*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

*д/с «Звездочка»г.Зернограда*

***Особенности социализации детей***

***с ограниченными возможностями здоровья***

Подготовила: воспитатель

 Лысенко Татьяна Алексеевна

2016 год

**Концепции социализации (в зависимости от роли человека в процессе):**

* субъект-объектный подход (общество – субъект взаимодействия, а человек – его объект), представители - Эмиль Дюркгейм, Талкот Парсонс;
* субъект-субъектный подход (человек не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого), представители – Чарльз Кули, Джордж Герберт Мид.

*Три группы задач социализации на возрастных этапах*

* естественно-культурные задачи (достижение определенного уровня физического и сексуального развития);
* социально-культурные задачи (познавательные, моральнонравственные, ценностно-смысловые);
* социально-психологические задачи (становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение).

*Стадии развития личности в процессе социализации (по А.В. Петровскому):*

* стадия адаптации, которая обычно совпадает с периодом детства. Человек обучается быть личностью;
* стадия индивидуализации или обособления вызвана потребностью персонализации. Характерно воспроизводство, причем в индивидуальных и неповторимых формах;
* проявляется именно того, чем один человек отличается от другого;
* стадия интеграции предполагает достижение определенного баланса между человеком и обществом, интеграцию субъект-объектных отношений личности с социумом.

*Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ (на основе материалов исследований):*

* Группа «Я и Я» – самоотношение; неадекватность самооценки, отсутствие устойчивой иерархии мотивов, ведущего вида деятельности и неспособность к целеустремленным действиям;
* Группа «Я и ты» - межличностные отношения; индифферентное отношение к своему положению в трудовой группе и лабильность, неудовлетворенная потребность в общении как в процессе, недостаточная и часто ошибочная мотивация выбора приятеля;
* Группа «Я и мир» - представление о мире и природе; незрелость профессиональных интересов, их недостаточная осознанность и устойчивость, представления об окружающем мире неточны и фрагментарны, они не отражают существующих взаимоотношений. Сами считают себя полностью подготовленными к самостоятельной жизни, у них нет переживаний за свое будущее, что обусловлено малым числом контактов с окружающими людьми и завышенным уровнем притязаний.

*Другими словами*

* Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.
* Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребёнка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб.
* Ребёнок, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, радоваться жизни ему мешает неравенство возможностей.

**Механизмом социализации является приращение социального опыта**

* Опыт, или опытное знание — знание и/или навыки, приобретённые в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством абстрактного мышления;
* Социальный опыт представляет собой совокупность социальных знаний и усвоенных умений и навыков жизнедеятельности личности в определенном социуме. Он включает различные проявления человека в сферах познания среды и самопознания, взаимодействия с другими людьми, профессиональной деятельности, выполнения различных социальных ролей (Л.В. Мардахаев).

Чем больше социального опыта, тем больше человек личность.

Поддержать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии.

* Педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни, в развитии индивидуальности (О.С. Газман).
* Социально-педагогическая поддержка – оказание помощи ребенку со стороны педагога и общества в осуществлении процесса социальной адаптации социальной интеграции с целью раскрытия индивидуально за данных способностей и талантов при условии принятия ребенком интересов и норм общества для участия в его дальнейшее активном преобразовании в деятельности субъекта (Л.Я. Олиференко).

*Основные принципы, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку:*

* согласие ребенка на помощь и поддержку;
* опора на личные силы и потенциальные возможности личности;
* вера в эти возможности ребенка;
* ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
* сотрудничество;
* содействие;
* конфиденциальность;
* доброжелательность и безоценочность;
* безопасность, защита здоровья, прав человеческого достоинства;
* реализация принципа «Не навреди»;
* обучение приемам психологической самозащиты.

**Методы социально-педагогической поддержки:**

Методы социально-педагогической поддержки развития духовнонравственных и гражданских чувств

1. Методы, связанные с поддержкой эмоционально-нравственной сферы ребенка (увлечение добрым делом; увлечение героическим — увлечение нравственным подвигом во имя людей, Родины);

2. Методы укрепления чувства ответственности (доверие, просьба, беседа-размышление, поручение);

3. Методы, с помощью которых укрепляется воля ребенка (напоминание, сомнение, достижение согласия с самим собой, достижение гармонии с окружающим, метод саногенного мышления).

**Методы социально-педагогической поддержки:**

Методы социально-педагогической поддержки развития способностей

1. Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей (наблюдение, коллективный анализ деятельности, размышления, рефлексия, сравнительные характеристики, интервью, тестирование и анкетирование);

 2. Методы поддержки развития интеллектуальных способностей (метод «мозгового штурма», метод «сократовской беседы», метод мыслительной деятельности, метод деловой игры, метод развития интуиции, метод психотренинга);

3. Методы поддержки развития организаторских способностей (метод творческого выполнения задач, метод, метод поручения, метод упражнения);

4. Методы поддержки развития коммуникативных способностей (метод создания воспитывающих ситуаций, метод коммуникативного тренинга, ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам — «активное слушание», «прием на работу», тренинг по этикету, «Кораблекрушение», «Необитаемый остров» и т. д., метод творческого поиска.

**Методы социально-педагогической поддержки:**

Методы поддержки здоровья

1. Методы поддержки эмоционального здоровья (метод радостной перспективы, метод увлечения весельем, метод поощрения и похвалы, метод самонаблюдения своих эмоций;

2. Методы поддержки физического здоровья (метод оптимального режима жизни; метод постепенности приучение ребенка к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, метод физических упражнений и занятия спортом; метод рекреации);

3. Методы поддержки психического здоровья (метод гашения отрицательных переживаний, метод устранения плохих привычек, метод выработки хороших привычек и положительных черт характера, метод релаксации).

**Социально-педагогическая поддержка семьи**

* Применительно к семье социально-педагогическая поддержка — это процесс взаимодействия специалистов (педагоги, психологи, омбудсмены и др.) и семьи (родители, дети, другие члены), результатом которого является освоение родителями педагогической культуры и социализация ребенка.
* Педагогическая культура родителей — это многоуровневое явление, включающее такие компоненты, как общекультурный уровень развития личности, принятие гуманистических ценностей, достаточная подготовленность к воспитанию детей (владение современными методиками и технологиями воспитания, умение применить качества воспитателя: готовность воспитывать и помогать своему ребенку в развитии и саморазвитии, толерантность, эмпатия, доброта, демократический стиль воспитания и др.
* Формы социально-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ: Задачи формирования педагогической культуры родителей: Информационно-консультативная работа, в т.ч. во время патронирования семьи;
* Тематические родительские собрания, лектории, организация «круглых столов», конференций для родителей, семинаров;

**Задачи организации благоприятной социальной среды**:

* Организация дней открытых дверей, выставок детских творческих работ, классных и общешкольных праздников с участием родителей;
* Включение в работу Родительского клуба, клубов по интересам, в деятельность общественных организаций, помогающих семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.