Все по местам! Отплываем!

( Звучит фонограмма . Кораблик передвигается )

**Вед:** Капитан, что это у нас на пути? Нам преграждает путь остров

 « Здоровья» . Только здоровые, крепкие, сильные люди могут совершать длительные путешествия . Сойдем на этот остров.

  **Физминутка.**

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою.

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе

Веселее загребай и дельфинов догоняй.

Поглядите, чайки важно

Ходят по морскому пляжу

Сядьте, дети на песок,

Продолжаем наш урок.

**Вед:** Ребята, посмотрите, на нашей карте стоит таинственный знак. Как вы думаете, что он обозначает? Правильно, таким знаком обычно обозначают место, где зарыт клад. Где же он?

 ( Из- под пальмы извлекается сундук).

**Вед:** Смотрите , к нему что – то прикреплено.Это письмо. Что в нем написано, интересно.

 « Только тот, кто сможет разгадать загадки и сказать, как правильно пользоваться этими предметами , будет здоровым, сильным, красивым человеком»

Ребята, я буду читать загадку, а вы находите ответ в сундуке.

1. Резинка – Акулинка пошла гулять по спинке

И пока она гуляла, спинка розовая стала… ( мочалка)

1. Ускользает, как живое, но не выпущу его я.

Белой пеной пенится, руки мыть не лениться…. ( мыло)

1. Костяная спинка, на голове – щетинка.

С мятной пастой дружит, нам усердно служит…( щетка)

1. Хожу – брожу не по лесам, а по усам и волосам,

И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей… ( расческа)

1. Вафельное и полосатое, гладкое и мохнатое,

Всегда под рукою. Что это такое? (полотенце)

1. Лег в карман и караулю, реву, плаксу и грязнулю.

Им утру потеки слез, не забуду и про нос. (платок)

 ( За ответы дети получают цветы)

**Вед:** Молодцы, ребята, вижу, что вы хорошо заботитесь о своем здоровье.

 А мы продолжаем свое путешествие. Занимайте свои места. Капитан дает сигнал к отправлению.

 (Звучит фонограмма . Кораблик передвигается.)

**Вед**: Посмотрите, какая красивая радуга впереди. Мы прибываем в порт

 «Художников».

 Я знаю , что вы очень любите рисовать, лепить, делать аппликацию. И сейчас каждой команде я предлагаю составить картину - аппликацию из тех цветов, которые вы заработали в течении занятия. А главным героем картины будет… Это вы узнаете если отгадаете загадку.

 ( Ребенок загадывает загадку)

 У отца был мальчик странный,

 Необычный – деревянный,

 На земле и под водой

 Искал он ключик золотой.

 Его девочка Мальвина , называла….. (Буратино)

(Дети на магнитной доске выкладывают аппликацию « Буратино»)

**Вед:** Молодцы, ребята, вы сделали красивую аппликацию. Буратино – мальчик, который очень хотел учиться. Он стремился в школу за знаниями и очень рад, что вы тоже учитесь.

 Вам нравиться учиться в школе?

(Дети читают стихи)

1. Школа! Самый лучший друг,

Второй наш дом родной.

Живем, ребята, в классе

Дружною семьей.

1. Мы приходим в класс с бантами,

Брюки гладим сами1

Поглядите, стрелки есть!

Может 5, а может 6…

1. Привыкаем мы к порядку,

Утром делаем зарядку.

И встаем мы всякий раз,

Как учитель входит в класс!

1. В классе заняты все делом

От звонка и до звонка

Только жаль, что перемена

В школе очень коротка.

1. Здесь рисуют и поют,

Здесь читают и считают.

И примеры вычисляют!

Можно многое узнать,

 Если только не зевать!

1. Сколько в школе мы узнаем!

Сколько книжек прочитаем!

Нам по этому пути

Много лет еще идти!

**Вед:** Вот и подошло к концу наше путешествие. Дальше корабль поплывет в океан Науки, но что там находится , вы узнаете в старших классах. Вы – молодцы, хорошо справились со всеми заданиями, показали свои занятия.

 (Детям вручаются подарки)