**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

 С введением новых Федеральных государственных стандартов второго поколения роль учителя в формировании духовно – нравственных качеств личности младшего школьника возросла. Приобретение школьниками специальных знаний по предметам ещё не гарантирует их всесторонней воспитанности. Воспитание подрастающего поколения - одна из главных задач современной школы. От того, какими вырастут наши дети, зависит не только их благополучие, но и то каким будет наше общество.

Особое значение воспитанию придается в начальной школе. В этом возрасте, по мнению психологов, дети отличаются повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Формирование нравственной личности – это очень сложный, длительный, глубокий и даже загадочный процесс. Решение этой задачи побуждает учителя к поиску новых современных технологий, позволяющих достичь более высоких результатов. Наиболее эффективным механизмом в формировании духовно – нравственной личности младшего школьника является проектная деятельность. А основной её формой – проект.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Проектирование учит школьника размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку, формирует межличностные отношения.

В работе над проектом участвуют все: учитель, дети, родители. Совместная деятельность занимает в воспитании особое место, обеспечивая сотрудничество детей и взрослых. Обстановка общей увлеченности и творчества способствует формированию у ребенка положительной самооценки, созданию ситуация успеха, радости.

Работая над проектом, ученики вкладывают в него полученные знания и умения, свою душу. А взамен получают начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, первоначальные навыки сотрудничества со сверстниками в процессе учебного труда. Полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, формирует активную жизненную позицию, которая поможет ученикам не только в обучении, но и во взрослой жизни.

Метод проектов считаю универсальным средством развития человека. Проектная деятельность способствует формированию нравственной личности, настраивает на позитивное отношение к миру, создаёт условия гармоничного развития личности, учит жить в коллективе, позволяет открывать мир, способствует реализации принципа связи обучения с жизнью. И задача педагога – направить ребёнка в нужное русло, сделать так, чтобы каждое дело, в котором участвует ребёнок, способствовало его нравственному, интеллектуальному развитию.

Список литературы:

1. Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» составители: Брыкова О.В., Громова Т.В., Салова И.Г., Санкт- Петербург, 2005г.