Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка - детский сад станицы Северской

муниципального образования Северский район

Конспект

семинар-круглого стола

с применением информационно-коммуникационных технологий,

для педагогов ДОУ

по теме: ««Педагогическая диагностика в условиях ФГОС»

Ст. воспитатель:

Лоскутова Е.И.

2016г.

*Цель:* совершенствование  системы мониторинга в условиях современных требований к дошкольному образованию.

Выступление ст. воспитателя**: Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС дошкольного образования**

Одной из основных трудностей, с которой сталкиваются педагоги дошкольных образовательных организации в связи с введением ФГОС дошкольного образования,  стала организация педагогической диагностики.  Оценка индивидуального развития ребенка необходима педагогу,  непосредственно  работающему  с  детьми,  для  получения  обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками.

Согласно Стандарту результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с п. 4.1. ФГОС дошкольного образования целевые ориентиры не  подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным  требованиям  образовательной  деятельности  и подготовки детей.

Каким  образом  проводится  педагогическая  диагностика в детском саду, если целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке?

 Планируемые результаты освоения программы это есть конкретизация  целевых  ориентиров Стандарта (см. п. 2.11.1.Стандарта).

Так, например, целевой ориентир «хорошо владеет устной речью» подразумевает промежуточные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ребенком  5 лет «употребляет обобщающие слова», «употребляет синонимы, антонимы, многозначные слова» и т.д. В данном случае целевой ориентир «хорошо владеет устной речью» не подлежит непосредственной оценке. Разработка промежуточных результатов освоения программы детьми дошкольного возраста является компетенцией детского сада, так как отражает специфику конкретного детского сада.

Педагогическая диагностика подразумевает оценку индивидуального развития ребенка и предполагает учет динамики развития одного ребенка. Не допустимо сравнивать результаты освоения программы детей друг с другом. Успехи конкретного ребенка сравнивают только с его предыдущим развитием.

Педагогическая диагностика необходима для определения наличия условий для развития ребенка в соответствии его  возрастными  особенностями,  возможностями  и  индивидуальными

склонностями.

На семинаре обсуждались вопросы:

1. В чем разница между ФГОС (целевые ориентиры) и ФГТ (знания, умения, навыки).
2. Особенности педагогической диагностики по материалам  Федерального института развития образования.
3. Рассмотрена взаимосвязь целевых ориентиров с содержанием образовательных областей и Критерии и показатели оценки возрастных достижений и качеств  
   детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

В результате работы семинара были созданы творческие группы для составления мониторинга достижения целевых ориентиров на конец раннего возраста и  дошкольного детства, определены сроки и ответственные.

Изменение философии образования

Новый образ ребенка Позитивный

Под влиянием исследований и передовой практики акцент переместился с ориентации на дефициты [ребенок еще не может и зависит от стимулов извне на ориентацию на компетентности, их укрепление и развитие на то, что ребенок может, на поддержку его активности и развитие потенциала.

Общий взгляд на ребенка, его потенциал  и возможности можно сформулировать так:

**Ребенок активен и вносит свой вклад в процессы собственного образования**

* Более глубокое понимание детского развития
* Современное понимание образования
* Принципы планирования и реализации образовательной деятельности
* **Оценивание качества направлено в первую очередь***на оценивание созданных Организацией условий* образовательной деятельности **и оценивание образовательных процессов** Организации.