**Предмет: литературное чтение**

**УМК : «Школа России»**

**Класс: 3**

**Тема: Сравнительный образ детства в стихотворении И.З.Сурикова «Детство». Создание мини-проекта «Картины детства прошлого и настоящего»**

**Текст для исследования: стихотворение И.З.Сурикова «Детство»**

**Место урока в теме: 7 урок в разделе «поэтическая тетрадь 1»**

**Тип урока: урок открытия новых знаний, творческое мини-исследование**

**Цель урока и ожидаемый результат:**

**- совершенствовать умение выразительного чтения с опорой на свой жизненный опыт через понимание главной мысли произведения**

**Задачи урока (деятельность учителя):**

**Создать проблемную ситуацию и способствовать ее разрешению учащимися.**

**Учить отбирать необходимую информацию для понимания главной мысли произведения.**

**Помочь обучающимся в установлении вывода.**

**Учить приемам выразительного чтения.**

**Личностные результаты:**

**-формирование чувства гордости за свою Родину;**

**-развитие эстетических чувств, доброжелательности, и эмоционально- нравственной отзывчивости.**

**Метапредметные результаты:**

**- формирование умения планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**

**- овладение навыками смыслового чтения; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачей;**

**- готовность слушать собеседника, изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения.**

**Предметные результаты:**

**- формирование представлений о малой родине;**

**понятие о нравственности; формирование потребности в систематическом чтении;**

**- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста, участвовать в его обсуждении.**

**Оборудование урока: портрет И.З.Сурикова, учебник Л.Ф. Климановой, проектор, компьютер, экран, презентация к уроку, карточки – подсказки для биографии, слова на доску для словарной работы, индивидуальные карточки для словарной работы, карточки с иллюстрациями для мини-проекта.**

**Ход урока:**

**1. Организационный момент (активизация внимания, организация совместной деятельности, оптимистический настрой)**

**Детство – это не возраст, а улыбка,**

**Если ее дарит тот , кто не знаком.**

**Детство – это когда пролетает снежинка,**

**А ты ловишь ее ртом. ( слайд №1 – счастливые дети)**

**- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Николаевна и мне очень приятно находиться в вашем уютном, светлом классе. Я специально начала урок со стихотворения о детстве и улыбке . Сегодня на уроке у нас присутствует много гостей, давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Пусть эта доброжелательная атмосфера царит в нашем классе в течение всего урока. Я знаю, что все вы способные и талантливые ученики. Надеюсь, что мы с вами хорошо поработаем, будем помогать друг другу и справимся с любыми заданиями.**

**2. Сообщение темы и целей урока. Постановка проблемного вопроса. Рефлексия.**

**-Ребята, а вы любите путешествовать. Сегодня мы с вами совершим путешествие…, но не по местности, а во времени и узнаем , как жили ваши ровесники. По ходу урока мы с вами составим мини-проект «Картины детства прошлого и настоящего» А поможет нам в этом стихотворение , с которым мы познакомимся на уроке. А о чем будет говориться в стихотворении, вы догадаетесь сами, а я вам немножко помогу.**

**Посмотрите, пожалуйста, на экран, кого вы видите на изображении?( детей) Значит, о ком будет говориться в нашем стихотворении? Откройте учебники на с. 72. , прочитайте название стихотворения и имя автора.**

**3. Знакомство с биографией писателя. Опережающее задание – сообщения учеников**

**- Скажу вам по секрету, что двое ребят заранее знали тему нашего урока и приготовили сообщение о жизни писателя.**

**1. Иван Захарович Суриков родился в Ярославской губернии в глухой деревушке в семье крестьянина.**

**В восемь лет, после смерти матери, его привезли в Москву . Он помогал отцу в торговле, самостоятельно учился грамоте. Жизнь Сурикова, проводившего все дни в лавке отца, была очень тяжелой.**

**2. Под впечатлением от прочитанных стихов Пушкина, Суриков тоже начал складывать стихи. Они отличались мелодичностью и простотой. Их основная тема – тяжелое положение народа. Некоторые стихи стали популярными народными песнями. Вся жизнь Сурикова была тяжелой. Умер он от болезни в самом расцвете своего таланта.**

**( На доске висит портрет писателя, его имя и фамилия, основные выдержки из биографии- карточки – подсказки)**

 **рано остался без матери, жил с бабушкой**

**работал с раннего детства**

**сам научился читать и писать**

**его стихи посвящены природе и детям**

**- Спасибо, ребята за интересные сообщения. Какие интересные моменты о жизни писателя вы узнали из сообщений товарищей?**

**- Как вы думаете, каким было детство Сурикова? А кто думает по-другому? Почему вы так считаете?**

**- Молодцы, что высказываете свое мнение! К этому вопросу мы с вами вернемся в конце урока.**

**4. Лексическая работа.**

**- Во время чтения, в тексте стихотворения нам встретятся незнакомые слова. Обратите внимание, они выделены в тексте рамочкой другого цвета. Давайте попробуем все вместе объяснить их значение.**

**На доске карточки со словами – лапти, ветхая, светец. Во время объяснения на экране картинки с изображениями предметов.**

**5. Знакомство с произведением. Настрой на восприятие.**

**- Итак, садитесь удобно, мы отправляемся с вами в путешествие по прошлому.**

**Чтение и анализ 1 части**

 **- Сейчас вы прослушаете первый отрывок стихотворения , догадайтесь от чьего имени идет повествование.**

**Прослушивание отрывка в аудиозаписи.**

**- Догадались, кто является героем стихотворения, от чьего имени ведется повествование? ( от имени автора) Как вы догадались, какие слова указывают на это?**

**- Каким было для мальчика воспоминание о катании с горки? ( сначала ему было весело, а потом – грустно, потому что он упал) Найдите слова, указывающие на это**

**- С какой интонацией нужно прочитать этот отрывок? ( радостно, с задором) Давайте попробуем. Чтение отрывка по цепочке.**

**Исследовательская работа.**

**-Выберите на доске иллюстрации, которые подходят для описания игр прошлого и настоящего времени.**

**Физминутка «Зимние забавы»**

**Чтение и анализ 2 части**

**-2 часть стихотворения я прочитаю вам сама, вы внимательно будете следить следите по тексту на стр. 73 и потом ответите на вопрос – Чем занимался мальчик после игр на свежем воздухе.**

**Чтение отрывка учителем**

**- Что делал мальчик вечером, когда приходил домой? Чем занимались остальные члены семьи долгими зимними временами, давайте зачитаем отрывки из текста.**

**Найдите строки , которые говорят о большой любви мальчика к сказкам.**

**-А вы узнали сказку, которую рассказывала мальчику бабушка? ( «Иван Царевич и Серый волк»)\**

 **Кто не читал, обязательно сходите в библиотеку, очень интересная сказка!**

**- Почему бабушка сказки не читала , а рассказывала? ( не было книг)**

**- Что чувствовал мальчик, когда слушал сказки?( ему было страшно) Найдите строчки из которых понятно, что мальчику страшно. Обратить внимание на эпитеты – ветер злой поет.**

**- Вот подул ветер и принес к нам в класс красивые снежинки, давайте глазками понаблюдаем за ними**

**( зрительная физминутка), а теперь давайте подуем на снежинки влево, вправо (дыхательная гимнастика)**

 **- Обратите внимание, как бабушка рассказывала сказки? (тихо речь журчит)**

**- С чем можно сравнить ее речь? ( с журчащим ручейком) - Как вы понимаете значение слова смежит?**

**Эпитет - сладкий сон смежит.**

**Исследовательская работа.**

**- Давайте выберем иллюстрации, которые показывают , как проводили свободное время дети в прошлом и сейчас.**

**Чтение и анализ 3 части**

**- Мальчик уснул сладким сном. Постарайтесь представить, что снилось мальчику. Давайте прочитаем оставшуюся часть по цепочке.**

**- Кем представлял себя мальчик во сне? ( Иваном Царевичем)**

**- Героями сказок мальчишек прошлого были Иваны Царевичи, былинные богатыри.**

**-Назовите героев сказок и мультфильмов нашего времени. Выберите их из иллюстраций на доске. (исследовательская работа)**

**- Мы сказали, что автор очень любил сказки. Ему было страшно, когда он их слушал. Но мы то с вами знаем, что во всех сказках в конце побеждает….( добро)**

**- А вы любите сказки? Значит, с каким чувством нужно прочитать эту часть?**

**( ожидание чуда, волшебства)**

**Итог урока. Рефлексия.**

**- Вот и подходит к концу наше путешествие в прошлое. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Сравнивая картины детства прошлого и настоящего, давайте посмотрим на выражения лиц детей. Что их объединяет? (все они улыбаются)**

**- С каким произведением мы познакомились сегодня на уроке? Кто его автор?**

**-Давайте вернемся к началу нашего урока и еще раз ответим на вопрос – каким было детство Сурикова по его воспоминаниям, которое он описал в своем стихотворении? ( счастливым) Из каких строк в конце стихотворения это видно?**

**- Во все времена люди считали детство самой счастливой порой. У вас сейчас самая замечательная пора – ваше детство. Я хочу вас поблагодарить за хорошую работу на уроке, за ваши искренние ответы. Хочу пожелать вам:**

**Будет все у вас: ошибки, неудачи.**

**Не уступайте им,**

**Не изменяйте вы мечте.**

**Стремитесь к счастью, доброте!**

**Выставление оценок. Домашнее задание.**

Картины детства прошлого и настоящего

-