**Тема урока:** Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.

**Цель:**

познакомить с новым приёмом сложения

**Личностные:**

принимают и осваивают роль социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки общения со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные:**

знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулём, вычисть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулём, двузначное число, которое не оканчивается нулём; как сложить не оканчивающегося нулём, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10;как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулём, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; особенности задачи;

умеют,; решать задачи и выражения изученных видов.

**Метапредметные:**

**регулятивные:** формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что ещё неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу,

**познавательные:** формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют свои знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; выдвигают гипотезы и обосновывают их; строят логическую цепочку рассуждений;

**коммуникативные:** умеют слышать и слушать, понимать партнёров; достаточно чётко и полно выражать свои мысли, уважают в общении и сотрудничества как партнёра так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях

**Средства обучения:**М. И. Моро, М. А. Бантова и др. Математика, учебник для 2 класса начальной школы.Наглядность для практического решения вычислений вида 26+4: палочки в пучках и палочки россыпью.Дидактический материал для самостоятельной работы: карточки с дифференцированными заданиями.Компьютер, мультимедиа проектор.Презентация к уроку.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Колокольчик прозвенел,

Всех собрать он в класс сумел!

Не сутультесь, встаньте ровно,

Ведь к уроку все готовы?

Всем садиться разрешаю,

И урок мы начинаем!

У- Здравствуйте ребята, меня зовут Динара Алиевна, сегодня урок математики проведу у вас я.

- Я уверена, что некоторые моменты на уроке вызовут у вас удивление, интерес

- А сейчас улыбнулись друг другу.

- Откройте тетради, запишите дату и классная работа.

(Открывают тетрадь, правильно располагают ее на парте. Самоконтроль правильности посадки при письме. Записывают число, классная работа.)

**2. Сообщение темы и целей урока.**

Мы будем смекать!

Мы будем решать!

Новые приемы вычислений

Будем изучать!

**3. Устная работа. Слайд 1**

-В некотором царстве, в Тридесятом государстве жили-были Иван-царевич и Василиса Прекрасная. Однажды Василиса исчезла. Иван-царевич потужил, погоревал и отправился на поиски. Кто похитил Василису? Мы узнаем это, выполнив 1–е задание.

1) Найдите «лишнее» число; расположите числа в порядке убывания. Теперь перевернем карточки. Что получилось? 35, 73, 33, 7, 13, 23. (На доске)

73 35 33 23 13

К О Щ Е Й

Долго думал Иван – царевич, куда ему идти дальше. Думал, думал и видит летит к нему Змей Горыныч, посланный Кощеем. Кто сразится со Змеем? Нужно победить все три головы Змея.

**а) Индивидуальное задание у доски или на слайде .**

(40+7) +3= (50+4) + 6=

У- К какому числу удобнее прибавить числа 3?6?

Д- К 7 прибавить 3, а к 4 прибавить 6

У - Почему?

У- Потому что, присложение семи и трех, четырех и шести получиться 10.А число 10 удобнее прибавить к любому числу, заканчивающему на 0.

У - А теперь ребята запишите примеры и решите их.

40+ (7+3)= 50 50+(4+6)= 60

- Ребята победили Змея Горыныча. Он охранял сундук, в котором находится меч для Ивана-царевича. Но сундук крепко заперт двумя замками. А замки не простые, на каждом пример.

**4. Изучение новой темы.**

Замки откроются, если мы решим примеры и подробно объясним решение.(Учащиеся объясняют. Последний пример вызывает затруднение)

26+20 26+4

У - Ребята, какой пример у вас вызвало затруднение.

Д – 26+4. Мы незнаем как решить этот пример

У -Сформулируйте тему урока. Попробуйте определить цель, к которой мы будем стремиться.

Д - Приемы сложения суммы 26+4

У - Откройте учебник на странице 60, объясните, как выполнено сложение в примере 26+4 (Отвечают, если затрудняются, то объясняю я)

У- Представляю число 26 в виде суммы разрядных слагаемых: 20 и 6.Удобно прибавить к 6 число 4, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 20.

20+(6+4)=30

У - А теперь второй пример аналогично. Поднимите руки те, кто понял, как выполнить сложения 95+5. ( Отвечает 1 ученик)

Д -Представляю число 95 в виде суммы разрядных слагаемых: 90 и 5.Удобно прибавить к 5 число 5, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 90.

90+(5+5)=100

-Молодцы! Открылся замок. Меч наш!

**5. Физкультминутка.**

Мы сейчас все дружно встанем.

И к Кощею побежим!

Вправо, влево повернись,

Низко – низко наклонись,

Руки вверх, и руки в бок.

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы мои детишки.

**6. Закрепление.**

-Вот мы и добрались до Кощея. Он встретил Ивана-царевича такими словами: «Раз ты смог до меня добраться, выполни мои задания, и Василиса – твоя! Если не выполнишь – голова с плеч! Вот первое задание. Реши-ка ты примеры сложные.

№1 (с.60) – Один ученик выходит к доске, решает 1 пример с записью на доске и подробным объяснением. А остальные примеры дети делают у себя в тетрадях.

1.12+8=10+(2+8)=20

Д - Представляю число 12 в виде суммы разрядных слагаемых: 10 и 2.Удобно прибавить к 2 число 8, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 10.

43+7 -1ряд 81+9-2ряд 92+8 -3ряд.

2.40+(3+7)=50

3.80+(1+9)=90

4.90+(2+8)=100 ( Объяснение полное)

-А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте, как решил ваш сосед, сверив примеры со слайдом если неверно выполнены, то исправьте ,

- Хорошо,- говорит Кощей. – Выполни следующее задание №3.Прочитайте задачу про себя.

***Девочки участвовали в игре «Угадай мелодию». Лена из 12 песен узнала только 5, а Света узнала не только те, что и Лена, но и еще 4 песни. Сколько песен не узнала Света.***

У - Что нам нужно сделать?

Д - Составить выражение по задаче и выполнить ее.

У- Один ученик выходит к доске..

- О чем говорится в задаче?

- Сколько всего песен ?

- Что известно о Лене ?

- Что еще известно в задаче?

- Что нужно узнать?

**Записываем краткую запись**

**Л – 5(п) 12**

**С – 5 и 4(п)**

- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?

У- Почему?( Потому что, мы не знаем сколько Света прослушала песни)

У - Как узнать, сколько песен узнала Света? ( Надо к 5 прибавить 4 получится 9)

У- Зная, сколько песен узнала Света, можем ответить на вопрос задачи.

Д-да

решение задачи

1) 5+4 = 9 - узнала Света.

2) 12-9 =3 Песни.

Одним выражением это записывается: 12 - (5+4).

**12-( 5+4)=3 песни**

Ответ: 3 песни не узнала Света

**Задание на карточках**

- Хорошо, - говорит Кощей. Но для вас еще одно задание.Задание на карточках, которые лежат у вас на партах.

- Ребята перед вами лежат карточки

- Вы сейчас выполняйте задание на карточках

5. 1) 40-(8+2)=30

 2) 60+(12-4)=68

 3) (30-10)+9=29

- А сейчас, каждый проверит себя, на каком уровне он сегодня усвоил материал урока.

Самопроверка по «Ключу»

-Посмотрите, пока вы работали на карточках, я нашел ещё одно для тебя задание, - сказал Кощей. Проверяют задание по слайду.

У- Тем времен Иван –царевич просит вас выполнит задание для Василисы, что бы она забыла про прошедшее и улыбнулась. А задание в учебнике № 6. Вы должны сравнить величины. Ученики выходят к доске. Записываем в тетради.

У - Ребята, давайте вспомним сколько в 1часе минут, 1 см –мм ?, 1м –дм-см?

1ч-60м

1см = 10мм

1м = 10 дм – 100см

**Примеры**

№6.50 мин < 1 ч 1 см 2 мм < 14 мм

70 мин = 1 ч 10 мин 2 м 6 дм< 30 дм

«Ну, Иван-царевич, забирай Василису, - сказал Кощей.». Улыбнулась Василиса, Ивану-царевичу и жили они долго и весело.

**7. Итоги урока. Рефлексия.**

Что нового вы узнали на уроке?

Чем вы занимались на уроке?

Поднимите руки, те кому было не понятно при выполнении заданий на эту тему.

**8. Домашнее задание.**

Стр. 60№2и 4