**Подина Наталья Владимировна,**

***учитель начальных классов,***

**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №26 Тракторозаводского района Волгограда»**

**Опыт использования метода проектов**

**как средство формирования**

**познавательной активности младших школьников**

Волгоград 2016

Развитие учебного процесса в школе показывает, что в обучении все более востребованы такие методы, которые формируют компетенции, то есть умения, непосредственно связанные с практической деятельностью.

Ведущее место среди таких методов принадлежит методу проектов, в котором рационально сочетаются теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем. **"**Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить", - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Особое место занимает проектно-исследовательская деятельность, при формировании универсальных учебных действий, которые в концепции Федеральных государственных стандартов второго поколения определены как основной результат обучения.

Хочу поделиться практическим опытом по организации проектной деятельности в 1 и 2 классах.

В начале обучения работа над проектом по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии я провожу подготовительный этап, в который включаю: творческие работы учащихся (рисунки, аппликации), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

**Проект «Чудесные превращения осенних листьев»**

**Цель проекта:** Коллективными усилиями добыть как можно больше информации по теме «Аппликации из листьев» и реализовать свои творческие способности.

**План работы:** Учащиеся разделены на группы, каждая группа выполняла свою работу:

1.Учащимся 1 группы должны узнать, листья каких деревьев можно собрать на близлежащей к школе территории и у себя в саду?

2. Учащимся 2 группы изучить вопрос, узнать у взрослых, как лучше сушить листья? Показать способ сушки. Подготовить сообщение.

3. Учащимся 3 группы найти образцы аппликаций в детских журналах и книгах. Принести всё в класс**.**

4. Всем детям с учителем пойти на экскурсию в школьный сад и собрать опавшие листья разных деревьев и кустарников различной формы и окраски.

5. На основе полученных ЗУН составить свои композиции**.**

6. Оформить полученные работы в виде выставки**.**

Получив первоначальные навыки чтения и письма, когда дети могут задавать вопросы и отвечать на них, можно расширить рамки работы над проектом и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем. При изучении темы, детям предлагается ответить на те, или иные вопросы. Поиск решений и ответов и становится проектным исследованием. Так мы создаём коллективные и индивидуальные проекты и учимся их презентовать.

**Проект-исследование «Разная Азбука»**

Практическое исследование мы провели после того, как закончили изучение алфавита.

**Цель проекта**: создание условий для развития творческих способностей первоклассников, развития воображения, фантазии.

Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно подбирать материал и ориентироваться в источниках, спроектировать и оформить свою работу.

**Задачи проекта:** Узнать, что такое азбука?

Выяснить, какой она может быть?

Создать свою азбуку?

Реализация проекта проходила в несколько этапов.

**На 1 этапе** проектной работы при обсуждении идей и путей реализации была поставлена задача «оживить» каждую букву русского алфавита.

После изучения Азбуки, у нас с ребятами возник вопрос: «А какой ещё может быть азбука? Как можно её представить?». Первоклассники начали выдвигать свои варианты «азбук»: имён, профессий, цветов, птиц и т. д.

**На 2 этапе** проектной работы была поставлена задача создания собственной азбуки, в виде Книжки-малышки. Я предложила ребятам попробовать создать (придумать и нарисовать) свой вариант азбуки. Это было домашнее задание. Мы разделились на 3 группы теоретики, исследователи, художники. В классе, в течение нескольких дней, мы вместе с ребятами-теоретиками искали значение слова «азбука». Для этого нам пришлось познакомиться с толковыми словарями русского языка**.** Параллельно искали как слово и понятие «азбуки» использовалось в народном творчестве. Нашли загадки, пословицы**.** Ребята-исследователи получили задание поискать, какие ещё писатели, кроме Б. Заходера придумывали свои азбуки**.**

**Третий этап** в проекте коллективно не обсуждался, так как каждый участник самостоятельно решал, как будет выглядеть оформление его собственной Азбуки.

**В реализации 4** этапа проекта, (изготовление изделия), участвовали родители первоклассников. Они поддерживали детей в оформлении работы**.**

**На 5, заключительном,** этапе была организована выставка детских работ и презентация, которая была показана на празднике «Прощание с Азбукой»**.**

Роль взрослых, особенно родителей, в организации проектной деятельности велика. Ученик может работать самостоятельно только тогда, и когда ему интересно, и когда у него получается. Интерес движет ребенком. А если ему интересно, он будет проявлять инициативу в поиске нужной помощи. Родители не только делятся своими знаниями, умениями, опытом, получают удовольствие от творческой совместной деятельности, но и создают условия для успеха своего ребенка. Под воздействием взрослого накопление опыта проектной деятельности приобретает организованный, систематический характер.

Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности детей при проведении проекта и исследования. С этой целью я провожу специальные родительские собрания, на которых разъясняю суть проектно-исследовательской работы и ее значимость для развития личности ребенка, рассказываю об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней родителей. Заинтересованность и активное участие родителей способствует повышению мотивации ребенка, активности, развитию самостоятельной познавательной деятельности.

Мы пришли к выводу: эффективно включать метод проектов в учебную деятельность младших школьников, способствующий интеллектуальному развитию каждого ребенка через знакомство с окружающим миром; соеди­нить обучающую, воспитательную, развивающую, деятельности, то развитие познавательных процессов детей в младшем школьном эффективно.

***Список литературы***

1. *Гузеев, В.В. Метод проектов. Вып. 2 / Белорус. гос. унт, Центр проблем развития образования, Республиканский инт высшей школы БГУ. – Минск РИВШ БГУ, 2003.*
2. *Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно ориентированного образования: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Ростов на Д., 2004..*
3. *Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников Книга для учителя нач. классов. – М.,2004.*
4. *Мурашковска, И.Н. Неделя проектов / И.Н. Мурашковска // Школьные технологии. – 2001. – № 1. – С. 183–188.*