Окружающий мир (4 класс)

Тема: «Страна, открывшая путь в космос»

Цель: Сформировать представления учащихся о достижениях нашей страны в освоении космоса; познакомить с первооткрывателями космического пространства.

Оборудование: учебник «Мир вокруг нас» *(автор А.А.Плешаков)*, мультимедийный проектор, слайды, кроссворд, разноцветные звёзды, аудиозапись песни «Трава у дома», рисунки детей на тему «Чудесная планета», карточки с проверочными заданиями, выставка книг о космосе.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний

*Учитель.* Какое название носила наша страна до 1991года?

*Дети.* Союз Советских Социалистических Республик.

*Учитель.* Сколько республик входило в состав СССР?

*Дети.* 15.

*Учитель.* Как развивалась наша страна в послевоенное время?

*Дети.* Люди трудились, надеясь на счастливую жизнь. Поднимали из руин города, сёла. Было много трудностей, но, несмотря на это, наука и техника продвигалась вперёд.

1. Переход к новой теме.

*Учитель.* События, о которых пойдёт речь на сегодняшнем уроке, относятся к тому времени, когда наша страна носила имя СССР. Мы узнаем тему урока, если разгадаем кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  |  |  | |  | |
|  | **2** |  |  | |  | |  |  |
| **3** |  |  |  | |  | |  |  |
| **4** |  |  |  | |  | |  |  | | |
| **5** |  |  |  |  | | | |  | | | |
|  | | **6** |  | |  | |  |  |  |  |

1. Чудо-птица – алый хвост

Полетела в стаю звёзд. ***(ракета)***

1. В синей чашке – алый мяч,

Он и светел, и горяч. ***(Солнце)***

1. Четыре стороны горизонта,

А только из одной выходит солнце. ***(восток)***

1. На шаре – леса,горы, моря,

Он такой родной для тебя и меня. ***(Земля)***

1. Синий потолок,

Очень он высок.

Сколько ни пожелаем,

До него мы не достанем. ***(небо)***

1. Быстро в небе проплывает,

Обгоняя птиц полёт,

Человек им управляет.

Что такое? ... ***(самолет)***

*Учитель.* Назовите ключевое слово.

*Дети.* Космос.

*Учитель.* Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке? О чем мы узнаем?

*Дети.* О космосе, об освоении космического пространства, о космонавтах, о нашей

стране, о людях, которые открыли дорогу во Вселенную.

*Звучит «космическая» музыка.*

*Учитель.* Что вы представляете, когда слышите слова *космос, вселенная,*

*безвоздушное пространство*?

*Дети.* Звезды, млечный путь, огромное небо, Солнце, Луну, Землю, космический

корабль, планеты Солнечной системы.

*Учитель.* Расскажите что вы знаете о планетах Солнечной системы?

*Выслушиваются ответы детей. (Слайд. Планета Земля.)*

*-* Космонавты говорят, что из космоса Земля видна в голубовато-белой дымке. Из

иллюминаторов космических кораблей они видят голубые озера, земные леса и луга.

IV. Игра «Путешествие в космическое пространство»

*Учитель.*Ребята, хотите совершить путешествие в космос? Давайте создадим экипажи.

Экипаж 1. «Мир».

Экипаж 2. «Восток».

Экипаж 3. «Союз».

Как нам нужно действовать, чтобы полет прошел успешно?

*Дети.* Работать сплоченно, проявлять организованность, взаимовыручку, умело применять свои знания.

*Учитель.* Космонавтам в полете нужно быть очень внимательными, уметь все замечать. Чтобы нас не подвело зрение, выполним упражнение: встаньте, не поворачивая головы, найдите глазами звезды красного цвета, затем голубые, желтые, зеленые, оранжевые.

С какого космодрома мы будем стартовать?

*Дети.* С космодрома Байконур.

*Учитель.* Это первый космодром в мире (слайд). Вы готовы к полету?

Пять, четыре, три, два, один – старт!

Космонавты, отправляющиеся в полет, выполняют задания, проводят исследования,

научные опыты. Сегодня мы постараемся выполнить все задания, успешно и

благополучно завершить свой полет. В нашем путешествии могут встретиться неопознанные объекты. Познакомимся с «космическим» словарем. Знаете ли вы значения этих слов?

*(Сведения из Энциклопедического словаря.)*

***Космический словарь***

**Космонавтика** – отрасль науки для исследования и освоения космического пространства.

**Космодром** – комплекс сооружений для запуска космических кораблей.

**Космический корабль** – космически аппарат для полета человека в космос.

**Космонавт** – человек, испытывающий космическую технику в космическом полете.

**Скафандр** – индивидуальное герметичное снаряжение, обеспечивающее жизнедеятельность, человека в условиях, сильно отличающихся от нормальных.

**Иллюминатор** – окно на корабле.

**Орбита** – путь, по которому космический корабль кружит вокруг Земли или другого космического тела.

**Орбитальная станция** – пилотируемый или автоматический аппарат, длительное время функционирующий на орбите.

**Невесомость** – состояние, при котором отсутствует вес.

*Учитель.*  Почему птица не может летать в космосе?

*Дети.*Существует земное притяжение. Чем выше от Земли, тем меньше кислорода, ниже температура...

*Учитель.* Человек всегда мечтал, как птица, летать в воздухе. И вот наступил

день, когда советский человек – гражданин СССР, нашей Родины, - совершил первый полет в космос, преодолев земное притяжение.

Когда был совершен первый полет в космос?

*Дети.* 12 апреля 1961 года.

*Учитель.* Кто первым совершил полет в космос?

*Дети.* Юрий Алексеевич Гагарин.

*Учитель.* Весь мир облетела весть, что советский человек первый побывал в космосе *(слайд)*.

Был еще один космонавт – Титов Герман Степанович (*слайд)*. Это был космонавт-дублер, готовый в случае непредвиденных обстоятельств мог заменить Гагарина и полететь в космос первым.

Но прежде чем в космос полетел человек, пришлось много поработать.

Константин Эдуардович Циолковский (*слайд)* – ученый, основатель современной космонавтики, - доказал, что возможны полеты в космос. А под руководством ученого-конструктора Сергея Павловича Королева *(слайд)* был создан космический корабль «Восток», на котором и был совершен первый полет в космос.

В 1957 году был запущен первый искусственный спутник. Затем в космос полетела собака Лайка.

***Физкультминутка «Облако»***

Давайте встанем со своих «космических» кресел и тоже выйдем в космическое пространство. Поднимите руки. Вы в безвоздушном пространстве. Наши руки плавно, как крылья, двигаются вверх и вниз. А теперь мы летим, летим ниже и опускаемся на облако. Садимся удобно – на нем много мягких подушек. Расположитесь удобно.

Чувствуете, как ветер обдувает ваше лицо? Здесь может произойти что-то чудесное и волшебное. Вы довольны и счастливы. Теперь мы летим в свой корабль. Отпустите облако.

Наряду с мужчинами осваивали космическое пространство и женщины. Назовите имя первой в мире женщины-космонавта.

*Дети.* Валентина Терешкова *(слайд)*.

*Учитель***.** Так же прославился и наш земляк, в то время житель Ставропольского края, - космонавт Джанибеков Владимир Александрович (*слайд).*

А кто из вас знает имя космонавта, первым вышедшего в открытое космическое пространство?

*Дети.* Это Алексей Леонов.

*Учитель.* Правильно Алексей Архипович Леонов *(слайд),* тоже гражданин нашей страны. Можно ли полет в космос назвать подвигом?

*Дети.* Да

*Учитель.* Как страна оценила подвиги космонавтов?

*Дети.* Их наградили орденами и медалями.

*Учитель.* Космические полеты со временем стали обыденным делом. Пришло время, когда на орбите Земли появились орбитальные станции. Об одной из таких космических путешественниц мы прочитаем в «бортовом журнале». Как вы думаете, что такое бортовой журнал и для чего он нужен?

*Дети.* Бортовой журнал – это документ, в котором космонавты ведут записи своих работ и наблюдений в космосе.

*Дети читают в учебнике статью «Космическая путешественница».*

*Учитель.*Что интересного вы узнали из текста?

*Дети.* Космическая станция «Мир» начала работу 20 февраля 1986 года. На ней жили и работали экспедиции не только советских космонавтов, но и космонавтов других стран.

*Учитель.* Какие научные открытия были сделаны учеными с помощью этой станции?

*Дети.* Астрономы открыли новые звезды. Медики изобрели новые лекарства. Ученые получили представления об экологическом состоянии нашей планеты, и это помогает сохранять экологию Земли. С помощью космических станций исследуют недра Земли, определяют месторождения полезных ископаемых, управляют курсом кораблей в океанах, ведут военную разведку, чтобы защитить границы нашей Родины от врагов.

1. Исследовательская работа экипажей

Учитель. Не каждый человек может быть космонавтом. Сейчас мы проведем работу по экипажам «Каким должен быть космонавт».

**Задания**

***Экипаж 1 «Мир» – психологи***

*Учитель.*Запишите слова, которыми можно охарактеризовать космонавта. Обобщите свои мнения и сделайте вывод.

*Дети.* Космонавт – это профессия необычная, требующая особой подготовки: как внутреннего настроя, так и физических данных. Космонавта можно охарактеризовать такими словами: *образованный, целеустремленный, дисциплинированный, ответственный, смелый, надежный, патриот.*

***Экипаж 2 «Восток» – врачи***

*Учитель.*Представьте себе, что вы врачи. Разработайте режим дня космонавта, который сохранит его работоспособность и здоровье. Обобщите свои мнения и сделайте вывод.

*Дети.* Режим дня – важнейшая часть жизни космонавта, требующая собранности, выработки дисциплины и формирования мужественного характера. В режим дня космонавта обязательно должны войти следующие моменты: полноценный сон, физические упражнения, разумное чередование труда и отдыха.

***Экипаж 3 «Союз» – диетологи***

*Учитель.*Представьте себе, что вы диетологи. Разработайте режим питания космонавта, составьте меню. Обобщите свои мнения и сделайте вывод.

*Дети.* Космонавтам необходимо полноценное питание. Есть пища вкусная, а есть полезная. В наше меню для космонавтов вошли фрукты, овощи, молочные продукты, мясные, растительные масла, крупы.

*Учитель.*Почему у космонавтов еда в тюбиках?

*Дети.* Для удобства, так как космонавты находятся в состоянии невесомости.

*Учитель.* Только ли космонавтам надо совершенствовать свои внутренние и физические качества, следить за своим питанием, режимом дня – в общем за здоровьем?

*Дети.* Каждый человек должен следить за всем этим с самого детства. От здоровья человека зависят его настроение, ритм жизни, отношения с другими людьми, его успешность.

1. Проверка знаний

*Учитель.*Возвращаемся на Землю. Наше космическое путешествие подходит к концу. Мы с вами приземляемся. Кого бы вы хотели увидеть встречающим вас из космоса?

*Дети.* Маму, папу, брата, сестру, всех близких людей, своих друзей.

*Учитель.* Почему?

*Дети.* Потому что это – моя семья, мои друзья. Они самые близкие люди.

*Учитель.* Космонавты скучают не только по своим близким, по своей семье, но и по Земле.

*Исполняется песня «Трава у дома».*

– Мы в центре управления полетом. Ответьте на вопросы руководителя полетов.

***Вопросы руководителя полетов***

1. Первый космонавт, вышедший в открытый космос.

а) Ю. Гагарин; б) А. Леонов; в) В. Терешкова.

1. Основатель современной космонавтики.

а) Г. Титов; б) К. Циолковский; в) С. Королев.

1. Первый космический корабль.

а) «Мир»; б) «Союз»; в) «Восток».

1. Год, в который человек впервые полетел в космос.

а) 1951-й; б) 1961-й; в) 1957-й.

1. Творческий отчёт

*На доске – рисунки детей на тему «Необычная планета».*

**Учитель.** Путешествуя по космическому пространству, мы встретили много необычных планет. Расскажите о них.

*Выслушиваются рассказы детей.*

– А какой бы вы хотели видеть нашу планету Земля?

*Дети отвечают.*

1. Итог урока

**Учитель.** Во Вселенной много планет и звезд. Самая главная звезда – это Солнце.

А самая родная планета для нас – Земля.

12 апреля – День космонавтики, а 22 апреля – Всемирный день Земли.

Мы должны беречь Землю, делать ее чистой и красивой. А с помощью космонавтов мы будем узнавать о нашей планете все больше и больше.