Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение «Набережночелнинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №\_88\_ 1 вида»

«Утверждено»

Педагогическим советом

протокол от \_\_\_\_\_2012г. №\_\_

Введено приказом от\_\_\_ 2012г. №\_\_\_

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Чухалдина Ф.А.\_\_\_\_

Подпись Ф.И.О.

**Рабочая программа**

по предмету\_\_**развитие слухового восприятия**\_

для **10 класса** (*количество часов на одного обучающегося: в неделю - 3,*

*за год – 102 часа)*

*2012 – 2013 учебный год*

Составитель:  **Ибатуллина Любовь Семёновна**

«Согласовано»

Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_ Зайнуллина К.Х \_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

Подпись Ф.И.О.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол от\_\_\_\_2012г. №\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

Подпись Ф.И.О.

г. Набережные Челны

2012г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия для 10 класса (далее - Рабочая программа) для Андрейченко Егора и Улановой Анны составлена на основе Программы по развитию слухового восприятия и Программы по развитию речевого слуха и совершенствованию произношения у глухих и слабослышащих школьников, обучающихся в массовой общеобразовательной школе (Центр Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей – М.; Саранск: Тип. «Красный Октябрь», 2004). Рабочая программа по развитию слухового восприятия рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели).

**Целью** работы по данному разделу программы является формирование и развитие у глухих обучающихся навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Работа по развитию остаточного слуха и обучению произношению направлена, прежде всего, на **овладение устной речью как средством общения.**

Основные **задачи** по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся следующие:

* формирование и совершенствование слуховой функции;
* обогащение представлений о мире неречевых звуков;
* обучение произношению — формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Реализация этих задач осуществляется в условиях большой акупедической работы как на специальных занятиях (фронтальных и индивидуальных), так и на занятиях по всем разделам программы, в быту, в свободной деятельности детей при постоянном использовании индивидуальных слуховых аппаратов.

Глухие обучающиеся учатся умению различать и опознавать на слух знакомый по звучанию речевой материал, а также распознавать на слух незнакомые по звучанию слова и фразы1 (1 Знакомым по звучанию считается материал, который уже предъявлялся детям в ходе специальных упражнений по развитию слухового восприятия; незнакомым по звучанию считается речевой материал, который впервые предъявляется ребенку на слух).

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведется на речевом материале: отдельные слова, фразы, тексты. В случае необходимости они членятся на более мелкие элементы с обязательным последующим возвращением к целостному восприятию и воспроизведению слова, фразы, текста.

Речевой материал, на котором ведется обучение глухих обучающихся различению и опознаванию на слух, а также правильному произношению, отобран из разных разделов программы. Речевой материал для его восприятия на слух на год и на одно индивидуальное занятие берётся из разных тематических групп.

Рабочая программа по развитию слуха на индивидуальном занятии ставит задачу:

* Обучение восприятию речи на всё увеличивающемся от диктора расстоянии.

На индивидуальном занятии основным способом восприятия речевого материала является слуховое восприятие. На этих занятиях используется аналитико-синтетический метод. В ходе работы обучающиеся учатся выполнять поручения, воспринимать на слух тексты, вопросы и задания к ним, писать слуховые диктанты.

Обучающиеся учатся распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы;

распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы различать и опознавать на слух фразы, состоящие из знакомых и малознакомых слов, с некоторыми изменениями в их структуре: с изменением порядка слов, с их уменьшением или увеличением;

распознавать на слух незнакомые тексты; различать и опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в текст; отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту, воспринятые на слух; удерживать в памяти содержание отрывка текста, воспринятого на слух, и придумывать свой вариант окончания или воспроизводить знакомый текст, если ребёнок знает, из какого произведения этот отрывок был прочитан, — новый вид работы;

вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым детям темам и ситуациям.

**Обучение произношению**

**Задачи работы:**

совершенствовать навыки самостоятельного устного общения детей с окружающими взрослыми и детьми;

совершенствовать навык воспроизведения слов в естественном темпе, с соблюдением их звуко-слогового состава, словесного ударения и норм орфоэпии;

совершенствовать навык воспроизведения всех звуков русского языка1 (1 Появление в речи детей мягких согласных и аффрикат зависит от состояния слуха и других индивидуальных особенностей.)

совершенствовать умение выделять логическое ударение, выражать различные интонации в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;

совершенствовать навыки орфоэпического произношения;

Успешность обучения во многом зависит от методов. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие младших обучающихся, на формирование у них интереса к слуховому восприятию и **познавательных умений:** поставить и принять познавательную задачу, найти способ её решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, умений сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Ученик активен в процессе познавательной деятельности.

Для достижения поставленных целей и задач будут использоваться коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие педагогические технологии, технологии проблемного подхода. Технические средства обучения, таблицы, схемы, грамматические конструкции будут способствовать лучшему усвоению умений и навыков самостоятельной устной речи.

Для отслеживания успехов обучающихся в начале и в конце года проводится обследование: разборчивости речи, различения речи на слух, проверка звукопроизношения. Все данные заносятся в таблицы. Оценка результатов диагностики обучающихся производится главным образом с точки зрения индивидуального развития каждого ученика (если сопоставление результатов диагностического среза по отношению к предыдущему показывает рост его развития, то оценка является положительной независимо от того, достиг ли ученик каких-то норм или средних показателей в своем речевом развитии).

Уровень разборчивости речи проверяется по сбалансированным спискам, составленным Э.И.Леонгард. (4 списка).

Состояние слуха детей проверяется по сбалансированным спискам слов для исследования слуха, составленным Э.И.Леонгард.

Во время проверки звукопроизношения заполняется речевой профиль на каждого обучающегося.

**Содержание** **программы**

Программа состоит из нескольких разделов:

1. **Восприятие** (а в дальнейшем – опознавание и различение) на слух новых **слов:**

подытожить

активный

пассивный

гуманный

неуживчивый

интеллигентный

регулярно

популярный

омонимы

убедить

аргумент

пропаганда

иммунитет

ресурсы

уместно

результат

договориться

1. **Восприятие** (а в дальнейшем – опознавание и различение) на слух з**агадок**

* На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно.
* Шёл я лугом по тропе,

Видел солнце на траве,

Но совсем не горячи

Солнца этого лучи.

* В деревянной колыбельке спит на веточке Емелька.
* Я, как песчинка мал,

Но землю прикрываю.

Я из воды, но в воздухе летаю.

Как пух, лежу я на полях.

1. **Восприятие** (а в дальнейшем – опознавание и различение) на слух **новых фраз**, словосочетаний:

систематически заниматься

Придаточное предложение отделяется запятой или выделяется запятыми.

неясный шёпот

блестящий ответ (полный, яркий, глубокий)

решить сложную проблему

проявить большое мужество

преувеличивать достоинства

большое достоинство

работать с энтузиазмом

физическая выносливость

актуальные задачи

беспечный человек

пелена тумана

склониться над ручьём

догорающий костёр

удачное сравнение

прислушиваться внимательно

неустанно стремится

1. Восприятие на слух **диалогов (для индивидуальных слуховых занятий)**

Завтрак

- Доброе утро, Лена!

- И тебе доброе утро, Саша! А я уже завтракаю! И тебя приглашаю!

- Спасибо. Я вижу, бабушка столько всего вкусного наготовила!

- Садись скорее к столу, пока все не остыло!

- С удовольствием! Только передай мне, пожалуйста, вилку из шкафчика!

- Вот, возьми!

- Еще раз спасибо!Очень вкусно!

Летние каникулы

- Здравствуй, Ваня!

- Привет, Саша! Рад тебя встретить!

- И я так рад! Ну, рассказывай, как провел летние каникулы?

- О, я провел их очень интересно. Мы с родителями ездили отдыхать к морю.

- Действительно? И куда именно вы путешествовали?

- В Украину, в Крым. Сначала мы жили в Алуште в пансионате. Купались в море вволю, грелись на солнышке. Я с папой даже рыбачил с пирса.

- Что-то поймали?

- Морского ерша! Но его есть невозможно, поэтому мы его отпустили.

- А потом вы еще где-то путешествовали?

- Да, мы ездили на экскурсии в Ялту, Севастополь, Судак. Мне особенно понравилась древняя крепость в Судаке. Да что я все о себе да о себе! Ты как провел лето, друг?

- У родителей денег путешествовать не было, поэтому я провел его дома. Но не скучал.

- Чем же ты занимался целых три месяца?

- Катался на велосипеде, с ребятами играл в разные игры. Футбол, баскетбол, волейбол - мы перепробовали. Еще я книжки читал, фантастику. Ведь у меня много времени было. Теперь я специалист этого жанра.

- Ну, тогда расскажешь мне, что прочитал. А я тебе - о Крыме. Саша, ты согласен?

- Согласен!

Вызов врача

-Здравствуйте.

-Кто заболел?

-Марина Иванова.

-Сколько ей лет?

- Пятнадцать лет.

-Какая у нее температура?

- Высокая температура. У нее кружится голова.

-У нее есть насморк и кашель?

-Есть насморк и кашель.

-Врач придет.

-Здравствуйте, кто не здоров?

-Я заболела.

-Какая у тебя температура?

-Горло у тебя болит?

-Да, у меня очень болит горло.

-Нужно принимать лекарство 3 раза в день и пить теплое молоко.

-Спасибо.

1. **Восприятие** (а в дальнейшем – опознавание и различение) на слух слов по месту ударения:

плачу-плачу, мýка и мукá, зáмок и замóк, хлóпок и хлопóк, óрган и оргáн, áтлас и атлáс, свóйство и свойствó, пáрить и парúть.

1. **Восприятие** (а в дальнейшем – опознавание и различение) на слух слов, сходных по звучанию, но различающихся по значению:

рассветать - расцветать, скрытый – скрытный, обидный - обидчивый.

1. **Восприятие** (а в дальнейшем – опознавание и различение) на слух фразеологизмов:

крепиться духом

пасть духом

гора свалилась с плеч

не выносит ссор из избы

осеняет мысль

1. **Восприятие** (а в дальнейшем – опознавание и различение) на слух пословиц и поговорок:

Злой человек не бывает счастлив.

Золото добывают из земли, а знания из книги.

Звёзды яркие – к хорошей погоде, тусклые – к дождю.

Поздний расцвет рябины – к долгой осени.

Ласковое солнце, что весенний день.

Кто любит науки, тот не знает скуки.

Дружбу помни, а зло забывай.

Март холодный – год голодный.

Чего в других не любишь, того и сам не делай.

9. **Восприятие** (а в дальнейшем – опознавание и различение) на слух предложений по интонации и логическому ударению:

В чем состоит оригинальность?

Сегодня Таня пошла в библиотеку.

Сегодня Таня пошла в библиотеку.

Сегодня Таня пошла в библиотеку.

Сегодня Таня пошла в библиотеку.

В большой комнате окно закрыто.

В большой комнате окно закрыто.

В большой комнате окно закрыто.

На берегу реки ярко светит маяк.

На берегу реки ярко светит маяк.

На берегу реки ярко светит маяк.

На берегу реки ярко светит маяк.

На берегу реки ярко светит маяк.

10. **Восприятие на слух текстов:**

**Первый снег**

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и наконец понял, что я не оглох. А попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мертвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно. Как посапывает во сне кот.

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну – за стеклами было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг неё переливался желтоватый круг.

Когда же выпал первый снег? Я посмотрел на часы: было два часа.

**Раненый дельфин**

Каждое лето я ездил к бабушке. Она жила на берегу Азовского моря. Были у меня там два друга: Андрей и Саша.

Приехал я к бабушке после обеда и сразу побежал на море. Мои друзья были уже там.

Рыбаки тащили к берегу сеть. В ней было много рыбы и небольшой дельфин. Рыбак нечаянно его ранил. Появилось стадо дельфинов. Они подплыли близко и стали смотреть на нас. Потом все повернули в море. Рененый фельфин поплыл за ними.

**У вечного огня**

От набережной Волги к Площади павших бойцов идет небольшая улица – Аллея героев. В 1985 году здесь был открыт мемориальный памятник, посвященный Героям Советского Союза и полным кавалерам ордена Славы, ушедшим на фронт из Волгоградской области и героям Сталинградской битвы. Площадь павших борцов связана не только со Сталинградской битвой. Здесь над братской могилой расположен обелиск в честь всех защитников города, погибших в Гражданской войне. После ожесточённых боев во время Великой Отечественной войны 4 февраля 1943 года в могилу было произведено дозахоронение останков более ста защитников Сталинграда. Здесь высится 26-метровая стела из чёрного и красного гранита. А с 1 февраля 1963 года на Площади Павших борцов в Волгограде горит Вечный огонь в память о мужестве и героизме всех защитников города.

Утром к Вечному огню подходит почетный караул: четыре мальчика с настоящими автоматами и две девочки с красными повязками на рукаве.

У Вечного огня всегда сотни люде, но вокруг тихо. Юные часовые смотрят на яркое пламя. Они думают о том, как бились на этой площади наши воины. И ещё о том. Что на Земле нужен мир.

**Совы.**

Густые осенние сумерки. В комнате не было света, и всё за окнами сливалось в одно зеленое месиво. Я смотрел в окно на крышу нижней террасы. Мне казалось, что в углу крыши кто-то поставил круглый серый кувшин.

Пока я всматривался. Мой кувшин приподнялся и оказался молчаливой серой совой. Сова бесшумно выбросила вперед крылья и нырнула в густой сумрак сада.

Один случай сильно поразил меня.

В саду буря вывернула с корнями большое дерево – ель. На корнях этой ели сидели совы. По травке к ним подкрадывался сиамский кот. Когда до сов осталось несколько метров, старая сова потеребила клювом перья и выкрикнула длинную фразу. Кот привстал и в испуге пополз по траве в кусты, а сова смотрела на него холодным, безразличным взглядом. Что она сказала коту, мы не узнаем. Но он испугался не на шутку.

**Белые призраки**

Ленинград был окружен врагами. Фашисты бомбили город с самолетов. били по улицам из пушек. Центр города каждый день в один и тот же час подвергался обстрелу. Рушились здания, гибли люди.  
Однажды была метель. Фашисты зарядили пушки и готовились начать обстрел города. Но вдруг на фашистов набросились белые призраки. Они перебили врагов. Орудия и снаряды были уничтожены.  
 В этот день жители Ленинграда не услышали обстрела.  
 Так отряд моряков под командой Алексея Карпова разгромил врага. Моряки надели белые халаты. В тыл врага они пробрались по льду на коньках.

**Зеленые хирурги**

На окраине Риги стоит древний дуб. Его возраст 500 лет. В стволе старика образовалось большое дупло. Агроном осмотрел дерево и решил его спасти. Началась умелая работа. Больное место бережно очистили. Чистая рана была промыта. Дупло заложили камнями и залили цементом. Старый дуб будет жить.  
В Риге для деревьев создана «Скорая помощь». Заболела кудрявая береза. Агрономы определяют нужное лечение. Сломал сильный ветер молоденькое дерево. Его перевяжут и спасут.  
Много деревьев спасли «зеленые хирурги».  
Так зовут местные жители агрономов.

**Половодье**

Всю зиму были обильные снегопады, а по утрам мели вьюги. С весны солнце прочно утвердилось на небе и только на короткую ночь уходило за леса.  
Со всех сторон потекла снеговая вода. Морями разлились малые речки, и хлынула в луга крутая волна разлива.  
Сразу затонули кусты, и по пояс в воду погрузились деревья. С треском вылетели из чащи глухари и расселись на вершинах деревьев.  
Старый лось выбрался из огромного болота. Он стоял на горе, тяжело дышал и смотрел на звезды.

**Домик на березе**

Весной у моего окна на березе начали строить гнездо мухоловки. Это серые, неприметные на вид птицы. В полете они были похожи на крохотные вертолеты. Они на минуту-другую повисали в воздухе, трепетали крыльями, отыскивали на дворе пушинки, сухой лист, солому и сразу несли их к своему домику на березе. Затем будущий отец семейства присаживался на ветку и принимался петь. Правда, песня у него была немудреная, но довольно бойкая.

Я спустился с крыльца, сел на лавочку у забора и стал наблюдать за работой птиц. Сколько в ней легкости, согласия, азарта!

Внезапно над моей головой каркнула ворона, громко хлопнула крыльями и с важностью, по-хозяйски уселась на вершину березы. Стала воровато поглядывать по сторонам.

Птицы почуяли недоброе, бросились к незваной гостье и принялись кружить над ней, тревожно покрикивать. Вскоре на помощь им подоспели синицы и горихвостка. Серая разбойница не выдержала натиска малых птах и предпочла поскорей удалиться.

*(По А. Баркову)*

**Марс**

Яростный и неукротимый бог войны Марс почитался как отец великого и воинственного римского народа. Благодаря покровительству могучего бога войны римляне одерживали победы над соседними племенами и другими народами.

Именем Марса был назван третий месяц года, и в первые его числа проводились конные состязания. Первого марта в честь воинственного бога происходило шествие его жрецов, которые плясали, пели гимны и ударяли копьями в щиты. В этот день [мужчины дарили подарки](http://www.giftsocean.ru/) женам, а женщины — рабыням.

У бога войны были и мирные обязанности. Он почитался как бог весны. Он охранял поля от вредителей и стада от волков. Поэтому Марсу поклонялись земледельцы и пастухи. Священными животными Марса были дятел и волк. Но прежде всего это был бог войны. Когда полководец отправлялся в похбд, он шел в храм Марса. Там он потрясал священным щитом и копьем. Полководец обращался к богу с призывом: «Бодрствуй, Марс!»

*(По А. Нейхардт)*

**Календарно – тематическое планирование**

**Ибатуллиной Любови Семёновны**

Развитие слухового восприятия на 2012 – 2013 учебный год

Составлено на основе Программы по развитию слухового восприятия и Программы по развитию речевого слуха и совершенствованию произношения у глухих и слабослышащих школьников, обучающихся в массовой общеобразовательной школе (Центр Леонгард по обучению и социокультурной реабилитации глухих и слабослышащих детей – М.; Саранск: Тип. «Красный Октябрь», 2004).

**Методическая тема на 2012 – 2013 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Городская** | **Школьная** | **Учителя** |
| Организация деятельности методической службы образовательных учреж-дений в компетентности, профессионального роста педагогических кадров». | Формирование связной речи неслышащих детей через применение интер-активных методов обу-чения. | Формирование речи воспитанников во время игры. |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО На заседании МО Заместитель директора Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Ф.И.О) (Ф.И.О)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 1 полугодие | | | |
| 3-7 сентября | Проверка звукопроизношения | | Проверка звукопроизношения | Проверка внятности |
| 10-14 сентября | популярный  регулярно  пропаганда  Поздний расцвет рябины-к долгой осени. | | режиссер  пассивный  подытожить  Если в октябре лист с березы и дуба опадает нечасто - жди суровой зимы. | рассветать  обидчивый  физическая выносливость  Кто любит науки, тот не знает скуки. |
| 17-21 сентября | интеллигентный  систематически заниматься  большое достоинство  Звезды яркие – к хорошей погоде, тусклые - к дождю. | | Ласковое солнце, что весенний день.  На дне, где тихо и темно,  лежит усатое бревно.  В чем состоит оригинальность? | обидный  Шёл я лугом по тропе,  Видел солнце на траве,  Но совсем не горячи  Солнца этого лучи.  Придаточное предложение отделяется запятой или выделяется запятыми. |
| 24-28 сентября | крепиться духом  проявить большое мужество  решить сложную проблему  Золото добывают из земли, а знания из книги. | | пасть духом  осенила мысль  активный  Злой человек не бывает счастлив. | Слуховой диктант. |
| 1-5 октября | гора свалилась с плеч  На дне, где тихо и темно,  лежит усатое бревно.  скрытый  скрытный | | пассивный  работать с энтузиазмом  регулярно  Звезды яркие – к хорошей погоде, тусклые- к дождю. | интеллигентный  систематически заниматься  Придаточное предложение отделяется запятой или выделяется запятыми.  Ласковое солнце, что весенний день. |
| 8-12 октября | обидный  обидчивый  большое достоинство  Шёл я лугом по тропе,  Видел солнце на траве,  Но совсем не горячи  Солнца этого лучи. | | Золото добывают из земли, а знания из книги.  активный  проявить большое мужество  В чем состоит оригинальность? | Крепиться духом  Решить сложную проблему  пассивный  Злой человек не бывает счастлив. |
| 15-19 октября | Текст (1 занятие) | | Текст (2 занятие) | Текст (3 занятие)  активный |
| 22-26 октября | Ласковое солнце, что весенний день.  Пасть духом  осенила мысль  текст (4 занятие) | | Шёл я лугом по тропе,  Видел солнце на траве,  Но совсем не горячи  Солнца этого лучи.  Золото добывают из земли, а знания из книги.  Гора свалилась с плеч  скрытый  скрытный | Слуховой диктант |
| 29 октября- 9 ноября | Текст (5 занятие) | | Текст (6 занятие) | Злой человек не бывает счастлив.  обидный  обидчивый  На дне, где тихо и темно,  лежит усатое бревно. |
| 12-16 ноября | Крепиться духом  решить сложную проблему  интеллигентный  работать с энтузиазмом | | пасть духом  осенила мысль  активный  проявить большое мужество | работать с энтузиазмом  Шёл я лугом по тропе,  Видел солнце на траве,  Но совсем не горячи  Солнца этого лучи.  Злой человек не бывает счастлив |
| 19-23 ноября | Гора свалилась с плеч  пассивный  регулярно | | Звезды яркие – к хорошей погоде, тусклые- к дождю.  Систематически заниматься  Придаточное предложение отделяется запятой или выделяется запятыми  гуманный | Ласковое солнце, что весенний день.  скрытый  скрытный  Большое достоинство |
| 26-30 ноября | Шёл я лугом по тропе,  Видел солнце на траве,  Но совсем не горячи  Солнца этого лучи.  обидный  обидчивый  в чем состоит оригинальность? | | Золото добывают из земли, а знания из книги.  крепиться духом  работать с энтузиазмом  интеллигентный | Злой человек не бывает счастлив.  пасть духом  неясный шепот  На дне, где тихо и темно,  лежит усатое бревно. |
| 3-7 декабря | активный  проявить большое мужество  регулярно  решить сложную проблему | | Слуховой диктант | Осенила мысль  Пассивный  систематически заниматься  Звезды яркие – к хорошей погоде, тусклые- к дождю. |
| 10-14 декабря | Шёл я лугом по тропе,  Видел солнце на траве,  Но совсем не горячи  Солнца этого лучи.  неясный шепот  обидный  обидчивый | | гора свалилась с плеч  скрытый  интеллигентный  На дне, где тихо и темно,  лежит усатое бревно | Текст (1 занятие) |
| 17-21 декабря | Текст (2 занятие) | | В чем состоит оригинальность? подытожить  решить сложную проблему  Ласковое солнце, что весенний день. | Текст (3 занятие) |
| 24-29 декабря | Текст (4 занятие) | | Шёл я лугом по тропе,  Видел солнце на траве,  Но совсем не горячи  Солнца этого лучи.  работать с энтузиазмом  скрытый  скрытный | Слуховой диктант |
| 2 полугодие | | | | |
| 14-18 января | подытожить  Поздний расцвет рябины- к долгой осени.  блестящий ответ  омонимы | неуживчивый  преувеличивать достоинства  Не выносить сор из избы.  убедить | | физическая выносливость  Кто любит науки, тот не знает скуки.  расцветать  рассветать |
| 21-25 января | Дружбу помни, а зло забывай.  актуальные задачи  склониться над ручьем  иммунитет | беспечный человек  аргумент  догорающий костёр  Март холодный – год голодный. | | пелена тумана  сентиментальный  удачное сравнение  Чего в других не любишь, того и сам не делай. |
| 28 января-1 февраля | прислушиваться внимательно  Я, как песчинка мал,  Но землю прикрываю.  Я из воды, но в воздухе летаю.  Как пух, лежу я на полях.  Как алмаз, блещу при солнечных лучах.  Договориться  неясный шепот | ресурсы  В деревянной колыбельке спит на веточке Емелька.  результат  пропаганда | | уместно  неустанно стремиться  человечный  договориться |
| 4-8 февраля | неуживчивый  убедить  В деревянной колыбельке спит на веточке Емелька.  сентиментальный | физическая выносливость  ононимы  Я, как песчинка мал,  Но землю прикрываю.  Я из воды, но в воздухе летаю.  Как пух, лежу я на полях.  Как алмаз, блещу при солнечных лучах. | | Поздний расцвет рябины- к долгой осени.  расцветать  рассветать  неустанно стремиться |
| 11-15 февраля | блестящий ответ  Дружбу помни, а зло забывай.  пелена тумана  аргумент | Текст (1 занятие) | | Текст (2 занятие) |
| 18-22 февраля | преувеличивать достоинства  сентиментальный  удачное сравнение  Март холодный – год голодный. | Не выносить сор из избы.  актуальные задачи  склониться над ручьем  иммунитет | | Кто любит науки, тот не знает скуки.  догорающий костёр  прислушиваться внимательно  ресурсы |
| 25 февраля-1 марта | Текст (3 занятие)  популярный  беспечный человек | подытожить  омонимы  Чего в других не видишь, того и сам не делай.  уместно | | Текст (4 занятие)  пропаганда  человечный |
| 4-8 марта | физическая выносливость  беспечный человек  аргумент  Я, как песчинка мал,  Но землю прикрываю.  Я из воды, но в воздухе летаю.  Как пух, лежу я на полях.  Как алмаз, блещу при солнечных лучах. | Поздний расцвет рябины- к долгой осени.  убедить  пелена тумана  сентиментальный | | неуживчивый  Дружбу помни, а зло забывай.  склониться над ручьем  удачное сравнение |
| 11 -15 марта | Кто любит науки, тот не знает скуки.  расцветать  рассветать  удачное сравнение | блестящий ответ  прислушиваться внимательно  ресурсы  неустанно стремиться | | Не выносить сор из избы.  иммунитет  уместно  В деревянной колыбельке спит на веточке Емелька. |
| 18-22 марта | Чего в других не видишь, того и сам не делай.  уместно  человечный  популярный | преувеличивать достоинства  неустанно стремиться  результат  Кто любит науки, тот не знает скуки | | Слуховой диктант |
| 1-5 апреля | неуживчивый  пелена тумана  Чего в других не видишь, того и сам не делай.  договориться | омонимы  актуальные задачи  сентиментальный  В деревянной колыбельке спит на веточке Емелька. | | физическая выносливость  аргумент  догорающий костёр  пропаганда |
| 8-12 апреля | Поздний расцвет рябины- к долгой осени.  склониться над ручьем  неясный шепот  популярный | Текст (1 занятие) | | Текст (2 занятие) |
| 15-19 апреля | Не выносить сор из избы.  убедить  догорающий костёр  иммунитет | блестящий ответ  Дружбу помни, а зло забывай.  прислушиваться внимательно  ресурсы | | Кто любит науки, тот не знает скуки.  удачное сравнение  Я, как песчинка мал,  Но землю прикрываю.  Я из воды, но в воздухе летаю.  Как пух, лежу я на полях.  Как алмаз, блещу при солнечных лучах. |
| 22-26 апреля | преувеличивать достоинства  расцветать  рассветать  Март холодный – год голодный. | Текст (3 занятие)  популярный | | Текст (4 занятие)  неясный шепот |
| 29 апреля-3 мая | беспечный человек  В деревянной колыбельке спит на веточке Емелька.  человечный  договориться | актуальные задачи  Чего в других не видишь, того и сам не делай.  уместно  человечный | | подытожить  ресурсы  неустанно стремиться  результат |
| 6-10 мая | неуживчивый  склониться над ручьем  Март холодный – год голодный.  результат | омонимы  пелена тумана  догорающий костёр  Я, как песчинка мал,  Но землю прикрываю.  Я из воды, но в воздухе летаю.  Как пух, лежу я на полях.  Как алмаз, блещу при солнечных лучах. | | Поздний расцвет рябины- к долгой осени.  сентиментальный  иммунитет  прислушиваться внимательно |
| 13 17 мая | физическая выносливость  Кто любит науки, тот не знает скуки.  убедить  беспечный человек | блестящий ответ  Не выносить сор из избы.  расцветать  рассветать | | преувеличивать достоинства  Дружбу помни, а зло забывай.  актуальные задачи  аргумент |
| 13 17 мая | Проверка звукопроизношения | Проверка звукопроизношения | | Проверка внятности |
| 20-24 мая | Проверка внятности | Опознавание по списку Темкиной | | Опознавание по списку Темкиной |

**Работа над произношением**

***План индивидуальных занятий***

*с обучающимся 10 класса Андрейченко Егором*

1. Совершенствовать способность воспринимать речь на слух.
2. Продолжать работу над соблюдением логического ударения в словах, вопросах и ответах.
3. Работать над дифференциацией звуков [З-С], [Д-Т], [В-Ф].
4. Совершенствовать работу над произношением шипящих звуков.
5. Работать над чистотой произношения звуков [Х], [Ц] [З].

***План работы по обучению произношения***

*с обучающимся 10 класса Андрейченко Егором*

1. Работать над дифференциацией звуков [З-С], [Д-Т], [В-Ф].

**[З-С]**

* Зимой съел бы грибок,

Да снег глубок.

* Хоть сама и снег и лёд, а уходит — слёзы льёт. (Зима,)

**[Д-Т]**

* Дятел дерево долбит,

Дятел клювом дуб долбит,

На весь лес он стучит.

**[В-Ф]**

* Мы видели в лесу ушастую … сову.  
  В мебельный магазин привезли … софу.
* **Фаня в гостях у Вани,  
   У Вани в гостях Фаня.**

2. Совершенствовать работу над произношением шипящих звуков.

* Плю**ш**евому ми**ш**ке Ма**ш**а **ш**топает **ш**тани**ш**ки.

У плю**ш**евого ми**ш**ки новые **ш**тани**ш**ки.

* Куку**ш**ка – куку**ш**онок, куку**ш**ата,

Лягу**шк**а – лягу**ш**онок, лягу**ш**ата,

Мы**ш**ка – мы**ш**онок, мы**ш**ата.

* Две букашки на опушке

Шьют мышатам по подушке.

* Миша и Паша шайбу гоняют,

Маша и Даша им не мешают.

* Мышонку шепчет мышь:

- Ты всё шуршишь, не спишь!

Мышонок шепчет мыши:

- Шуршать я буду тише.

3. Работать над чистотой произношения звуков [Х], [Ц] [З].

* Хохлатка во дворе.

Иди погрейся в хату,

Хохлатка с петухом.

И в комнату хохлатку

Впускает дед Пахом.

* Муха-горюха села на ухо.

Ха-ха-ха, ха-ха-ха: скачет по полу блоха.

Ху-ху-ху, ху-ху-ху: не поймали мы блоху.

* Из соседнего колодца

Целый день водица льётся.

* Любуется цыплятами курица:
* Что ни цыплёнок, то – умница.

Есть у Зои коза,

Зовут козу Егоза.

Не знает Зоя покою

С козою своей Егозою.

Не забуду незабудку –

Эти синие глаза.

Вам название напомнит,

Что забыть ее нельзя.

Мама Лизы, мама Зины

Побывали в магазине

Купили Лизе зайку,

А Зине – мозаику.

***План индивидуальных занятий***

*с обучающейся 10 класса Улановой Аней*

1. Совершенствовать способность воспринимать речь на слух.
2. Продолжать работу над соблюдением логического ударения в словах, вопросах и ответах.
3. Работать над дифференциацией звуков [ Ш-С], [Д-Т], [ Ч-Щ].
4. Совершенствовать работу над произношением шипящих звуков.
5. Работать над чистотой произношения звуков [Х], [Ц] [Ч].
6. Работать над вызыванием твердого [Л].

***План работы по обучению произношения***

*с обучающейся 10 класса Улановой Аней*

1. Работать над дифференциацией звуков [ Ш-С], [Д-Т], [ Ч-Щ].

**[ Ш-С]**

* Шла Саша по шоссе

И сосала сушку.

Наша смешная пушистая кошка

* Целыми днями спит на окошке.

А когда темнота наступает,

На охоту она убегает.

* Саша с Машей, не спеша,

Шьют сапожки кошке.

Но не будет кошка

Носить эти сапожки.

* Мышка сушек насушила,

Мышка мышек пригласила.

Мышки сушки кушать стали,

Зубы сразу же сломали.

* У кошки – пушистая шуба,

У мишки – в лесу избушка,

У мышки – засохшие сушки,

А у Маши – смешные веснушки.

* Шила шубку – сшила юбку.

Шила шапку – сшила тапку.

* Хороша швея Наташа!

- Мышка, мышка, что не спишь?

Что соломкою шуршишь?

Кот усатый мне приснится!

- Я боюсь уснуть, сестрица!

**[Д-Т]**

* Дятел дерево долбит,

Дятел клювом дуб долбит,

На весь лес он стучит.

**[ Ч-Щ]**

* “Ща”, по просьбе овощей, рвет щавель для кислых щей.

“Че” чрезмерно любит чай: “братец – Чайник, выручай!”

* Живет в пещере чудовище.  
  Держит в лапищах сокровище.  
  У чудовища - длинный хвостище,  
  Крепки у него лапищи,  
  Кривы на лапищах когтищи,  
  Остры у него зубищи,  
  Черны у него глазищи,  
  Блестящи его усищи!
* Щеночек в чащу дощечку тащит.  
  У нашей Танечки на щечках ямочки.  
  В пещере большущие мыши летучие.  
  Дочку угощали щами и копчеными лещами.  
  Мяч скакал на чердаке, ищут мячик на песке, тщетно ищут мячик девочка и мальчик.  
  Два щенка на чердаке грызли щетку в уголке.
* Черный чистенький щенок чем-то перепачкал бок, мальчик щетку в руки взял, бок щеночку чистить стал. Два часа терпел щенок, больше вытерпеть не мог. Начал хвостиком вилять, о пощаде умолять: «Для чего мне чистить бок? Я не плащик, я щенок!»
* Плащ чищу, чищу и отчищу.  
  Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для вас.  
  Щенок на даче все в ящик тащит.  
  У щенка, как у овечки, шерстка в маленьких колечках.  
  Щетинка у чушки, чешуя у щучки.

3. Совершенствовать работу над произношением шипящих звуков.

* Жук упал и встать не может.

Ждёт он, кто ему поможет.

* Ужа ужалила ужица,

Ужу с ужицей не ужиться.

Уж от ужаса стал уже,

Ужа ужица съест на ужин.

* Жук жужжит в железной банке -

Жук не хочет жить в жестянке.

Жизнь жука в плену горька.

Жалко бедного жука!

* Ежу и ежонку

Ужин нужен.

Дадим ежевики

Ежам на ужин.

* Неуклюжий медвежонок

Ежедневно ужин ждёт.

Ведь на ужин медвежонок

Получает сладкий мёд.

* Я хожу, хожу, хожу,

А грибов не нахожу.

И в корзинке до сих пор

Только красный мухомор.

4. Работать над чистотой произношения звуков [Х], [Ц] [ Ч].

* Хохлатка во дворе.

Иди погрейся в хату,

Хохлатка с петухом.

И в комнату хохлатку

Впускает дед Пахом.

* Хорек ходил на елку к волку,

Унес хлопушку втихомолку.

Теперь хорек своей хлопушкой

Зверей пугает, словно пушкой.

* Хочешь великаном стать?

На ходули надо встать!

Ахи, охи, хохот, смех.

* Скоморохи выше всех!

Купили каракатице

Ходит каракатица,

Хвастается платьицем.

Кружевное платьице.

* Из соседнего колодца

Целый день водица льётся.

* Любуется цыплятами курица:

Что ни цыплёнок, то – умница.

* Целый месяц кузнецы

Цепь ковали в кузнице.

Зацепила из криницы

Красна девица водицы.

Цокнул сзади конь копытцем –

Под копытцем пыль клубится.

Молодец у молодицы

Попросил воды напиться.

* Котёнок Цап кусается,

Цыплёнок Цып клюётся.

Обоим от хозяйки

За это достаётся.

Не надо больше ссориться!

5. Работать над вызыванием твердого [Л].

* Ласточки летели,

Все люди глядели.

Ласточки садились,

Все люди дивились.

Сели, посидели,

Взвились, полетели.

Полетели, полетели,

Песенки запели.

* Я землю копала,

ничуть не устала.

А кто мной копал,

Тот и устал.(лопата)

* Сама не ем, а людей кормлю. (ложка)

* Зимой холодно – а весной тепло.
* Волк летом сытый, а зимой – голодный.
* Сахар сладкий, а лимон – кислый.
* Шарик легкий, а камень – тяжелый.
* Заяц летом серый, а зимой – белый.